

# 前期 子どもはぐくみアンケート から見えてきたこと！

令和7年9月 11日  
京都市立大枝小学校  
校長 緩詰 研二  
令和7年度  
前期学校関係者評価だより

前期「子どもはぐくみアンケート」へのご協力、ありがとうございました。アンケート結果を、今後の学校教育により生かせるように、今年度は結果報告の形式を少し変更いたします。子どもたちの成長や学校としての課題の顕著な項目をピックアップし、重点を絞ってお伝えいたします。ぜひご覧ください。

【次ページにアンケートの全結果を記載しています】

## 学校が楽しい

①	学校で先生や友だちに会ったり、一緒に遊んだり勉強したりするのは楽しいですか	89%	9%	1%	1%
保護者	私は、子どもの学校での生活の様子を聞き、そのがんばりや成長を子どもに伝えている	6.7	5.0	19.8	
教職員	私は、子どもたちにとって明日の登校が楽しみになるような学級集団づくりをしている	7.0	5.6	17.1	

学校という場所が、子どもたちにとって安心して過ごせる楽しい場所であることが何より大切だと考えています。そのために私たち教職員は、日々、環境を整え授業改善に取り組むとともに、子どもたちを理解し、心に寄り添う指導を目指しています。



## 友達を大切に

⑨	友達のことを大切にし、仲良く助け合っていますか	88%	11%	0%	1%
保護者	私は、子どもが友達のことを大切にし、仲良く助け合えるようにしている	6.8	5.4	17.5	
教職員	私は、人を大切にすることはどういうことを考えさせ、子どもたちが友達のことを大切にし、仲良く助け合えるよう指導している	7.0	5.8	15.1	

友だちに優しく誰とでも仲良くできる本校の子どもたち。楽しいことは一緒に喜び、一緒に笑い、しないことは力を合わせ、励まし合いながらがんばる姿をよく見かけます。自分も友だちも大切にできる、心豊かな子どもに育つていること、うれしいです。



成  
果

## 主体的な学び

③	家や学校で自分から学習に取り組んでいますか	54%	33%	10%	2%
保護者	私は、子どもに主体的に学ぶ習慣が身に付くようにしている	6.5	4.5	22.6	
教職員	私は、子どもたちが自ら学ぶ習慣が身に付くような授業を行っている	6.8	5.4	17.4	

今、学校の授業は、「教師が一斉に教え導く授業」から「子ども自らが主体的に学ぶ授業」への転換を図っていますが、なかなか難しく、試行錯誤を繰り返している最中です。主体的に学ぶ習慣が身につくよう、子どもたちへの励ましをお願いします



## 体力向上

⑯	休み時間に運動場や体育館で遊んだり、運動したりしていますか	60%	17%	15%	8%
保護者	私は、子どもが運動したり、体を動かして遊んだりするように促している	6.5	5.0	19.9	
教職員	私は、子どもたちが体を動かして遊んだり、運動したりしてたくましい体づくりをすることの大さを理解し、実行できるように指導している	6.7	5.2	18.6	

コロナ禍を経てここ数年、子どもたちの体力が低下しているように感じます。ふとした拍子に受け身が取れず、怪我をするケースが増えています。自身の健康に目を向け、体力向上を実践できるような取組を進めていく必要性を感じています。



課  
題

## 【総評】

児童アンケートについては、多くの項目で肯定的な回答が90%以上を示しました。とりわけ、「2 主に自分や人との関わりに関する項目」については、9項目全てにおいて、肯定的な回答が90%を超えていました。本校の子どもたちがとても素直で優しく、みんなで楽しく学校生活を送っていることが、数値的にも明らかになりました。

学校教育方針の重点として定めている、『子どもに寄り添う教育（「楽しい」「あたたかい」「安心」）』を全教職員が心がけていること、また地域、保護者の皆様が日頃から子どもたちを温かく見守ってくださっていることが、子どもの心理的安定性の向上につながっていると考えられます。今後とも、ご理解・ご協力をどうぞよろしくお願ひいたします。

