

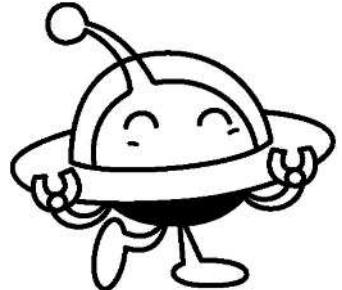
# がんばれ！桂徳の子どもたち！！

## 自分で進める『学びの一歩』（5月）

新しい教科書を使いながら学習を進めましょう。学校が始まった時に、役立ちますので、教科書をみたり、お家の人に相談したりしながら取り組んでみてください。

学習を進めていく中で難しいなと思うところもあるかもしれません、学校が始まつたら、みんなで学習しますので、できるところからチャレンジしましょう。

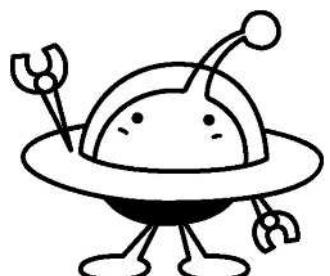
「どこが難しかったのか」「どこがわからなかったのか」ということが「わかつた！！」ということも、大切な学びです。慌てずに、落ち着いて、粘り強く！レツ・トライ！！

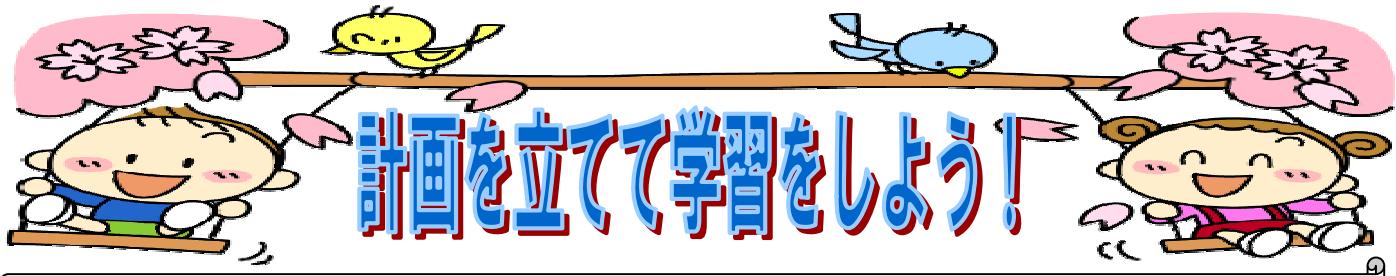


### <お願い>

- ◆ 21日と28日は学習相談日なっていますので、わからないところは質問してください。
- ◆ 4月・5月の6年生の学習内容について桂徳小学校のホームページにもアップしています。ぜひチェックしてみてくださいね。
- ◆ このプリント集は回収しますので、学校が再開したときに忘れずに持ってきてください。

年 組 名前 \_\_\_\_\_





桂徳小学校 6年 組 名前

国語：プリント①～④

算数：プリント①～④

社会：プリント①②

理科：プリント①②

道徳：「2 命のアサガオ」「23 団地の子犬」「25 自由行動」「32 iPS 細胞の向こうに」「33 消えた本」

音楽：プリント①②

体育：なわとびカード

外国語：プリント①～③

家庭科：プリント①②

前回と同じように計画をたてて  
取り組みましょう！！

月	火	水	木	金
5月18日	19日	20日	21日	22日
25日	26日	27日	28日	29日

○うがい、手あらいをして 毎日元気にすごしましょう。

○早ね早起きをして、1日の計画を立て、学習しましょう。

○おうちの人のお手伝いもすすんでしましょう。

## 自分ですすめる『学びの一步』

小六国語『筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう（笑うから楽しい）（時計の時間と心の時間）』教科書 45 ~ 57 ページ

筆者の主張と、それを支える事例の関係をとらえ、自分の考えをまとめよう。

練習 「時計の時間と心の時間」の学習にいかしましよう。

### 笑うから楽しい

中村 真

① 私たちの体の動きと心の動きは、密接に関係しています。例えば、私たちは悲しいときに泣く、楽しいときに笑うというように、心の動きが体の動きに表れます。しかし、それと同時に、体を動かすことで、心を動かすこともできるのです。泣くと悲しくなったり、笑うと楽しくなったりするということです。

② 私たちの脳は、体の動きを読み取って、それに合わせた心の動きを呼び起します。ある実験で、参加者に口を開いて、歯が見えるようにしてもらいました。このときの顔の動きは、笑っているときの表情と、とてもよく似ています。実験の参加者は、自分たちがえがおになつていることに気づいていませんでしたが、自然とやかな気持ちになつっていました。このとき、脳は表情から「今、自分は笑っている」と判断し、笑っているときの心の動き、つまり楽しい気持ちを引き起させていたのです。

③ 表情によって呼吸が変化し、脳内の血液温度が変わることも、私たちの心の動きを決める大切な要素の一つです。人は、脳を流れる血液の温度が低ければ、ここちよく感じることが分かっています。笑ったときの表情は、笑つていないときと比べて、鼻の入り口が広くなるので、多くの空気を取りこむことができます。えがおになって、たくさん空気を吸いこむと、脳を流れれる血液が冷やされて、楽しい気持ちが生じるのです。

④ 私たちの体と心は、それぞれ別々のものではなく、深く関わり合っています。楽しいという心の動きが、えがおという体の動きに表れるのと同様に、体の動きも心の動きに働きかけるのです。何かいやなことがあったときは、このことを思い出して、鏡の前でにっこりえがおを作つてみるのもよいかもしれません。

