

5年生のみなさんへ

がんばれ！桂徳の子どもたち！！

自分で進める『学びの一步』（5月18日～29日分）

5年生のみなさん、元気ですか。長い休校期間になっていますが、それぞれに工夫しながら毎日を過ごしていることと思います。そんなみなさんにこの言葉を送ります。

「止まない雨はない！」

みんなでこの時期を乗り越えましょう！

今回も休校期間中の課題を届けます。新しい教科書を使いながら学習を進めましょう。学校が始まった時に役立ちますので、教科書を見たり、おうちの人に相談したりしながら取り組んでみてください。

学習を進めていく中で難しいなと思うところもあるかもしれませんが、学校が始まったらみんなで学習しますので、できるところからチャレンジしましょう。

「これ難しいな...」「ここが分からないな」ということに気づくことも大切なこと。分からない所はどこが分からないのかということをはっきりとさせておくと、いいですね。笑顔で会うその日まで、頑張りましょう！5年生！！

★休校期間中の課題

- ① 家庭学習計画表…例を見ながら、毎日の学習計画を立てましょう。
計画的に生活し、『1日のふり返り』も書きましょう。
- ② 家庭学習プリント…計画的に取り組みましょう。分からないところは教科書を見たり、おうちの人に聞いたりしながら取り組みましょう。

★学習相談日があります

5月22日（金）と29日（金）に学習相談日が設定されています。今回や以前の課題で分からないところがあれば、その課題をもってきてくださいね。

また、できている課題はこの日に提出することができますので、持ってきてください。

【持ち物】※今回はランドセルで登校します。

- ・利用申請書 ・健康観察票 ・学習課題
- ・筆記用具 （・上ぐつ）
- ・家庭におけるインターネット等の状況について

【グループ】※グループごとに登校時刻が違います。

※登校時刻は別紙をご覧ください。

- 1グループ・・・名簿番号1～8の人たち
- 2グループ・・・名簿番号9～16の人たち
- 3グループ・・・名簿番号17～26の人たち

早くみんなに会いたいな！
先生たちも元気にしているよ～



家庭学習計画表 1

5月18日～ 5月22日

5年

組 名前【

2

★計画的に取り組みましょう。

① 玉語

②社会

③算数

④理科

⑤ 图画工作

⑥音樂

⑦家庭

⑧体育

⑨外国語

⑩道德

[illegible]

家庭学習計画表2

5月25日～ 5月29日

5年

組 名前【

2

★計画的に取り組みましょう。

①国語

②社会

③算数

④理科

⑤ 图画工作

⑥音樂

⑦家庭

⑧体育

⑨外国語

⑩道德

[illegible]

文章の表現や構成に注意して、文章の要旨をとらえよう。

構成

文章や話の全体が、どのようなまとまりで組み立てられているかということ。

教科書を読んで、たしかめよう

要旨
筆者が文章で取り上げている内容の中心となる事がらや、それについての筆者の考えの中心となる事がら。

296ページ

くり返し使われている言葉や、前後の段落とつながりのある言葉を見つけて書こう。

練習

「言葉の意味が分かること」の学習にいかしましょう。

見立てる

野口廣

初め

中

終わり

- ① わたしたちは、知らず知らずのうちに、「見立てる」という行為をしている。ここでいう「見立てる」とは、あるものを別のものとして見るということである。たがいに関係のない二つを結び付けるとき、そこには想像力が働いている。
- ② あや取りを例に考えてみよう。あや取りでは、一本のひもを輪にして結び、手や指にかける。それを、一人で、ときには二、三人で、取ったりからめたりして形を作る。そして、ひもが作り出した形に名前がつけられる。これが、見立てるということだ。あや取りで作った形と、その名前ではばれている実在するものとが結び付けられたのである。
- ③ この場合、同じ形に対してつけられる名前が、ちいさによってちがうことがある。その土地の自然や人々の生活のしかたなどによって、結び付けられるものがことなるからだ。
- ④ 日本でよく知られている写真Aの形は、ちいさごとにちがう名前をもっている。「あみ」「田んぼ」「ざる」「たたみ」「かきね」「しょうじ」「油あげ」など、日本各地で名前を集めると、約三十種類にもなる。それぞれの土地の生活と、より関わりの深いものに見立てられた結果といえる。
- ⑤ あや取りは、世界各地で行われている。写真Bは、アラスカの西部で「かもめ」とよばれている形である。しかし、カナダでは、同じ形に対し、真ん中にあるトンネルのような部分が家の出入り口に見立てられ、「ログハウス」(丸太を組んでつくった家)などという名前がつけられている。
- ⑥ 見立てるという行為は、想像力に支えられている。そして、想像力は、わたしたちを育んでくれた自然や生活と深く関わっているのだ。



1 筆者は、「初め」と「終わり」で自分の考えを伝えています。同じようなことが書かれているところに線を引きましょう。

2 文章の要旨をとらえるために、それぞれの段落の内容とつながりをたしかめましょう。

段落	①	②	③	④	⑤	⑥
段落の内容・大事な語や文	「見立てる」 ・関係のない二つを結び付ける ・想像力が働いている	・あや取りを例に ・見立てる ・あや取りの形と実在するものが結び付けられた	・つけられる名前が よってちがう や よって結び付けられるものとなる	・日本で 名前をもっている とより関わりの 深いものに見立てられた	・世界各地で 同じ形に対し、ちがう名前が つけられている	・見立てる ・想像力に支えられている ・想像力は、 と深く関わっている

何の例?

何の例?

何の例?

												構成
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	段落
・さらに、		・さらに、 ・このように、一つの言葉をどのはんいまで 広げて使うかは、言語によってことなる		・同じことは、 ・どうしてこのような表現をしたのか。		・言いまちがい「歯でくちびるをふんじやつた。」 ・どうして言いまちがいをしたのか。	・小さな子どもは、かぎられた例をもとに 言葉の意味のはんいを自分で考え、使っていく	・ここから分かるように、		・小さな子どもに言葉を教える例をもとに 言葉の意味に広がりがあるとは、どういうことなのか	・「言葉の意味が分かる」こと ・言葉の意味には広がりがある	段落の内容・大事な語や文

「見立てる」と比べ、説明のしかたや文章の構成で、似ているところを考えながら、「言葉の意味がわかること」を読みましよう。

第 段落

原因

第 段落

結果

第7段落

原因

この言いまちがいの原因は、自分が覚えた言葉を、別の場面で使おうとしてうまくいかなかったことといえます。

第6段落

結果

「歯でくちびるをふんじやつた。」この子は、——どうしてこんな言いまちがいをしたのでしょうか。

4

筆者は、第6段落と第7段落を「原因と結果」の関係で説明しています。他にも、「原因と結果」の関係にある段落はどれですか。段落番号と、まとめた内容も書き入れましよう。