# アンケートの全結果

			児童	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
			保護者・教職員	重要度	実現度	ニーズ度	
① 楽 し さ	児童	学校で先生や友だちに出会ったり、一緒に遊んだり勉強したりするのは楽しいですか	89%	9%	1%	1%	
	保護者	私は、子どもの学校での生活の様子を聞き、そのがんばりや成長を子どもに伝えている	6.7	5.0	19.8		
	教職員	私は、子どもたちにとって明日の登校が楽しみになるような学級集団づくりをしている	7.0	5.6	17.1		
② 授 業	児童	授業はよく分かりますか	72%	24%	2%	3%	
	保護者	私は、子どもに基礎的な学力が身に付くようにしている	6.5	4.8	20.9		
	教職員	私は、子どもたちにとって授業内容が分かり、子ども達に基礎的な学力が身に付くように指導している	7.0	5.3	18.7		
③ 主 体 性	児童	家や学校で自分から学習に取り組んでいますか	54%	33%	10%	2%	
	保護者	私は、子どもに主体的に学ぶ習慣が身に付くようにしている	6.5	4.5	22.6		
	教職員	私は、子どもたちが自ら学ぶ習慣が身に付くような授業を行っている	6.8	5.4	17.4		
④ 読 書	児童	読書は好きですか	60%	29%	8%	3%	
	保護者	私は、子どもに読書の習慣が身に付き、読書が好きになるようにしている	6.1	4.1	24.0		
	教職員	私は、子どもたちに読書の習慣が身に付き、読書が好きになるように指導している	6.5	4.9	20.1		
2 主に自分や人との関わりに関する項目							
⑤ 挨 拶	児童	自分から元気にあいさつしていますか	67%	27%	3%	3%	
	保護者	私は、子どもが自分から元気にあいさつする習慣が身に付くようにしている	6.8	5.0	20.3		
	教職員	私は、子どもたちが自分から元気にあいさつする習慣が身に付くように指導している	6.9	5.6	16.3		
⑥ き ま り	児童	学校や家のきまりの意味を理解して、きまりを守って過ごしていますか	63%	30%	6%	0%	
	保護者	私は、子どもがきまりを理解し守れるようにしている	6.7	5.2	18.7		
	教職員	私は、子どもたちが学校のきまりを理解し、守りたいと思えるように指導している	6.9	5.8	14.9		
⑦ 表 現	児童	自分の伝えたいことを、学校で先生や友だちに話していますか	68%	24%	7%	1%	
	保護者	私は、子どもが家で、自分の思いを何でも話せるような関係づくりをしている	6.8	5.2	18.9		
	教職員	私は、子どもたちが先生や友達に何でも話せるような安心・安全が守られた学級集団づくりをしている	6.9	5.9	14.2		
⑧ 自 分 を 大 切	児童	自分のことを大切にしていますか	83%	12%	4%	2%	
	保護者	私は、子どもが自分のことを大切にできるようにしている	6.8	5.2	18.9		
	教職員	私は、子どもたち一人一人のよさや努力を認め、自分のことを大切にできるような児童理解とあたたかい指導をしている	7.0	6.3	12.2		
⑨ 友 達 を 大 切	児童	友達のことを大切にし、仲良く助け合っていますか	88%	11%	0%	1%	
	保護者	私は、子どもが友達のことを大切にし、仲良く助け合えるようにしている	6.8	5.4	17.5		
	教職員	私は、人を大切にすることはどういうことを考えさせ、子どもたちが友達のことを大切にし、仲良く助け合えるように指導している	7.0	5.8	15.1		
⑩ 自 己 有 用 感	児童	人の役に立てたと思うことはありますか	67%	27%	4%	2%	
	保護者	私は、子どもが人の役に立つことのよさを感じることができるようにしている	6.8	5.4	17.9		
	教職員	私は、子どもたちが人の役に立つことのよさを感じることができるように指導している	6.7	5.7	15.1		
⑪ 自 己 肯 定 感	児童	自分には良いところがあると思いますか	64%	29%	5%	3%	
	保護者	私は、子どもが自分にはよいところがあると思うことができる働きかけをしている	6.4	5.1	18.5		
	教職員	私は、子どもたちが自分にはよいところがあると思うことができる働きかけをしている	6.8	6.1	13.2		
⑫ チ ャ レ ン ジ	児童	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	65%	30%	1%	4%	
	保護者	私は、子どもが難しいことでも失敗を恐れないで挑戦することができる働きかけをしている	6.6	5.2	18.8		
	教職員	私は、子どもたちが難しいことでも失敗を恐れないで挑戦することができる働きかけをしている	6.7	5.1	19.3		
⑬ 夢 や 目 標	児童	自分の夢や目標をもって過ごしていますか	77%	18%	4%	1%	
	保護者	私は、子どもが夢や目標をもって過ごすことができる働きかけをしている	6.5	4.4	23.4		
	教職員	私は、子どもたちが夢や目標をもって過ごすことができる働きかけをしている	6.6	5.2	18.4		
3 主に心身の健康や安全に関する項目							
⑭ 生 活 習 慣	児童	「早寝・早起き・朝ごはん」ができますか	51%	31%	13%	4%	
	保護者	私は、子どもが「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣が身につくようにしている	6.4	4.6	21.9		
	教職員	私は、子どもたちが「早寝・早起き・朝ごはん」の大切さを理解して、実行できるように指導している	6.6	4.9	20.4		
⑮ 体 力 向 上	児童	休み時間に運動場や体育館で遊んだり、運動したりしていますか	60%	17%	15%	8%	
	保護者	私は、子どもが運動したり、体を動かして遊んだりするように促している	6.5	5.0	19.9		
	教職員	私は、子どもたちが体を動かして遊んだり、運動したりしてたくましい体づくりをすることの大切さを理解し、実行できるように指導している	6.7	5.2	18.6		
⑯ 安 全	児童	自分や周りの人の安全に気をつけて過ごしていますか	80%	17%	1%	2%	
	保護者	私は、子どもが安全に気を付けて生活できるようにしている	6.5	4.9	20.1		
	教職員	私は、子どもたちが自分や周りの人の安全に気を付けて生活することの大切さを理解し、実行できるように指導している	6.8	5.5	16.8		

## アンケート 結果の見方



児童アンケート		そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
児童	授業はよく分かりますか	55%	41%	3%	1%

数値は割合を示しています。肯定的な回答の割合が90%をこえる項目は子どもの強みとして色付けで示しています。

保護者・教職員アンケート		重要度	実現度
保護者	私は、子どもに主体的に学ぶ習慣が身に付くようにしている	6.6	4.8
教職員	私は、子どもたちが自ら学ぶ習慣が身に付くような授業を行っている	6.2	3.9
		21.1	25.4

\*「重要度」と「実現度」を得点化し、その平均を示しています。[右表参照]

\*「重要度」と「実現度」をもとに、右記の計算式に当てはめて「ニーズ度」を算出しています。 「ニーズ度」=「重要度」×(8-「実現度」)

\*「重要だと考えているが、実現できていない」ほどニーズ度は高くなり、「25」よりも高い項目は、より積極的な取組が必要として色付けで示しています