終わり

中

初め

終わり

中

初め

構成

④

③

②

①

段落

主張

事例2

事例1

主張

役割

・脳は、体の動きを読み取って、それに合わせた心の動きを呼び起す

・体を動かすことで、心を動かすこともできる

・体の動きと心の動きは、密接に関係している

要点

一 筆者の「主張」は、何でしょうか。また、筆者は、「主張」に説得力をもたせるため、どんな「事例」を挙げているでしょうか。表にまとめてましょう。

もし、この文章に事例がなかつたら、

もし、事例が一つだけだつたら、

2 事例がある場合とない場合とで、読み手の理解はどうのように変わるでしょうか。また、事例が二つではなく、一つだけだつたらどうでしようか。考えを書きましょう。

							初め		構成
8	7	6	5	4	3	2	1	話題	段落
	まとめ				事例I	用語の定義	主張		役割
・私たちに必要なのは、必ずずれが生まれる	・「私たちにはそれぞれにちがう「心の時間」の感覚をもっている」「時計の時間」と「心の時間」には、必ずずれが生まれる	・「心の時間」は、心や体の状態、身の回りの環境などによって、進み方がちがう	・	・	・その人がそのときに行っていることをどう感じているかによって、進み方が変わる	・「心の時間」とは、	・私は、	・身近な存在である「時間」「時計の時間」と「心の時間」という性質のちがう時間と共に生きている	要点

「笑うから楽しい」と比べ、主張と事例の関係や説明のしかたで、似ているところを考えながら、「時計の時間と心の時間」を読みましょう。

一段落ごとの要点をまとめながら、文章全体の構成を確かめましょう。

・「時計の時間」と「心の時間」という性質のちがう時間と共に生きている

筆者は、第二段落で「時計の時間」と  
「心の時間」とは、どんな時間だと言つ  
ていますか。

(イ) 筆者は、「心の時間」の特性について、いくつの事例を挙げて説明していますか。

筆者が挙げた事例の中で、自分の経験や実験の結果からよく分かるものと、よく分からないもののどちらかを選び、書き方例を参考にして書きましょう。

分かる事例

(5) 段落の事例

なぜなら、私は、自分の部屋よりも、刺激の少ないじゆくの部屋の方が、時間の進み方がおそらく感じるからです。

## よく 分かる事例

## 分からず事例

## (一) 段落の事例

「心の時間」は、ハヤカの本食事の回りの環境などによって、進み方がちがう。私たちにはそれだけにちがう「心の時間」の感覚をもつてゐる。「時計の時間」と「心の時間」には、必ずずれが生まれる。

・私たちに必要なのは、

國語  
②

私は、「時計の時間と心の時間」を読んで、私たちはそれぞれにちがう「心の時間」の感覚をもつていることを知り、「心の時間」を頭に入れて、「時計の時間」を道具として使うことが「時間」と付き合う

ちえだという筆者の主張に、特に共感しました。

それは、私も、同じように時間は進んでいるはずなのに、時間が早く進んでいるように感じた経験があるからです。特に、待ち合わせや出発時こくが決まっている時ほど、時間があつという間にすぎてしまい、あわてて忘れ物をしたり、ちっこしそうになったりします。

この文章を読んで、自分の「心の時間」はどんな時にどう進むのかを理解して、社会の「時計の時間」に合わせて行動できるようになりたいと思いました。

筆者の主張に対する  
自分の考え方  
(共感した・納得できた・疑問に思った)

理由や具体例  
自分の経験

まとめ

話し言葉と書き言葉のちがいや特徴を調べて、まとめよう。

- 1 教科書を読み、話し言葉と書き言葉のちがいやそれぞれの特徴について、わかつたことを書きまとめましょう。

### ステップ1 (教科書を見てやってみよう)

食材にはこだわっていて、野菜も卵も地元産なんですよ。あ、牛乳もだ。これは、愛用のフライパン。店を始めたときから十年間、使っているよ。



話し言葉

書き言葉

食材は、野菜も卵も牛乳も地元産を使っている。  
フライパンは、創業以来10年間、愛用している。

- 2 次のカードは、話し言葉と書き言葉のどちらの特徴を表しているでしょう。( )に①か②の番号を書きましょう。

① 話し言葉 ② 書き言葉

- ( ) 内容を整理して、見直すことができる。
- ( ) こそあど言葉で表すことができる。
- ( ) 声の調子、間の取り方などで気持ちを表すことができる。

- ( ) 語順が整わないことがある。
- ( ) 主語を明らかにしたり、誤字がないようにしたりするなどの注意が必要。
- ( ) だれがいつ読むのかが分からぬ場合がある。

- ( ) 言いまちがいをすぐに直せる。
- ( ) ふつう、共通語で書き、語順や構成を整える。
- ( ) 文字が残る。
- ( ) 相手に応じて、言葉づかい(敬語を使うかどうか、方言か共通語か)を選ぶ。



## 小6社会科『子育て支援の願いを実現する政治』名前( )

## ステップ1(先生の一言)

- 教科書34~37ページをヒントに、埼玉県川口市の児童センター『あすぱる』について調べよう。
- 『あすぱる』が行なっていることやその目的などに着目して簡単に書こう。

## ステップ2(自分でやってみよう)

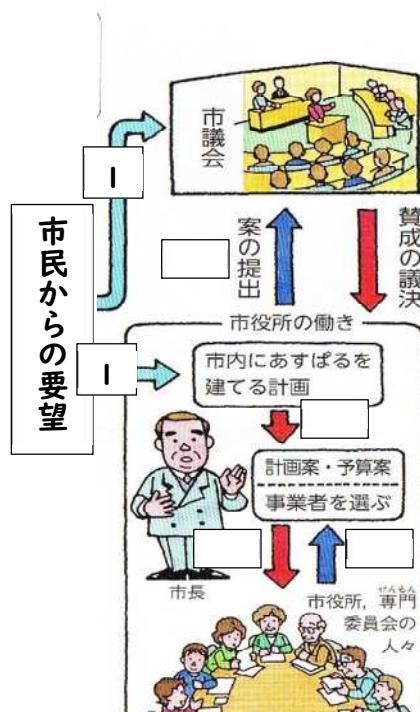
1.『あすぱる』とはどのような施設なのでしょう。下の□に『あすぱる』の紹介文を書こう。

『あすぱる』というのは…

2.あなたが住んでいる地域や京都市に『あすぱる』に似ている施設はありませんか。あれば、その施設の名前や行なっていることなどを、知っていることを書こう。

- 教科書 38~39ページをヒントに『あすぱる』建設までの市役所の働きを調べよう。
- 教科書38ページの『川口市役所の木村さんの話』を順に整理しよう。

3.『あすぱる』ができるまでの流れがわかるように矢印⇒にある□に2~7の数字を書こう。また、( )にあてはまる言葉を書こう。



計画をするのは( )の仕事で、建設するかどうかを決めるのは、( )の仕事。



( )の建設にはお金がたくさん必要だから、国や県から( )をもらうこともある。

申請 …要望を願い出ること  
補助金 …国や県が、事業のために市などにわたすお金



## 自分ですすめる『学びの一歩』

社会②

小6社会科『子育て支援の願いを実現する政治』 名前( )

