

がんばれ！けいとくの子どもたち！

じぶんですすめる『まなびのいっぽ』

5月

あた^ら新^きしい教科書^{ょうかしよ}をつか^{つか}いながら学^が習^{くしゅう}がすす^{すす}められるように、このプリント集^{しゅう}をつく^{つく}を作りました。
がっこう^{がっこう}はじ^{はじ}まったとき^{とき}に、かな^{かな}らず^やく^くに立ちますので、教科書^{きょうかしよ}をみたり、おうち^{ひと}の人^{そうだん}と相談^{てつだ}したり手伝^{てつだ}ってもらったりしながら、ていね^{ていねい}にとく^{とく}に取り組んでみてください。

むずかしいなと思^{おも}うところもあるかもしれませんが、できるところはぜひ取り組んでくだ
さい。

「どこがむずかしかったのか」「どこがわからなかったのか」ということが「わかる」こと
も、たいせつなことです。がんばりましょうね。

<おねがい>

このプリントは、がっこうがはじまったら、もってきてください。

ねん 年 くみ 組 なまえ 名前

木村 博之

B の案内図	A の案内図
<p>・</p>	<p>・どこにどんな建物があるか、だれが見ても分かる。 ・街にきた多くの人の役に立つ</p>
<p>しかし</p>	<p>しかし</p> <p>・目的地が決まっている人は、迷う</p>

えるということは、大切だと思いました。学校のげんかんに、会議室までの行き方にしぼって案内図がはつてあることがあります。それは、会議に来たお客さまの目的に合わせていたのだなと思いました。

								組み立て
8	7	6	5	4	3	2	1	段落
								写真
	<div>・取材のときには、多くの写真の中から目的にいちばん合うものを選んで使うようにしている。</div>	<div>・写真にも、</div> <div></div>	<div>・このように、</div> <div></div> <div>・テレビでは、目的におうじてアップとルーズを切りかえながら放送している。</div>	<div>・試合終了直後のシーンを見てみましょう。</div> <div>・ルーズでとると、</div>	<div>・ゴール直後のシーンを見てみましょう。</div> <div>・アップでとると、</div> <div></div> <div></div>	<div>・最初の画面のように、</div> <div></div> <div>・次の画面のように、</div>	<div>・画面は、コートの中央に立つ選手をうつし出した。</div>	<div>・画面には、会場全体がうつし出されている。</div> <div>(対比的に説明されている部分)</div> <div>何について書かれているか</div>

「思いやりのデザイン」と比べ、説明のしかたや文章の組み立てで、にているところを考えながら、「アップとルーズで伝える」を読みましよう。

1 それぞれの段落は、何について書かれている段落か考えながら読み、表の□の部分を書きまめましよう。

2 第三段落で、筆者は自分の考えを伝えていきます。筆者の考えが書かれた一文を、書きぬきましよう。

3 この一文と同じような文が、他の段落にもあります。どの段落でましようか。

第 段落

4 筆者の考えを伝えるための、具体的な例をしめしているのは、どの段落からどの段落までですか。

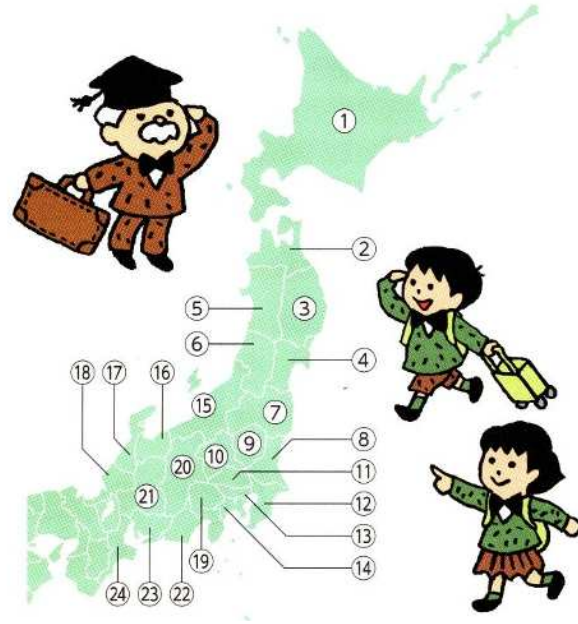
第 段落から

























第 段落まで

5 文章全体を、「初め・中・終わり」に分けましよう。表の一番上段を線で区切って、「初め・中・終わり」を書きましよう。

都道府県名を読んだり、ローマ字で書いたりしよう。

1 次の都道府県名の読み方を書きましょう。




⑦ 福島県 	⑤ 秋田県 	③ 岩手県 	① 北海道 
⑧ 茨城県 	⑥ 山形県 	④ 宮城県 	② 青森県 
②③ 愛知県 	②① 岐阜県 	①⑨ 山梨県 	①⑦ 石川県 
②④ 三重県 	②② 静岡県 	②⑦ 長野県 	①⑧ 福井県 
			①⑤ 新潟県 
			①③ 東京都 
			①① 埼玉県 
			①⑨ 栃木県 
			①⑥ 富山県 
			①④ 神奈川県 
			①② 千葉県 
			①⑩ 群馬県 


