

## <10月の予定>

	曜日	学校行事など	保健関係・その他	部活
1	土			
2	日			
3	月	保健の日・ノーテレビノーゲームデー 委員会活動	視力検査 6年	
4	火		視力検査 5年	
5	水	SSW/SC	フッ化物洗口 6年	
6	木	4年総合学習③④	視力検査 3年 フッ化物洗口 6年以外	
7	金		視力検査 2年	
8	土			
9	日			
10	月	スポーツの日		
11	火		視力検査1年 中信振替日①	
12	水	SSW/SC ALT	視力検査ひまわり フッ化物洗口 6年	
13	木	食育4-2		
14	金	各教室でオンライン開会式④		
15	土	運動会(体育学習発表会)		
16	日			
17	月	運動会代休日		
18	火	安全の日		
19	水	運動会(体育学習発表会)予備日 SSW SC	フッ化物洗口 6年	
20	木	食育6-1④	フッ化物洗口 6年以外	
21	金	5年学習発表会		
22	土			
23	日			
24	月	クラブ活動(後期開始) ALT		
25	火		検尿 中信振替日②	
26	水	入学届受付期間(~11/7)	フッ化物洗口 6年	
27	木	食育6-2④	フッ化物洗口 6年以外	
28	金	非行防止教室4年		
29	土			
30	日	6年陸上記録会・持久走記録会(希望者のみ)		
31	月			



6年生の陸上記録会・持久走記録会に向けて放課後練習します。下記の日は運動場の放課後の開放(のこりあそび)はできません。  
10月/ 3日(月) 5日(水) 7日(金) 11日(火) 13日(木) 18日(火) 19日(水) 24日(月) 26日(水) 28日(金)



京都市立大枝小学校 校長 木村 朋弘  
令和4年10月3日発行 第7号10月号  
電話(075)331-0330  
Fax(075)331-0173  
大枝小学校ホームページ  
「京都市立大枝小学校」でアクセス下さい。



### ★修学旅行

9月13日(火)、14日(水)に6年生は岡山・広島方面に修学旅行に行きました。天気に恵まれ、みんなでとびっきりの思い出をつくることができたようです。

バスに乗り、後楽園に到着しました。広大な緑豊かな庭園でお弁当を食べました。後楽園を出発し瀬戸大橋を渡り与島へ行きました。そこでは職員の方の案内で橋脚の中に入らせてもらいました。階段を上がっていくと瀬戸大橋の圧倒的なスケールの大きさに感動しました。瀬戸大橋には多くの人の熱い思いや夢が詰まっているんだと感じることができました。その後、倉敷美観地区に行きました。美観地区は落ち着いた佇まいである京都のようでした。ここではお土産にきび団子やキー・ホルダーを買いました。いよいよ宿舎のサントピア岡山総社に着きました。晩ごはんはボリュームがありかつおいしかったです。

2日目は、広島に向かい、広島平和記念資料館を見学しました。実際に自分の目で見てみると改めて戦争の悲惨さ、原子爆弾の恐ろしさを感じました。平和集会は、広島を訪れた今の私たちが何をしなければならないかを考える機会になりました。修学旅行では、いろいろなことを教えてもらったり、自ら調べたりする中で、自分たちがまだ知らない価値を自分の中に取り入れることができました。

修学旅行は、学びを修める旅行です。この1泊2日で経験したことをこれから学校生活にきっと生かしてくれるでしょう。楽しみにしてます。



### ★第82回全国教育美術展 作品応募について

今年度の図画工作科の学習で作成した絵画作品の中から、各クラス数名の作品を応募します。この美術展は、作品を出展すると、地域審査、全国審査と進んでいきます。作品が特選・入選に選ばれますと作品を返却することができません。もしお子さまの作品が返却されないために、応募をご希望されない場合は、10月6日(木)までに、担任にお申し出ください。