ステップ1(先生の一言)

ステップ2(自分でやってみよう)

- 教科書40~41ページをヒントに市議会について調べよう。
- 『あすぱる』建設について、市議会ではつくる場所、費用、建設・運営計画について話し合っていたね。

3. 下の文の( )にあてはまる言葉を書こう。

市長や( )は、( )によって選ばれ、( )を制定、改正、廃止すること、市の( )を決めること、市の( )を決めることを話し合っています。そして、最終的に( )で決定します。市長や( )は、政治を任せられた市民の( )です。市民は市議会に意見や希望を述べる( )をしたり、議会の話し合いを、許可を得て聞く( )をしたりすることができます。

ステップ3(学びを生かしてチャレンジ!)

4. 議員を選挙で選ぶ市民には大きな責任があります。それはなぜでしょう。その理由を考えて書こう。

議員を選挙で選ぶ市民に大きな責任があるのは…

議員の仕事には、市の仕事が正しく運営されているかどうかを確認するために、市の仕事の状況を聞いたり、問題点を指摘したりすることもあるね。他にも…。  
教科書41~42ページをヒントに議員の仕事を調べよう。



5. 『あすぱる』を建設したり、運営したりするにはお金がかかっていますが、利用者はお金をはらっていません。どうしてこのようなことができるのでしょう。また、利用者がはらうお金が0円ということについて、あなたはどう思いますか。自分の考えを書こう。

利用者が0円で利用できるのは…

- 『あすぱる』の建設費 ..... 約1億4000万円
- 『あすぱる』の運営にかかるお金(1年) ..... 約2000万円
- 『あすぱる』の利用者がはらうお金 ..... 0円

利用者が0円で利用できることについてわたしは…

『あすぱる』はどんな施設だったかな?多くの人に役立っているね。

Q: 教科書は無償ですね。それが、きちんと教科書のどこかに書かれています。さがしてみよう。

## 小6算数『分数×整数、分数÷整数』① 名前( )

## ステップ1(先生の一言)

1. 分数×整数の計算のし  
かたを考えよう。

$$\frac{3}{5} \text{ は } \frac{1}{5} \text{ が } 3 \text{ 個分}$$

分数に整数をかける計算は、  
分母はそのまま、  
分子にその整数をかけます。

$$\frac{b}{a} \times c = \frac{b \times c}{a}$$

$$\frac{5}{6} \times 2 = \frac{5 \times 2}{6} = \frac{5}{3}$$

どちらで約分することもできます。

2. 分数÷整数の計算のし  
かたを考えよう。

整数におきかえて、式を  
立ててみましょう。  
3dLで6m<sup>2</sup>ぬれるペンキ  
ならば、1dLで何m<sup>2</sup>ぬれる  
かな？

分数になんでも、同じよう  
に式が立てられます。

$$\frac{4}{5} \text{ は } \frac{1}{5} \text{ が } 4 \text{ 個分}$$

分数×整数、分数÷整数の  
計算ができるようになったら、  
教科書37,39ページの問題  
にチャレンジ！

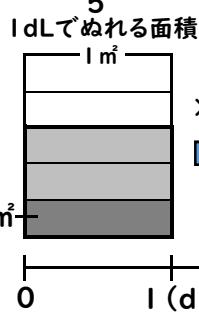
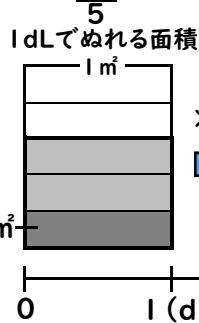
## ステップ2(自分でやってみよう)

1. 1dLで $\frac{3}{5}$ m<sup>2</sup>ぬれるペンキがあります。  
このペンキ4dLでは何m<sup>2</sup>ぬれますか。

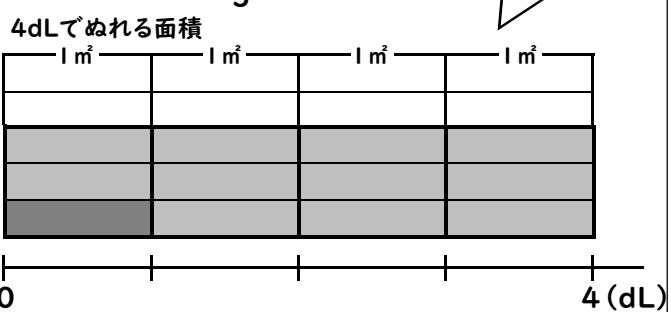
4dLなので4倍ですね。

$$\text{ことばの式 } 1\text{dLでぬれる面積} \times \text{ペンキの量} = \text{ぬれる面積}$$

$$\frac{3}{5} \times 4$$



$$\frac{3}{5} \times 4 \text{ は } \frac{1}{5} \text{ が何個分？}$$



$\frac{3}{5} \times 4$  は、 $\frac{1}{5}$  が (3×4) 個分だから、

$$\frac{3}{5} \times 4 = \frac{\square \times \square}{5}$$

$$\frac{\square}{5}$$

$$\frac{\square}{5} \text{ m}^2$$

2. 3dLで $\frac{4}{5}$ m<sup>2</sup>ぬれるペンキがあります。  
このペンキ1dLでは何m<sup>2</sup>ぬれますか。

「1dLあたり」の面積ですね。

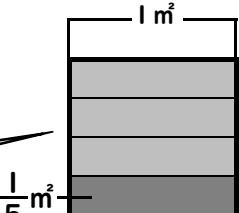
$$\text{ことばの式 } \text{ぬれる面積} \div \text{ペンキの量} = 1\text{dLでぬれる面積}$$

$$\frac{4}{5} \div 3$$

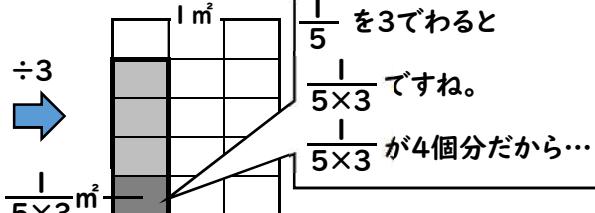
$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{4}{5} \div 3$$

