

がんばれ！けいとくの子どもたち！

じぶんですすめる『まなびのいっぽ』

5月

あた<sup>ら</sup>新<sup>き</sup>しい教科書<sup>ょうかしよ</sup>をつか<sup>つか</sup>いながら学<sup>が</sup>習<sup>くしゅう</sup>がすす<sup>すす</sup>められるように、このプリント集<sup>しゅう</sup>をつく<sup>つく</sup>を作りました。  
がっこう<sup>がっこう</sup>はじ<sup>はじ</sup>まったとき<sup>とき</sup>に、かな<sup>かな</sup>らず<sup>や</sup>く<sup>く</sup>に立<sup>た</sup>ちますので、教科書<sup>きょうかしよ</sup>をみたり、おうち<sup>ひと</sup>の人<sup>そうだん</sup>と相談<sup>てつだ</sup>したり手伝<sup>てつだ</sup>ってもらったりしながら、ていね<sup>ていねい</sup>い<sup>と</sup>とく<sup>く</sup>に取り組んでみてください。

むずかしいなと思<sup>おも</sup>うところもあるかもしれませんが、できるところはぜひ取り組んでくだ  
さい。

「どこがむずかしかったのか」「どこがわからなかったのか」ということが「わかる」こと  
も、たいせつなことです。がんばりましょうね。

<おねがい>

このプリントは、がっこうがはじまったら、もってきてください。

ねん 年      くみ 組      なまえ 名前

---

ステップ1 (教科書を見てやってみよう)

教科書を読んで、漢字の「音」と「訓」について知りましょう。



今日は、朝早く起きて、  
ゆっくり朝食をとった。

朝

(音) チヨウ 朝食 早朝  
(訓) あさ 朝 朝顔

音の読み方は、かたかなで  
訓の読み方は、ひらがなで  
表されているね。



2 教科書の問題に取り組みましょう。

線の言葉では、音と訓のどちらが使われているでしょうか。

読み方と「音」「訓」を調べましょう。

読み方

「音」か「訓」か

- |                   |     |     |
|-------------------|-----|-----|
| ・ 県道ぞいに、有名な公園がある。 | ( ) | 「音」 |
| ・ 氷がとけて水になる。      | ( ) | 「   |
| ・ 一分は六十秒だ。        | ( ) | 「   |
| ・ 農家のおじさんに話を聞く。   | ( ) | 「   |
| ・ 毎日、野球のれんしゅうをする。 | ( ) | 「   |
| ・ ゆうびん局までの近道を教える。 | ( ) | 「   |

2 次の漢字の音と訓をどちらも使って、文を作りましょう。

(例) 小 ↓ 小学校で、小さなねこを見た。

- 下 ↓  
回 ↓  
切 ↓  
薬 ↓

★ 他の漢字でも、音と訓をどちらも使って、文を作りましょう。

(例) 表 ↓ 次の発表会では、地いきの人へのかんしゃの思いを表そう。

ステップ2  
(もっと調べよう)

自分ですすめる『学びの一步』  
小三国語『段落とその中心をとらえて読み、かんそうをつたえ合おう(言葉で遊ぼう)(こまを楽しむ)』  
教科書 47 ～ 59 ページ