・10月15日(土)は運動会(体育学習発表会)をします。(今年度も昨年度同様、新型コロナウィルス感染防止の観点から今年度も例年の内容と変更した内容になっています。詳しくは、9月30日(金)に配布したプリントをご覧ください。なお、延期の場合の予備日は、19日(水)です。よろしくお願ひします。

# 前期学校評価を振り返って

7月に保護者の皆さんや児童、教職員を対象に行ったアンケートの結果を教職員みんなで考察しました。大枝小学校では、学校教育目標「過去から現在そして未来へ続く社会を生き抜く力を育成する」に基づいて教育活動を行い、その目標に近づいているのか、児童の学びと育ちを実現しているのかどうかを年間2回の学校評価を通して点検しています。その中からいくつかを紹介します。この結果をこれからの方にいかしていこうと考えています。全てのアンケート結果、学校評価考察については大枝小学校のホームページに掲載しますのでそちらをご覧ください。

## 質問1 「学校の勉強はわかりやすいかどうかを問う質問」

質問1		重要度				実現度			
		重要である	やや重要である	あまり重要でない	重要でない	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない
児童	授業の内容は、わかりやすいですか。	89.7%	9.4%	0.9%	0.0%	57.0%	37.7%	4.9%	0.4%
保護者	学校は楽しく学べる工夫やわかりやすい授業づくりに取り組んでいますか。	83.5%	15.8%	0.6%	0.0%	53.9%	43.5%	2.6%	0.0%
教職員	児童がわかりやすい授業づくりに取り組んでいる。	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	68.8%	6.3%	0.0%

90%強の児童が授業の内容がわかりやすいと感じています。授業の様子を見ても、一所懸命に取り組んでいる様子がうかがえます。課題としては、学習内容の定着です。今日学んだことを忘れないうちにもう一度やること。時間を空けてまた繰り返すこと。この繰り返し作業が、学習内容の定着には不可欠です。「王道に近道なしです。」家庭でも学校でも勉強は大事です。まずは読み・書き・計算をしっかりと・・・。教職員も日々研修を積みながら授業づくりに取り組んでいます。そうじや身の回りの整頓など、段取りを考えることで、先を見通す力もついてきます。多岐にわたる業務の多忙化で一つのことに注力することが難しい中ですが、なんとか工夫して、これらの課題に対応していきたいです。

## 質問2 「自分の考えを友達に伝えることが楽しいかどうかを問う質問」

質問2		重要度				実現度			
		重要である	やや重要である	あまり重要でない	重要でない	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない
児童	授業中、自分の考えを友達に伝えることは楽しいですか。	74.8%	21.6%	3.2%	0.5%	53.8%	30.3%	12.7%	3.2%
保護者	お子さんは、学習に意欲的に取り組んでいる。	76.9%	21.2%	1.9%	0.0%	30.4%	46.8%	19.6%	3.2%
教職員	児童が学習内容を把握し、自分の考えを進んで表現できるように指導している。	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	68.8%	6.3%	0.0%

意欲的に取り組んでいる様子については7割から8割の児童、保護者、教職員とも「よくできている。」「大体できている。」という結果でした。重要度が9割から10割であるのと比較して、さらに強化すべき点であることがわかります。自分の考えを伝えるためには、基礎・基本の力についているという自信や表現するための生きた語彙力や適切に表現する経験が必要です。いわゆる「慣れ」です。今年度新たにハッピーウィークで自分の学びを発信する取組を始めました。相手に自分の言いたいことがうまく伝わるように「言葉の力」をつけようと取り組んでいます。予測不可能な社会を生きる子ども達にとって、他と協調しながら、よく考え、よりよい判断ができる力、適切に表現する力は、大事です。こういう力は、学力向上のみならず、自己効力感などを高めるためにも大切にしていきたいものです。