3

「中」は、さらに三つに分けられます。内容のまとまりから考えましよう。

表の上段の「中」の部分を線で区切ろう。

2

段落どうしのつながりを考えて、文章全体を「初め」「中」「終わり」に分けましよう。

表の上段の構成のところを線で区切ろう。

1

それぞれの段落の内容を、大事な語や文に着目してまとめましよう。空いている段落には、自分で読み取った事を、まとめて書きましよう。

の二つの言葉を見つけないがら読もう。

「言葉の意味が分かること」の要旨

[illegible]

(百五十字以内)

筆者がいちばん伝えた
かったことは何かな。

「見立てる」の要旨例

然	は	力	う	も	
や	、	に	行	の	わ
生	わ	支	為	と	た
活	た	え	を	し	し
と	し	ら	し	て	た
深	た	れ	て	見	ち
く	ち	て	い	る	は
関	を	い	る	「	、
わ	育	る	。	見	あ
っ	ん	。	そ	立	る
て	で	そ	れ	て	も
い	く	の	は	る	の
る	れ	想	、	」	を
。	た	像	想	と	別
	自	力	像	い	の

(八十八字)

○要旨につながる筆者の考えは、文章の「初め」や「終わり」に直接的に書いてあることが多い。「初め」と「終わり」を中心にまとめるとよい。

○「中」の事例や理由でくり返された中心となる語や文、題名にある言葉は、要旨をまとめるときにも大切な言葉である。

5 文章の要旨を百五十文字以内でまとめましょう。

和語・漢語・外来語について知ろう。

1 次の文の中にある、和語・漢語・外来語に線をひきましよう。また、教科書を読み、和語・漢語・外来語について、大切なことを書きまとめましよう。

① 夏休みをふるさとで過ごす人が多く、高速道路や新幹線は、かなり混み合うものと思われます。

和語

② 夏休みの帰省ラッシュで、高速道路や新幹線は相当な混雑が予想されます。

漢語

外来語

2 次の文中の——線の言葉は、漢語と和語で意味がちがいます。読み方を()に書いて、意味を国語辞典で調べ、どちらがうかを考えましよう。

(1) 湖にすむ生物の数を計測する。
(2) 生物ですから早くめしあがってください。

(2)	(1)
生物 () …	生物 () …

(1) 風車小屋の近くは立ち入り禁止になつた。
(2) 妹に風車を貸す。

(2)	(1)
風車 () …	風車 () …

3 身の回りの文章の中から、和語・漢語・外来語をさがしてみましよう。

和語

漢語

外来語



自分ですすめる『学びの一步』 No.5

*ここでは、『低地』を選択して作成しています。

小5社会科『低い土地の暮らし』 名前()

ステップ1 (先生の一言)

・教科書22ページの『三つの川が集まる地域』の写真をヒントに岐阜県海津市の様子を予想しよう。

・地図帳で海津市の位置を確かめよう。

・自分の住んでいる地域と比べてみよう。

・教科書23ページ『三つの川が集まる地域の土地の高さ』の資料をヒントに海津市の様子を予想しよう。

・『三つの川が集まる地域の土地の高さ』の資料に海面の高さ(0m)よりも低いところに色をぬってみよう。

・地図帳34ページもヒントにしよう。

・教科書22ページや海津市の土地の様子で気付いたことをヒントにどんなところなのか考えよう。

・車が屋根の上を走っているように見えますね。屋根の向こうには何があるのかな。

・教科書22ページの『堤防とまちの様子』の資料をヒントにしよう。

・堤防とその近くの場所の高さを比べてみよう。

ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 岐阜県海津市がどのような土地の様子なのか、気付いたことを書いて、予想しよう。



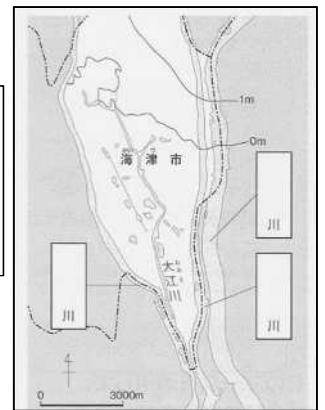
だから海津市は・・・なところ

写真から気付いたこと

2. 海津市がどのような土地の様子なのか、気付いたことを書いて、予想しよう。

右の資料から気付いたこと

だから海津市は・・・なところ



3. 右の写真は海津市で撮られた写真です。どうしてこのような写真を撮ることができたのか、図や言葉を使って説明しよう。



4. 海津市の土地の様子の説明にあてはまる言葉を()に書こう。

()と()にはさまれた土地の多くは、()より低く、海津市は日本を代表する()の一つです。()に囲まれたこのあたりの土地は()とよばれます。



自分ですめる『学びの一步』 No.6

*ここでは、『低地』を選択して作成しています。

小5社会科『低い土地の暮らし』 名前()

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

5. 輪中地帯の海津市では、120 年ほど前まで、どのような自然災害が多かったと思いますか。海津市の土地の様子や右の資料(教科書 26 ページ)をもとに自然災害とその理由を書こう。
()が多かったと思う。その理由は・・・



6. 右の資料から分かることを選んで、当てはまる方に○をつけよう。

- ① 大きな水害の発生件数は 1900 年以降(増えた・へった)
- ② ①の理由を教科書26～29ページから調べ、主な理由を書こう。

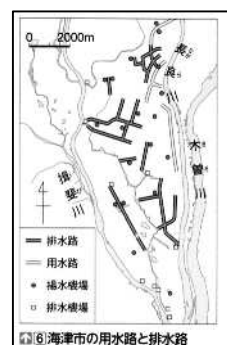


水害を発生させないためにどうしたのかな? ひ害をすくなくするためにどうしたのかな?



7. 教科書 28～29ページを読んで、昔は農作業が行ないにくかった海津市で、今のような農業ができるようになった理由を説明しよう。

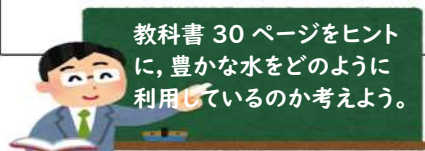
海津市で今のような農業ができるようになった理由は・・・



8. 海津市では、豊かな水をどのように生かしているでしょう。また、あなたが海津市に行ったら、行きたいところや見たいところ、やってみたいことはありますか?

海津市では豊かな水を・・・

わたしが海津市に行ったら・・・



Q: 輪中の住居には何かを収納できる場所があるそうだよ。何を収納するのかな?