段落とその中心をとらえて読み、かんそうを書こう。



教科書を読んで、  
たしかめよう

れんしゅう

「こまを楽しむ」の学習にいかしましょう。

## 言葉で遊ぼう

小野 恭靖

- ① みなさんは、しりとりにや早口言葉で遊んだことがありますか。これらは、古くから多くの人に親しまれている言葉遊びです。言葉遊びには、ほかにどのようなものがあるのでしょうか。また、どのような楽しさがあるのでしょうか。
- ② にた音や同じ音の言葉を使って文を作るのが、しやれです。たとえば、「ふとんがふとんだ」「イクラはいくらだ」がそうです。しやれは、「ふとん」と「ふとんだ」や、食べ物の「イクラ」と数やねだんをたずねる「いくら」のように、にた音や同じ音の言葉を使って作られます。言葉には、にた音や同じ音であっても、意味がちがうものがあります。しやれには、言葉のもつ音と意味とを組み合わせるといって、楽しさがあるのです。
- ③ 上から読んでも下から読んでも同じになる言葉や文が、回文です。回文には、「きつつき」や「しんぶんし」のような短い言葉もあれば、「わたしたわしわたしたわ」のように長い文のものもあります。回文になっている言葉や文を見つけたら、自分で作ったりする楽しさがあります。回文は、長くなればなるほど、作るのがむずかしくなりますが、できたときのうれしさも大きくなります。
- ④ 言葉を作っている文字の順番をならべかえて、べつの言葉を作るのが、アナグラムです。たとえば、「とけい」をならべかえると、「けいと」という言葉ができますし、「くつみがき」をならべかえると、「実がつく木」というひとまとまりの言葉ができます。アナグラムには、元の言葉とは全くちがう意味の言葉を作る楽しさがあるのです。
- ⑤ このように、言葉遊びにはいろいろあり、それぞれに楽しさがあります。言葉遊びをするのには、とくべつなどうぐや、広い場所はいりません。ふだん使っている言葉だけで、楽しい時間をすごすことができますのです。人々は、昔から言葉遊びを通して、言葉のおもしろさにふれてきました。あなたも、言葉遊びを楽しんでみましょう。

- 1 それぞれの段落に書かれていることを  
たしかめながら、音読しましょう。
- 2 この文章には、「問い」が二つ書かれています。「問い」に書かれていることをたしかめましょう。



問い① 言葉あそびには、ほかにどのような  
があるのでしょうか。

問い② どのような  
があるのでしょうか。

- 3 ②の段落をさんこうに、③④の段落にある、二つの「問い」の「答え」に当たる部分を見つけて線を引き、表に書きましょう。

「楽しさ」という  
言葉がくりかえ  
されているね。

④の段落	③の段落	②の段落	段落
		しやれ	問い①の答え 言葉遊びの 名前
		言葉のもつ音と意味とを組み合わせるといふ楽しさ	問い②の答え 言葉遊びの 楽しさ

「言葉で遊ぼう」とくらべ、せつ明のしかたや文章の組み立てで、にているところを考えながら、「こまを楽しむ」を読みましよう。

1 この文章には、「問い」が二つ書かれています。「問い①」「問い②」に分けて書きましよう。

問い① どんな

問い② どんな

2 それぞれの段落を「はじめ」「中」「おわり」のまとまりに分けるとしたら、どのようになるでしようか。段落に番号をつけて、考えましよう。

一字下がっているところをさがして、番号をつけよう。

おわり	中	はじめ	段落
		1	文章の組み立てを考えるヒント
全体のまとめになっている	「問い」にたいする「答え」がある	「問い」がある	

段落の番号を書こう。

「このように」はまとめの言葉だね。

3 「中」では、「問い①」「問い②」にたいする「答え」として、どんなことが書かれているでしようか。「答え」の部分を表にまとめましよう。

「中」						段落
7	6	5	4	3	2	問い①の答え
					色がわりこま	
					回っているときの色を楽しむ。	問い②の答え

4 「おわり」では、「中」で書かれていた六つのこまを、どのような言葉を使ってまとめているかたしかめて書きましよう。

・日本には、  
こまがあります。

・人々は、このつくりにくふうをくわえ、回る様子や回し方で、  
のできるこまをたくさん生み出してきます。

5 「こまを楽しむ」に出てきた六つのこまの中から、いちばん遊んでみたいものをえらび、理由とあわせて書きましょう。

ぼくは、鳴りこまで遊びたいと思いました。  
このこまは、回っているときの音を楽しむことができ  
るこまです。  
ボーッという音をじっさいに聞いてみたいと思ったか  
らです。また、たくさんの鳴りこまをいっせいに回した  
らすごく大きな音がするのか、ためしてみたいと思っ  
たからです。