ステップ1 (教科書を見てやってみよう)


2 次の都道府県名を、ローマ字で書きましょう。

136ページのローマ字の表を見てたしかめましょう。はじめの文字は 大文字で書きます。

① 北海道 

② 青森県 

③ 岩手県 


⑬ 東京都 

⑭ 神奈川県 

⑮ 新潟県 

④ 宮城県 

⑤ 秋田県 


⑥ 山形県 

⑯ 富山県 

⑰ 石川県 

⑱ 福井県 

⑦ 福島県 


⑧ 茨城県 


⑨ 栃木県 

⑰ 山梨県 

⑳ 長野県 


㉑ 岐阜県 

⑩ 群馬県 

⑪ 埼玉県 

⑫ 千葉県 

㉒ 静岡県 

㉓ 愛知県 

㉔ 三重県 

ステップ2 (もっと調べよう)

★ 他の都道府県名の読み方を調べたり、ローマ字で書いたりしましょう。

地図帳を使うと
いいね。



お礼の気持ちを伝える手紙を書こう。

ー 手紙の型を知りましょう。どこに、どんなことが書かれていますか。

手紙の型

初めのあいさつ

- ・ 季節に関する言葉
- ・ 相手の様子をたずねる言葉

本文

- ・ 伝えたいこと
- ・ 相手がしてくれたこと
- ・ そのときに感じたこと

むすびのあいさつ

- ・ 別れのあいさつ

- ・ 相手を 言葉

後づけ

- ・ 日づけ

ステップ1（きょうかしょを見てやってみよう）

緑がまぶしい季節となりました。森山さんはお元気ですか。昨年、もみじ祭りについて教えていただいた、京都第三小学校四年二組のほり川みやこです。

昨年の総合的な学習の時間でのインタビューでは、お祭りのれきしについて、くわしく教えてください。昔の写真や、お祭りで使われている道具を見せてくださったので、とてもよく分かりました。学習発表会で、全校のみんなにも、お祭りのれきしや地いきのみなさんの取り組みを伝えることができました。秋のお祭りが、いつもより楽しみます。

これからもお体に気をつけて、地いきのお祭りを守り、伝える活動をつづけてください。さようなら。

五月十五日

ほり川みやこ

森山幸二様

友達に話すときの言葉とはちがうね。

相手の名前は、一番最後に書くんだね。



教科書 63 ページを参考にしよう。



2 これまでお世話になっただれに、何のお礼を伝えるのかを決めましょう。

一年生のころからずっと、
登下校を見守ってくださ
っている地いきのみなさ
んに書きたいな。

三年生のときのたんにんの
〇〇先生に書こう。休み時
間、いっしょにてつぼうのれ
ん習をしてくれたことがう
れしかったな。



いつもお世話になってい
るピアノ教室の先生に
書きたいな。先生が「き
つとだいじょうぶ。」と
言ってくれたから、発
表会でうまくえんそう
できたんだ。

だれに

(例) 一年間、お世話になった〇〇先生

何のお礼を伝えるか

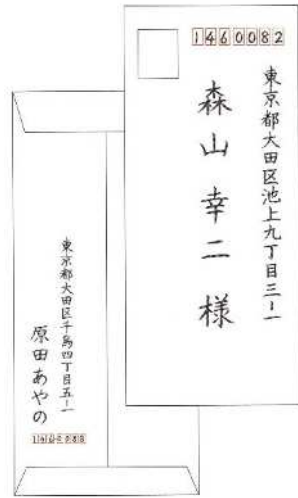
(例) ・いつも、勉強をわかりやすく教えてもらったこと。
・休み時間、いっしょにてつぼうのれん習をしてくれたこと。

3 手紙の型にそって、気持ちをこめて書きましょう。書き終わったら、字にまちがいがいかや、ていねいな言葉を使っているかをたしかめましょう。

4 住所とあて名を書きましょう。

住所とあて名の
字の大きさにも
気をつけよう。

相手の住所がわからないときは、学校が始まってから調べ書いてもいいよ。



・都道府県名や市区町村名、郡名は、はぶくことでもできます。



小4社会科『くらしと水』 名前（ ）

ステップ1（先生の一言）

- ・家のどこにじゃ口がありますか。



- ・資料から、わからないことや知りたいことを考えよう。
- ・京都市全体の1日の給水量は学校のプール約1400ぱい分です。
- ・一人1日232L（2Lのペットボトル116本分）の水を使っている。

- ・水源、水源の水と水道水とのちがいに着目して予想しよう。（『よそう』です。あっている、まちがっているは関係ありませんよ。）
- ・地図帳 43～44 ページをヒントに水源になりそうなところをさがそう。
- ・水源とは、水が流れ出るもとの場所のことです。
- ・水源の水はそのまま使えるのかな？