## 質問3 「家庭での学習習慣を問う質問」

質問3		重要度				実現度			
		重要である	やや重要である	あまり重要でない	重要でない	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない
児童	毎日、家や学校で勉強をしていますか。	87.0%	9.9%	2.2%	0.9%	64.0%	25.7%	7.2%	3.2%
保護者	お子さんは、毎日家で宿題や勉強をしている。	75.9%	21.5%	2.5%	0.0%	48.4%	39.5%	10.2%	1.9%
教職員	児童が家で宿題や勉強ができるように適切な課題を与え、評価している。	よくなっています	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	よくなっています	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
		90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	43.8%	50.0%	6.3%	0.0%

この項目は、毎回同じような数値を示しています。児童の約9割が家庭学習をしっかりと取り組んでいると答えています。児童が自立した学びを身につけるためには、家庭学習が欠かせません。ご家庭でも、子ども達の学びの状況を少しでも見ていただければありがたいです。また、ぜひ宿題は丁寧に取り組むようにお声掛けください。また、自分自身の課題解決に向けた自主的な学習もとても大切です。特に読み・書き・計算は、個人差が大きいところです。しっかりと取り組んでいきたいです。その日々の積み重ねがこれから学習にいきていきます。

## 質問4 「友達と仲良く助け合っているかを問う質問」

質問4		重要度				実現度			
		重要である	やや重要である	あまり重要でない	重要でない	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない
児童	思いやりの心をもち、友達と仲良く助け合っていますか。	95.5%	4.5%	0.0%	0.0%	68.8%	24.0%	5.0%	2.3%
保護者	お子さんは、おもいやりの心をもち、友達と仲良く助け合う子に育っています。	87.3%	12.0%	0.6%	0.0%	43.9%	46.5%	8.9%	0.6%
教職員	日々の教育活動の中で、子どもたちと遊んだり、子どもたちの話に耳を傾けている。	よくなっています	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	よくなっています	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
		100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	68.4%	31.6%	0.0%	0.0%

「思いやりの心をもってほしい」というのは、私たち教職員また多くの保護者が抱いている願いではないでしょうか。人を思いやるには、「相手がどのような気持ちか」を考える力、共感できる力が必要です。そのことを児童の発達段階に応じて教えていく必要があります。学校では、自分の気持ちを客観視できるよう、「あのときはどんな気持ちだった?」「どのように考えたの?」などと児童に寄り添いながら声をかけています。そして、次に他者の気持ちを想像させます。「あの子はどんな気持ちだったと思う?」「こんなことを言われてあの子はどう思ったかな?」など、こうした児童とのコミュニケーションが、相手の気持ちを感じると上でとても大切だと思います。大枝小の児童が思いやりの心が今以上にもてるようになっていってほしいです。

## 質問5 「約束を守っているかどうかを問う質問」

質問5		重要度				実現度			
		重要である	やや重要である	あまり重要でない	重要でない	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない
児童	学校の約束を守っていますか。	94.5%	5.0%	0.5%	0.0%	51.6%	40.7%	6.3%	1.4%
保護者	お子さんは家族の約束事をしっかりと守る。	82.3%	17.1%	0.6%	0.0%	22.4%	49.4%	25.6%	2.6%
教職員	日々の教育活動の中で、子どもたちに規範意識を育てようと努力している。	よくなっています	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	よくなっています	あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
		95.2%	4.8%	0.0%	0.0%	42.1%	47.4%	10.5%	0.0%

前回も書きましたが、チャイムが鳴らないでも、自分から時計を見て行動できるようになってきています。休み時間と授業の時間のメリハリがしっかりとこなれて児童が落ち着いて学校生活を送っていることにつながっているようです。「約束事は守るものだから守る。」という考え方から「なぜ約束事を守ることが大切なのか。」を学年の発達段階に応じてクラスや学年で話し合っているからだと思います。これからも守らなければならない約束事はしっかりと守り、みんなが気持ちよく学校生活を送ることのできる学校にしていきたいと思います。通学帽もかぶるようにお声掛けお願いします。

