

がんばれ！けいとくの子どもたち！

じぶんですすめる『まなびのいっぽ』

5月

あたら きょうかしょ つか がくしゅう すす
新しい教科書を使いながら学習が進められるように、このプリント集を作りました。

がっこう はじ とき からら やく た きょうかしょ ひと そうだん てつだ
学校が始まった時に、必ず役に立ちますので、教科書をみたり、おうちの人と相談したり手伝
ってもらったりしながら、丁寧に取り組んでみてください。

おも
むずかしいなと思うところもあるかもしれません、できるところはぜひ取り組んでくだ
さい。

「どこがむずかしかったのか」「どこがわからなかったのか」ということが「わかる」こと
も、たいせつなことです。がんばりましょうね。

<おねがい>

このプリントは、がっこうがはじまつたら、もってきてください。

ねん
年
くみ
組
なまえ
名前

練習 「アップルーズで伝える」の学習にいかしましょう。

一 文章の初めには、話題(何について説明するのか)がしめされます。この文章の話題は何でしょ。

思いやりのデザイン

木村
博之

① 学校の中に、トイレやひょう口の場所を知らせる絵文字、校内の案内図、手のあらい方の説明図などがあるでしょう。それらのように、伝えたいことを、絵や図、文字を組み合わせて見える形にしたもの、インフォグラフィックスといいます。これは、インフォメーション(伝えたいこと)と、グラフィックス(形にすること)を合わせた言葉で、デザインの一つです。

わたしには、インフォグラフィックスを作るときに大切にしていることがあります。それは、相手の立場から考へるということです。絵や図を使つても、必ず分かりやすくなるとはかぎりません。街の案内図を例に考へてみましょう。

③ Aの案内図は、どこにどんな建物があるかを、だれが見ても分かるように表しています。そのため、この街に来た多くの人の役に立ちます。しかし、目的

地が決まっている人にとってはどうでしょうか。

④ いっぽう、Bの案内図は、目的地までの道順と

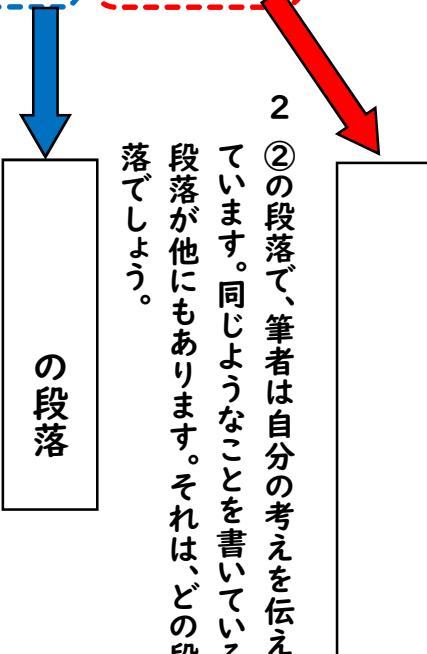
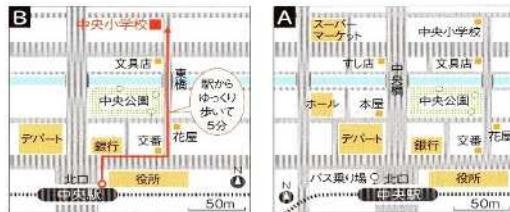
目印になる建物だけを表しています。まよわず安心して目的地に向かえるように、歩くときに見えるけしきをさまざまに想像しながら、見る人に

とつていちばん分かりやすい道順にしほつてしまっています。しかし、街全体の様子を知りたい人にとっては、十分なものではありません。

⑤ このように、インフォグラフィックスを作ると、相手の目的に合わせて、どう見えると

分かりやすいのかを考えながらデザインすることが大切です。つまり、イン

フォグラフィックスは、見る人の立場に立つて作る、思いやりのデザインなのです。



Bの案内図	Aの案内図
・	・どこにどんな建物があるか、だれが見ても分かる。 ・街に来た多くの人の役に立つ

4 筆者の考え方について、あなたはどう思いますか。自分が何かを伝えるときのことやこれまでの体験などを思い出して書きましょ。

相手の目的に合わせて、わかりやすい伝え方を考えるということは、大切だと思いました。学校のげんかんに、会議室までの行き方にしほつて案内図がはつてあることがあります。それは、会議に来たお客様の目的に合わせていたのだなと思いました。

								組み立て
8	7	6	5	4	3	2	1	段落
								写真
<ul style="list-style-type: none"> ・画面は、コートの中央に立つ選手をうつし出した。 ・画面には、会場全体がうつし出されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・最初の画面のように、 ・次の画面のように、 	<ul style="list-style-type: none"> ・試合終了直後のシーンを見てみま 	<ul style="list-style-type: none"> ・アップでとると、 ・ルーズでとると、 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゴール直後のシーンを見てみま 	<ul style="list-style-type: none"> ・アップでとると、 ・ルーズでとると、 	<ul style="list-style-type: none"> ・このように、 ・このように、 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真にも、 ・写真のときには、多くの写真の中から目的にいちばん合うものを選んで使うようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テレビでは、目的におうじてアップとルーズを切りかえながら放送している。

- 5 文章全体を、「初め・中・終わり」に分けましょう。表の一番上段を線で区切って、「初め・中・終わり」を書きましょう。
- 4 筆者の考えを伝えるため、具体的な例をしめしているのは、どの段落からどの段落までですか。
- 3 この一文と同じような文が、他の段落にもあります。どの段落でしようか。
- 2 第三段落で、筆者は自分の考えを伝えています。筆者の考えが書かれた一文を、書きぬきましょう。
- 1 それぞれの段落は、何について書かれている段落か考えながら読み、表の□の部分を書きまとめましょう。

第□段落から
第□段落まで

第
段落

「思いやりの「デザイン」と比べ、説明のしかたや文章の組み立てで、にているところを考えながら、「アップとルーズで伝える」を読みましょう。

筆者は、新聞で写真を伝えるときには、「目的にいちばん合うものを選んでつかうようにしています。」と書いていました。私は、三年生のときに、クラスの新聞係をしていました。そのときは、「アップ」や「ルーズ」ということを知らずに、記事に合う写真や絵をなんとなく使っていました。これから、新聞を書くときには、読んでいる人に何を伝えたいのかを考えて、のせる写真を選ぼうと思います。

