

学校教育目標

自分も人も大切にし、前に進んでいける桂東の子

めざす学校像



子どもも大人もみんなが通いたくなる学校

～わくわくが止まらない魅力あふれる桂東小学校～

めざす教職員「チーム桂東」

- ・仕事に誇り（プロ意識）をもち、学び続ける教職員
- ・共通理解、共通実践できる教職員
- ・議論できる教職員
- ・積極的に信頼関係を築こうとする教職員（子どもたちと／保護者と／地域と／同僚と）
- ・子どもたちを伸ばすことができる教職員（観る・見る 個別で伸ばす&集団で伸ばす）
- ・人権感覚を高め、いじめや差別・偏見を見逃さず指導し、安全な学校づくりを進める教職員

観る…意図的に目を向けること。
対象を見極めようとする意識や行動
〔能動的〕

見る…より注意を向ける。1点を集中して
見る。細部まで注意深く見る。

めざす子ども像（令和5年度の重点）

- ・自分から素敵なあいさつができる子
- ・相手の思いを受け止めながら聞くことができる子
- ・自分で考え、よいと思うことに対して積極的に動き出せる子
- ・学び続けることができる子

| 家庭 | 学校 | 地域 |
|---|--|--|
| 基本的な生活習慣 家庭学習の充実 スキンシップ 日々の会話 たっぷりの愛情 | 知…授業の充実 徳…行事・児童会 体…体育・遊びの工夫 教育の情報化 たっぷりの愛情 | 地域行事 見守り隊 ボランティア活動 ゲストティーチャー たっぷりの愛情 |

チーム桂東（ ^ω^ ）・・・合言葉は「子どものために」

桂川中学校ブロック 小中一貫教育目標

互いの生き方・考え方を尊重し合える関係を築き、自己の可能性を信じ、すすもうとする児童生徒の育成

9年間で育みたい資質・能力

- 1 つながる力
- 2 そうぞうする力
- 3 こうどうする力

桂東小学校が大事にすること『みんなでやっていく』

- 子ども一人一人を徹底的に大切に
一人にしない 声かけ 複数でみる
目配り・気配り・心配り 日頃のコミュニケーション
大切にされている実感
- 教職員一人一人を徹底的に大切に
一人にしない 組織で対応する
目配り・気配り・心配り 日頃のコミュニケーション
大切にされている実感

■ 子どもも大人もみんなが安心して過ごせる桂東小学校を全児童・全教職員でつくっていく。（当事者意識 だれかではなく、自分たちでつくる経験）

★小学校の役割

- ・信頼される大人に出会う場
- ・基礎学力を育む場
- ・社会性の土台を築く場

過去を知り、未来を見据えて、今なすべきことを考える。

↳義務教育のゴール／成人した姿

- ・失敗する権利 ■ 責任をとる経験 を積める場
- ・前向きなこと みんなのためにすること
 - 『まず、やってみる』 失敗をおそれない
 - やり直せるという安心感 その経験を積む場

子どもたちに育みたい力（義務教育9年間で育みたい、その後の子どもたちの人生を支える土台となる力、人間力）

| | |
|---------------------|--|
| 1 礼儀正しさ | 人から愛される あいさつ・そうじ・スリッパ並べ TPOに応じた言動 社会のルール 一生の宝 etc |
| 2 基礎学力 | 学力保障は進路保障 義務教育のゴール、その後の高校進学を見据えて 小学校でつけきるべき学力とは etc |
| 3 規則正しい生活をおくる力 | 早寝・早起き・朝ご飯 運動・スポーツに親しむ 健康維持・・・飲酒、喫煙、薬物等の知識 スマホ依存 etc |
| 4 素直さ | 聞く 受け入れる リセット・リトライ・リスタート 他者理解&自己成長 「ありがとう」「ごめんなさい」 etc |
| 5 粘り強さ | へこたれない 失敗をおそれない しなやかさ 失敗する権利と責任をとる経験 見守る大人の存在 etc |
| 6 つながる力 | よこ（同学年）とたて（異学年） 小中・幼保小連携 しなやかにつながる力 積極性 雑談力 話す機会増 etc |
| 7 思いや未来を想像する力 | 自分を律すること（自分で思考し、自分自身をコントロールしていくこと）にもつながる 計画性 人生設計 etc |
| 8 新しいことを創造する（生み出す）力 | 既成概念を乗り越える 予測困難な時代を生き抜く力 どんな状況でも「できること」を考える 楽しむ etc |
| 9 動き出す力 | 考えたことを行動にうつす 「まずやってみる」 フットワークを軽く 始まりを「自分から」 失敗しても、やり直しができることを経験する。 動き出す勇気が自己成長につながる etc |
| 10 自分を大切に思う力 | 自己理解 自己受容 自分の居場所 自己有用感 成功体験 夢を抱く 大切にされている実感 etc |
| 11 人を大切にする力 | 他者理解 ちがいを受け入れる ありのままを受け入れる 柔軟さ etc |
| 12 夢に向かう力 | 夢をもつ 夢を語る 自分の将来を見通す 将来展望 大人へのあこがれ 自己受容 etc |
| 13 未来に生きる力 | 情報活用力・・・情報収集 情報の取捨選択 情報分析 情報発信 パソコン技能 etc |
| 14 その他の力 | 語学力・・・英語を話す力 etc |



これらの力をバランスよく育めるよう教育活動の内容を工夫する。

魅力あふれる桂東小学校（3本柱）

教育の質の向上 わくわくが止まらない学校づくり 働き方改革の推進

教育の質の向上

成長できる職場に！

授業で勝負できる教師を本気でめざす
研究こそ探求・・・算数科3年目の挑戦
オープン授業の充実

授業力向上型 師範授業型 提案型
A部会+オープン授業=教科指導力向上
若手研の充実・・・内部講師 外部講師 自主研
いい授業はまねるトッピングでアレンジ！
刺激し、高め合う教職員を目指そう

学校づくり

わくわくを創り出そう！

児童会活動の活性化・・・学校をつくる経験
自由なプロジェクトチーム発足・・・B部会
大人のわくわくは、子どもに移っていく
校務分掌で新しい学校づくりを提案
教職の仕事は、魅力がいっぱい

あそび心を忘れない あそびには魅力がいっぱい
教職員同士がつながるイベントもぜひ
わくわくできる環境づくり（学年・分掌・部会等）

働き方改革

人生をよりゆたかに！

いろんな経験が教材になる仕事
いろんな人との出会いが子どもの学びに
時間を生み出す工夫・・・アイデア募集中
元気で明るい先生・・・子どもは大好き
プライベートの充実
趣味/旅/読書で 人間力を豊かに
＊先生のそんな話は子どもの大好物
人生の素晴らしさを語り合おう

〔大事にしたいキーワード〕

わくわく 実感 学び続ける つながり・そうぞう・こうどう 観る・視る 失敗する権利・責任をとる経験 まずやってみる