えらんだ理由

楽しみ方

こまのしゅるい

--	--	--	--	--	--	--	--

★昔からつたわる遊びについて書かれた本やちしき・科学の本を読みましょう。



すてきな日本の伝統  
1巻 いろいろなあそび  
手遊び、草花遊び、外遊びなど、  
長くつたわる遊びがたくさんのもつて  
います。



ことば遊び チャレンジ20  
しやれ、回文、しりとり、なぞな  
ぞ、当て字など、文字や言葉の楽し  
い遊びをしようかいています。



昔の子どものくらし事典  
ゴムとびや竹馬、けん玉など、昔  
の子どもの遊びが分かります。

読書ノートが家にある  
人は、読んだ本をどんど  
んきろくしましょう。

**読書ノート**

中学年

京都市立

学校

年 組

京都市小学校図書館研究会  
京都市教育委員会

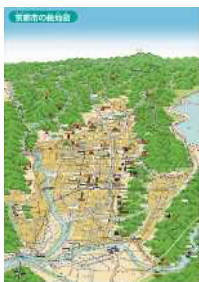




小3社会科『京都市の様子』 名前( )

ステップ1 (先生の一言)

- ・あなたの住所を思い出そう。
- ・『わたしたちの京都』の『京都の地図帳』を見よう。



- ・『わたしたちの京都』8～9ページや『京都の地図帳(京都市の絵地図)』で、知っている場所を見つけよう。
  - ・『京都の地図帳(京都市の絵地図)』で動物園・京都駅・知っている神社や寺・京都市役所を見つけよう。
  - ・京都駅のまわりの交通の様子やたて物などに注目しよう。
  - ・八坂神社や知恩院三門の近くに多いたて物に注目しよう。
  - ・地図記号に注目しよう。
- ( ㊦ ㊦ )

- ・動物園の近くに多いたて物に注目しよう。
- ・公共施設とは、みんなが使うたて物や場所のこと。

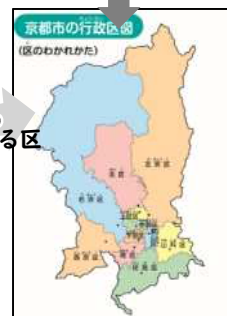
ステップ2 (自分でやってみよう)

1. あなたの住所を書こう。

( ) 府

( ) 市

( ) 区



府の中にある市

市の中にある区

2. 京都市の中であなたが知っている場所があれば、下に○をしよう。

(動物園・京都駅・青少年科学センター・岡崎公園・〇〇神社や〇〇寺)

3. 『わたしたちの京都』12 ページで京都駅の近くの様子を調べ、気付いたことを書こう。



京都駅の近くの様子は・・・

4. 『わたしたちの京都』13 ページで八坂神社や知恩院三門の近くの様子を調べ、気付いたことを書こう。



八坂神社や知恩院三門の近くの様子は・・・

5. 『わたしたちの京都』14 ページで動物園の近くの様子を調べ、気付いたことを書こう。



動物園の近くの様子は・・・



小3社会科『京都市の様子』 名前( )

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

6. なぜ、『お店やビルが集まっているところ』は、たくさんの人でにぎわっていたり、バスや電車などの交通きかんともつながっていたりするのでしょうか。自分の考えを書こう。(『わたしたちの京都』16 ページ)

店やビルが集まっているところ



わたしたちの学校から北の方角に、四條烏丸があります。校区よりもたくさんの人でにぎわっています。歩道も広く、たくさんの人が歩きやすくなっています。

バスやタクシー、私鉄や地下鉄などたくさんの交通きかんともつながっています。外国から観光に来た人も多いです。

たくさんの人は何をするために来るのだろう。どのようにして来るのだろう。



それは・・・

7. なぜ、『工場が多いところ』は、たくさんのトラックが走っていたり、近くに高速道路があったりするのでしょうか。自分の考えを書こう。(『わたしたちの京都』17 ページ)