ステップ2（自分でやってみよう）

1. 家にあるじゃ口の場所と数を調べよう。そして、どんな時に水を使っているのかを考えて（ ）に書こう。

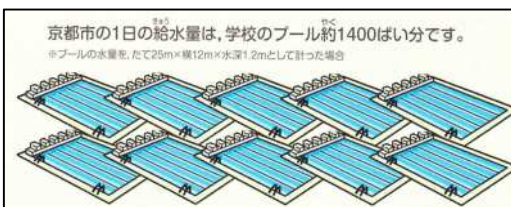
じゃ口の場所

- ・
- ・
- ・

じゃ口の数 合計（ ）こ

わたしは（ ）
の時に水を使っています。

2. 資料から、わからないことや知りたいことを書こう。（いくつ書いてもいいですよ）



わからないことや知りたいこと

3. わたしたちが使っている水道水の水源はどこでしょう。

よそう（ ） ➡ 調べると（ ）

4. 水源の水が水道水になるまでにどのようなことをしているのか、絵や言葉を書いてよそうしよう。



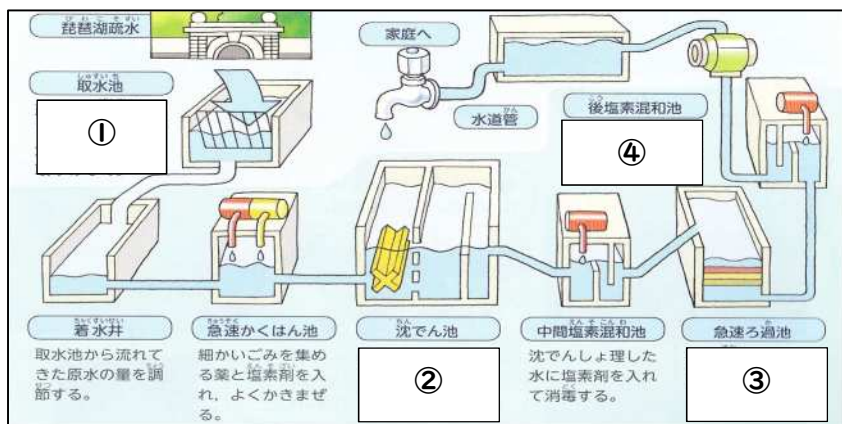
わたしのよそうは・・・





小4社会科『くらしと水』 名前（ ）

7. 浄水場では大量の水道水をどのようにきれいにしているのかを『わたしたちの京都』12 ページで調べ、空いている□に書こう。



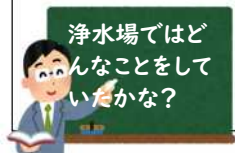
④後塩素混和池

①取水池

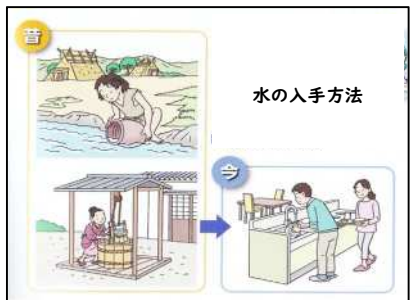
②沈でん池

③急速ろ過池

8. 昔の水の入手方法とくらべて、今の水道水が安全な理由を書こう。



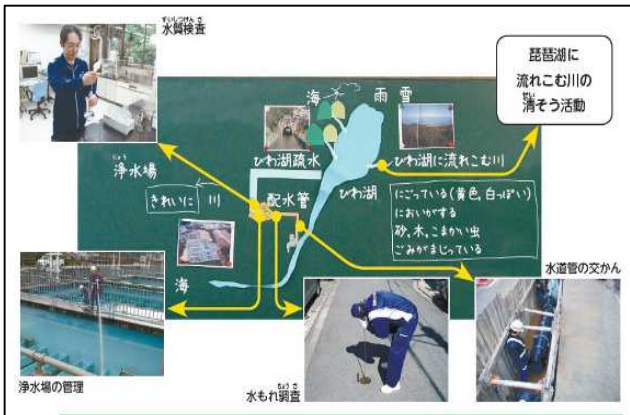
浄水場ではどんなことをしていたかな？



9. 浄水場の他にも水道水のために様々な人が働いています。それぞれの人が働いている理由を書こう。そして、いつでも安全・安心な水道水を使うことができる理由を考えよう（『わたしたちの京都』15 ページ）。

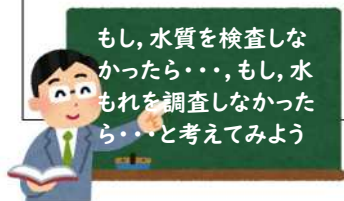
水質を検査しているのは…

水もれを調査しているのは…



琵琶湖に流れ込む川の清そうをしているのは…

わたしたちがいつでも安全・安心な水道水を使うことができるのは…



もし、水質を検査しなかったら…、もし、水もれを調査しなかったら…とを考えてみよう

Q: 水のおだ使いをしないために、自分にできることは？

自分ですすめる『学びの一步』

小4算数『1けたでわるわり算の筆算』① 名前()