3dLでぬれる面積



1dLでぬれる面積



分数を整数でわる計算は、  
分子はそのまま、  
分母にその整数をかけます。

$$\frac{b}{a} \div c = \frac{b}{a \times c}$$

$\frac{4}{5} \div 3$  は、 $\frac{1}{5 \times 3}$  が4個分だから、

$$\frac{4}{5} \div 3 = \frac{4}{5 \times 3} = \frac{\square}{\square} \text{ m}^2$$

$$\frac{4}{5} \div 2 = \frac{2}{5 \times 2} = \frac{2}{5}$$

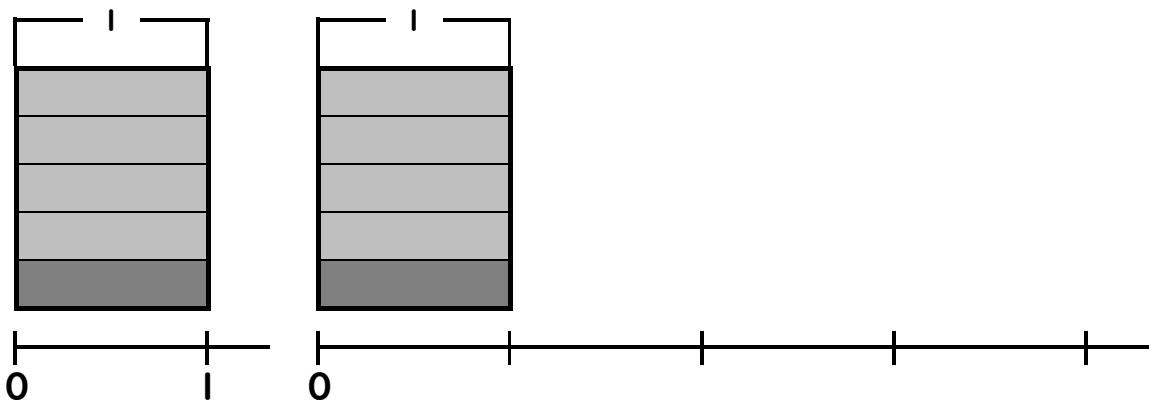
どちらで約分することもできます。

小6算数『分数×整数, 分数÷整数』② 名前( )

## ステップ3(学びを生かしてチャレンジ!)

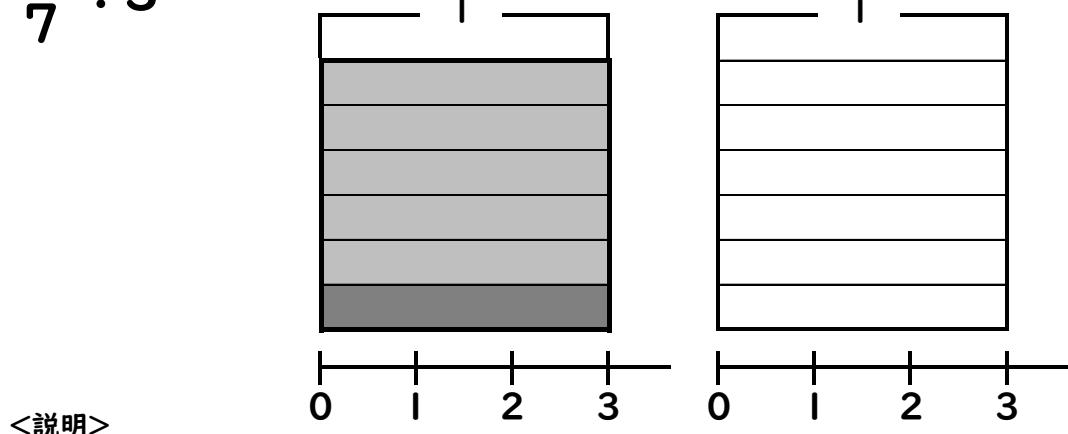
3. 図を使って、計算のしかたを説明しましょう。

$$\frac{5}{6} \times 3$$



&lt;説明&gt;

$$\frac{6}{7} \div 3$$

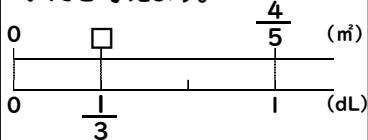


&lt;説明&gt;

## 小6算数『分数×分数』① 名前( )

## ステップ1(先生の一言)

I. 分数×分数の計算のし  
かたを考えよう。



$$1 \text{ dL} \xrightarrow{\frac{1}{3} \text{ 倍}} \frac{1}{3} \text{ dL}$$

$$\frac{4}{5} \text{ m}^2 \quad \square \text{ m}^2$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \square$$

$$\begin{matrix} \times 3 & & \times 3 \\ \downarrow & & \downarrow \\ \frac{4}{5} \times 2 = \frac{4 \times 2}{5} & & \end{matrix} \div 3$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{5} \div 3$$

$$= \frac{4 \times 2}{5 \times 3} = \frac{8}{15}$$

分数のかけ算では、分母どうし、分子どうしを、それぞれかけます。

$$\frac{b}{a} \times \frac{d}{c} = \frac{b \times d}{a \times c}$$

2. 分数×分数の積の大きさを調べよう。

かけ算では、  
かける数が整数や小数のとき  
かける数>1 のとき、積>かけられる数  
かける数=1 のとき、積=かけられる数  
かける数<1 のとき、積<かけられる数  
でしたね。

