

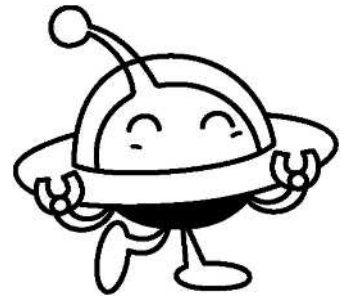
がんばれ！桂徳の子どもたち！！

自分で進める『学びの一步』（5月）

新しい教科書を使いながら学習を進めましょう。学校が始まった時に、役立ちますので、教科書をみたり、お家の人に相談したりしながら取り組んでみてください。

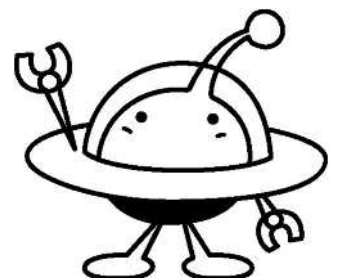
学習を進めていく中で難しいなと思うところもあるかもしれませんが、学校が始まったら、みんなで学習しますので、できるところからチャレンジしましょう。

「どこが難しかったのか」「どこがわからなかったのか」ということが「わかった！！」ということも、大切な学びです。慌てずに、落ち着いて、粘り強く！レッツ・トライ！！

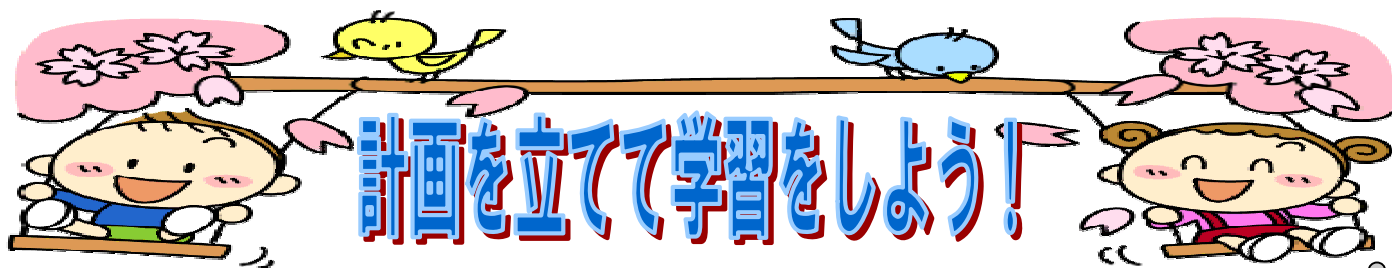


<お願い>

- ◆ 21日と28日は学習相談日になっていますので、わからないところは質問してください。
- ◆ 4月・5月の6年生の学習内容について桂徳小学校のホームページにもアップしています。ぜひチェックしてみてくださいね。
- ◆ このプリント集は回収しますので、学校が再開したときに忘れずに持ってきてください。



年 組 名前 _____



桂徳小学校 6年 組 名前

国語：プリント①～④
 算数：プリント①～④
 社会：プリント①②
 理科：プリント①②
 道徳：「2 命のアサガオ」「23 団地の子犬」「25 自由行動」「32 iPS 細胞の
 向こうに」「33 消えた本」
 音楽：プリント①②
 体育：なわとびカード
 外国語：プリント①～③
 家庭科：プリント①②

前回と同じように計画をたてて
取り組みましょう！！

月	火	水	木	金
5月18日	19日	20日	21日	22日
25日	26日	27日	28日	29日

○うがい、手あらいをして 毎日元気にすごしましょう。
 ○早ね早おきをして、1日の計画を立て、学習しましょう。
 ○おうちの人のお手伝いもすすんでしましょう。

自分ですすめる『学びの一步』

小六国語『筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう(笑うから楽しい)』
(時計の時間と心の時間)『教科書 45 ～ 57 ページ

名前()

筆者の主張と、それを支える事例の関係をとらえ、
自分の考えをまとめよう。

練習 「時計の時間と心の時間」の学習にいかしましょう。

笑うから楽しい

中村真

初め

① 私たちの体の動きと心の動きは、密接に関係しています。例えば、私たちは悲しいときに泣く、楽しいときに笑うというように、心の動きが体の動きに表れます。しかし、それと同時に、体を動かすことで、心を動かすこともできるのです。泣くと悲しくなったり、笑うと楽しくなったりするということです。

中

② 私たちの脳は、体の動きを読み取って、それに合わせた心の動きを呼び起こします。ある実験で、参加者に口を横に開いて、歯が見えるようにしてもらいました。このときの顔の動きは、笑っているときの表情と、とてもよく似ています。実験の参加者は、自分たちがえがおになっていることに気づいていませんでしたが、自然とゆかいな気持ちになっていました。このとき、脳は表情から「今、自分は笑っている」と判断し、笑っているときの心の動き、つまり楽しい気持ちを引き起こしていたのです。

中

③ 表情によって呼吸が変化し、脳内の血液温度が変わることも、私たちの心の動きを決める大切な要素の一つです。人は、脳を流れる血液の温度が低ければ、こちよく感じるのが分かっています。笑ったときの表情は、笑っていないときと比べて、鼻の入り口が広がるので、多くの空気を取りこむことができます。えがおになって、たくさん空気を吸いこむと、脳を流れる血液が冷やされて、楽しい気持ちが生じるのです。

終わり

④ 私たちの体と心は、それぞれ別々のものではなく、深く関わり合っています。楽しいという心の動きが、えがおという体の動きに表れるのと同様に、体の動きも心の動きに働かせるのです。何かいやなことがあったときは、このことを思い出して、鏡の前で「こりえがおを作ってみるのもよいかもしれません」。

初め		中		終わり	構成
①		②	③	④	段落
主張	話題	事例Ⅰ		主張	役割
・体を動かすことで、心を動かすこともできる	・体の動きと心の動きは、密接に関係している	・脳は、体の動きを読み取って、それに合わせた心の動きを呼び起こす		・何かいやなことがあったときは、鏡の前でえがおを作ってみるのもよいかもしれない	要点