(ヒント: もし水害が起きたら・・・)



小5社会科『国土の気候の特色』 名前()

ステップ1 (先生の一言)

・教科書 42～43 ページの
写真や資料をヒントに日本
の気候の時期や場所による
違いを調べよう。

・気候とは、その地域の天
気、気温、風などの長い年
月の平均的な状態のこと
です。

・桜がさきはじめる時期が
早いのはどこだろう。

・教科書 44～45 ページを
ヒントにつゆや季節風、日
本の降水量について調べよ
う。

・降水量とは、雨だけでな
く、雪や霜なども水として計
算し、その量をmmで示したも
のです。

・季節による降水量の違い
の理由を調べよう。

・日本列島の中央には何が
あったかな。

ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 教科書 42 ページの『長野県松本市の四季』の写真を見て、気付いたことを書
こう。そして、日本の気候の特色を考えよう。



写真から気付いたこと

日本の気候の特色は・・・

2. 教科書 43 ページの3月の『流水』『スキー場』『桜』『海開き』の写真を見て、
気付いたことを書こう。そして、桜がさきはじめる時期が場所によって違う理由を考
えよう。

写真から気付いたこと

桜がさきはじめる時期が違うのは・・・



3. 次の言葉について説明しよう。

『つゆ』とは・・・

『季節風』とは・・・

4. 日本の降水量についてあてはまる言葉に○をつけよう。そして□に理由を書こ
う。

日本では、夏には特に(太平洋側・日本海側)で降水量が多く、冬には(太平洋
側・日本海側)で降水量が多い。

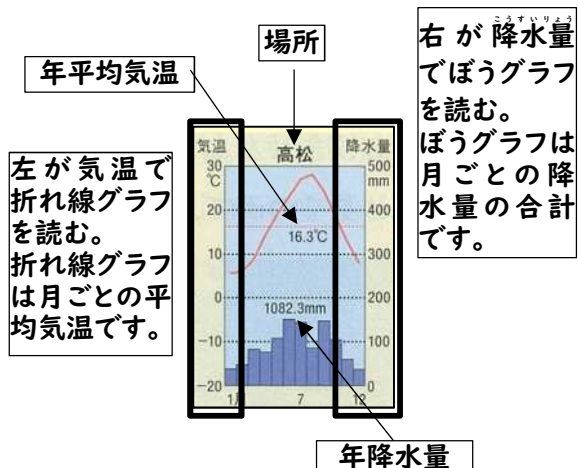
それは・・・



小5社会科『国土の気候の特色』 名前()

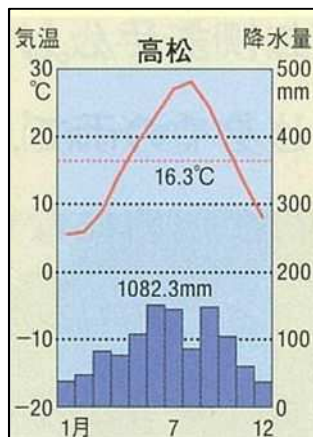
ステップ1 (先生の一言)

・教科書 46 ページのまなび方コーナーをヒントにグラフを読もう。



ステップ2 (自分でやってみよう)

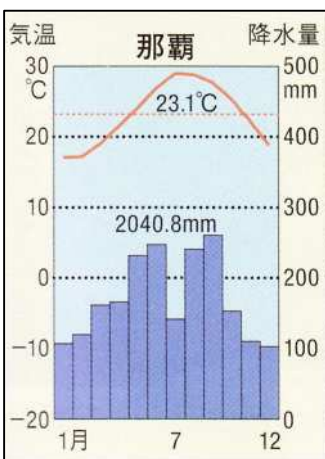
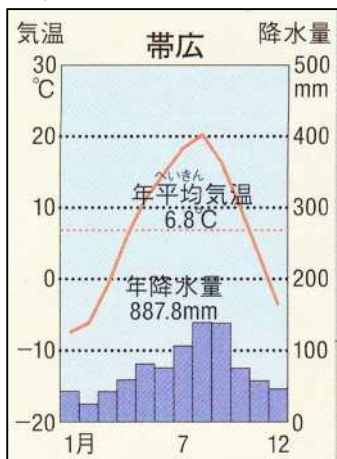
5. 教科書 46 ページのまなび方コーナーをヒントにグラフを読もう。



- ① 場所は()市
- ② 1 年間の平均気温は()°C
- ③ 1 年間の降水量は()mm
- ④ 一番気温が高いのは()月
- ⑤ 10 月の降水量は約()mm

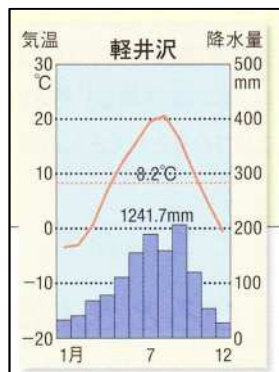
ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

6. 日本には大きく 6 つの気候(『北海道の気候』『日本海側の気候』『中央高地の気候』『太平洋側の気候』『瀬戸内海の気候』『南西諸島の気候』)があります。『北海道の気候(帯広)』と『南西諸島の気候(那覇)』をくらべて、気候の違いについて気付いたことを書こう(教科書 46 ページ)。

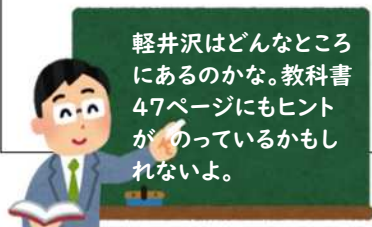


気付いたこと

7. どうして『中央高地の気候(軽井沢)』では、平均気温が低いのでしょうか。その理由を書こう。
平均気温が低いのは・・・



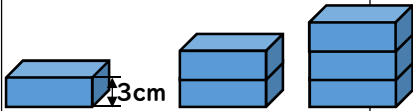
Q: 標高が 100m 上がると気温は約何度下がるでしょう?



小5算数『比例』① 名前()

ステップ1 (先生の一言)

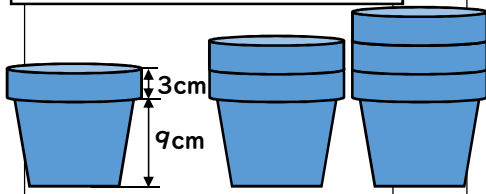
1. 2つの数量の関係を調べよう。



高さが 3 cm だから、
2つだと高さは 3cm の 2 倍分
ですね。

一方が 2 倍、3 倍、… になれば、
もう一方も 2 倍、3 倍、… と
ともなって変わる数量の関係

ひれい
比例



植木ばちの数が 2 倍、3 倍、… になると、
全体の高さは 2 倍、3 倍、… になっていますか？

2. いろいろな図や表を使
って、数量の関係を調べま
しょう。

リボンの代金は長さに比例しているので
リボンの長さが 9 倍になると、
代金も 9 倍になります。

このような「数直線図」にも
表すことができますね。

ステップ2 (自分でやってみよう)