大切なことを伝えるときには、必ず「目的にいちばん合うものを選んでつかうようにしていま

引用した部分は「

（かぎ）をつけよう。」

大切！

- 7 「アップとルーズで伝える」ということについて、次のようにして、自分の考えをまとめましょう。
- 自分が人に何かを伝える場面を思いうかべる。
 - 本文を一部引用する。

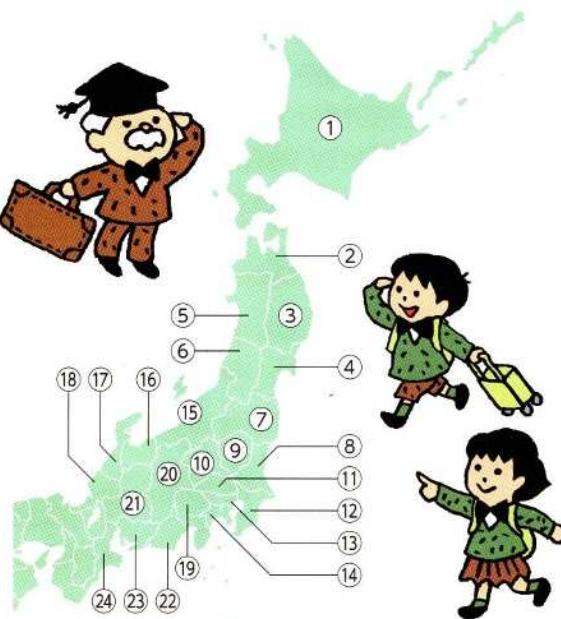
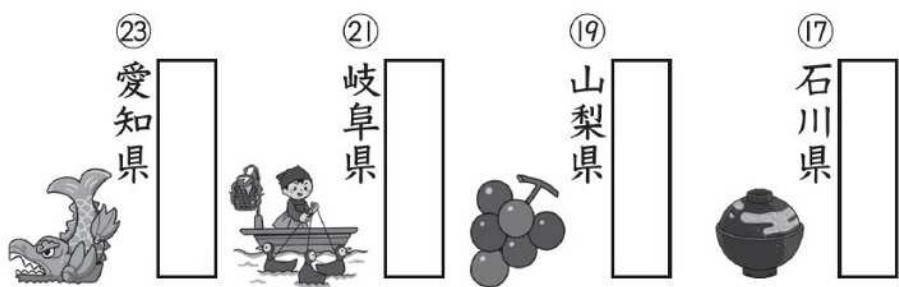
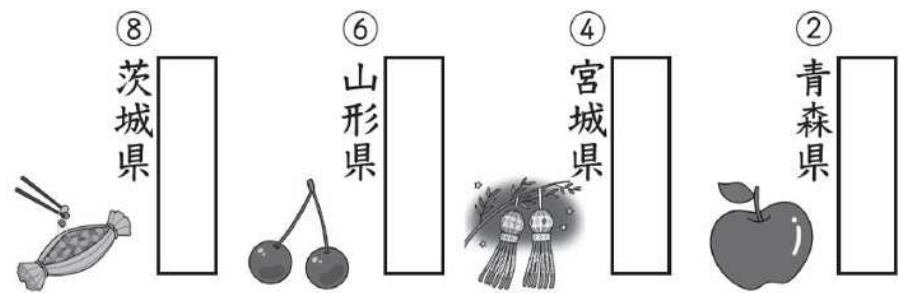
6 「アップ」と「ルーズ」を対比しながら説明している段落について、それぞれ、何をどのように説明しているのかをまとめましょう。

伝えられること	第5段落	第4段落	伝えられないこと
	ルーズ	アップ	
	でも	しかし	

ステップ1 (教科書を見てやってみよう)

1 次の都道府県名の読み方を書きましょう。

都道府県名を読んだり、ローマ字で書いたりしよう。



ステップ1(教科書を見てやってみよう)

2 次の都道府県名を、ローマ字で書きましょう。

① 北海道

Handwriting practice lines for Hokkaido.

② 青森県

Handwriting practice lines for Aomori Prefecture.

③ 岩手県

Handwriting practice lines for Iwate Prefecture.

136ページのローマ字の表を見てたしかめましょう。はじめの文字は 大文字で書きます。

⑬ 東京都

Handwriting practice lines for Tokyo.

⑭ 神奈川県

Handwriting practice lines for Kanagawa Prefecture.

⑮ 新潟県

Handwriting practice lines for Niigata Prefecture.

④ 宮城県

Handwriting practice lines for Miyagi Prefecture.

⑤ 秋田県

Handwriting practice lines for Akita Prefecture.

⑥ 山形県

Handwriting practice lines for Yamagata Prefecture.

⑯ 富山県

Handwriting practice lines for Toyama Prefecture.

⑰ 石川県

Handwriting practice lines for Ishikawa Prefecture.

⑱ 福井県

Handwriting practice lines for Fukui Prefecture.

⑦ 福島県

Handwriting practice lines for Fukushima Prefecture.

⑧ 茨城県

Handwriting practice lines for Ibaraki Prefecture.

⑨ 栃木県

Handwriting practice lines for Tochigi Prefecture.

⑯ 山梨県

Handwriting practice lines for Yamanashi Prefecture.

⑰ 長野県

Handwriting practice lines for Nagano Prefecture.

㉑ 岐阜県

Handwriting practice lines for Gifu Prefecture.

⑩ 群馬県

Handwriting practice lines for Gunma Prefecture.

㉒ 埼玉県

Handwriting practice lines for Saitama Prefecture.

㉓ 千葉県

Handwriting practice lines for Chiba Prefecture.

㉔ 静岡県

Handwriting practice lines for Shizuoka Prefecture.

㉕ 愛知県

Handwriting practice lines for Aichi Prefecture.