ステップ1 (先生の一言)

1. (2けた)÷(1けた)の筆算のしかたを考えよう。

わり算の筆算を
声に出して
してみましょう。



2. わり算の答えをたしかめてみよう。

わり算の答えを^{しょう}商と
いいます。



3. (3けた)÷(1けた)の筆算のしかたを考えよう。

たてる数に気をつけよう。
はじめの0は
書かなくていいです。



4は6で
われないから…。

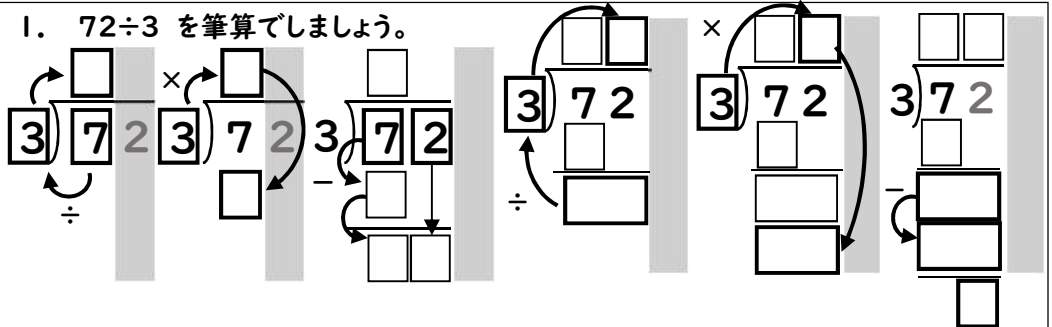
4. (2けた)÷(1けた)の計算を暗算でしてみよう。

教科書49ページの
練習問題にチャレンジ!



ステップ2 (自分でやってみよう)

1. $72 \div 3$ を筆算でしましょう。



7 ÷ 3で, 2をたてて	3に2を, かけて 6	7から6を ひいて 1	2を おろす	12 ÷ 3で, 4をたてて	3に4を, かけて 12	12から12を ひいて 0	おろす ものがない
たてて	かけて	ひいて	おろす	たてて	かけて	ひいて	おろす

2. 右の「 $73 \div 5$ 」の筆算について、答えのたしかめをしましょう。

たしかめの式

$$\begin{array}{r} 14 \cdots \text{商} \\ \text{わる数 } 5 \overline{) 73} \cdots \text{わられる数} \\ \underline{5} \\ 23 \\ \underline{20} \\ 3 \cdots \text{あまり} \end{array}$$

わる数 × 商 + あまり = わられる数

3. $642 \div 6$, $252 \div 6$ の筆算をしましょう。

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \overline{) 642} \\ \underline{6} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 252} \end{array}$$

2は6でわれない。
商の百の位は
「0」だけど、
はじめの0は
書かないから…。

4. $52 \div 2$ を暗算でしましょう。

$5 \div 2$ は二二が4で…

10が ($5 \div 2$)

二二が4で

のこった 10と2で 12

二六12で



$5 \div 2$

あわせて



$12 \div 2$

自分ですめる『学びの一步』

小4算数『1けたでわるわり算の筆算』② 名前()

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

5. 計算のまちがいを説明してみましょう。

教科書 48 ページでも、まちがいの説明をしています。
見てみましょう。

$$\begin{array}{r} 104 \\ 3 \overline{)316} \\ \underline{3} \\ 16 \\ \underline{12} \\ 4 \end{array}$$

説明

$$\begin{array}{r} 280 \\ 4 \overline{)835} \\ \underline{8} \\ 35 \\ \underline{32} \\ 3 \end{array}$$

説明

6. 世界のわり算の筆算に挑戦してみよう。

どれも $31 \div 4$ の筆算です。

日本

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \overline{)31} \\ \underline{28} \\ 3 \end{array}$$

フランス

$$\begin{array}{r} 31 \overline{)4} \\ \underline{28} \\ 3 \end{array}$$

インド

$$\begin{array}{r} 4 \overline{)31} (7 \\ \underline{28} \\ 3 \end{array}$$

★ 自分で問題をつかって、筆算でといてみましょう。

$$\begin{array}{r} \\ \overline{) } \\ \end{array}$$

5. あおいさんとそうたさんは、数字を13こならべて、13けたの数をつくりました。

あおい

3	5	8	7	8	6	9	0	4	1	9	2	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

そうた

1	0	2	3	5	5	4	9	1	8	5	7	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

どんな大きさの数でも

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 の10この数字で書きあらわすことができます。

① 0から9までの10この数字をすべて使って、13けたの数をつくりましょう。また、いちばん大きい数をつくりましょう。

0~9までのすべての数字
を使っていますか?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

いちばん大きい数

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

② 0から9までの10この数字をすべて使って、14けたの数をつくりましょう。また、いちばん小さい数をつくりましょう。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