― 筆者の「主張」は、何でしょうか。また、筆者は、「主張」に説得力をもたせるため、どんな「事例」を挙げているでしょうか。表にまとめましょう。

2 事例がある場合とない場合とで、読み手の理解はどのように変わるでしょうか。また、事例が二つではなく、一つだけだったらどうでしょうか。考えを書きましょう。

もし、この文章に事例がなかったら、

もし、事例が一つだけだったら、

							初め		構成
8	7	6	5	4	3	2	1		段落
	まとめ				事例1	用語の定義	主張	話題	役割
	<ul style="list-style-type: none"> ・私たちに必要なのは、 	<ul style="list-style-type: none"> ・「心の時間」は、心や体の状態、身の回りの環境などによって、進み方がちがう ・私たちはそれぞれにちがう「心の時間」の感覚をもっている ・「時計の時間」と「心の時間」には、必ずずれが生まれる 			<ul style="list-style-type: none"> ・その人がそのときに行っていることをどう感じているかによって、進み方が変わる 	<ul style="list-style-type: none"> ・「時計の時間」は、 ・「心の時間」とは、 	<ul style="list-style-type: none"> ・私は、 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な存在である「時間」 ・「時計の時間」と「心の時間」という性質のちがう時間と共に生きている 	<ul style="list-style-type: none"> ・要点

国語②

「よく分からない事例」を選んだ例

1 段落ごとの要点をまとめながら、文章全体の構成を確かめましょう。

(ア) 筆者は、第二段落で「時計の時間」と「心の時間」とは、どんな時間だと言っていますか。

(イ) 筆者は、「心の時間」の特性について、いくつかの事例を挙げて説明していますか。

(ウ) 筆者の主張が述べられているのは、どの段落ですか。

2 筆者が挙げた事例の中で、自分の経験や実験の結果からよく分かるものと、よく分からないもののどちらかを選び、書き方例を参考にしてください。

よく
分かる事例

よく
分からない事例

(5) 段落の事例
なぜなら、私は、自分の部屋よりも、刺激の少ないじゅくの部屋の方が、時間の進み方がおそく感じるからです。

よく
分かる事例

よく
分からない事例

() 段落の事例
なぜなら、

「笑うから楽しい」と比べ、主張と事例の関係や説明のしかたで、似ているところを考えながら、「時計の時間と心の時間」を読みましょう。

3 筆者の主張に対して、あなたはどのように考えましたか。自分の考えをまとめましょう。

私は、「時計の時間と心の時間」を読んで、私たちはそれぞれにちがう「心の時間」の感覚をもっていることを知り、「心の時間」を頭に入れて、「時計の時間」を道具として使うことが「時間」と付き合うちえだという筆者の主張に、特に共感しました。

それは、私も、同じように時間は進んでいるはずなのに、時間が早く進んでいるように感じた経験があるからです。特に、待ち合わせや出発時こくが決まっている時ほど、時間があつという間に過ぎてしまい、あわてて忘れ物をしたり、ちこくしそうになったりします。

この文章を読んで、自分の「心の時間」はどんな時にどう進むのかを理解して、社会の「時計の時間」に合わせて行動できるようになりたいたと思いました。

筆者の主張に対する
自分の考え
(共感した・納得で
きた・疑問に思った)

理由や具体例
自分の経験

まとめ

話し言葉と書き言葉のちがいや特徴を調べて、まとめよう。

教科書を読み、話し言葉と書き言葉のちがいやそれぞれの特徴について、わかったことを書き
まとめよう。



食材は、野菜も卵も牛乳
も地元産を使っている。
フライパンは、創業以来
10年間、愛用している。



話し言葉

書き言葉

ステップ1 (教科書を見てやってみよう)

2 次のカードは、話し言葉と書き言葉のどちらの特徴を表しているでしょう。()に①か②の
番号を書きましよう。

① 話し言葉 ② 書き言葉

()
内容を整理して、見直
すことができる。

()
こそあど言葉で表すこ
とができる。

()
声の調子、間の取り方な
どで気持ちを表すことが
できる。

()
語順が整わないことが
ある。

()
主語を明らかにしたり、
誤字がないようにしたり
するなどの注意が必要。

()
だれがいつ読むのか
分からない場合がある。

()
言いまちがいをすぐに
直せる。

()
ふつう、共通語で書き、
語順や構成を整える。

()
文字が残る。

()
相手に応じて、言葉づか
い(敬語を使うかどうか、
方言か共通語か)を選ぶ。



小6社会科『子育て支援の願いを実現する政治』 名前()

ステップ1 (先生の一言)