㉖ 三重県

Handwriting practice lines for Mie Prefecture.

ステップ2(もっと調べよう)

★ 他の都道府県名の読み方を調べたり、ローマ字で書いたりしましょう。

いいね。
地図帳を使うと



お礼の気持ちを伝える手紙を書こう。

一 手紙の型を知りましょう。どこに、どんなことが書かれていますか。

ステップ1 (きょうかしょを見てやってみよう)

緑がまぶしい季節となりました。森山さんはお元気ですか。昨年、もみじ祭りについて教えていただいた、京都第三小学校四年二組のほり川みやこです。

昨年の総合的な学習の時間でのインタビューでは、お祭りのれきしについて、くわしく教えてください、本当にありがとうございました。昔の写真や、お祭りで使われている道具を見せてくださいたので、とてもよく分かりました。学習発表会で、全校のみんなにも、お祭りのれきしや地いきのみなさんの取り組みを伝えることができました。秋のお祭りが、いつもより楽しみです。これからもお体に気をつけて、地いきのお祭りを守り、伝える活動をつづけてください。さようなら。

五月十五日

森山幸二様

ほり川みやこ

後づけ

・日づけ

・相手を
[]

むすびのあいさつ

言葉

本文

- ・伝えたいこと
- ・相手がしてくれたこと
- ・そのときに感じたこと

手紙の型

初めのあいさつ

- ・季節に関する言葉
- ・相手の様子をたずねる言葉

教科書 63 ページを参考にしよう。

相手の名前は、一番最後に書くんだね。

友達に話すときの言葉とはちがうね。



一年生のころからずっと、
登下校を見守ってくださつ
ている地いきのみなさん
に書きたいな。

三年生のときのたんにんの
〇〇先生に書こう。休み時
間、いっしょにてつぼうのれ
ん習をしてくれたことがう
れしかつたな。



いつもお世話になつてい
るピアノ教室の先生に
書きたいな。先生が「き
つとだいじょうぶ。」と
言ってくれたから、発
表会でうまくえんそう
できただ。

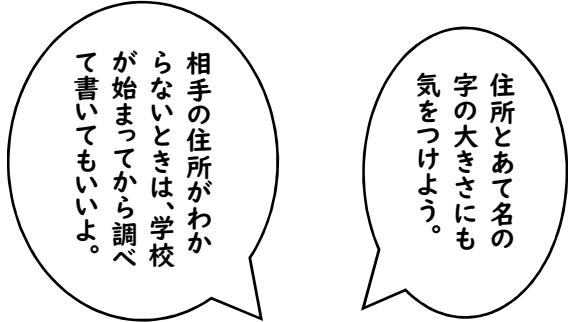
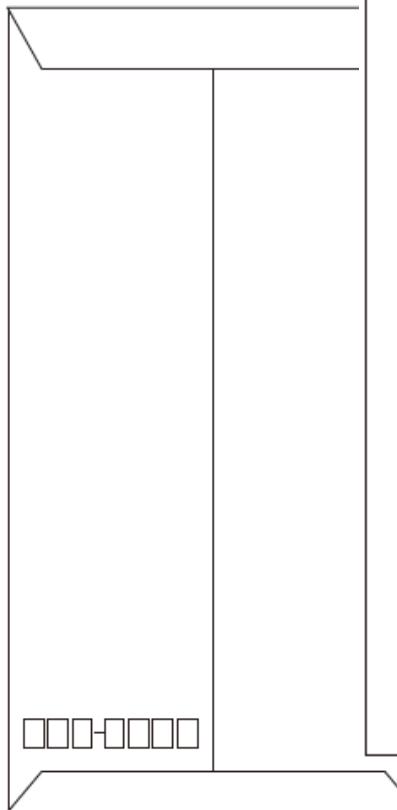
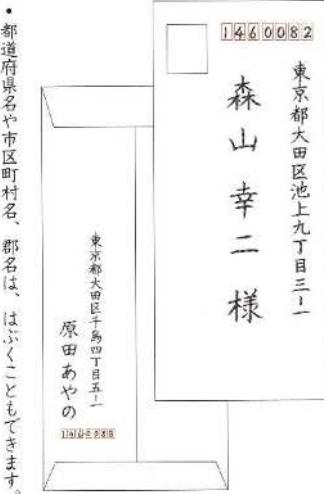
何のお礼を伝えるか

だれに

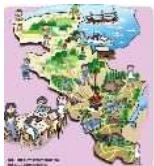
(例) 一年間、お世話になつた〇〇先生

(例) ・いつも、勉強をわかりやすく教えてもらつたこと。
・休み時間、いっしょにてつぼうのれん習をしてくれたこと。

3 手紙の型にそつて、気持ちをこめて書きましょう。書き終わったら、字にまちがいがないかや、ていねいな言葉を使っているかをたしかめましょう。



4 住所とあて名を書きましょう。



小4社会科『くらしと水』名前()

ステップ1(先生の一言)

- 家のどこにじや口がありますか。



ステップ2(自分でやってみよう)

1. 家にあるじや口の場所と数を調べよう。そして、どんな時に水を使っているのかを考えて()に書こう。

じや口の場所

- ・
- ・
- ・
- ・

じや口の数 合計()こ

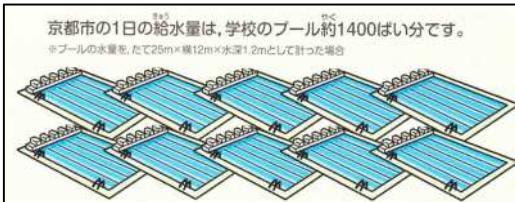
わたしは()の時に水を使っています。

- ・資料から、わからないことや知りたいことを考えよう。

- ・京都市全体の1日の給水量は学校のプール約1400ぱい分です。

- ・一人1日232L(2Lのペットボトル116本分)の水を使っている。

2. 資料から、わからないことや知りたいことを書こう。(いくつ書いてもいいですよ)



わからないことや知りたいこと

- ・水源、水源の水と水道水とのちがいに着目して予想しよう。(『よそう』です。あってはいる、まちがっているは関係ありませんよ。)

- ・地図帳43~44ページをヒントに水源になりそうなところをさがそう。

- ・水源とは、水が流れ出るとの場所のことです。

- ・水源の水はそのまま使えるのかな?