いちばん小さい数

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. 大きな数の筆算をしてみましょう。

① 375×135

$\begin{array}{r} 375 \\ \times 135 \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">375×5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">375×30</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">375×100</div>
--	--

② 314×807

$\begin{array}{r} 314 \\ \times 807 \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">314×0</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">314×7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">314×80</div>
--	--

314	$\times 807$
2512	

まん中の000をはぶいてもできます。

③ 4200×340

$\begin{array}{r} 4200 \\ \times 340 \\ \hline \end{array}$	
---	--

$\begin{array}{r} 4200 \\ \times 340 \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">4200×0</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">4200×40</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">4200×300</div>
---	---

$\begin{array}{r} 4200 \\ \times 340 \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">42×0</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">42×40</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">42×300</div>
---	---

42×34の筆算をつかうことができます。

できたら教科書62ページの問題もやってみよう!





小4理科『季節と生物[2] 春』 名前()

ステップ1 (先生の一言)

○身のまわりの生物が季節によってどのように変化していくかを、1年間観察して、調べていきます。

問題 生物のようすは、季節によってどのように変わっていくのでしょうか。

- ・1年間、観察を続けていく生物を決めましょう。
- ・春のようすを観察して、観察カードに記録しましょう。

(植物の観察のポイント)

- ◇ 色や形
- ◇ 大きさや数
- ◇ 成長のようす

(動物の観察のポイント)

- ◇ 見られる種類や数
- ◇ 活動のしかた

⑥ 観察の方法や観察カードの書き方は教科書の20ページを読んでたしかめよう。

気温の調べ方

☞ 温度計で調べる。(使い方は教科書210ページ)

☞ 「気象庁」などのホームページで調べる。



☞ 体感で調べる。

(例) 5・・・あつい

4・・・少しあつい

3・・・ちょうどよい

2・・・少しさむい

1・・・さむい

ステップ2 (自分でやってみよう)

1. おうちのまわりの自然のようすを見たり感じたりして気づいたこと、4月のころと変わったと感じたことなどを書きましょう。

➤ 植物について(草、木、野菜など)

➤ 動物について(虫、鳥、小さな生き物など)

➤ 天気・気温・風などについて

2. 続けて観察することに決めた生物の春のようすを記録しましょう。

生物(植物)の名前	観察した場所 ()	生物(動物)の名前	観察した場所 ()
月 日 時こ<()		月 日 時こ<()	
天気() 気温()		天気() 気温()	



小4理科『季節と生物[2] 春』 名前()

ステップ2 (自分でやってみよう)



3. 続けて観察する生物以外の生物についても、春のようすについて絵や言葉でまとめましょう。



おうちのまわりで生物が見つからないときは、教科書の16～17ページ、22～23ページの写真を見て、まとめてもいいよ。4月の始まりのころ(教科書6～7ページ)とくらべてどのように変わったでしょうか？

・サクラの花や葉のようす ・ツバメの活動のようす ・オオカマキリの成長 など

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ！)

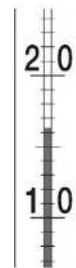
4. 観察の方法や観察カードの書き方について、問題に挑戦してみよう。

① 気温のはかり方として、正しいものには○、まちがっているものには×を、下の()に書きましょう。

() 温度計に日光が直せつ当たるようにする。

() 地面から1.2～1.5mの高さではかる。

() 風通しのよいところではかる。



② 温度計が右のようになったとき、気温は何℃ですか。 ()℃

③ 虫めがねを使って、生物を観察します。動かせないものの観察のしかたを説明しているものをえらんで、下の()に○を書きましょう。

() 虫めがねを目の近くに持ったまま、観察するものを虫めがねに近づけたり遠ざけたりする。

() 虫めがねを目の近くに持ったまま、観察するものに近づいたり遠ざかったりする。

ヒント:教科書 210～211ページ



『自分ですすめる学びの一步』 (B4 もしくは A3 に拡大して使用)

小4 音楽科

『歌声の ひびきを 感じ取ろう』

名前 (

)

ステップ1(先生の一言)

ステップ2(自分でやってみよう)

♪教科書11ページをヒントに、音符の名前を書きましょう。

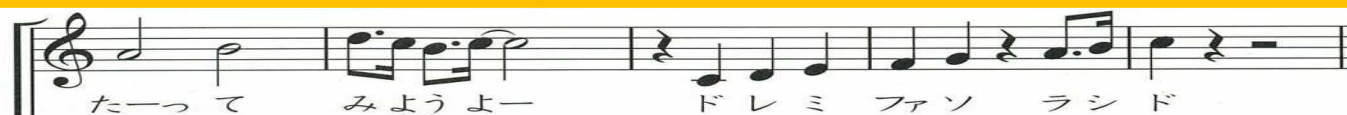
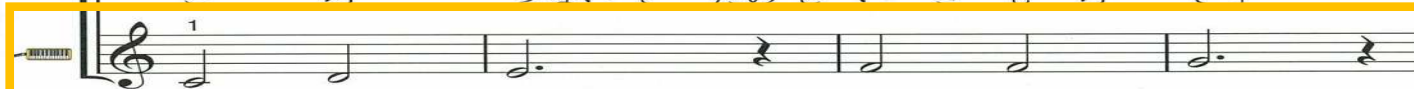
♪教科書10~11ページをヒントに、鍵盤ハーモニカの旋律を階名唱し、演奏しましょう。