・教科書34～37 ページをヒントに、埼玉県川口市の児童センター『あすばる』について調べよう。

・『あすばる』が行なっていることやその目的などに着目して簡単に書こう。

・教科書 38～39 ページをヒントに『あすばる』建設までの市役所の働きを調べよう。

・教科書38ページの『川口市役所の木村さんの話』を順に整理しよう。

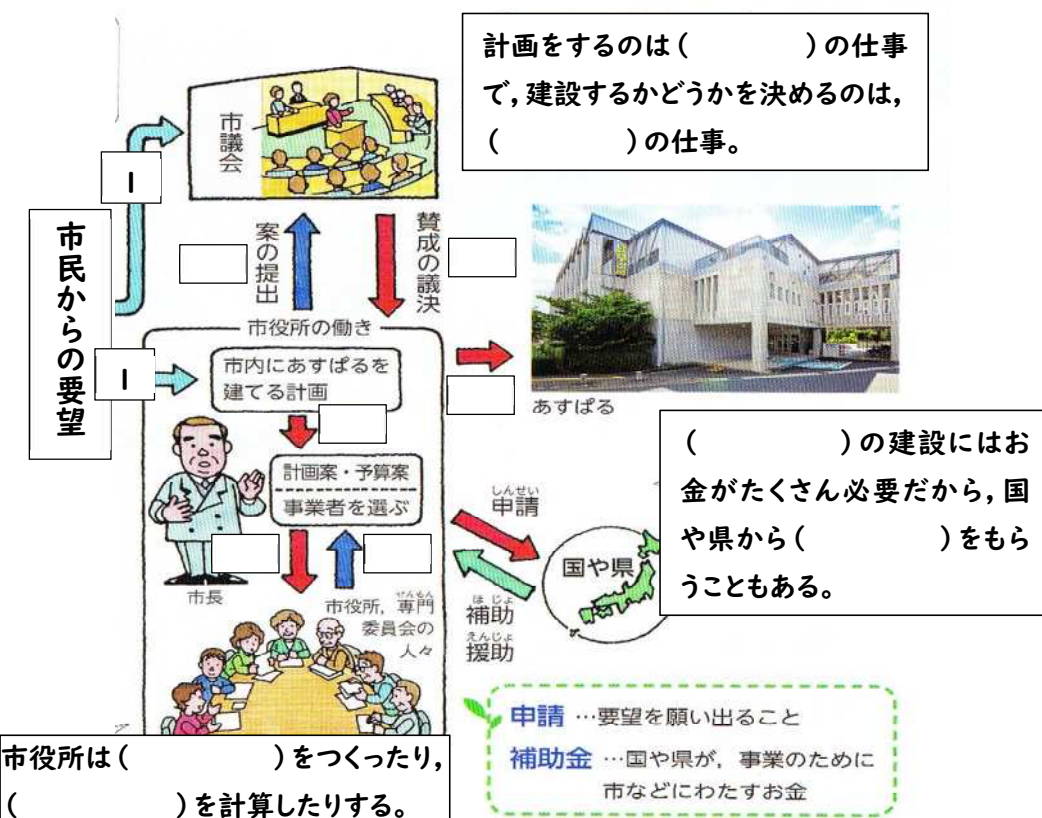
ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 『あすばる』とはどのような施設なのでしょう。下の□に『あすばる』の紹介文を書こう。

『あすばる』というのは・・・

2. あなたが住んでいる地域や京都市に『あすばる』に似ている施設はありませんか。あれば、その施設の名前や行なっていることなど、知っていることを書こう。

3. 『あすばる』ができるまでの流れがわかるように矢印⇒にある□に2～7の数字を書こう。また、()にあてはまる言葉を書こう。





小6社会科『子育て支援の願いを実現する政治』 名前()

ステップ1 (先生の一言)

・教科書 40～41 ページをヒントに市議会について調べよう。
・『あすばる』建設について、市議会ではつくる場所、費用、建設・運営計画について話し合っていたね。

ステップ2 (自分でやってみよう)

3. 下の文の()にあてはまる言葉を書こう。

市長や()は、()によって選ばれ、()を制定、改正、廃止すること、市の()を決めること、市の()を決めることを話し合っています。そして、最終的に()で決定します。市長や()は、政治を任された市民の()です。市民は市議会に意見や希望を述べる()をしたり、議会の話し合いを、許可を得て聞く()をしたりすることができます。

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

4. 議員を選挙で選ぶ市民には大きな責任があります。それはなぜでしょう。その理由を考えて書こう。
議員を選挙で選ぶ市民に大きな責任があるのは・・・

議員の仕事には、市の仕事が正しく運営されているかどうかを確認するために、市の仕事の状況を聞いたり、問題点を指摘したりすることもあるね。他にも・・・教科書 41～42 ページをヒントに議員の仕事を調べよう。

5. 『あすばる』を建設したり、運営したりするにはお金がかかっていいますが、利用者はお金をはらっていません。どうしてこのようなことができるのでしょうか。また、利用者がはらうお金が0円ということについて、あなたはどのように思いますか。自分の考えを書こう。
利用者が0円で利用できるのは・・・

- 『あすばる』の建設費
.....約1億4000万円
- 『あすばる』の運営にかかるお金(1年)
.....約2000万円
- 『あすばる』の利用者がはらうお金
.....0円

利用者が0円で利用できることについてわたしは・・・

『あすばる』はどんな施設だったかな? 多くの人に役立っているね。

Q: 教科書は無償ですね。それが、きちんと教科書のどこかに書かれています。さがしてみよう。

小6算数『分数×整数, 分数÷整数』① 名前()

ステップ1 (先生の一言)

1. 分数×整数の計算のしかたを考えよう。

$\frac{3}{5}$ は $\frac{1}{5}$ が 3 個分

分数に整数をかける計算は、
分母はそのまま、
分子にその整数をかけます。

$$\frac{b}{a} \times c = \frac{b \times c}{a}$$

$$\frac{5}{6} \times 2 = \frac{5 \times 2}{6} = \frac{5}{3}$$

とちゅうで約分することもできます。

2. 分数÷整数の計算のしかたを考えよう。

整数におきかえて、式を立ててみましょう。

3dL で 6m^2 ぬれるペンキならば、1dL で何 m^2 ぬれるかな？

分数になっても、同じように式が立てられますね。

$\frac{4}{5}$ は $\frac{1}{5}$ が 4 個分

分数×整数, 分数÷整数の計算ができるようになったら、教科書 37, 39 ページの問題にチャレンジ！



ステップ2 (自分でやってみよう)

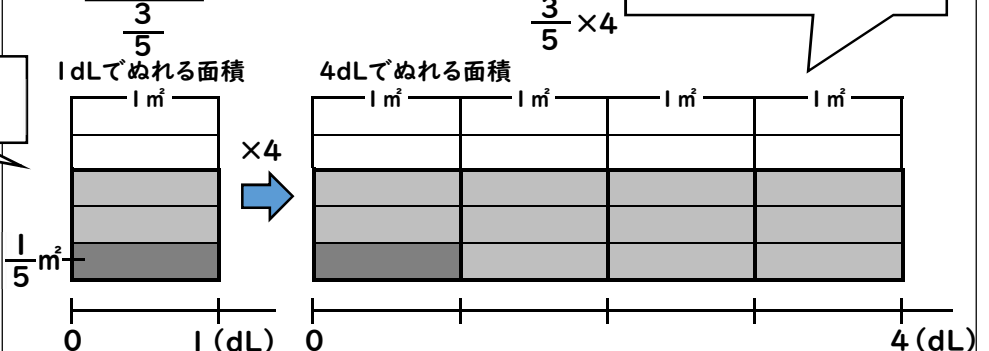
1. 1dL で $\frac{3}{5}\text{m}^2$ ぬれるペンキがあります。
このペンキ4dL では何 m^2 ぬれますか。