3. わたしたちが使っている水道水の水源はどこでしょう。

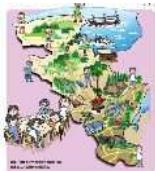
よそう() ➡ 調べると()

4. 水源の水が水道水になるまでにどのようなことをしているのか、絵や言葉を書いてよそうしよう。

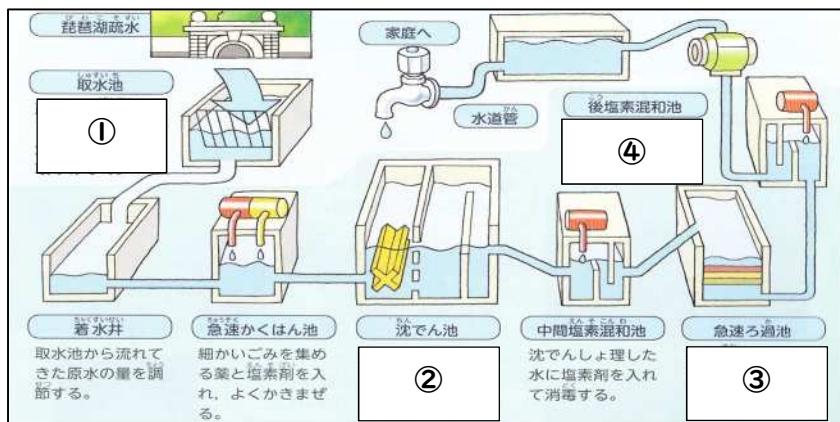


わたしのよそうは…





7. 淨水場では大量の水道水をどのようにきれいにしているのかを『わたしたちの京都』12ページで調べ、空いている□に書こう。



④後塩素混和池

① 取水池

② 沈でん池

③急速ろ過池

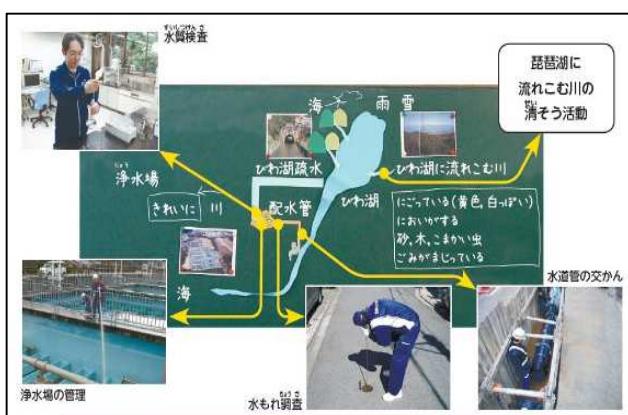
8. 昔の水の入手方法とくらべて、今の水道水が安全な理由を書こう。



9. 浄水場の他にも水道水のために様々な人が働いています。それぞれの人が働いている理由を書こう。そして、いつでも安全・安心な水道水を使うことができる理由を考えよう(『わたしたちの京都』15ページ)。

すいしつけんさ
水質を検査しているのは…

水もれを調査しているのは…



琵琶湖に流れ込む川の清
そうをしているのは…

わたしたちがいつでも安全・安心な水道水を使うことができるのは…



Q: 水のむだ使いをしないために、自分にできることは？

自分ですすめる『学びの一歩』

小4算数『1けたでわるわり算の筆算』② 名前()

ステップ3(学びを生かしてチャレンジ!)

5. 計算のまちがいを説明してみましょう。

教科書48ページでも、まちがいの説明をしています。
見てみましょう。

$$\begin{array}{r} 104 \\ 3)316 \\ \hline 3 \\ \hline 16 \\ \hline 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

説明

$$\begin{array}{r} 280 \\ 4)835 \\ \hline 8 \\ \hline 35 \\ \hline 32 \\ \hline 3 \end{array}$$

説明

6. 世界のわり算の筆算にちようせんしてみよう。

どれも $31 \div 4$ の筆算です。

日本

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4)31 \\ \hline 28 \\ \hline 3 \end{array}$$

フランス

$$\begin{array}{r} 314 \\ 287 \\ \hline 3 \end{array}$$

インド

$$\begin{array}{r} 4)31(7 \\ 28 \\ \hline 3 \end{array}$$

★ 自分で問題をつくり、筆算でといてみましょう。



自分ですすめる『学びの一歩』

小4算数『一億をこえる数』① 名前()

ステップ1(先生の一言)

1. 1億, 1兆をこえる数をよんだりかいたりしよう。

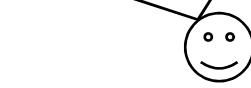
千万の位の1つ上の位を
一億の位といいます。
千億の位の1つ上の位を
一兆の位といいます。



2. 一億をこえる数についていろいろな見方をしてみよう。

3. 10倍, 100倍した数や10や100でわった数を考えよう。

10倍, 100倍した数や10や100でわった数がわかるようになったら、教科書59ページの問題にチャレンジ!



4. 大きな数の計算のしかたを考えよう。

たし算の答えを和
ひき算の答えを差
かけ算の答えを積
といいます。



ステップ2(自分でやってみよう)

1. 大きな数をよんでみましょう。

★教科書54ページの日本インドの人口を下の表にかいて、よんでみましょう。

日本									
インド									
十億の位	一億の位	千万の位	百万の位	十万の位	万の位	千の位	百の位	十の位	一の位
千	百	十	一	千	百	十	一	千	百
兆			億		万				