いいこと ありそう

里乃塚玲央 作詞／佐井孝彰 作曲

♩=120~132



— = ♪ + ♪

ステップ1(先生の一言)

♪「パパゲーノとパパゲーノの二重奏をきいて、どのような会話をしているか吹き出しに書きましょう。また、なぜそのような会話を想像したのかも書きましょう。

ステップ2 (自分でやってみよう)

始めの部分

なぜそう思ったかという...

2人の歌声がかけ合いをする部分

なぜそう思ったかという...

2人の歌声が重なっている部分

なぜそう思ったかという...

なぜそう思ったかという...

名前()

動きのある仕組みを使って、もらった人がうれしくなる
楽しいカードをつくろう！

ステップ1 (どんなカードにするかを考える)

【1】 だれに、どんなカードをつくりませんか？

いろいろな人を、思いうかべて
考えてみよう！

友達？
先生？
家族？

例)

友達に

「またあそぼうね！」
を、つたえよう。

_____に、
「 _____」を、
つたえよう。

_____に、
「 _____」を、
つたえよう。

_____に、
「 _____」を、
つたえよう。

【2】 どの仕組みで、どんなカードをつくりませんか？

だれにおくるカードをつくりませんか？

その人のすきなものや、とく意なことを
ヒントに、仕組みでどんなことを表すか
を考えよう！

ステップ2（カードをつくる）

【3】 カードで気持ちをつたえるために、どんなくふうをしましたか？

どんな色で？
どんな形に？

材料や仕組みを組
み合わせて？

どんな仕組みを
使って？

どんな材料を、
どんな使い方で？

つくったカードを、見ながら書きましょう。

•

•

•

ステップ3（活動をふりかえる）

【4】 学習ふりかえり

◆進んで学習に取り組めた

とてもそう思う



そう思う



あまり思わない



◆できたことや、おぼろしかったこと、これからやってみようと思うことを書き
ましょう。

いろいろ試したり、思い付いたり、
工夫して表したりできたかな？

•

•

あまったざいりょうは、使えるものと使えないものに分けておこう。



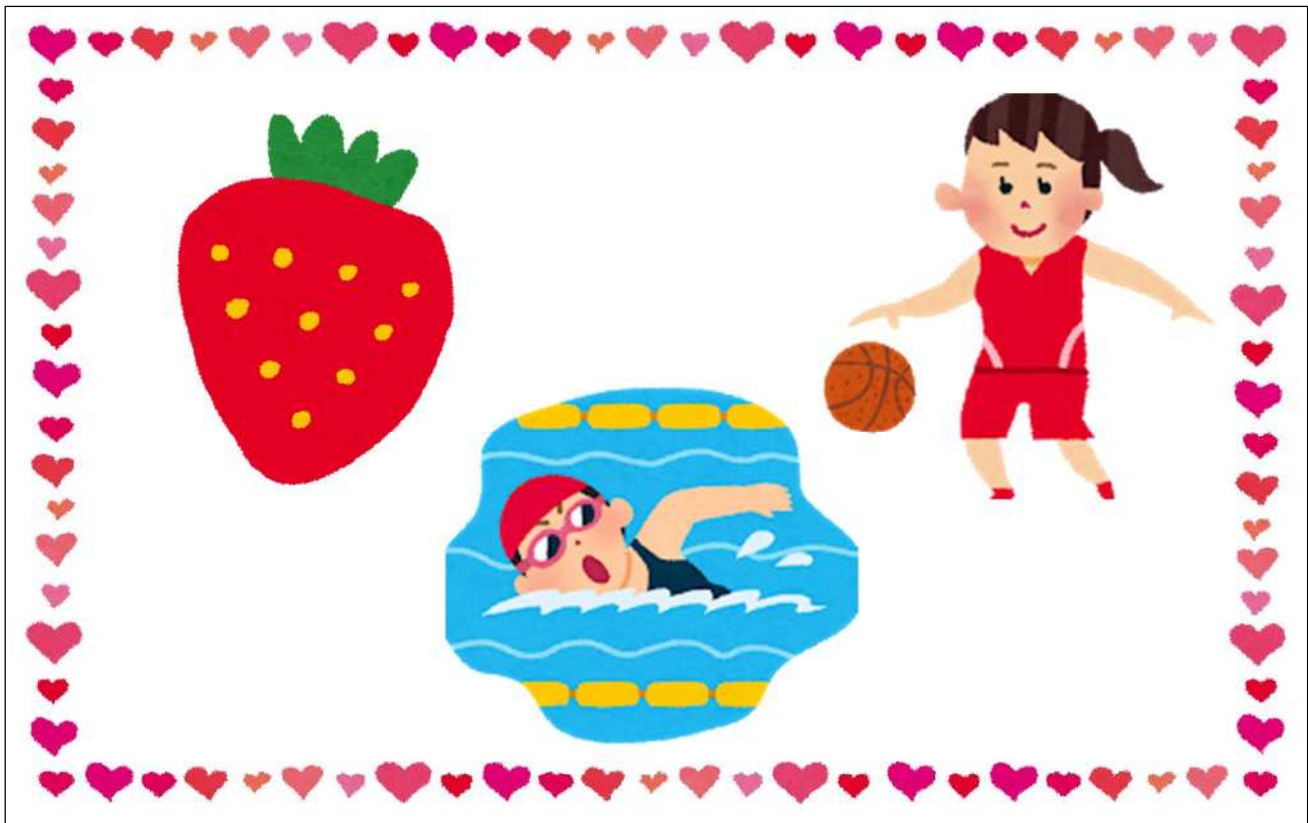
自分ですすめる『学びの一步』

小4外国語活動 Unit1 Hello, world! 名前()

みなさん、こんにちは!元気にすごしていますか?学校が始まるのが待ち遠しいですね。外国語活動では一番はじめに「いろいろな国のあいさつ」を知ります。ほかの国ではどんな風にあいさつをしているのか、学校が始まったらみんなで聞きましょうね。そして、その後でじこしょうかいをし合います。そこで、今日のめあてはこれです!

めあて:じこしょうかいシートを作ろう

別に用意した画用紙に、好きなものやすきなこと、きれいなものなどを自由にかきましょう。このシートを使って好きなものやすきなこと、きれいなものなどをたくさん伝え合って、お友達のことをもっとよく知って、友達を大事にし合えるあたたかいクラスを目指しましょうね!



【担任の先生へ】

外国語活動は、指導者や友達との英語でのやり取りを積み重ねながら、新しい表現に慣れ親しんでいくことが指導の要となります。そこで、4月の段階では教材 Let's Try! を見てどんな活動があるのか楽しみに待つことを求めました。ですが、5月も休校措置が延長されることになりましたので、できることから準備を進めたいと考えます。4年生には、八つ切りないしはその半分程度の画用紙を配布するなどし、自己紹介シートの作成を課題とすることが可能です。様式・内容等、各先生方で工夫を加えていただくことが、子どもたちの外国語活動への気持ちを一層高めることにつながると考えます。