4dL なので4倍ですね。

ことばの式 $\boxed{\text{1dLでぬれる面積}} \times \boxed{\text{ペンキの量}} = \boxed{\text{ぬれる面積}}$

$$\frac{3}{5} \times 4$$

$\frac{3}{5} \times 4$ は $\frac{1}{5}$ が何個分？



$\frac{3}{5} \times 4$ は、 $\frac{1}{5}$ が (3×4) 個分だから、

$$\frac{3}{5} \times 4 = \frac{\boxed{} \times \boxed{}}{5}$$

$$\frac{\boxed{}}{5} \text{ m}^2$$

2. 3dL で $\frac{4}{5}\text{m}^2$ ぬれるペンキがあります。
このペンキ1dL では何 m^2 ぬれますか。

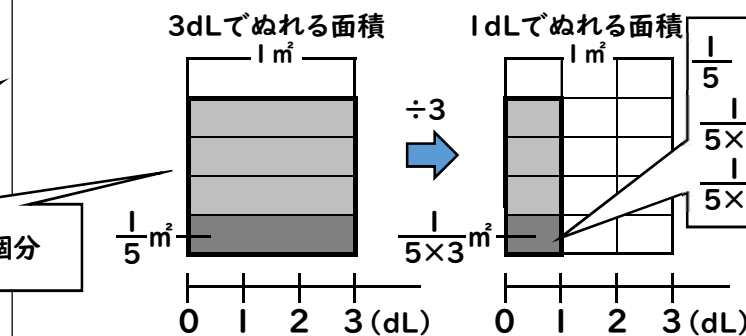
「1dL あたり」の面積ですね。

ことばの式 $\boxed{\text{ぬれる面積}} \div \boxed{\text{ペンキの量}} = \boxed{\text{1dLでぬれる面積}}$

$$\frac{4}{5} \div 3$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{4}{5} \div 3$$



$\frac{1}{5}$ を3でわると

$\frac{1}{5 \times 3}$ ですね。

$\frac{1}{5 \times 3}$ が4個分だから...

分数を整数でわる計算は、
分子はそのまま、
分母にその整数をかけます。

$$\frac{b}{a} \div c = \frac{b}{a \times c}$$

$\frac{4}{5} \div 3$ は、 $\frac{1}{5 \times 3}$ が4個分だから、

$$\frac{4}{5} \div 3 = \frac{4}{5 \times 3} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} \text{ m}^2$$

$$\frac{4}{5} \div 2 = \frac{2}{5 \times 2} = \frac{2}{5}$$

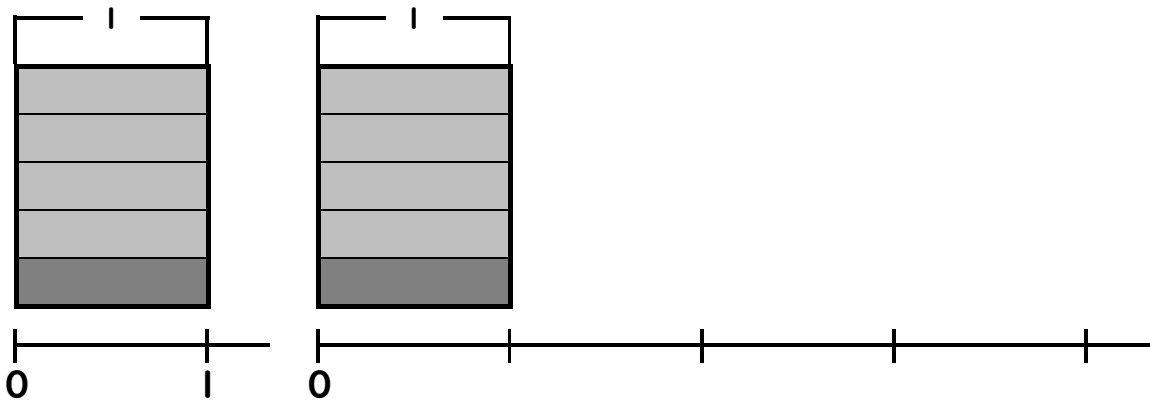
とちゅうで約分することもできます。

小6算数『分数×整数, 分数÷整数』② 名前()

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

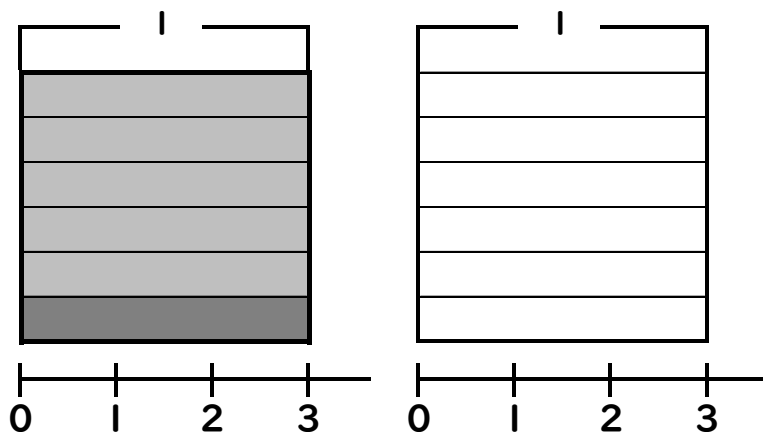
3. 図を使って, 計算のしかたを説明しましょう。

$$\frac{5}{6} \times 3$$



<説明>

$$\frac{6}{7} \div 3$$

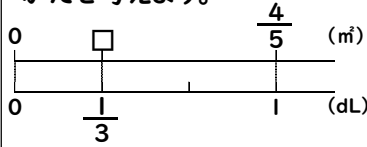


<説明>

小6算数『分数×分数』① 名前()

ステップ1 (先生の一言)