1. レンガや植木鉢を積み重ねたときの、積む数と全体の高さの関係を表に
かきましょう。

レンガの数 (個)	1	2	3	4	5	6	
全体の高さ (cm)	3						

レンガの数が 2 倍や 3 倍になると、全体の高さは

上のようなとき、レンガ全体の高さは、レンガの数に **比例する** といいます。

植木ばちの数 (個)	1	2	3	4	5	6	
全体の高さ (cm)	12						

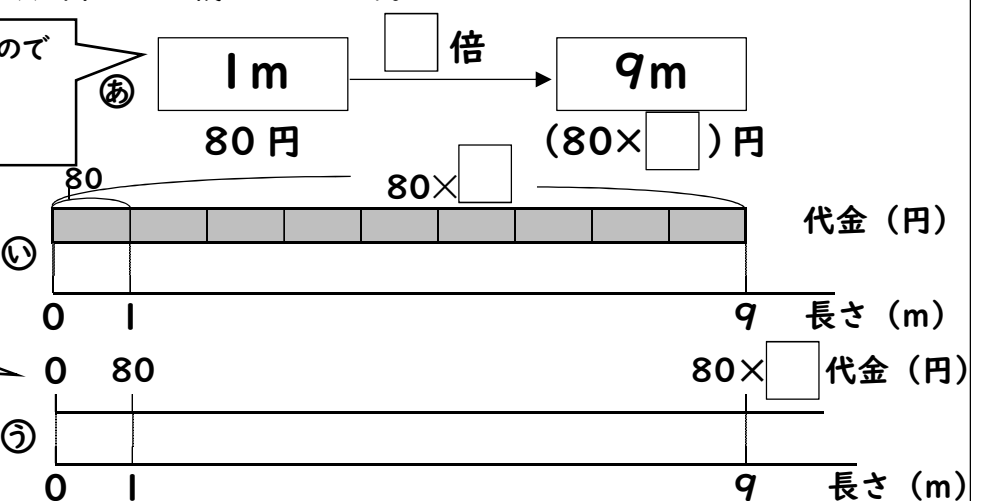
植木ばちの全体の高さは、植木ばちの数に比例

2. 1m のねだんが 80 円のリボンがあります。
リボンの長さ と 代金 の関係を調べましょう。

★ 表にかいて調べてみましょう。

長さ (m)	1	2	3	4	5	6	
代金 (円)	80						

★ 図にかいて調べてみましょう。



長さが 2 倍、3 倍、… になると
代金は 2 倍、3 倍、… になっている
ので、**代金** は **長さ** に 比例 します。

自分ですめる『学びの一步』

小5算数『比例』② 名前()

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

3. 1mのねだんが100 円のリボンがあります。

長さが15m のときの代金を求める式をかきましょう。

また、その式になるわけを、『比例』①2㊦㊧の図を使って説明しましょう。

式:

〈図〉

〈説明〉

4. 身のまわりで、2つの数量が比例しているものを調べましょう。

また、比例するわけを説明しましょう。

長方形の面積は

たての長さを変えずに横の長さを 2 倍にすると
2 倍になりますね。

比例するもの

と

〈説明〉

比例するもの

と

〈説明〉

小5算数『小数のかけ算』① 名前()

ステップ1 (先生の一言)

1. 整数×小数の計算のしかたを考えよう。

「2.3」という数について、
いろいろな見方をして、
計算してみましょう。

2.3 は 0.1 の 倍
2.3 は の $\frac{1}{10}$

小数をかける計算は、
整数をかける計算のしかたを
もとにして
考えることができます。

2. かけ算の積の大きさについて調べよう。

かける数と積の大きさの関係
かける数>1 のとき、積>かけられる数
かける数=1 のとき、積=かけられる数
かける数<1 のとき、積<かけられる数

3. 小数×小数の筆算のしかたを考えよう。

- ① 整数のかけ算の筆算と同じように
右にそろえてかきましょう。
- ② 小数点がないものとみて、
計算しましょう。

ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 80×2.3 の計算をしましょう。

★ 2.3 を「0.1 の 23 倍」だと思って…

$$80 \times 0.1 \text{ は } 80 \div 10$$

その 23 倍だから

$$80 \div 2.3 = (80 \div 10) \times 23$$

$$= \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} 80 \times 0.1 \\ \downarrow \times 23 \\ 80 \times 2.3 \end{array}$$

$0.1 = \frac{1}{10}$
 $\frac{1}{10}$ は、もとの数を
10 でわった数と同じです。

★ 2.3 を「23 の $\frac{1}{10}$ 」と考えて…

$$80 \times 23 \text{ の } \frac{1}{10} \text{ だから、}$$

$$80 \times 2.3 = (80 \times 23) \div 10$$

$$= \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} 80 \times 2.3 \\ \downarrow \times 10 \\ 80 \times 23 \end{array} \div 10$$

2.3 は、
23 を 10 でわった数
ですね。

2. 「 $3 \times \square$ 」の \square に入る数を変えて、答えの大きさを調べましょう。

\square の数	0.5	0.8	1	1.5	2
答え			3		6
3より			同じ		大きい

3. 2.4×0.56 を筆算で計算しましょう。

★ 答えに小数点をうってみましょう。

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 56 \\ \hline 144 \\ 120 \\ \hline 1344 \end{array} \xrightarrow{\div 10} \begin{array}{r} 2.4 \\ \times 56 \\ \hline 144 \\ 120 \\ \hline 1344 \end{array} \xrightarrow{\div 100} \begin{array}{r} 2.4 \\ \times 0.56 \\ \hline 144 \\ 120 \\ \hline 1344 \end{array}$$

③ 積の小数点から下のけた数は、
かけられる数とかける数の小数点から
下のけた数の和にしましょう。

小数点は 10 でわると 1 けた、
100 でわると 2 けた 左 に移ります。

小数×小数の筆算の問題をしましょう。

1

$$\textcircled{1} \quad 3.8$$

$$\times 2.4$$

$$\textcircled{2} \quad 3.1$$

$$\times 5.2$$

$$\textcircled{3} \quad 5.2$$

$$\times 3.7$$

$$\textcircled{4} \quad 4.3$$

$$\times 6.8$$

2

$$\textcircled{1} \quad 0.47$$

$$\times 8.1$$

$$\textcircled{2} \quad 0.65$$

$$\times 2.7$$

$$\textcircled{3} \quad 2.3$$

$$\times 0.45$$

$$\textcircled{4} \quad 5.7$$

$$\times 0.83$$

自分ですすめる『学びの一步』

小5算数『小数のかけ算』② 名前()

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

4. 次の計算のきまりが小数でも成り立つかどうか、□, ○, △に小数をあてはめて調べましょう。

あ $\square + \bigcirc = \bigcirc + \square$

い $(\square + \bigcirc) + \triangle = \square + (\bigcirc + \triangle)$

う $\square \times \bigcirc = \bigcirc \times \square$

え $(\square \times \bigcirc) \times \triangle = \square \times (\bigcirc \times \triangle)$