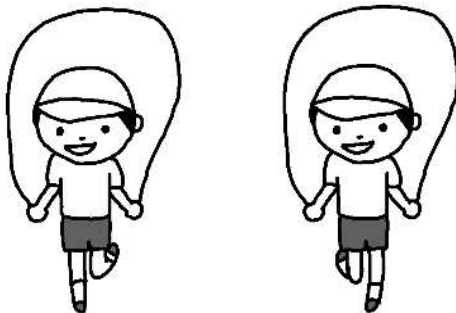
なわとび わざカード

りょうあしとび



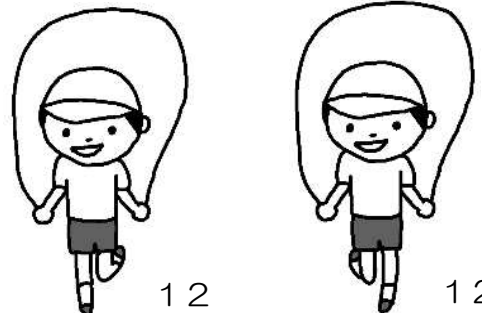
りょうあしをそろえてトントンととぶ

かけあしとび



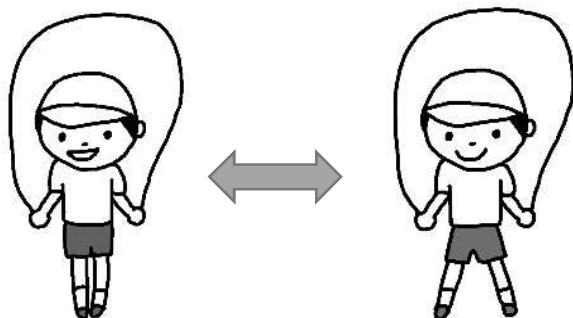
右→左→右→左 と走るようにとぶ

ケンケンとび



右→右→左→左 と2回ずつ同じ足でとぶ

グーパーとび



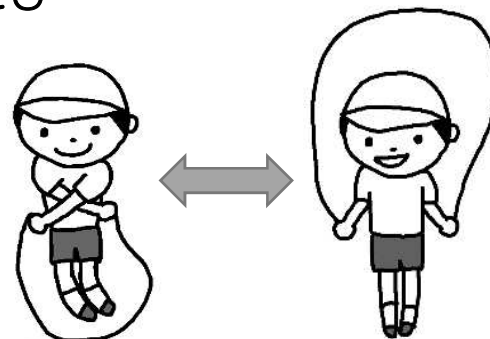
グー → パー → グー → パー ととぶ

こうさとび



手をクロスさせてとぶ

あやとび



こうさとび1回→りょうあしとび1回をくりかえす

にじゅうとび



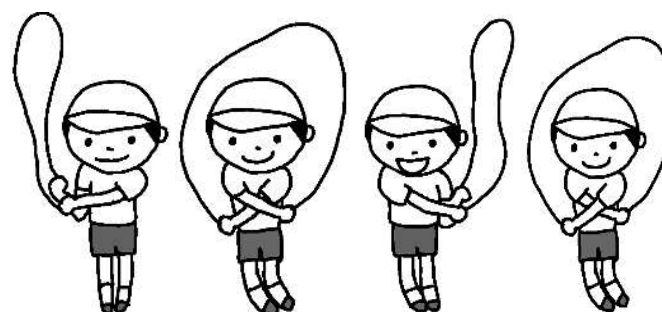
1回まわしている間に2回とぼう

はやぶさ



あやとびで二重とびをしよう

サイドクロス



よこまわし・こうさとびを1回ずつで二重とび

なわとびカード

年 組 番
できたら色をぬりましょう 名前 ()

	とびかた	回数									
前	りょう足とび	5	10	15	20	30	40	50	60	70	80
	かけあしとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	ケンケンとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	グーパーとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
後ろ	りょう足とび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	かけあしとび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	ケンケンとび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	グーパーとび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
前	交さとび	1	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	あやとび	1	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	二重とび	1	2	4	6	8	10	10	14	16	18
	はやぶさ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	サイドクロス	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