1. 分数×分数の計算のしかたを考えよう。



$$1 \text{ dL} \xrightarrow{\frac{1}{3} \text{ 倍}} \frac{1}{3} \text{ dL}$$

$$\frac{4}{5} \text{ m} \quad \square \text{ m}^2$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \square$$

$$\downarrow \times 3 \quad \downarrow \times 3 \quad \div 3$$

$$\frac{4}{5} \times 2 = \frac{4 \times 2}{5}$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{5 \times 3} \div 3$$

$$= \frac{4 \times 2}{5 \times 3} = \frac{8}{15}$$

分数のかけ算では、分母どうし、分子どうしを、それぞれかけます。

$$\frac{b}{a} \times \frac{d}{c} = \frac{b \times d}{a \times c}$$

2. 分数×分数の積の大きさを調べよう。

かけ算では、
 かける数が整数や小数のとき
 かける数 > 1 のとき、積 > かけられる数
 かける数 = 1 のとき、積 = かけられる数
 かける数 < 1 のとき、積 < かけられる数
 でした。

3. 積が1になる分数をみつけよう。

2つの数の積が1になるとき、一方の数を他方の数の
 ぎやくすう
逆数
 といいます。

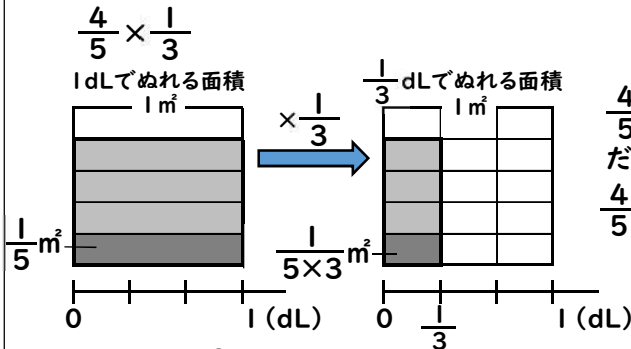
ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 1 dL で $\frac{4}{5}$ m²ぬれるペンキがあります。

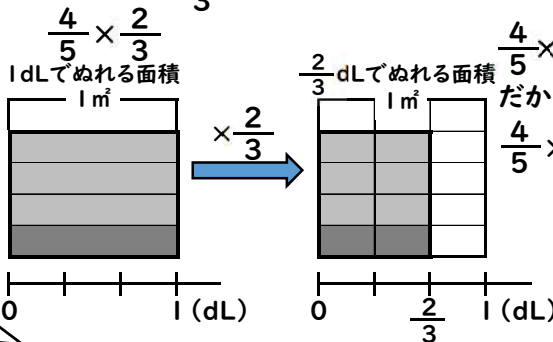
★ このペンキ $\frac{1}{3}$ dL では何 m²ぬれますか。

$\frac{1}{3}$ dL なので $\frac{1}{3}$ 倍ですね。

ことばの式 $1 \text{ dL でぬれる面積} \times \text{ペンキの量} = \text{ぬれる面積}$



★ このペンキ $\frac{2}{3}$ dL では何 m²ぬれますか。



$$\frac{4}{5} \times \frac{1}{3} \text{ は } \frac{1}{5 \times 3} \text{ が 4 個}$$

$$\text{だから}$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{1}{3} = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square}$$

$$= \frac{\square}{\square} \text{ m}^2$$

$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$ は $\frac{4}{5} \times \frac{1}{3}$ の 2 倍

$$\text{だから}$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{\square}{\square} \times 2$$

$$= \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \text{ dL}$$

帯分数は仮分数に直せば
 計算できそうですね。

2. 次の計算をして、積の大きさを調べましょう。

	$80 \times \frac{1}{4}$	80×1	$80 \times \frac{6}{5}$	$80 \times 1\frac{1}{2}$	$80 \times \frac{3}{8}$
かける数 1より		同じ			
答え					

かける数と積の大きさの関係は、かける数が分数のときにも成り立ちます。

3. 次の分数の中から 2 つ選んでかけたとき、積が1になるのは、どれとどれですか。

$\frac{2}{3}$

$\frac{3}{8}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{3}{2}$

$\frac{8}{3}$

計算

_____ と _____

計算

_____ と _____

分数の逆数は、分母と分子を入れかえた分数になります。

逆数

$$\frac{b}{a} \times \frac{a}{b}$$

小6算数『分数×分数』② 名前()

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

4. 計算のきまりが分数でも成り立つかどうか、 a, b, c に分数をあてはめて調べましょう。

あ $a + b = b + a$

い $(a + b) + c = a + (b + c)$

う $a \times b = b \times a$

え $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

お $(a + b) \times c = a \times c + b \times c$

か $(a - b) \times c = a \times c - b \times c$

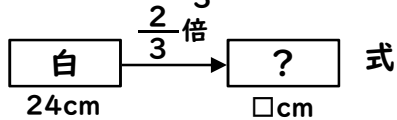
$a = \frac{1}{2}, b = \frac{1}{3}, c = \frac{1}{4}$ のとき

あ + =	い + =	う
え	お	か

5. 右のような、赤、青、黄、白の4本のリボンがあります。

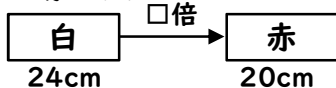
★長さが、白のリボンの $\frac{2}{3}$ 倍になっているのはどのリボンですか。

<白いリボンの $\frac{2}{3}$ 倍を求める式>



★赤のリボン、黄のリボンの長さはそれぞれ、白のリボンの何倍になっていますか。分数で表しましょう。

<赤のリボン>



式

<黄のリボン>



式

倍

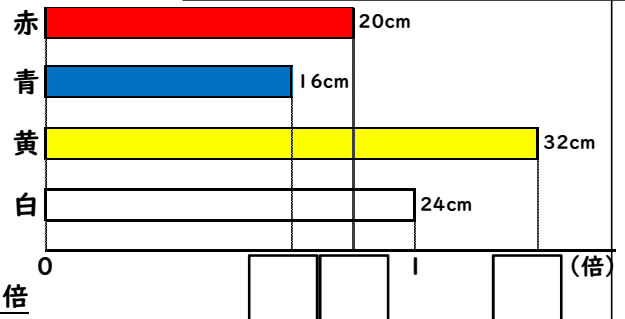
倍

リボンの長さ

赤	20cm
青	16cm
黄	32cm
白	24cm

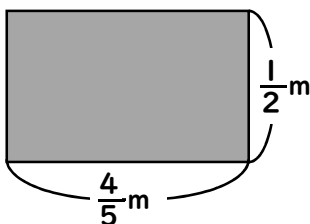
色のリボン

白いリボンの長さをもとにする量、
青いリボンの長さをくらべる量とした
ときの割合が $\frac{2}{3}$ ですね。

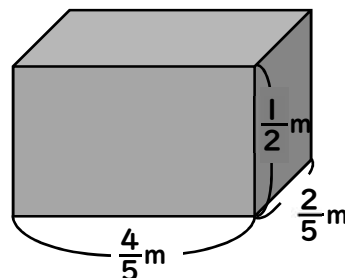


6. 辺の長さが分数で表された長方形の面積や直方体の体積を求めましょう。

また、分数で表した時間を分で表しましょう。



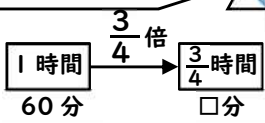
式



式

$\frac{3}{4}$ 時間は何分ですか。

$\frac{3}{4}$ 時間は、
1 時間の $\frac{3}{4}$ だから...