★日本の予算をよんでみましょう。(漢字でかきましょう) 大きい数は、4けたごとに区切ると読みやすいですね。

日本の予算 97 4547 0941 0000 円

円

2. 3億5000万はどんな数でしょう。また、数直線上にも↓であらわしましょう。

3億と をあわせた数

1億を こ, 1000万を こ あわせた数

1000万を こ 集めた数

2億

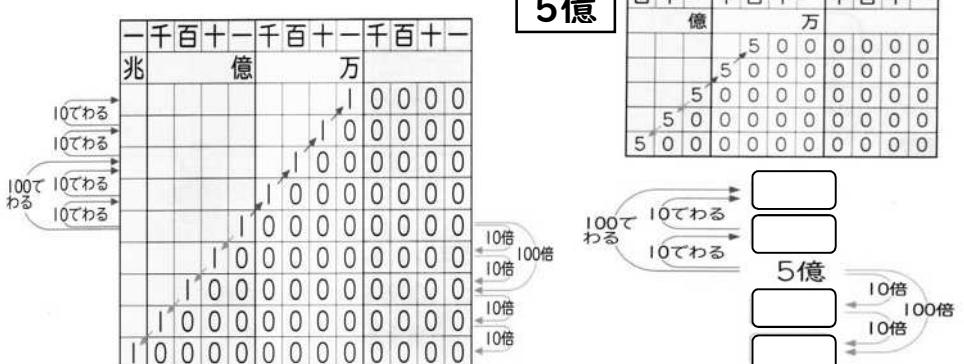
3億

4億



3. 1億を10倍, 100倍した数や10や100でわった数についてしらべましょう。

5億



4. $35+28=63$, $63-35=28$, $12\times4=48$ を使って、答えを求めましょう。

35億+28億=

63兆-35兆=

$1200\times400=$

100×100=1万だから…

自分ですすめる『学びの一歩』

小4算数『一億をこえる数』② 名前()

ステップ3(学びを生かしてチャレンジ!)

5. あおいさんとそうたさんは、数字を13こならべて、13けたの数をつくりました。

あおい

3	5	8	7	8	6	9	0	4	1	9	2	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

そうた

1	0	2	3	5	5	4	9	1	8	5	7	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

どんな大きさの数でも

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 の10この数字で書きあらわすことができます。

① 0から9までの10この数字をすべて使って、13けたの数をつくりましょう。また、いちばん大きい数をつくりましょう。

0~9までのすべての数字を使っていますか?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

いちばん大きい数

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

② 0から9までの10この数字をすべて使って、14けたの数をつくりましょう。また、いちばん小さい数をつくりましょう。

いちばん小さい数

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. 大きな数の筆算をしてみましょう。

① 375×135

3 7 5		
× 1 3 5		
3 7 5		
3 7 5		

375×5

375×30

375×100

② 314×807

3 1 4		
× 8 0 7		
0 0 0		
2 5 1 2		
2 5 1 2		

314×807

2512

まん中の000を
はぶいて
できます。

③ 4200×340

4 2 0 0		
× 3 4 0		
0 0 0 0		
0 0 0 0		

4200×340

0000

4200×0

4200×40

4200×300

4 2 0 0		
× 3 4 0		
0 0 0 0		
0 0 0 0		

42×34の筆算を
つかうことができます。

できたら教科書62ページの問題もやってみよう!





小4理科『季節と生物[2] 春』 名前()

ステップ1(先生の一言)

○身のまわりの生物が季節によってどのように変化していくかを、1年間観察して、調べていきます。

問題 生物のようすは、季節によってどのように変わっていくのでしょうか。

- ・1年間、観察をつづけていく生物を決めましょう。
- ・春のようすを観察して、観察カードに記録しましょう。

(植物の観察のポイント)

- 色や形
- 大きさや数
- 成長のようす

(動物の観察のポイント)

- 見られる種類や数
- 活動のしかた

⑥観察の方法や観察カードの書き方は教科書の20ページを読んでたしかめよう。

気温の調べ方

△温度計で調べる。(使い方は教科書210ページ)

△「気象庁」などのホームページで調べる。

△体感で調べる。

- (例) 5…あつい
4…少しあつい
3…ちょうどよい
2…少しさむい
1…さむい



ステップ2(自分でやってみよう)

1. おうちのまわりの自然のようすを見たり感じたりして気づいたこと、4月のころと変わったと感じたことなどを書きましょう。

➤ 植物について(草,木,野菜など)

➤ 動物について(虫,鳥,小さな生き物など)

➤ 天気・気温・風などについて

2. 続けて観察することに決めた生物の春のようすを記録しましょう。

生物(植物)の名前	観察した場所
()	()

月 日 時こく()

天気()	気温()
-------	-------

生物(動物)の名前	観察した場所
()	()

月 日 時こく()

天気()	気温()
-------	-------



小4理科『季節と生物[2] 春』 名前()

ステップ2 (自分でやってみよう)



3. 続けて観察する生物以外の生物についても、春のようすについて絵や言葉でまとめましょう。



おうちのまわりで生物が見つからないときは、教科書の16~17ページ、22~23ページの写真を見て、まとめてもいいよ。4月の始まりのころ(教科書6~7ページ)とくらべてどのように変わったでしょうか？

・サクラの花や葉のようす ・ツバメの活動のようす ・オオカマキリの成長 など

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ！)

4. 観察の方法や観察カードの書き方について、問題にちょうせんしてみよう。

① 気温のはかり方として、正しいものには○、まちがっているものには×を、下の()に書きましょう。

- () 温度計に日光が直せつ当たるようにする。
- () 地面から1.2~1.5mの高さではかる。
- () 風通しのよいところではかる。



② 温度計が右のようになったとき、気温は何°Cですか。 () °C

③ 虫めがねを使って、生物を観察します。動かせないものの観察のしかたを説明しているものをえらんで、下の()に○を書きましょう。

- () 虫めがねを目の近くに持ったまま、観察するものを虫めがねに近づけたり遠ざけたりする。
- () 虫めがねを目の近くに持ったまま、観察するものに近づいたり遠ざかったりする。

ヒント:教科書 210~211ページ



『自分ですすめる学びの一歩』 (B4 もしくは A3 に拡大して使用)

小4 音楽科

『歌声の ひびきを 感じ取ろう』

名前 ()

ステップ1(先生の一言)

ステップ2(自分でやってみよう)