*見つけたコツやポイントを書きましょう。						*がんばったことやできるようになったことを書きましょう。					

■臨時休校中の「特別の教科 道徳」の学習内容（例示）＊追加分含む

【1年】

No.	教材名	内容項目
2	うまれたての いのち	生命の尊さ
4	ゆうたの へんしん	節度，節制
5	なにを して いるのかな	善悪の判断，自律，自由と責任
6	「ありがとう」「ごめんなさい」	礼儀
8	あとかたづけ	節度，節制
17	そろって いるけど	規則の尊重

【2年】

1	大きく なったね	生命の尊さ
3	ぽんと かんた	善悪の判断，自律，自由と責任
7	おにいちゃんの 電話	礼儀
8	一りん車	規則の尊重
9	ありがとうって 言われたよ	親切，思いやり
15	るっぺ どうしたの	節度，節制
19	わりこみ	善悪の判断，自律，自由と責任
20	おじさんからの 手紙	規則の尊重

【3年】

1	赤ちゃんもごはん食べてるよね	生命の尊さ
2	もっと調べたかったから	節度，節制
3	おじいちゃんの楽しみ	親切，思いやり

7	足りない気持ちは何だろう	礼儀
8	ちゃんと使えたのに	規則の尊重
9	あこがれの人	善悪の判断, 自律, 自由と責任
15	みんなのわき水	規則の尊重
34	ジュースのあきかん	規則の尊重

【4年】

1	あなたの時間にいのちをふきこめば	生命の尊さ
2	目覚まし時計	節度, 節制
3	あいさつができた	礼儀
5	さち子のえがお	善悪の判断, 自律, 自由と責任
11	ええことするのは, ええもんや!	親切, 思いやり
13	家族の一員として	家族愛, 家庭生活の充実
32	「まっ, いいか」でいいのかな	規則の尊重
33	よわむし太郎	善悪の判断, 自律, 自由と責任

【5年】

2	「命」	生命の尊さ
3	あいさつ運動	礼儀
5	やさしいユウちゃん	思いやり, 親切
6	通学路	規則の尊重
19	住みよいマンション	規則の尊重
20	ヘレンと共に —アニー・サリバン—	希望と勇気, 努力と強い意志

21	父の仕事	勤労，公共の精神
22	流行おくれ	節度，節制
23	家族のために	家族愛，家庭生活の充実
24	命の種を植えたい ―緒方洪庵―	生命の尊さ

【6年】

2	命のアサガオ	生命の尊さ
3	ほんとうのことだけど……	善悪の判断，自律，自由と責任
6	母の仕事	勤労，公共の精神
7	おかげさまで	感謝
9	心づかいと思いやり	親切，思いやり
12	カスミと携帯電話	節度，節制
23	団地の子犬	規則の尊重
25	自由行動	善悪の判断，自律，自由と責任
32	iPS 細胞の向こうに	希望と勇気，努力と強い意志
33	消えた本	規則の尊重

	KBS 京都 放送あり
--	-------------