式



小6理科『ものの燃え方』 名前()

ステップ1 (先生の一言)

○この単元では、ものが燃えることと空気との関係について調べていきます。

- ・ものが燃えるには「空気」が必要
- ・ものが燃えると空気中の「二酸化炭素」がふえる

今までにこんな言葉を聞いたことはありませんか。ものが燃えることと空気には、どのような関係があるのでしょうか？

問題 ものが燃える前とものが燃えた後の空気には、どのようなちがひがあるのでしょうか。

ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 「ものが燃える」ことについて、自分の経験や聞いたことがあることについて、書いておきましょう。

- ふだんの生活の中で、火を使うとき、ものを燃やすときはどんなときですか？

- ものが燃えることと空気の関係について、知っていること、聞いたことがあること、があれば書きましょう。

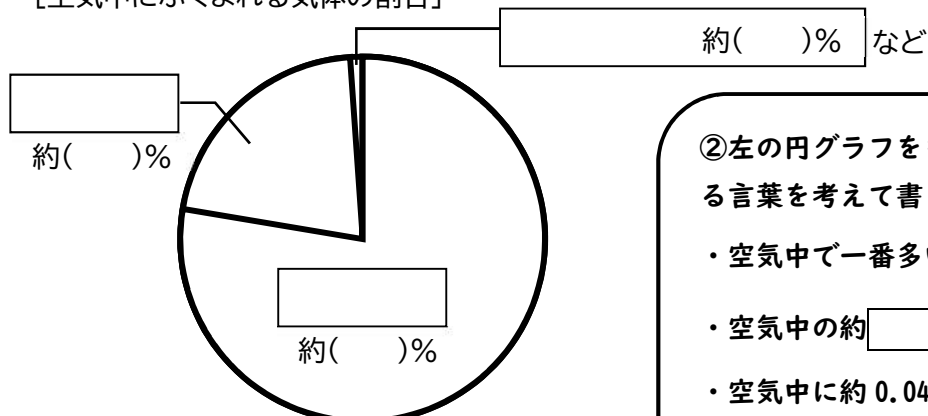
- ものが燃えることと空気の関係について、疑問に思っていること、調べてみたいことなどがあれば書きましょう。

2. 空気は「ちっ素」「酸素」「二酸化炭素」などの気体からできています。

① 教科書14ページの円グラフを見て、空気にふくまれる気体の割合についてまとめましょう。

□には気体の名前を、()には空気中の体積の割合を書きましょう。

[空気にふくまれる気体の割合]



②左の円グラフをもとに、次の□にあてはまる言葉を考えて書きましょう。

- ・空気中で一番多い気体は□です。
- ・空気中の約□%が酸素です。
- ・空気中に約0.04%しかふくまれていない気体は□です。

注意！

ものを燃やす実験は危険なので、絶対におうちでやってはいけません。学校で実験するときも、実験するときのきまりをよく守り、安全に実験しましょう。





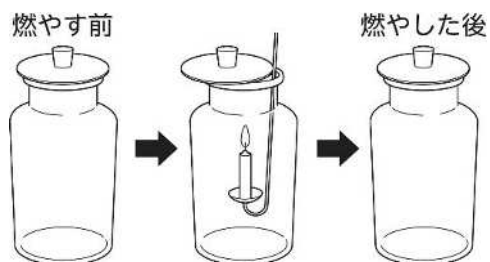
小6理科『ものの燃え方』 名前()

ステップ2 (自分でやってみよう)

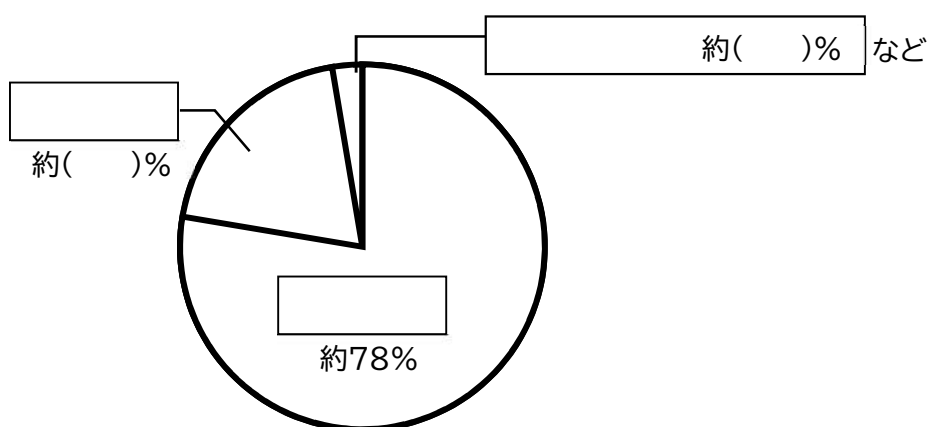
3. ものを燃やした後の空気にふくまれる気体の割合を調べると、
下のような円グラフになります。

①教科書20～21ページを読んで、ものを燃やした後の空気に
ふくまれる気体の割合についてまとめましょう。

には気体の名前を、()にはものを燃やした後の
空気中の体積の割合を書きましょう。



[ものを燃やした後の空気にふくまれる気体の割合]



②上の円グラフをもとに、次のにあてはまる言葉を考えて書きましょう。

- ・ものを燃やした後の空気では、燃やす前の空気にくらべての割合が減っています。
- ・ものを燃やした後の空気では、燃やす前の空気にくらべての割合が増えています。
- ・ものを燃やす前と燃やした後で、の割合は変化していません。

ステップ3 (結果から考えよう！)

4. ものを燃やす前とものを燃やした後の空気にふくまれる気体の割合をくらべて、気付いたことやわかった
ことを書きましょう。

5. ^{じっさい}実際にやってみたい実験や、さらにくわしく調べてみたいことなどを書いておきましょう。

小6 音楽科

『いろいろな音色を 感じ取ろう』

名前 (

)

ステップ1 (先生の一言)

ステップ2 (自分でやってみよう)

♪教科書16～17ページをヒントにして、気付いたことや感じたことを書きましょう。

変化

旋律
(せんりつ)

「木星」「ラヴァーズコンチェルト」は桂徳小
学校のホームページ
で聴くことができます!