お $(\square + \bigcirc) \times \triangle = \square \times \triangle + \bigcirc \times \triangle$

か $(\square - \bigcirc) \times \triangle = \square \times \triangle - \bigcirc \times \triangle$

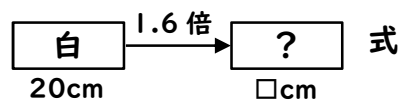
□ = 2.4 , ○ = 0.5 , △ = 0.4 のとき,

あ + + =	い	う
え	お	か

5. 右のような, 赤, 青, 黄, 白の4本のリボンがあります。

★長さが, 白のリボンの1.6倍になっているのはどのリボンですか。

<白いリボンの1.6倍を求める式>



リボンの長さ

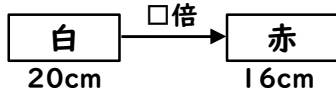
赤	16cm
青	25cm
黄	32cm
白	20cm

色のリボン

1.6倍のように, 何倍にあたるかを
わりあい
表した数を割合といいます。

★赤のリボン, 青のリボンの長さはそれぞれ, 白のリボンの何倍になっていますか。

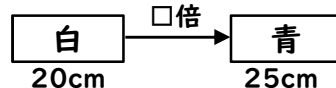
<赤のリボン>



式

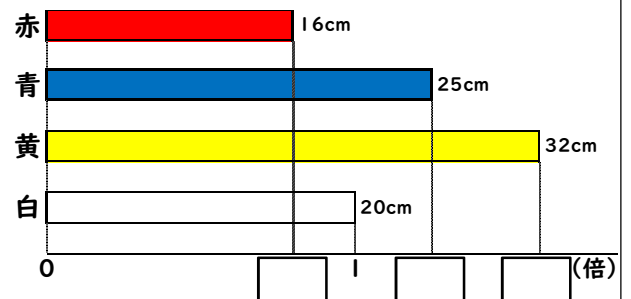
_____ 倍

<青のリボン>

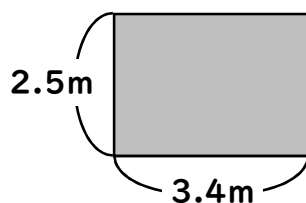


式

_____ 倍



6. 長方形の面積や直方体の体積を求めましょう。

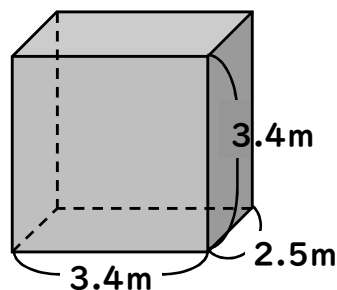


<mで計算>

式

<cmで計算>

式



<mで計算>

式

<cmで計算>

式



小5理科『生命のつながり[1] 植物の発芽と成長』 名前()

ステップ1 (先生の一言)

○生活科や理科の学習では、今までにいろいろな植物を育ててきましたね。植物がどのように成長するか思い出してみましょう。

- 🔍 どんな植物を育てたかな？
- 🔍 どんな世話をしたかな？
- 🔍 どのように成長したかな？

植物のたね(種子)から芽がでることを発芽といいます。

問題 種子が発芽するためには、何が必要なのでしょう。

ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 教科書24～25ページの写真を見て、植物の成長について思い出しながら、植物が育つ様子や世話についてまとめましょう。

- 今までに、「たね」から育てたことのある植物は？
- 「たねまき」から芽が出るまでに、どんな世話をしたかな？
- 植物が芽を出したときの様子を絵でかこう。

- ・ 植物のたねのことを といいます。
- ・ たねから芽が出ることを といいます。

今まで育てた植物では、土に種子をまいた後、「水やり」をすると発芽しましたね。このことから、植物の種子が発芽するためには「水」が必要ではないかと考えられます。

2. インゲンマメの種子を使って、種子が発芽するためには「水」が必要かどうか調べる実験をしましょう。



もし、おうちに植物の種子があれば、同じように実験をして調べてみてね。ただし、種子をまく時期は植物によってちがうので、たしかめてから実験しよう。



① 上のような方法で実験するとき、2つのカップについて、次の条件は変えますか。同じにしますか。

()の中の正しい方を○で囲みましょう。

- ・ カップの大きさは (変える ・ 同じにする)
- ・ だっし綿の量は (変える ・ 同じにする)
- ・ カップを置く場所の温度 (変える ・ 同じにする)
- ・ カップを置く場所の明るさ (変える ・ 同じにする)

実験をするときには、調べたいことだけを変えて、それ以外の条件はそろえることが大切だよ。

今回の実験では『水』について調べるから…。

② 発芽に「水」が必要かどうかを調べるときに、2つのカップで「変える条件」は何でしょうか。

()



小5理科『生命のつながり[1] 植物の発芽と成長』 名前()

ステップ2 (自分でやってみよう)

2つのカップのうち、1つのカップには水を入れ、もう1つのカップには水を入れませんでした。実験を始めてから数日すると、下の図のように、水を入れたカップの種子だけが発芽しました。



おうちで実験をした場合は、その結果を書きましょう。

3. 上の実験の結果から、どのようなことがいえますか。次の中から正しいものをすべて選んで()に○をつけましょう。

- () 種子が発芽するためには、水が必要である。
 () 種子が発芽するのに、水は必要ない。
 () 種子が発芽するために、水が必要かどうかはわからない。
 () 種子が発芽するためには、土が必要である。
 () 種子が発芽するのに、土は必要ない。
 () 種子が発芽するために、土が必要かどうかはわからない。

発芽に「土」が必要かどうかは、まだ実験していないね。でも、上の実験の結果から、考えるとわかるんじゃないかな。



4. 植物が発芽するために、ほかに必要だと思うものを予想して書きましょう。また、必要だと予想した理由も書きましょう。

発芽に必要だと思うもの	発芽に必要だと思う理由

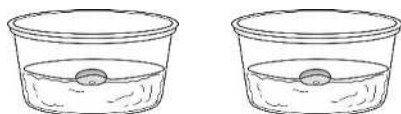
ステップ3 (学びを活かしてチャレンジ!)