3. 積が1になる分数をみつけよう。

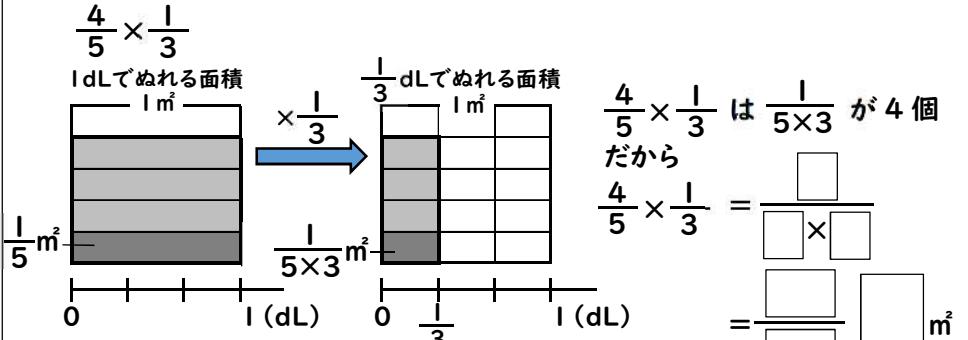
2つの数の積が1になるとき、一方の数を他方の数の  
ぎやくすう  
**逆数**  
といいます。

## ステップ2(自分でやってみよう)

I. 1dLで  $\frac{4}{5} \text{ m}^2$  ぬれるペンキがあります。

★ このペンキ  $\frac{1}{3} \text{ dL}$  では何  $\text{m}^2$  ぬれますか。

ことばの式  $1 \text{ dL} \text{ でぬれる面積} \times \text{ ペンキの量} = \text{ ぬれる面積}$



★ このペンキ  $\frac{2}{3} \text{ dL}$  では何  $\text{m}^2$  ぬれますか。

$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$   
1dLでぬれる面積  $\times \frac{2}{3}$  dLでぬれる面積  
 $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$  は  $\frac{4}{5} \times \frac{1}{3}$  の2倍だから  
 $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{\square}{\square \times \square} \times 2$   
 $= \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \text{ dL}$

2. 次の計算をして、積の大きさを調べましょう。

帯分数は仮分数に直せば  
計算できそうですね。

	$80 \times \frac{1}{4}$	$80 \times 1$	$80 \times \frac{6}{5}$	$80 \times 1\frac{1}{2}$	$80 \times \frac{3}{8}$
かける数 1より		同じ			
答え					

かける数と積の大きさの関係は、かける数が分数のときにも成り立ちます。

3. 次の分数の中から2つ選んでかけたとき、積が1になるのは、どれとどれですか。

$\frac{2}{3}$        $\frac{3}{8}$        $\frac{1}{2}$        $\frac{3}{2}$        $\frac{8}{3}$

\_\_\_\_\_ と \_\_\_\_\_ 計算

\_\_\_\_\_ と \_\_\_\_\_ 計算

分数の逆数は、分母と分子を入れかえた分数になります。

逆数  
 $\frac{b}{a} \rightleftharpoons \frac{a}{b}$

## 小6算数『分数×分数』② 名前( )

## ステップ3(学びを生かしてチャレンジ!)

4. 計算のきまりが分数でも成り立つかどうか、 $a, b, c$ に分数をあてはめて調べましょう。

あ  $a + b = b + a$

い  $(a + b) + c = a + (b + c)$

う  $a \times b = b \times a$

え  $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

お  $(a + b) \times c = a \times c + b \times c$

か  $(a - b) \times c = a \times c - b \times c$

$a = \frac{1}{2}, b = \frac{1}{3}, c = \frac{1}{4}$  のとき

あ + +	い	う
え	お	か

5. 右のような、赤、青、黄、白の4本のリボンがあります。

★長さが、白のリボンの $\frac{2}{3}$ 倍になっているのはどのリボンですか。

<白いリボンの $\frac{2}{3}$ 倍を求める式>

白  $\xrightarrow{\frac{2}{3}\text{倍}} ?$  式  
24cm  $\square\text{cm}$

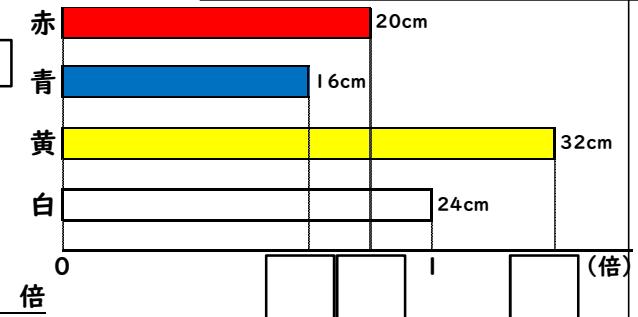
★赤のリボン、黄のリボンの長さはそれぞれ、白のリボンの何倍になっていますか。分数で表しましょう。

<赤のリボン>  
白  $\xrightarrow{\square\text{倍}} 赤$   
24cm 20cm  
式

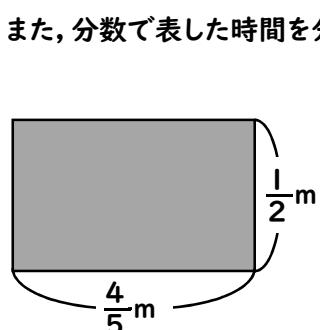
<黄のリボン>  
白  $\xrightarrow{\square\text{倍}} 黄$   
24cm 32cm  
式

リボンの長さ	
赤	20cm
青	16cm
黄	32cm
白	24cm

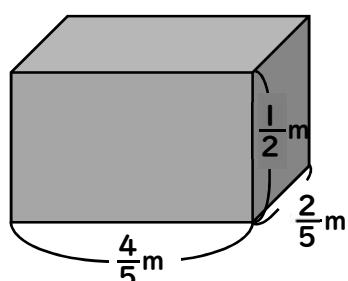
色のリボン  
白いリボンの長さをもとにする量、  
青いリボンの長さをくらべる量とした  
ときの割合が $\frac{2}{3}$ ですね。



6. 辺の長さが分数で表された長方形の面積や直方体の体積を求めましょう。



式



式

1  $\frac{3}{4}$  時間は何分ですか。

$\frac{3}{4}$  時間は、  
1 時間の  $\frac{3}{4}$  だから…

1 時間  $\xrightarrow{\frac{3}{4}\text{倍}} \frac{3}{4}\text{時間} \square\text{分}$   
60分



式



## 小6理科『ものの燃え方』 名前( )

### ステップ1 (先生の一言)

○この単元では、ものが燃えることと空気との関係について調べていきます。

- ・ものが燃えるには「空気」が必要
- ・ものが燃えると空気中の「二酸化炭素」がふえる

今までにこんな言葉を聞いたことはありませんか。ものが燃えることと空気には、どのような関係があるのでしょうか？

**問題** ものが燃える前とものが燃えた後の空気には、どのようなちがいがあるのでしょうか。

### ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 「ものが燃える」ことについて、自分の経験や聞いたことがあることについて、書いておきましょう。

- ふだんの生活の中で、火を使うとき、ものを燃やすときはどんなときですか？

.....  
.....