気付いたこと

感じたこと

■ 教科書P.16 「木星」 譜例

ア ①

②

③

④

イ

反復
(くり返し)

オーケストラ
のひびき

ステップ1(先生の一言)

ステップ2(自分でやってみよう)

♪①のパートを階名唱し
てから、リコーダーで演奏
しましょう。

♪教科書18～19ペー
ジをヒントにして、①～④
のパートがどの役割を受
け持っているのか考えて
書きましょう。

パートの役割や楽器の音色の特徴を生かして
合奏しましょう。

ラバース コンチェルト

♩=108～116

デニー ランデル・サンダー リンザー 作曲 / 石粉冬樹 編曲

- 20～21 ページを参考にしてそれぞれのパートにふさわしい楽器を選び、
全体のひびきを味わいながら合奏しましょう。

パートの役割

この曲の①②③④のパートは、下の4つの役割を受け持っています。
演奏をきいて、それぞれのパートの役割や旋律の特徴を確かめましょう。

主な旋律

合奏全体の中で
最も大切な旋律の
パート

パートの番号を
書こう

①

かざりの旋律

主な旋律を
かざるように寄りそう
別の旋律のパート

□

和音

合奏全体のひびきを
豊かにするための
パート

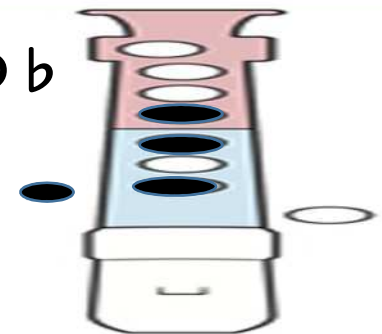
□

低音

合奏全体のひびきを
支えながら
リズムを刻むパート

□

シのb



自分ですすめる『学びの一步』

家庭科①

小6家庭科『8. 私の仕事と生活時間』

目標：＊1日の生活の仕方を調べ生活の課題を見つけよう。 ＊生活時間の使い方を工夫して豊かな家庭生活をつくっていこう。

その1 学習の進め方

<できたら☑を書きこみましょう!>
☐教科書 P62～63を読もう。

☐教科書 P63を参考にして毎日の時間の使い方をふり返り,表に書こう。

その2 自分でやってみよう

1. 家庭での生活や自分の時間の使い方を見つめ直してみよう。<はい・いいえのどちらかに○をしよう>

- ①すいみん時間を十分にとっていますか。 はい・いいえ
- ②家族にあいさつをしていますか。 はい・いいえ
- ③協力して家庭の仕事をしていますか。 はい・いいえ
- ④毎日朝食を食べていますか。 はい・いいえ
- ⑤勉強や遊びの時間を考えていますか。 はい・いいえ
- ⑥テレビやゲームの時間を決めていますか。はい・いいえ

2. 1をもとに時間の使い方をふり返ろう。

<自分のために直したいと思うこと>

<自分や家族のためにこのまま頑張りたいこと>

その3 自分でできることを考えよう

＊生活時間を工夫して,家族の仕事を協力したり,家族のためにできることを考えたりしてみよう。

<家族のために自分「やってみたい」「できそう」と思うことを書きだそう>

6時	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

<気付いたこと・直したいこと・工夫できること>

その4 学びを生かしてチャレンジ

<生活の時間を工夫して、家庭の仕事を協力しよう!> 自分の生活時間を工夫して、家族の一員としてできることを考えて取り組んでみよう。

1. 家庭の仕事の内容を決める前に家族の方にインタビューをし、その内容を記入しよう。	
2. 自分で取り組もうと思う仕事の内容を記入しよう。	
3. 自分の生活の時間をどのように工夫して家庭の仕事に協力して取り組んでいくのか具体的に記入しよう。	
4. 家庭の仕事の続けて取り組んでみて、気が付いたことや工夫したことなどのふり返りを記入しよう。	
5. 家族の方からコメントをもらおう。	

その5 学習を終えて…

< あてはまるところに○をかこみましょう…このふり返りは皆さん自身が自分の学びをふり返るためのものです。

- 教科書を読んで家庭科で学ぶ内容が分かったか。
分かった・だいたい分かった・なんとかわかった・わからなかった
- 家庭科の学習でどんな自分を目指していきたいのか考えることができたか。
考えることができた ・ まずまず考えることができた ・ 自信がないができた ・ できなかった
- 学習を終えて、分からないことや疑問(ぎもん)に思ったことを書こう

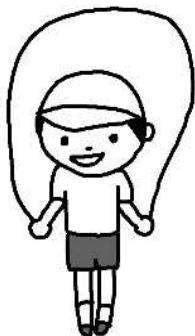
なわとびカード

年 組 番
できたら色をぬりましょう 名前（ ）

	とびかた	回数									
前	両足とび	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	かけ足とび	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	ケンケンとび	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	グーパーとび	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
後ろ	両足とび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	かけ足とび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	ケンケンとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	グーパーとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
前	交差とび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	あやとび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	二重とび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	はやぶさ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20
	サイドクロス	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20
*見つけたコツやポイントを書きましょう。						*がんばったことやできるようになったことを書きましょう。					