ヒント:教科書 27～29ページ

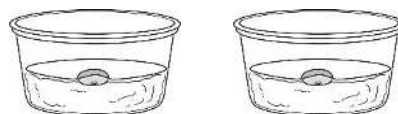


5. 「発芽に必要だと思う」と予想したものが、本当に発芽に必要かどうかを調べるためには、どのような実験をすればよいでしょうか。2つのカップで変える条件と変えない条件を考えてみましょう。

①発芽に が必要かどうか調べるとき



②発芽に が必要かどうか調べるとき



変える条件… ()
 変えない条件… ()

変える条件… ()
 変えない条件… ()

自分ですすめる『学びの一步』

小5 音楽科

『音の重なりを 感じ取ろう』

名前 (

)

ステップ1(先生の一言)

ステップ2(自分でやってみよう)

♪曲は、^{ちようちよう}長調・^{たんちよう}短調の音階でつくられています。ドレミの^{かいめい}階名を書きましょう。教科書17ページをヒントにして、階名を書きましょう。

短調の音階と長調の音階

左ページの「小さな約束」は、短調の音階でつくられています。

短調の音階


▶ 85 ページ

イ短調の場合

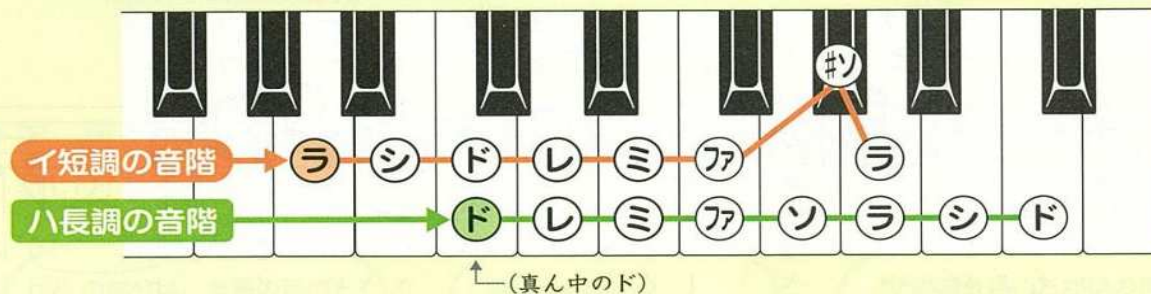


階名



イ短調とハ長調の音階を  でひいて、それぞれの感じのちがいを^{たし}確かめましょう。

音名 イ ロ **ハ** ニ ホ ヘ ト イ ロ **ハ**



長調の音階

ハ長調の場合



階名

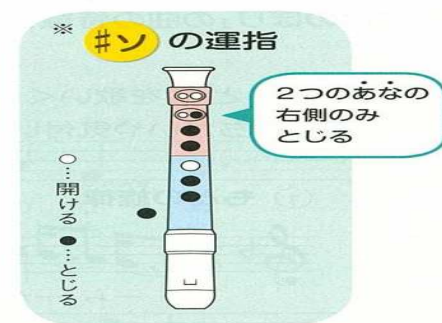


♪教科書16～17ページも見ながら、「小さな約束」の2つのパートを階名唱(ドレミで歌う)してから、リコーダーで演奏しましょう。

桂徳小学校のホームページに曲が載っているので、それを聞いて演奏してみましょう。

リコーダーの音が重なり合う ひびきを感じ取りながら 演奏しましょう。

- 気持ちを合わせて、たがいの音をきき合いながら演奏しましょう。
- 短調のひびきを感じ取りながら演奏しましょう。



小さな約束

佐井孝彰 作曲

♪ = 84 ~ 92

自分ですすめる『学びの一步』

小5家庭科『1. 私の生活, 大発見!』

目標：＊家庭にある仕事を見つけよう。 ＊家族の一員として進んで家庭生活に関わる計画を立てよう。

その1 学習の進め方

<できたら☑を書きこみましょう!>

- ☐教科書 P6の「家庭科の窓」を読もう。
- ☐教科書 P6の「1日の生活の例」を確認して自分に生活をふり返ろう。
- ☐教科書 P7の「どんな生活をしているのかな」を読もう。
- ☐教科書 P13の「できることを増やしていこう」を読もう。

その2 自分でやってみよう

1. この授業では何を視^{してん}点にして考えていきますか。
()を視点に考えていく。
2. 教科書 P7 活動Iを読んで、家庭にはどのような仕事があるのか調べて下に書き出そう。
 - ① 食べることに関係すること
 - ② 衣服を整えることに関係すること
 - ③ 家の中を整えることに関係すること

その3 チャレンジをする前に準備をしよう

＊教科書 P13の図2「家庭の仕事をうまく行うために考えること」を読んで確認できたら☑しよう。

- ☐自分の身の回りのことは自分でするようにしよう。
- ☐上手な仕事の仕方や手順を調べよう。
- ☐家族と話し合っ、どのような仕事をするのかよいやり方を考えよう。
- ☐分担した仕事は、責任を持って最後までやろう。
- ☐やり方をふり返って、今までよりも上手に仕事ができるように工夫しよう。

その4 学びを生かしてチャレンジ

自分でできそうな家庭の仕事を考えて実践し、家族に協力しよう!

- ① 自分が「やってみたい」「できそう」と考えられる家庭の仕事を書き出そう。

< お仕事実行表 >

*教科書 P13の活動4を参考にして自分にできる仕事を見つけ, 計画し, 進んで実践してみよう。
下記の表に記録していこう。書く欄(らん)いっぱいになったら自分で追加して書き足していこう。

何 を(仕事の内容)	いつ(月・日・曜日)	どのように(具体的に何をしたのか)