- ものが燃えることと空気の関係について、知っていること、聞いたことがあること、があれば書きましょう。

.....  
.....

- ものが燃えることと空気の関係について、疑問に思っていること、調べてみたいことなどがあれば書きましょう。

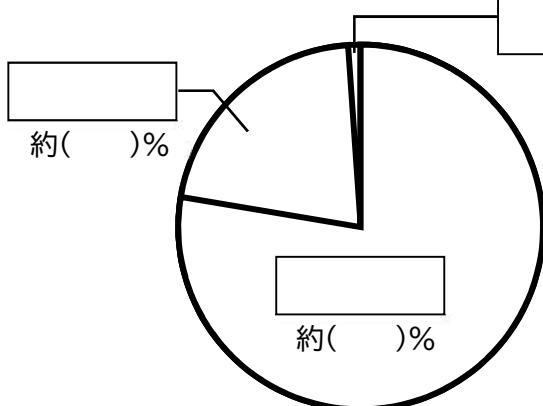
.....  
.....

## 2. 空気は「窒素」「酸素」「二酸化炭素」などの気体からできています。

① 教科書14ページの円グラフを見て、空気にふくまれる気体の割合についてまとめましょう。

[ ]には気体の名前を、( )には空気中の体積の割合を書きましょう。

[空気中にふくまれる気体の割合]



約( )% など

② 左の円グラフをもとに、次の[ ]にあてはまる言葉を考えて書きましょう。

- ・空气中で一番多い気体は[ ]です。
- ・空气中の約[ ]%が酸素です。
- ・空气中に約0.04%しかふくまれていない気体は[ ]です。

**注意!**

ものを燃やす実験は危険なので、絶対におうちでやってはいけません。学校で実験するときも、実験するときのきまりをよく守り、安全に実験しましょう。



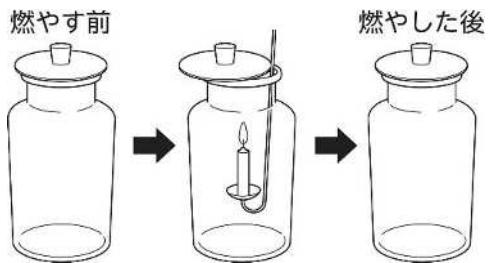


## 小6理科『ものの燃え方』 名前( )

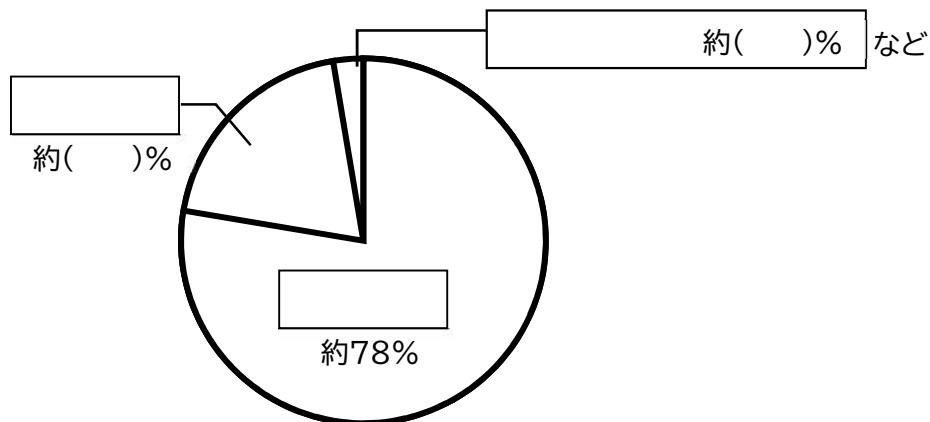
### ステップ2 (自分でやってみよう)

3. ものを燃やした後の空気にふくまれる気体の割合を調べると、  
下のような円グラフになります。

- ①教科書20~21ページを読んで、ものを燃やした後の空気に  
ふくまれる気体の割合についてまとめましょう。  
[ ]には気体の名前を、( )にはものを燃やした後の  
空気中の体積の割合を書きましょう。



[ものを燃やした後の空気にふくまれる気体の割合]



- ②上の円グラフをもとに、次の[ ]にあてはまる言葉を考えて書きましょう。

- ・ものを燃やした後の空気では、燃やす前の空気にくらべて [ ] の割合が減っています。
- ・ものを燃やした後の空気では、燃やす前の空気にくらべて [ ] の割合が増えています。
- ・ものを燃やす前と燃やした後で、 [ ] の割合は変化していません。

### ステップ3 (結果から考えよう !)

4. ものを燃やす前とものを燃やした後の空気にふくまれる気体の割合をくらべて、気付いたことやわかったことを書きましょう。

5. 実際にやってみたい実験や、さらにくわしく調べてみたいことなどを書いておきましょう。

小6 音楽科 『いろいろな音色を 感じ取ろう』 名前 ( )

ステップ1 (先生の一言)

♪教科書16~17ページをヒントにして、気付いたことや感じたことを書きましょう。

変化

旋律  
(せんりつ)

「木星」「ラヴァーズコンチェルト」は桂徳小学校のホームページで聴くことができます!