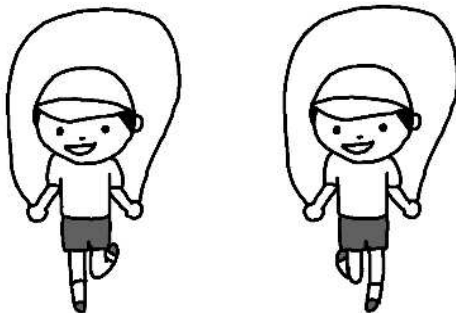
なわとび わざカード

りょうあしとび



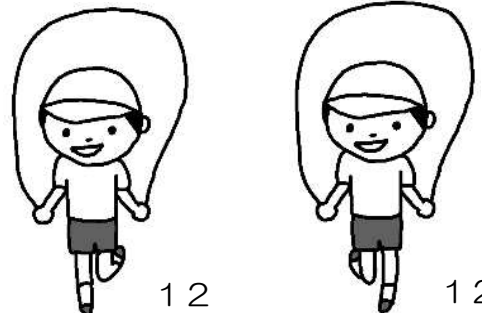
りょうあしをそろえてトントンととぶ

かけあしとび



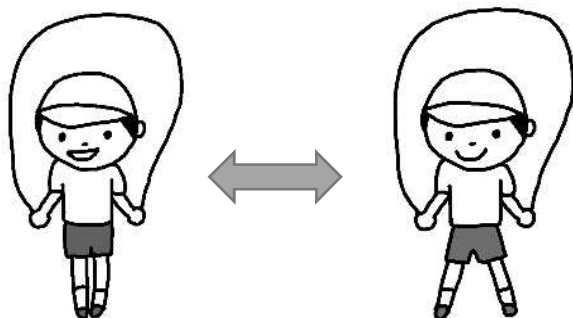
右→左→右→左 と走るようにとぶ

ケンケンとび



右→右→左→左 と2回ずつ同じ足でとぶ

グーパーとび



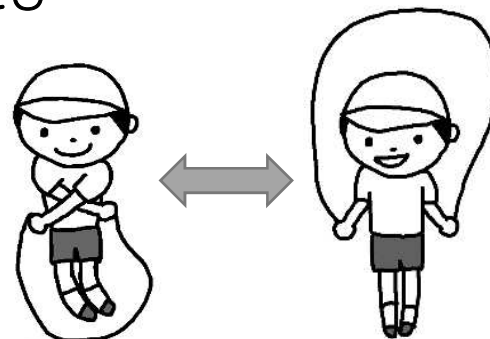
グー → パー → グー → パー ととぶ

こうさとび



手をクロスさせてとぶ

あやとび



こうさとび1回→りょうあしとび1回をくりかえす

にじゅうとび



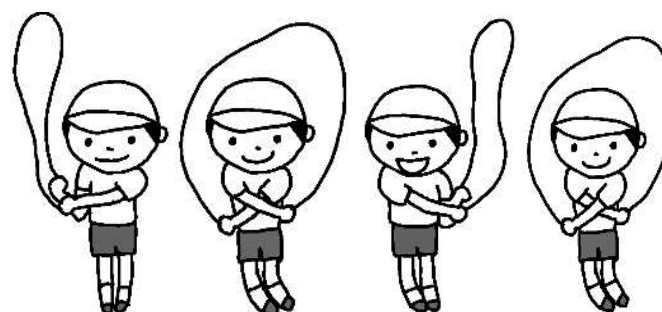
1回まわしている間に2回とぼう

はやぶさ



あやとびで二重とびをしよう

サイドクロス



よこまわし・こうさとびを1回ずつで二重とび



自分ですすめる『学びの一步』

外国語①

小6外国語 Unit1 This is me. 名前()

Name

ステップ1 (先生より)

みなさん、こんにちは。自分の名前、英語で書けましたか？では、前回に引き続き、英語で自己紹介をするための準備を進めましょう。

めあて：英語で自己紹介をする準備をしよう！②

さて、みなさんは自己紹介をする時に、自分の名前や出身地のほかにどんなことを伝えますか？好きな食べ物？好きなスポーツ？いいですね。「好きな〇〇」について話をする事で、共通の話題を通じて話もはずみますね。さらに、「こんなことが得意です」と特技を伝え、友達に知らない自分の一面を紹介できて自分のことをより分かってもらえます。この「得意です」という言い方、実はみなさんのよく知っている good を使うのです。先生は水泳が得意なので、I'm good at swimming. と言うことができます。みなさんの得意なことは何ですか？今度交流する時に向けて、得意なことは何かと考えておきましょう。KBS 京都テレビの「小学校6年外国語」を見ればどういう言い方をするのも確かめることができるので、参考にしましょうね。

ステップ2 (自分でやってみよう) 教科書 P23 表から得意なことを選んで書きましょう。

 arts and crafts	 English	 math	 P.E.	 science
 baseball	 soccer	 swimming	 kendama	 kendo
 cooking	 fishing	 playing the piano	 playing the recorder	(自分で考えて)

名前	得意なこと①	得意なこと②
(自分)		
(おうちの人等)		



Let's write.

自分が得意なことを1つ書きましょう。

I'm good at

チャレンジ例 (下の中から2つ以上, チャレンジしてみましょう!)

- ・別紙に自分の得意なことなどの絵を描いたり写真を貼ったりして, 自己紹介の準備をしておきましょう。
- ・P37 の「英語になった日本語」に取り組みましょう。
- ・可能ならおうちの人等の得意なことをたずねて記録したり, 自己紹介を聞いてもらったりしましょう。
- ・4 線シートに自由に書きたいことを書きましょう。
- ・QR コードが見られるおうちは, Unit1 の登場人物のやり取りを聞いてみるのもいいですね。
(学校が再開したら学校で見ることができるので, 見られない人は学校で見るのを楽しみにしてくださいね。)

学びをつなげよう (国語) 英語になった日本語

- 1 日本語がそのまま英語になっている言葉があります。その言葉を下の写真の中から6つ選んで, ローマ字で書いてみましょう。

■「ローマ字の表」教科書 144 ページ



すし



てんぷら



お茶



ご飯



とうふ



きゅうり



野球



じゅうどう



ふろ



まんが



神社



カラオケ

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

[4 線シート]



【自己紹介シート】

外国語③

Name

得意なことや好きなことなど