その5 学習を終えて…

1. 教科書を読んで家庭の仕事について
分かったか。< あてはまるところに○をかこみましょう>

分かった ・ だいたい分かった

なんとかわかった ・ わからなかった

2. 自分でできそうな家庭の仕事を考えて
実践し, 家族の一員として協力できた
か。自分の言葉でふり返ろう。

3. 家族の方からコメントをもらおう。

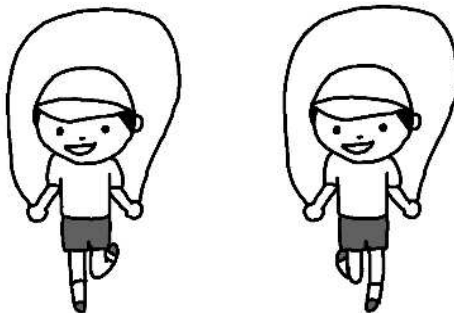
なわとび わざカード

りょうあしとび



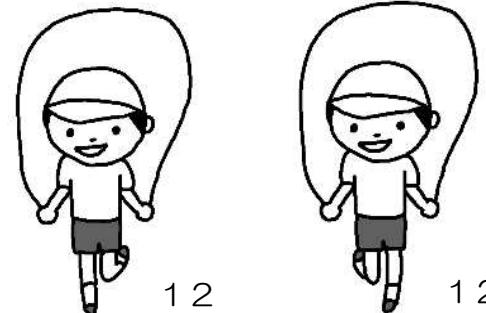
りょうあしをそろえてトントンととぶ

かけあしとび



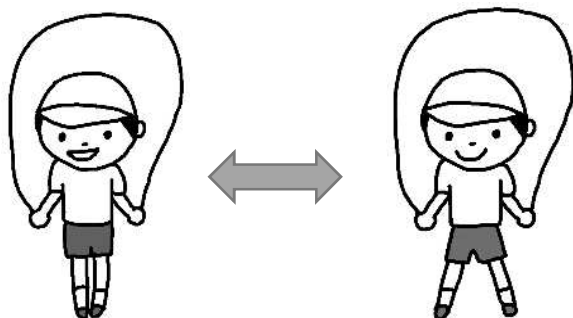
右→左→右→左 と走るようにとぶ

ケンケンとび



右→右→左→左 と2回ずつ同じ足でとぶ

グーパーとび



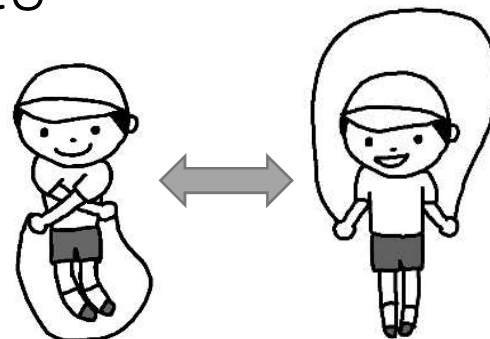
グー → パー → グー → パー ととぶ

こうさとび



手をクロスさせてとぶ

あやとび



こうさとび1回→りょうあしとび1回をくりかえす

にじゅうとび



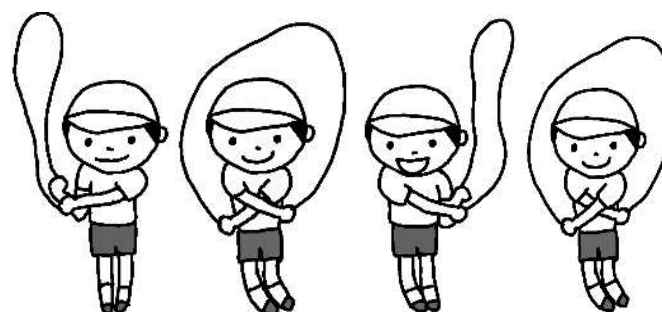
1回まわしている間に2回とぼう

はやぶさ



あやとびで二重とびをしよう

サイドクロス



よこまわし・こうさとびを1回ずつで二重とび

なわとびカード

年 組 番
できたら色をぬりましょう 名前（ ）

	とびかた	回数									
前	両足とび	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	かけ足とび	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	ケンケンとび	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	グーパーとび	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
後ろ	両足とび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	かけ足とび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	ケンケンとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	グーパーとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
前	交差とび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	あやとび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	二重とび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	はやぶさ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20
	サイドクロス	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20
*見つけたコツやポイントを書きましょう。						*がんばったことやできるようになったことを書きましょう。					



自分ですすめる『学びの一步』 No.1
小5保健『心の健康』 名前()



めあて:心の発達の仕方や,不安やなやみをかかえた時の対処法について考えよう。

ステップ1(先生の一言)

◆小学校に入る前や,低学年のころと比べて心や考え方が変わったと思うことはどんなことですか?

・心の発達について教科書のP6を読んで,()に入る言葉を調べましょう。

・心が発達するのに役立ったと思うことを3つ挙げましょう。(P7も参考にして)

【心の発達に役立つもの(例)】

- ・さまざまな人との関わり
- ・社会的な活動
- ・自然体験や遊び,スポーツ
- ・学習や読書 など




・心と体がどのように関係しているのかP10・11を読んで考えましょう。

ステップ2(自分でやってみよう!)

◆心や考え方の変化

1.()にあてはまる言葉を書こう。

心は,(①),(②),(③)など,さまざまな働きがかかり合って成り立っていて,年れいとともに(④)します。

心の(④)		
(①)	(②)	(③)
◎喜びや悲しみ,いかりなど 	◎約束やきまりを守る,責任を果たす,協力し合う,ほかの人を思いやるなど 	◎物事を筋道を立てて考える力 

2.これまでの経験で,自分の心の発達に役立ったものとその理由を書こう。

例) おいしい料理

理由:作ってくれた人や材料にありがとうと思えて優しい気持ちになれたから。

①

②

③

<心は,いろいろな経験を通して感情が豊かになり,発達していきます。>

3.心と体のつながりについて,()に入る言葉を書こう。

不安なときや緊張したときに心臓が(①)する,体調がよいときに(②)が出るというように,(③)の状態が体に(④)したり,(⑤)の状態が心に(④)したりします。これは,(③)の働きをする(⑥)と(⑤)のいろいろな部分とがつながっていて,たがいに深く(④)し合っているからです。

① () ② () ③ ()
④ () ⑤ () ⑥ ()

ステップ3(学びを生かしてチャレンジ!)

4.心と体がえいきょうし合っていることを,自分のこれまでの生活から見つけてみよう。

心

が体にえいきょうしたこと

<体へのえいきょう>

<心の状態>

体

が心にえいきょうしたこと

<心へのえいきょう>

<体の状態>



自分ですすめる『学びの一步』(A3に拡大して使用) No.2
小5保健『心の健康』 名前()



めあて:心の発達の仕方や、不安やなやみをかかえた時の対処法について考えよう。

ステップ1(先生の一言)

◆勉強のことや友達のこと、
毎日の生活の中で、不安
やなやみを経験したことは
ありますか？

※ある場合はどんな不安や
悩みであったか教えてください。

・不安やなやみについて教科書
のP12を読んで、()に入
る言葉を見つけましょう。

・教科書P13を参考にして
考えてみましょう。

ステップ2(自分でやってみよう!)

◆不安やなやみを経験したことが (ある ・ ない)

〈ある に○をつけた人〉 どのような不安やなやみがありましたか？
(いくつ書いてもかまいません)

1.()にあてはまる言葉を書こう。

不安やなやみは、だれもが(①)します。不安やなやみをかかえたときには、周
りの人に(②)して気持ちを楽にしたり、(③)をして気分転換をしたりするな
ど、(④)適切な方法で対処することが大切です。

自分の不安やなやみに気付いたり、適切な対処をするためにさまざまな
(①)をしたりすることを積み重ねることによって、(⑤)はたくましく、豊かに
(⑥)していくのです。

① () ② () ③ ()
④ () ⑤ () ⑥ ()

2. 不安やなやみをかかえたときに自分がやってみたことのある対処は何ですか？
もしくは、これから不安やなやみをかかえたときにやってみたい対処や、友達に
おすすめしたいの対処のしかたがあれば書いてみましょう。

やってみよう
腹式呼吸法!!

いろんなときに
いろんな場所で
やってみよう!

