

7月に実施いたしました学校評価アンケートの集計結果が出ましたので、お知らせいたします。

今回も保護者の皆様には、重要度と実現度の2つについて段階をつけてお答えいただいています。

これは『大切であるのに、現実には出来ていないこと』を浮かび上がらせ、改善の指針とすることを目的としております。(アンケート回収数 421件)

児童に対するアンケートは発達段階を考え、実現度のみを回答してもらっていますので、下記に記載しておきます（実現度の高い順にならべてあります）。

質問項目	▲ 実現度 ▼
学校はたのしいです。	5.9
外で元氣よくあそんだり、運動に取り組んだりしています。	5.9
学校のきまりや社会のルールをしっかり守っています。	5.7
学習はよくわかります。	5.3
進んで読書に取り組んでいます。	5.3
家でしっかり学習しています。	5.2
学習課題には根氣強く最後まで取り組みます。	4.9
家で学校のことをよくお話しします。	4.7
お友だちとなかよく遊んでいます。	4.6
家では、ベルマーク・アルミ缶回収などに進んで取り組んでいます。	4.3
だれにでも自分から進んであいさつしています。	4.1
健康に氣をつけ、食事は好き嫌いなく食べています。	3.6
「早寝、早起き、朝ごはん」がしっかり出来ています。	3.2

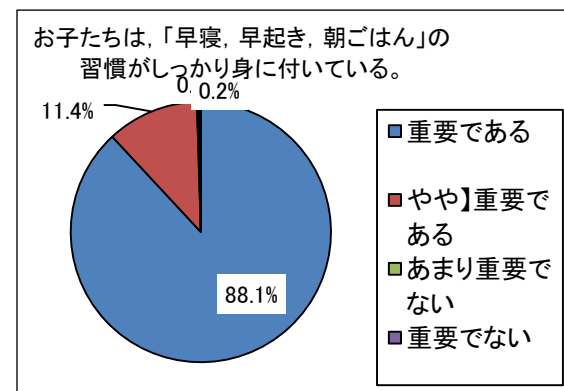
大切なのに出来ていないこと

重要であると考えているにもかかわらず、それが出来ていない、あまり出来ていないという結果が出ているのが、『お子たちは、「早寝、早起き、朝ごはん』がしっかり身に付いている。』の項目でした。次いで、『お子たちは、健康や好ましい食生活に気を付けて生活している。』という項目でした。

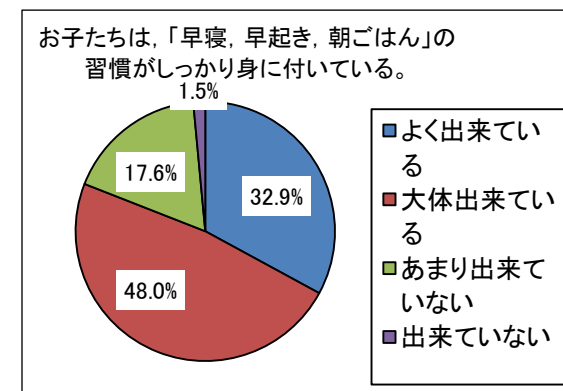
上記児童の実現度をみましても、上記2項目は、下位から1・2番目に位置しており、いずれも低い実現度となっております。

[1] 『お子たちは、「早寝、早起き、朝ごはん」がしっかり身に付いている。』

【重要度】



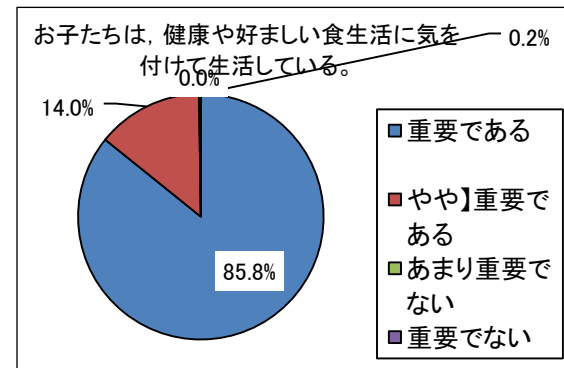
【實現度】



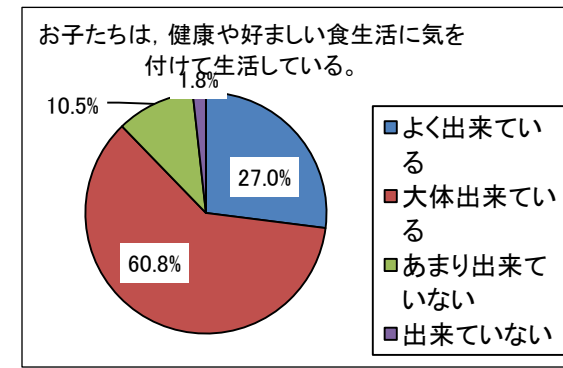
『「早寝、早起、朝ごはん」がしっかり来ています。』の項目では、一般的には低学年は早寝して、高学年ほど遅くなるのですが、「来ている」「大体来ている」を合わせると、意外と高学年が高くなっています。これは、時間に対する意識のちがいかも知れません。1年生で午後10時就寝という遅い感じですが、高学年で午後10時就寝はセーフという感覚なのかもしれません。そこで次に考えられるのが、上の子と同じ時間帯まで下の子が起きているのではないのでしょうか。また小学生が大人と同じ時間帯で生活しているのではないのでしょうか。やはり小さい子にはそれなりの睡眠時間が必要です。睡眠は学力とも深い関係があるようです。成長期にある子どもの生活リズムをしっかりと作っていききたいものです。