♪教科書 11ページをヒントに、音符の名前を書きましょう。



♪教科書 10~11ページをヒントに、鍵盤ハーモニカの旋律を階名唱し、演奏しましょう。

いいこと ありそう

里乃塚玲央 作詞／佐井孝彰 作曲

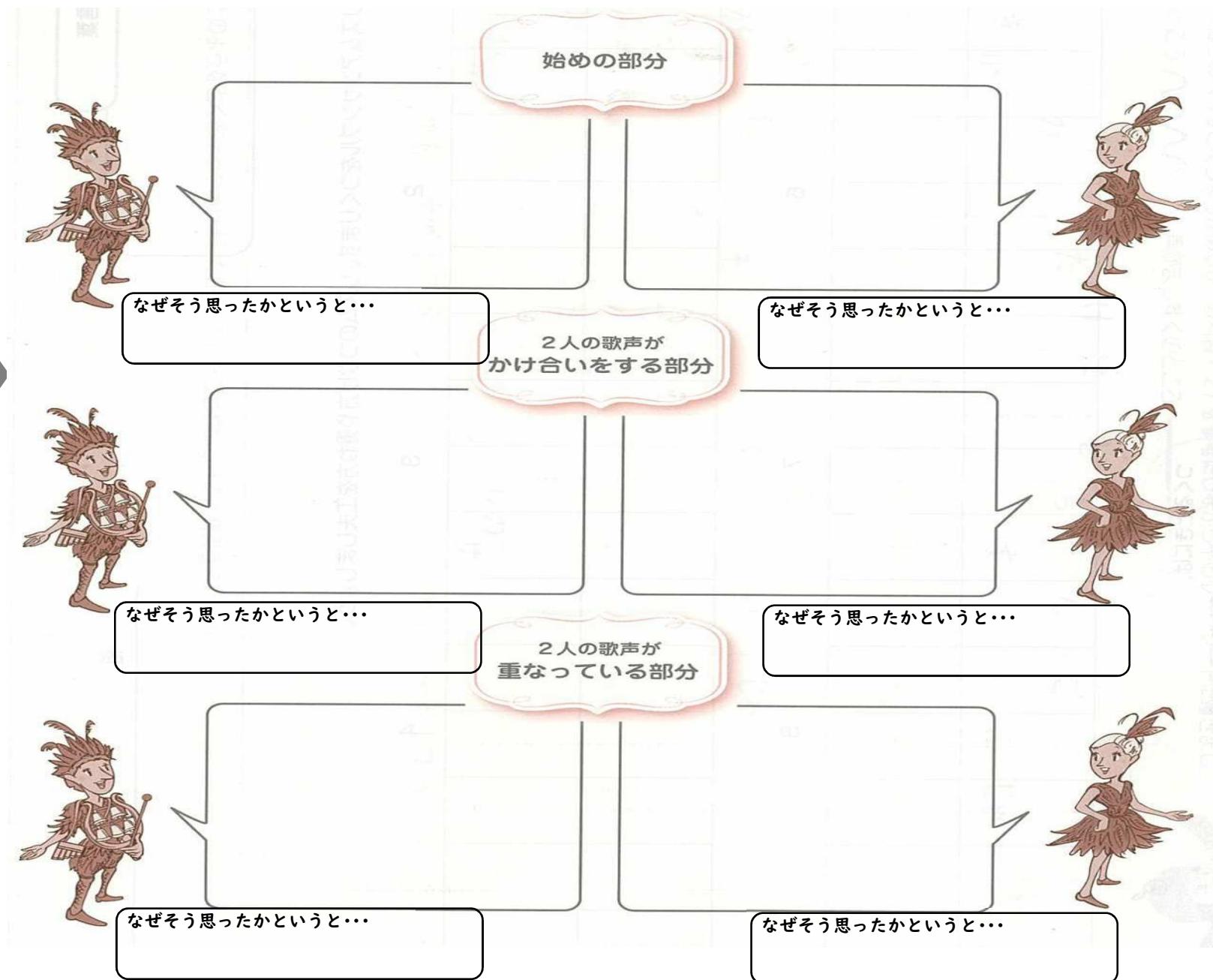
$J = 120 \sim 132$

1うたおう一 みんなで一 こえをあわせて一
2うたおう一 いっしょに一 リズムにのーってー
なかよく一 ならんだーことりのきぶんでー
げーんきー だしたらーいいことありそー
ころ つないでーやさしいきもちでー
ころ つないでーたのしいきもちでー
1 つないでー
たーって みようよー ドレミ ファソ ラシード
3 1
- = 2 + 3

ステップ1(先生の一言)

ステップ2 (自分でやってみよう)

♪「パパゲーノとパパゲーナの二重奏をきいて、どのような会話をしているか書き出しに書きましょう。また、なぜそのような会話を想像したのかも書きましょう。



名前()

動きのある仕組みを使って、もらった人がうれしくなる
楽しいカードをつくろう！

ステップ1 (どんなカードにするかを考える)

【1】 だれに、どんなカードをつくりますか？

いろいろな人を、思いうかべて
考えてみよう！

友達?
先生?
家族?