すわ
座って行う方法

準備

いすに座り、背筋をのば
す。手を胸とおなか(へそ
の辺り)に当てる。



こころ
呼吸

① おなかをへこませなが
ら、口をすぼめて、そっ
とゆっくり長く息をは
き出す(全部の息をは
き出すように)。



② おなかの力をゆる
め、口を閉
じて、鼻から静
かに息を吸う。



①と②を
数回くり返
して、全体
で5分ほど
行う。

ステップ3(学びを生かしてチャレンジ!)

3. 友達がなやんでいることに気づいたら何ができますか？



ステップ4(学びをふり返ろう!)

4. 「心の健康 No1・No2」の学習をして、今後生かして
みたいことや、もっと学習してみたいことは何ですか？



自分ですすめる『学びの一步』

小5外国語 Unit1 Hello, everyone.② 名前()

Name

ステップ1 (先生より)

みなさん、こんにちは。自分の名前を英語で書くことにチャレンジできましたか？引き続き、ワークシート②でも英語で新しい友達や先生、ALTの先生等に自己しょうかいをする準備をしましょう！

めあて：英語で自己しょうかいをする準備をしよう！②

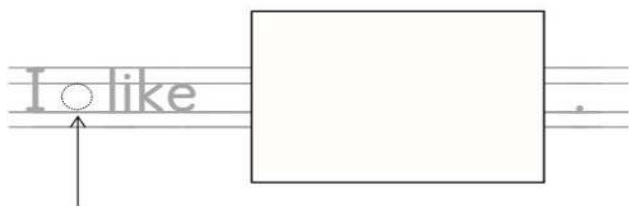
さて、自己しょうかいをする時に、自分の名前以外に何を伝えたいですか？好きな食べ物？好きな色？好きなスポーツ？「好きな〇〇」にはいろいろと当てはめられますね。はたして、自分と同じものを好きな人は何人ぐらいいるでしょうね。「〇〇が好き」と英語でどう言うか、おぼえていますか？ I like ～. でしたね。3年生や4年生の時に何度も出てきた、十分になっているこの表現を使って自己しょうかいができたらと思っています。どういう言い方だったか確かめたい人は、KBS 京都テレビの「小学校5年外国語」を見ましょう。先生の好きな〇〇は、みなさんと自己しょうかいをする時に伝えるので楽しみに！

ステップ2 (自分でやってみよう①) [教科書 P25]



Let's write.

英語をなぞり、自分が好きなものの絵を^{かこ}囲みの中にかきましょう。

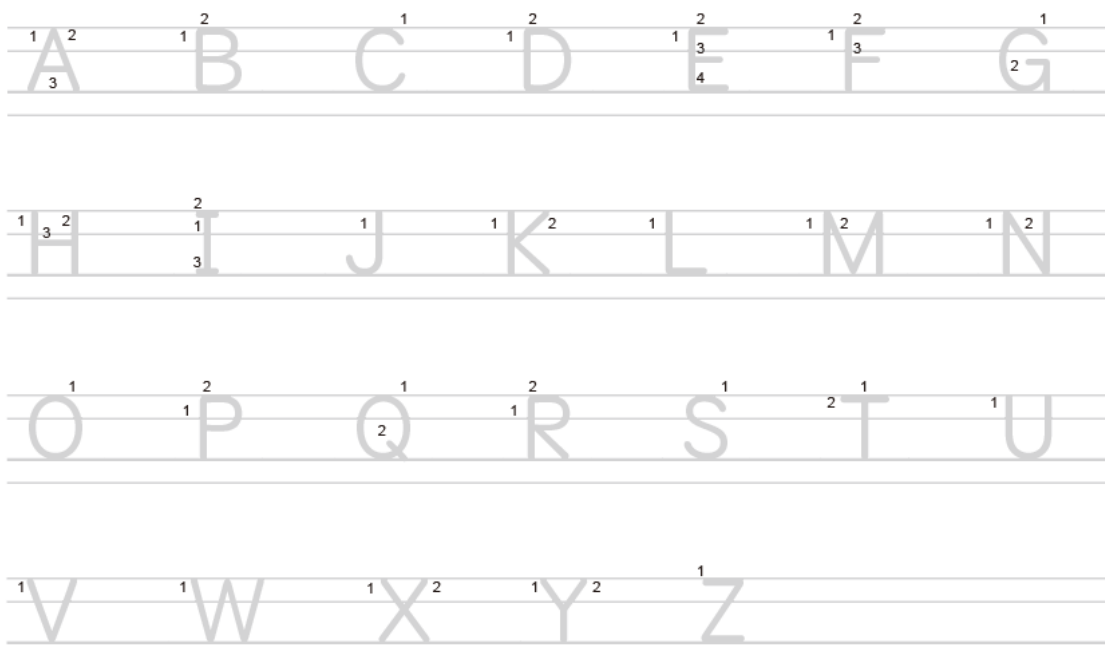


単語と単語の間は小文字1字分くらい空けます。



ステップ2 (自分でやってみよう②) [教科書 P28] Alphabet Time I

形に気を付けながらえん筆でなぞりましょう。



ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

【*チャレンジ例*】(★は必ず、・はできそうな人はチャレンジしましょう!)

★別紙の「めいし」を作っておきましょう。(自己しょうかいの時に使います)

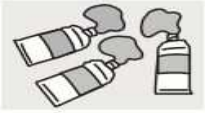

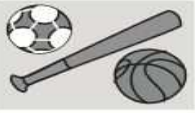

★交流する時(P25)のために、下の表に自分の好きな〇〇を考えておきましょう。(日本語でいいです)

・可能ならおうちの人に好きな〇〇をたずねてみましょう。(下の表に書きましょう)

・4 線シートを自由に使って書きたい文字を書きましょう。

・QR コードが見られるおうちは、Unit1 の登場人物のやり取りを聞いてみるのもいいですね。

(学校が再開したら学校で見るできるので、見られない人は学校で見るのを楽しみにしていてくださいね。)









Name	 color	 fruit	 sport	 TV program
(自分)				

[4 線シート] (教科書の後ろのアルファベット表を見ながら、ていねいにゆっくりと書きましょう)



別紙（自己しょうかい用めいしシート）：はこの中には好きなものの絵をかきましょう。

※カードは切り取らずに持ってきましょう。

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>I like </p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>I like </p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>I like </p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>I like </p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>I like </p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>I like </p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>I like </p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>I like </p>

■臨時休校中の「特別の教科 道徳」の学習内容

前の課題にも出していましたが、今回も「生きる力5」のお話を読み「道徳ノート」に思いや考えを書いていきましょう。

ノートに書いたことは、学校が始まってからみんなで交流しましょうね。

【5年】

6	通学路	規則の尊重
19	住みよいマンション	規則の尊重
20	ヘレンと共に ―アニー・サリバン―	希望と勇気、努力と強い意志
21	父の仕事	勤労、公共の精神
23	家族のために	家族愛、家庭生活の充実

	KBS 京都 放送あり
--	-------------