ステップ2 (自分でやってみよう)

■教科書P.16 「木星」譜例

反復  
(くり返し)

オーケストラ  
のひびき

気付いたこと

感じたこと

ステップ1(先生の一言)

ステップ2(自分でやってみよう)

**パートの役割や楽器の音色の特徴を生かして  
合奏しましょう。**

**ラバーズ コンチェルト**

♩①のパートを階名唱じてから、リコーダーで演奏しましょう。

▶

この曲の①②③④のパートは、下の4つの役割を受け持っています。  
演奏をきいて、それぞれのパートの役割や旋律の特徴を確かめましょう。

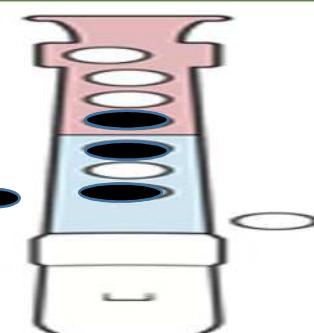
<b>パートの役割</b>	この曲の①②③④のパートは、下の4つの役割を受け持っています。 演奏をきいて、それぞれのパートの役割や旋律の特徴を確かめましょう。
<b>主な旋律</b>	合奏全体の中で最も大切な旋律のパート
<b>かざりの旋律</b>	主な旋律をかざるように寄りそう別の旋律のパート
<b>和音</b>	合奏全体のひびきを豊かにするためのパート
<b>低音</b>	合奏全体のひびきを支えながらリズムを刻むパート

パートの番号を書こう

①

□ □ □

- 20～21ページを参考にしてそれぞれのパートにふさわしい楽器を選び、全体のひびきを味わいながら合奏しましょう。



シの b

## 小6家庭科 『8. 私の仕事と生活時間』

目標： \*1日の生活の仕方を調べ生活の課題を見つけよう。 \*生活時間の使い方を工夫して豊かな家庭生活をつくっていこう。

## その1 学習の進め方

<できたら☑を書きこみましょう!>  
□教科書 P62~63を読もう。

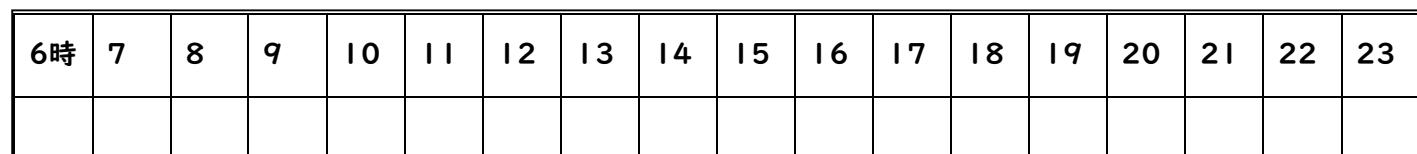
## その2 自分でやってみよう

1. 家庭での生活や自分の時間の使い方を見つめ直してみよう。<はい・いいえのどちらかに○をしよう>
- ①すいみん時間を十分にとっていますか。 はい・いいえ
  - ②家族にあいさつをしていますか。 はい・いいえ
  - ③協力して家庭の仕事をしていますか。 はい・いいえ
  - ④毎日朝食を食べていますか。 はい・いいえ
  - ⑤勉強や遊びの時間を考えていますか。 はい・いいえ
  - ⑥テレビやゲームの時間を決めていますか。はい・いいえ
2. 1をもとに時間の使い方をふり返ろう。  
<自分のために直したいと思うこと>
- <自分や家族のためにこのまま頑張りたいこと>

## その3 自分でできることを考えよう

\*生活時間を工夫して、家族の仕事を協力したり、家族のためにできることを考えたりしてみよう。  
<家族のために自分「やってみたい」「できそう」と思うことを書きだそう>

□教科書 P63を参考にして毎日の時間の使い方をふり返り、表に書こう。



A horizontal timeline table with 18 columns, each representing one hour from 6 to 23. The columns are labeled: 6時, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

<気付いたこと・直したいこと・工夫できること>

#### その4 学びを生かしてチャレンジ

家庭科②

<生活の時間を工夫して、家庭の仕事を協力しよう!> 自分の生活時間を工夫して、家族の一員としてできることを考えて取り組んでみよう。

1. 家庭の仕事の内容を決める前に家族の方にインタビューをし、その内容を記入しよう。	
2. 自分で取り組もうと思う仕事の内容を記入しよう。	
3. 自分の生活の時間をどのように工夫して家庭の仕事を協力して取り組んでいくのか具体的に記入しよう。	
4. 家庭の仕事を続けて取り組んでみて、気が付いたことや工夫したことなどのふり返りを記入しよう。	
5. 家族の方からコメントをもらおう。	

#### その5 学習を終えて…

<あてはまるところに○をかこみましょう…このふり返りは皆さん自身が自分の学びをふり返るためのものです。

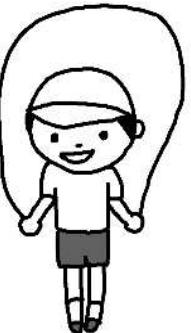
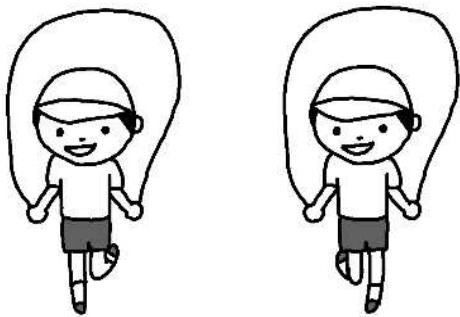
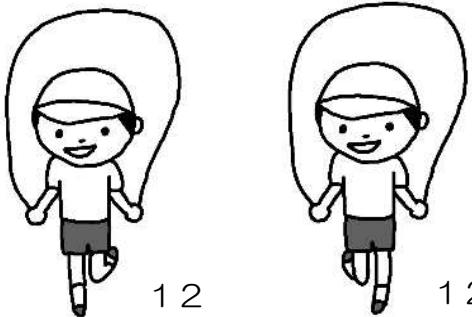
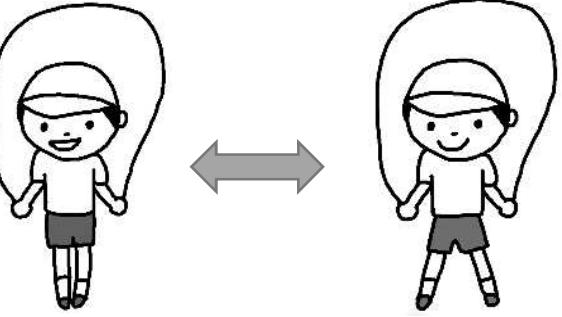
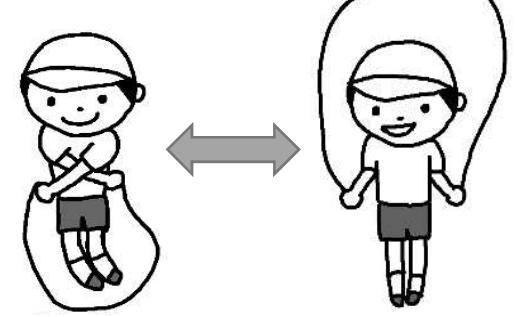
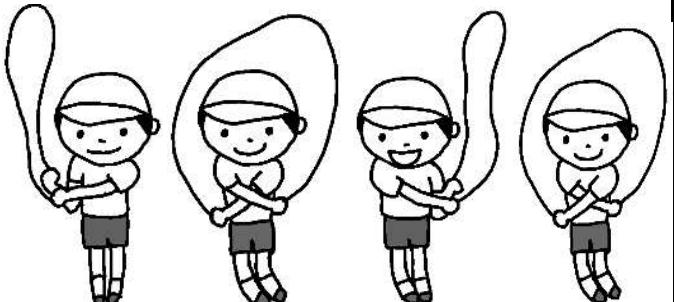
1. 教科書を読んで家庭科で学ぶ内容が分かったか。  
分かった・だいたい分かった・なんとかわかった・わからなかった
2. 家庭科の学習でどんな自分を目指していきたいのか考えることができたか。  
考えることができた・まずまず考えることができた・自信がないができた・できなかつた
3. 学習を終えて、分からないことや疑問(ぎもん)に思つたことを書こう