例)
友達に

「またあそぼうね！」
を、つたえよう。

に、

」を、

つたえよう。

に、

」を、

つたえよう。

に、

」を、

つたえよう。

【2】 どの仕組みで、どんなカードをつくりますか？

だれにおくるカードをつくりますか？

その人のすきなものや、とく意なことを
ヒントに、仕組みでどんなことを表すか
を考えよう！

ステップ2（カードをつくる）

【3】カードで気持ちをつたえるために、どんなふうをしましたか？



つくったカードを、見ながら書きましょう。

-
-
-

ステップ3（活動をふりかえる）

【4】学習ふりかえり

◆進んで学習に取り組めた

とてもそう思う



そう思う



あまり思わない



◆できたことや、むずかしかったこと、これからやってみようと思うことを書きましょう。

いろいろ試したり、思い付いたり、工夫して表したりできたかな？

-
-

あまつたざいりょうは、使えるものと使えないものに分けておこう。



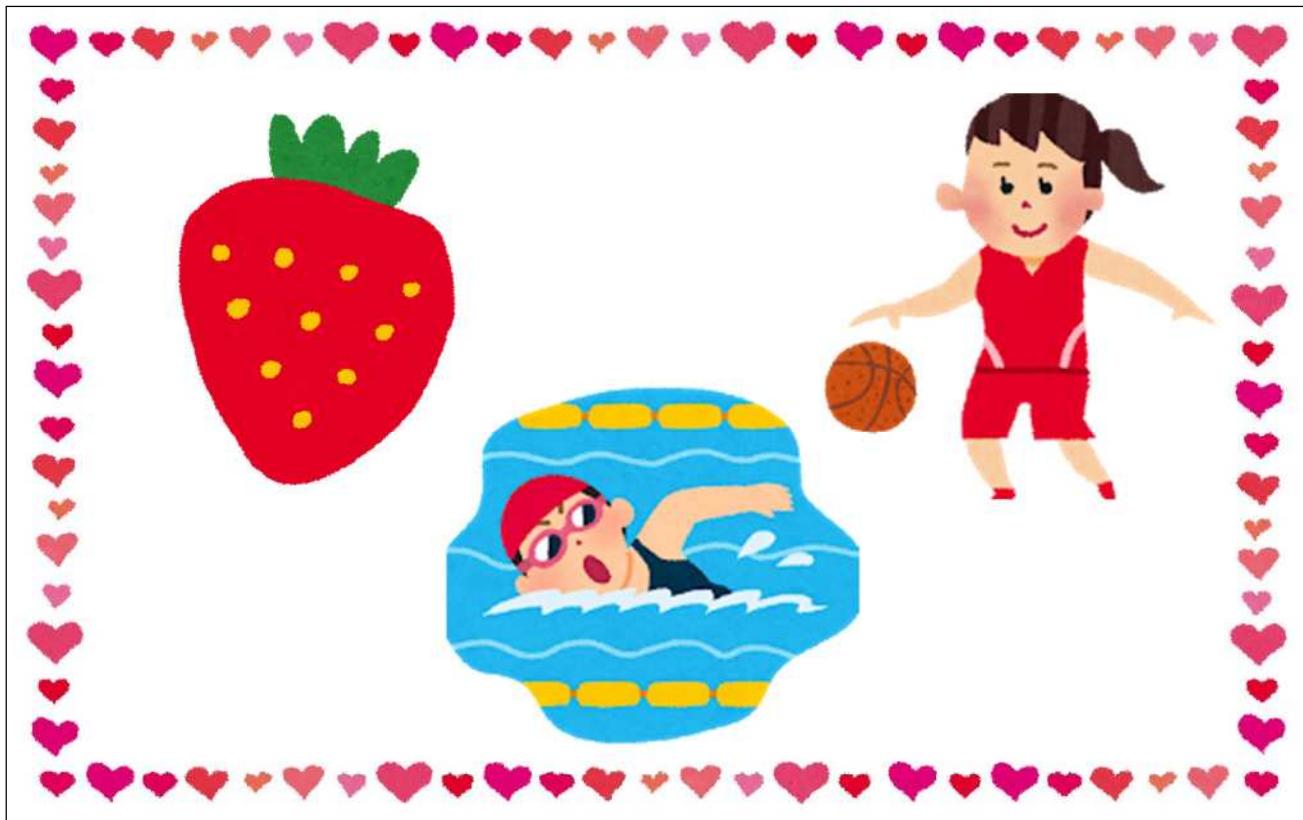
自分ですすめる『学びの一歩』

小4外国語活動 Unit1 Hello, world! 名前()

みなさん、こんにちは!元気にすごしていますか?学校が始まるのが待ち遠しいですね。外国語活動では一番はじめに「いろいろな国のあいさつ」を知ります。ほかの国ではどんな風にあいさつをしているのか、学校が始まつたらみんなで聞きましょうね。そして、その後でじこしょうかいをし合います。そこで、今日のめあてはこれです!

めあて:じこしょうかいシートを作ろう

別に用意した画用紙に、すきなものやすきなこと、きらいなものなどを自由にかきましょう。このシートを使ってすきなものやすきなこと、きらいなものなどをたくさん伝え合って、お友達のことをもっとよく知って、友達を大事にし合えるあたたかいクラスを目指しましょう!

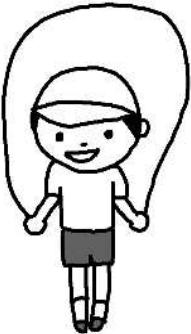


【担任の先生へ】

外国語活動は、指導者や友達との英語でのやり取りを積み重ねながら、新しい表現に慣れ親しんでいくことが指導の要となります。そこで、4月の段階では教材 Let's Try! を見てどんな活動があるのか楽しみに待つことを求めました。ですが、5月も休校措置が延長されることになりましたので、できることから準備を進めたいと考えます。4年生には、ハフ切りないしはその半分程度の画用紙を配布するなどし、自己紹介シートの作成を課題とすることが可能です。様式・内容等、各先生方で工夫を加えていただくことが、子どもたちの外国語活動への気持ちを一層高めることにつながると考えます。

