

学校教育目標

自分も人も大切にし、前に進んでいける桂東の子

めざす学校像

**子どもも大人もみんなが通いたくなる学校****～わくわくが止まらない魅力あふれる桂東小学校～**

めざす教職員「チーム桂東」

- ・仕事に誇り(プロ意識)をもち、学び続ける教職員
- ・共通理解、共通実践できる教職員
- ・議論できる教職員
- ・積極的に信頼関係を築こうとする教職員(子どもたちと/保護者と/地域と/同僚と)
- ・子どもたちを伸ばすことができる教職員(観る・見る 個別で伸ばす&集団で伸ばす)
- ・人権感覚を高め、いじめや差別・偏見を見逃さず指導し、安全な学校づくりを進める教職員

観る…意図的に目を向けること。
対象を見極めようとする意識や行動
〔能動的〕

見る…より注意を向ける。1点を集中して
見る。細部まで注意深く見る。

めざす子ども像(令和5年度の重点)

- ・自分から素敵なおいさつができる子
- ・相手の思いを受け止めながら聞くことができる子
- ・自分で考え、よいと思うことに対して積極的に動き出せる子
- ・学び続けることができる子

家庭	学校	地域
基本的生活習慣 家庭学習の充実 スキンシップ 日々の会話 たっぷりの愛情	知…授業の充実 徳…行事・児童会 体…体育・遊びの工夫 教育の情報化 たっぷりの愛情	地域行事 見守り隊 ボランティア活動 ゲストティーチャー ^{たっぷりの愛情}

チーム桂東(^ω^)・・・合言葉は「子どものために」

桂川中学校ブロック 小中一貫教育目標

互いの生き方・考え方を尊重し合える関係を
築き、自己の可能性を信じ、すすもうとする児童
生徒の育成

9年間で育みたい資質・能力

- 1 つながる力
- 2 そうぞうする力
- 3 こうどうする力

桂東小学校が大事にすること『みんなでやっていく』

○子ども一人一人を徹底的に大切にする

一人にしない 声かけ 複数で見る
目配り・気配り・心配り 日頃のコミュニケーション
大切にされている実感

○教職員一人一人を徹底的に大切にする

一人にしない 組織で対応する
目配り・気配り・心配り 日頃のコミュニケーション
大切にされている実感

■ 子どもも大人もみんなが安心して過ごせる桂東小学校
を全児童・全教職員でつくっていく。(当事者意識 だからではなく、自分たちでつくる経験)

★小学校の役割

- ・信頼される大人に出会う場
- ・基礎学力を育む場
- ・社会性の土台を築く場
過去を知り、未来を見据えて、今なすべきことを考える。
義務教育のゴール／成人した姿
- ・失敗する権利 ■ 責任をとる経験を積める場
- ・前向きなこと みんなのためにすること
■『まず、やってみる』 失敗をおそれない
■やり直せるという安心感 その経験を積む場

子どもたちに育みたい力（義務教育9年間で育みたい、その後の子どもたちの人生を支える土台となる力、人間力）

1 礼儀正しさ	人から愛される あいさつ・そうじ・スリッパ並べ TPOに応じた言動 社会のルール 一生の宝 etc
2 基礎学力	学力保障は進路保障 義務教育のゴール、その後の高校進学を見据えて 小学校でつけるべき学力とは etc
3 規則正しい生活をおくる力	早寝・早起き・朝ご飯 運動・スポーツに親しむ 健康維持…飲酒、喫煙、薬物等の知識 スマホ依存 etc
4 素直さ	聞く 受け入れる リセット・リトライ・リスタート 他者理解&自己成長 「ありがとう」「ごめんなさい」 etc
5 粘り強さ	へこたれない 失敗をおそれない しなやかさ 失敗する権利と責任をとる経験 見守る大人の存在 etc
6 つながる力	よこ（同学年）とたて（異学年） 小中・幼保小連携 しなやかにつながる力 積極性 雑談力 話す機会増 etc
7 思いや未来を想像する力	自分を律すること（自分で思考し、自分自身をコントロールしていくこと）にもつながる 計画性 人生設計 etc
8 新しいことを創造する（生み出す）力	既成概念を乗り越える 予測困難な時代を生き抜く力 どんな状況でも「できること」を考える 楽しむ etc
9 動き出す力	考えたことを行動にうつす 「まずやってみる」 フットワークを軽く 始まりを「自分から」
10 自分を大切に思う力	失敗しても、やり直しができることを経験する。 動き出す勇気が自己成長につながる etc
11 人を大切にする力	自己理解 自己受容 自分の居場所 自己有用感 成功体験 夢を抱く 大切にされている実感 etc
12 夢に向かう力	他者理解 ちがいを受け入れる ありのままを受け入れる 柔軟さ etc
13 未来に生きる力	夢をもつ 夢を語る 自分の将来を見通す 将来展望 大人へのあこがれ 自己受容 etc
14 その他の力	情報活用力…情報収集 情報の取捨選択 情報分析 情報発信 パソコン技能 etc 語学力…英語を話す力 etc



これらの力をバランスよく育めるよう教育活動の内容を工夫する。

魅力あふれる桂東小学校（3本柱）

教育の質の向上　成長できる職場に！

授業で勝負できる教師を本気でめざす
研究こそ探求…算数科3年目の挑戦
オープン授業の充実
授業力向上型 師範授業型 提案型
A部会+オープン授業=教科指導力向上
若手研の充実…内部講師 外部講師 自主研
いい授業はまねるトッピングでアレンジ！
刺激し、高め合う教職員を目指そう

教育の質の向上　わくわくが止まらない学校づくり・働き方改革の推進

学校づくり　わくわくを創り出そう！

児童会活動の活性化…学校をつくる経験
自由なプロジェクトチーム発足…B部会
大人のわくわくは、子どもに移っていく
校務分掌で新しい学校づくりを提案
教職の仕事は、魅力がいっぱい
あそび心を忘れない あそびには魅力がいっぱい
教職員同士がつながるイベントもぜひ
わくわくできる環境づくり（学年・分掌・部会等）

働き方改革

人生をよりゆたかに！

いろんな経験が教材になる仕事
いろんな人との出会いが子どもの学びに
時間を生み出す工夫…アイデア募集中
元気で明るい先生…子どもは大好き
プライベートの充実
趣味/旅/読書で 人間力を豊かに
＊先生のそんな話は子どもの大好物
人生の素晴らしい話を語り合おう

[大事にしたいキーワード] わくわく 実感 学び続ける つながり・そうでう・こうどう 観る・視る 失敗する権利・責任をとる経験 まずやってみる