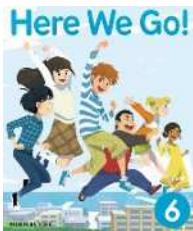
# なわとびカード

年 組 番  
できたら色をぬりましょう 名前( )

	とびかた	回数									
前	両足とび	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	かけ足とび	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	ケンケンとび	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	グーパーとび	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
後ろ	両足とび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	かけ足とび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	ケンケンとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	グーパーとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
前	交差とび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	あやとび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	二重とび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	はやぶさ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20
	サイドクロス	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20
*見つけたコツやポイントを書きましょう。						*がんばったことやできるようになったことを書きましょう。					

# なわとび わざカード

<p>りょうあしとび</p>  <p>りょうあしをそろえてトントンととぶ</p>	<p>かけあしとび</p>  <p>右→左→右→左 と走るようにとぶ</p>	<p>ケンケンとび</p>  <p>右→右→左→左 と2回ずつ同じ足でとぶ 1 2 1 2</p>
<p>グーパーとび</p>  <p>グー→パー→グー→パー ととぶ</p>	<p>こうさとび</p>  <p>手をクロスさせてとぶ</p>	<p>あやとび</p>  <p>こうさとび1回→りょうあしとび1回をくりかえす</p>
<p>にじゅうとび</p>  <p>1回まわしている間に2回とぼう</p>	<p>はやぶさ</p>  <p>あやとびで二重とびをしよう</p>	<p>サイドクロス</p>  <p>よこまわし・こうさとびを1回ずつで二重とび</p>



## 自分ですすめる『学びの一歩』

外国語①

### 小6外国語 Unit1 This is me. 名前( )

Name \_\_\_\_\_

ステップ1(先生より)

みなさん、こんにちは。自分の名前、英語で書けましたか?では、前回に引き続き、英語で自己紹介をするための準備を進めましょう。

#### めあて:英語で自己紹介をする準備をしよう!②

さて、みなさんは自己紹介をする時に、自分の名前や出身地のほかにどんなことを伝えますか?好きな食べ物?好きなスポーツ?いいですね。「好きな〇〇」について話をしてことで、共通の話題を通じて話もはずみますね。さらに、「こんなことが得意です」と特技を伝えると、友達の知らない自分の一面を紹介できて自分のことをより分かってもらえます。この「得意です」という言い方、実はみなさんよく知っている good を使うのです。先生は水泳が得意なので、I'm good at swimming. と言うことができます。あなたの得意なことは何ですか?今度交流する時に向けて、得意なことは何かなど考えておきましょう。KBS 京都テレビの「小学校 6 年外国語」を見ればどういう言い方をするのかも確かめることができますので、参考にしましょうね。

ステップ2(自分でやってみよう)教科書 P23 表から得意なことを選んで書きましょう。

arts and crafts	English	math	P.E.	science
baseball	soccer	swimming	kendama	kendo
				(自分で考えて)
cooking	fishing	playing the piano	playing the recorder	(自分で考えて)

名前	得意なこと①	得意なこと②
(自分)		
(おうちの人等)		



Let's write.

自分が得意なことを 1 つ書きましょう。

I'm good at \_\_\_\_\_.

\*チャレンジ例\*（下の中から2つ以上、チャレンジしてみましょう！）

- ・別紙に自分の得意なことなどの絵を描いたり写真を貼ったりして、自己紹介の準備をしておきましょう。
  - ・P37 の「英語になった日本語」に取り組みましょう。
  - ・可能ならおうちに人等の得意なことをたずねて記録したり、自己紹介を聞いてもらったりしましょう。
  - ・4 線シートに自由に書きたいことを書きましょう。
  - ・QR コードが見られるおうちは、Unit 1 の登場人物のやり取りを聞いてみるのもいいですね。  
(学校が再開したら学校で見ることができるので、見られない人は学校で見るのを楽しみにしてくださいね。)

(学校が再開したら学校で見ることができるので、見られない人は学校で見るのを楽しみにしてくださいね。)

学びをつなげよう（国語） 英語になった日本語

- 1 日本語がそのまま英語になっている言葉があります。その言葉を下の写真の中から6つ選んで、ローマ字で書いてみましょう。



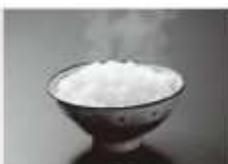
すし



## てんぶら



お茶



二飯



## とうふ



## きゅううり



野球



## じゅうどう



ふろ



まんか



神社



## カラオケ

[4 線シート]



【自己紹介シート】

外国語③

Name

---

---

---

得意なことや好きなことなど