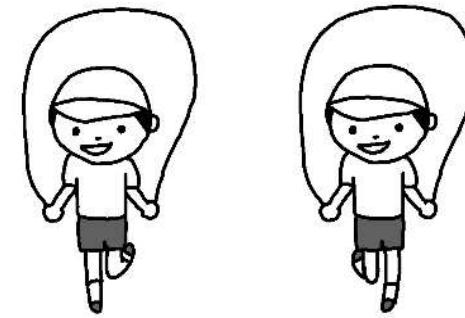
なわとび わざカード

りょうあしとび



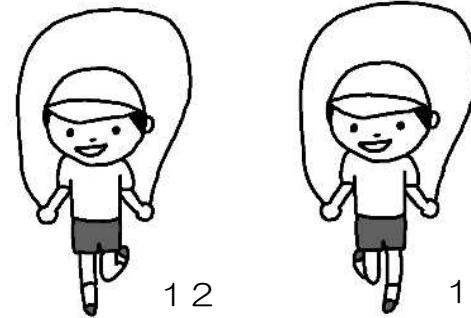
りょうあしをそろえてトントンととぶ

かけあしとび



右→左→右→左 と走るようにとぶ

ケンケンとび

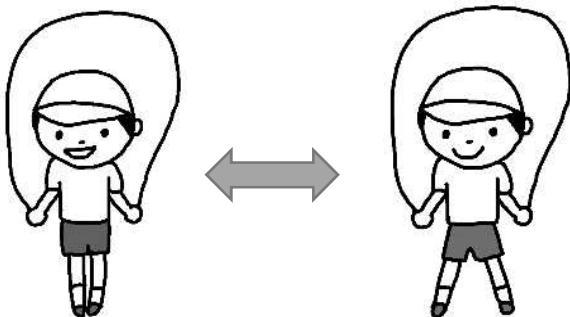


12

12

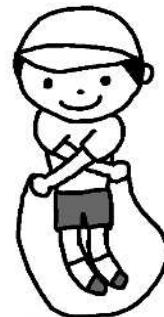
右→右→左→左 と2回ずつ同じ足でとぶ

グーパーとび



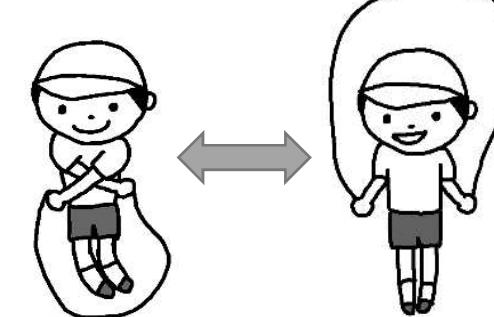
グー→パー→グー→パー ととぶ

こうさとび



手をクロスさせてとぶ

あやとび



こうさとび1回→りょうあしとび1回をくりかえす

にじゅうとび



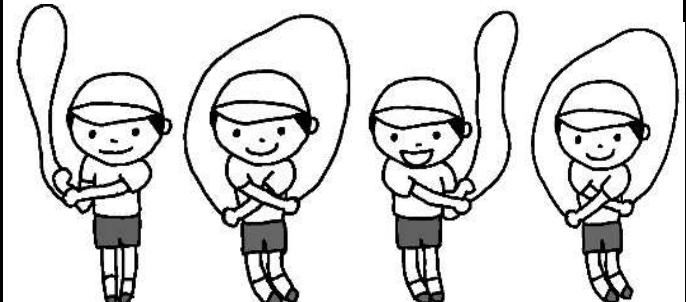
1回まわしている間に2回とぼう

はやぶさ



あやとびで二重とびをしよう

サイドクロス



よこまわし・こうさとびを1回ずつで二重とび

なわとびカード

年 組 番
できたら色をぬりましょう
名前 ()

	とびかた	回数									
前	りょう足とび	5	10	15	20	30	40	50	60	70	80
	かけあしとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	ケンケンとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	グーパーとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
後ろ	りょう足とび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	かけあしとび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	ケンケンとび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	グーパーとび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
前	交さとび	1	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	あやとび	1	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	二重とび	1	2	4	6	8	10	10	14	16	18
	はやぶさ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	サイドクロス	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
*見つけたコツやポイントを書きましょう。						*がんばったことやできるようになったことを書きましょう。					

■臨時休校中の「特別の教科 道徳」の学習内容（例示）＊追加分含む

【1年】

No.	教材名	内容項目
2	うまれたての いのち	生命の尊さ
4	ゆうたの へんしん	節度, 節制
5	なにを して いるのかな	善悪の判断, 自律, 自由と責任
6	「ありがとう」「ごめんなさい」	礼儀
8	あとかたづけ	節度, 節制
17	そろって いるけど	規則の尊重

【2年】

1	大きく なったね	生命の尊さ
3	ぽんたと かんた	善悪の判断, 自律, 自由と責任
7	おにいちゃんの 電話	礼儀
8	一りん車	規則の尊重
9	ありがとうって 言われたよ	親切, 思いやり
15	るっぺ どうしたの	節度, 節制
19	わりこみ	善悪の判断, 自律, 自由と責任
20	おじさんからの 手紙	規則の尊重

【3年】

1	赤ちゃんもごはん食べてるよね	生命の尊さ
2	もっと調べたかったから	節度, 節制
3	おじいちゃんの楽しみ	親切, 思いやり

7	足りない気持ちは何だろう	礼儀
8	ちゃんと使えたのに	規則の尊重
9	あこがれの人	善惡の判断, 自律, 自由と責任
15	みんなのわき水	規則の尊重
34	ジュースのあきかん	規則の尊重

【4年】

1	あなたの時間にいのちをふきこめば	生命の尊さ
2	目覚まし時計	節度, 節制
3	あいさつができた	礼儀
5	さち子のえがお	善惡の判断, 自律, 自由と責任
11	ええことするのは、ええもんや！	親切, 思いやり
13	家族の一員として	家族愛, 家庭生活の充実
32	「まっ、いいか」でいいのかな	規則の尊重
33	よわむし太郎	善惡の判断, 自律, 自由と責任

【5年】

2	「命」	生命の尊さ
3	あいさつ運動	礼儀
5	やさしいユウちゃん	思いやり, 親切
6	通学路	規則の尊重
19	住みよいマンション	規則の尊重
20	ヘレンと共に 一アニー・サリバン一	希望と勇気, 努力と強い意志

21	父の仕事	勤労, 公共の精神
22	流行おくれ	節度, 節制
23	家族のために	家族愛, 家庭生活の充実
24	命の種を植えたい 一緒方洪庵一	生命の尊さ

【6年】

2	命のアサガオ	生命の尊さ
3	ほんとうのことだけど……	善惡の判断, 自律, 自由と責任
6	母の仕事	勤労, 公共の精神
7	おかげさまで	感謝
9	心づかいと思いやり	親切, 思いやり
12	カスミと携帯電話	節度, 節制
23	団地の子犬	規則の尊重
25	自由行動	善惡の判断, 自律, 自由と責任
32	iPS 細胞の向こうに	希望と勇気, 努力と強い意志
33	消えた本	規則の尊重

	KBS 京都 放送あり
--	-------------