〔2〕『お子たちは、健康や好ましい食生活に気を付けて生活している。』

【重要度】



【實現度】



本校でも栄養教諭を中心に“食育”に取り組んでおりますが、今“食育”が注目されています。生命の大切さを考え、食に感謝し、栄養バランスや食事のマナーを学び、家族をはじめ、人と人とのつながりについても考える食育は、私たちの日々の生活を見直す機会にもなっています。

食は脳の活性化にも大きく影響しています。上手に食事を摂れば、学力向上にもつながってきます。常に、バランスの良い食事を心がけていきたいと思います。

よく出来ていること



☆自由記述欄に関しましては、保護者の記述の中から関連するものを抜粋しました。

【1】『楽しい学校に関連して』

保護者より

- ・ 学校での様子を家でたくさん話してくれるようになりました。クラスも勉強もめっちゃ楽しい！！と、毎日喜んで学校に行っています。先生にもいつもたくさん話を聞いてもらってるみたいで、ありがとうございます。後期も同じように楽しく学校に毎日行ってくれたら親としてもうれしいかぎりです。
- ・ 学校が楽しくて、先生が大好きで日々頑張っているようです。「先生がほめてくれはった！！」と、嬉しそうに報告する姿にほめられることによって育つ意欲や自信を実感しています。家庭でもそうありたいと思います。今後とも、よろしくお願いいたします。

☆ 本当にうれしい評価です。これを励みに一層精進して取り組んでいきたいと思っています。

【2】『学習に関連して』

保護者より

- ・ 家庭学習がなかなか取り組むことができず、宿題以外にも取り組む方法は何かないでしょうか。
- ・ 宿題がとて多くなり、習い事のある日は、寝る前までかかってしまう事もありますが、夏休み前になり、本人も慣れてきた様で、文句も言わず、がんばっているなと思います。

☆ 自学自習につなげていくためには、まず、与えられた課題（宿題）をしっかりとやり遂げることが大切だと思います。

【3】『あいさつに関連して』

保護者より

- ・ あいさつの声が（恥ずかしくて）小さいので、本人は「している」と言っても、相手に聞こえていない場合が多い。
- ・ 本人の性格上、なかなか自分からあいさつや一日の出来事を話してくれる事が少なく日々のコミュニケーションも心がけているつもりです。
- ・ 近所のよく知らない子でも、あいさつしてくれるのはとてもすがすがしくうれしく思います。高学年の子です。

☆ 日頃からご近所の方とお付き合いがあれば、顔見知りのご近所の方とか見守り隊のみなさんには、あいさつができるようになってくると思います。

【4】『その他』

自由記述欄の中には、厳しいご意見もあります。児童によるトイレ清掃のこと、水泳学習の時期のこと…など、改善できるところは実施していきたいと思っています。

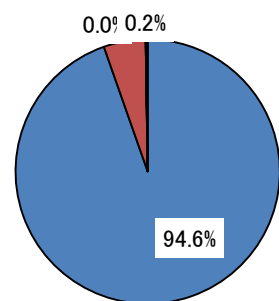
子どもたちにとって「学校が楽しい！」といえる桂東小学校を目指して、わたくしたちは、全教職員が一致協力して「一人一人の子どもを徹底的に大切にする」という姿勢を堅持し、子どもたち一人一人の人権を徹底的に大切に、一斉指導の中でも可能な限り個に応じた指導、取り組みを行っていききたいと思っています。

今後とも、ご理解・ご協力いただきますよう、よろしくお願いいたします。

【3】『お子たちは、楽しく学校に行っている。』

【重要度】

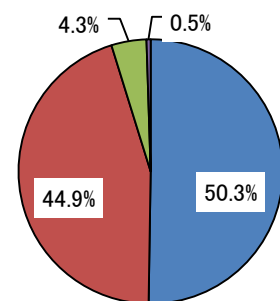
お子たちは、楽しく学校に通っている。



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要でない
- 重要でない

【実現度】

お子たちは、楽しく学校に通っている。



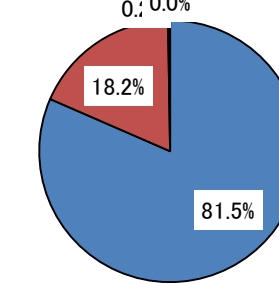
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

『お子たちは、楽しく学校に行っている。』が実現度の1位であるのは、本当にうれしい評価です。児童アンケートの実現度では、『外で元気よく遊んだり、運動に取り組んだりしています。』と並んで、『学校は楽しい。』は1番目です。『とても楽しい』と『大体楽しい』を合すると93.2%の実現度となっています。しかし、2.5%の児童が「楽しくない」と答えています。学校の楽しさは友達関係や学習の理解度に負うところも大きいようです。個人差のある問題ですが、気になる様子であれば、すぐに対応していきます。

【4】『お子たちは、外で元気よく遊んだり、運動に取り組んだりしている。』

【重要度】

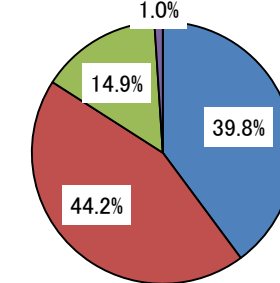
お子たちは、外で元気よく遊んだり、運動に取り組んだりしている。



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要でない
- 重要でない

【実現度】

お子たちは、外で元気よく遊んだり、運動に取り組んだりしている。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

児童アンケートの実現度では、2番目に位置しています。保護者アンケートでも実現度が高くうれしく思います。運動、食事、休養・睡眠の調和のとれた生活習慣を身に付けることが、心身の健やかな成長や健康の保持増進につながってきます。本校では、“ロング昼休み”の取り組みをはじめ、外遊びや運動の楽しさや喜び、達成感・成就感を味わい、子どもが自ら進んで運動やスポーツに親しむような取り組みを推し進めていきたいと思っています。