工場が多いところ



わたしたちの学校から、南の方角に久世工業団地があります。校区にも工場がありますが、

こんなにたくさん工場が集まっている場所はありません。

近くには高速道路があり、たくさんのトラックが荷物を運んでいます。

工場でつくったものはどうするのかな？  
そのためには何がひつようかな？



それは・・・

8. 『わたしたちの京都』21 ページをヒントに、これからもっと知りたいことや調べたいこととその理由を書こう(21ページのふきだし☞からえらんでもいいです)。

わたしが知りたいこと・調べたいことは・・・

理由は・・・

Q:京都市の北には南丹市があります。京都市の西には何市があるでしょう(ヒント:『わたしたちの京都』20 ページ)。

自分ですすめる『学びの一步』

小3算数『たし算とひき算の筆算』① 名前( )

ステップ1 (先生の一言)

1. (3けた)+(3けた)の筆算のしかたを考えよう。

位をそろえて、  
計算しましょう。

くり上がりが何度もで  
きますが、1 と同じように  
一の位からじゅんにやっ  
てみましょう。

3けたのたし算の筆算が  
できるように なったら、  
教科書 39, 40, 41 ページ  
の問題にチャレンジ!



2. (3けた)-(3けた)の筆算のしかたを考えよう。

くり下がりが何度もで  
きますが、2 と同じように  
一の位からじゅんにやっ  
てみましょう。

3けたのひき算の筆算がで  
きるように なったら、  
教科書 43, 44, 45 ページ  
の問題にチャレンジ!



ステップ2 (自分でやってみよう)

1.  $154+237$  の筆算のしかたを考えましょう。

④ ③ ①

1	5	4	
+	2	3	7

一の位は  
 $4+7=$      
十の位に1くり上げる

1	5	4	
+	2	3	7
		1	

十の位は  
くり上げた1とで  
 $1+5+3=$    

1	5	4	
+	2	3	7
		9	1

百の位は  
 $1+2=$

★  $265+178$ ,  $724+635$  の筆算はどうなりますか。

$$\begin{array}{r} 265 \\ + 178 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 724 \\ + 635 \\ \hline \end{array}$$

2.  $324-182$  の筆算のしかたを考えましょう。

① とる ② くり下げる ③ とる ④ とる

3	2	4	
-	1	8	2

一の位は  
 $4-2=$    

3	2	4	
-	1	8	2
		2	

十の位は  
百の位から  
1くり下げて12  
 $12-8=$    

3	2	4	
-	1	8	2
		4	2

百の位は  
 $2-1=$

★  $321-185$ ,  $390-194$  の筆算はどうなりますか。

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 185 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 390 \\ - 194 \\ \hline \end{array}$$



自分ですすめる『学びの一步』

小3算数『たし算とひき算の筆算』② 名前( )

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

3. 4けたの筆算に挑戦しましょう。

くり上がりやくり下がりをするば  
何けたの数でも計算ができそうですね。

$$\begin{array}{r} 1386 \\ + 2459 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6825 \\ - 5919 \\ \hline \end{array}$$

たす数とたされる数を入れかえても  
答えは同じでしたね。

答えとひく数をたすと、  
ひかれる数になりますね。

4. 答えをたしかめて、計算のまちがいを、せつめいしてみましょう。

百の位から  
かりよう!

十の位が0だからくり下げられない!

$$\begin{array}{r} 302 \\ - 165 \\ \hline 137 \end{array}$$

③百の位は  
2-1=1

②十の位は  
9-6=3

①百の位から1くり下げて  
十の位は10  
一の位は十の位から  
1くり下げて12  
12-5=7

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 243 \\ \hline 457 \end{array}$$

たしかめの筆算

の位から   
のを わすれています。

の位は

に なります。

5. 次の筆算で、●でかくれている数字をいましょう。また、問題をつくり、答えの見つけ方をせつめいしましょう。

$$\begin{array}{r} 265 \\ + 4\bullet2 \\ \hline 737 \end{array}$$

十の位は、3から6がひけないから

$$13-6=\square$$

●は  です。

$$\begin{array}{r} 4\bullet3 \\ - 178 \\ \hline 225 \end{array}$$

$$\text{十の位は } 2+7=\square$$

一の位にくり下がりがあから

●は  です。

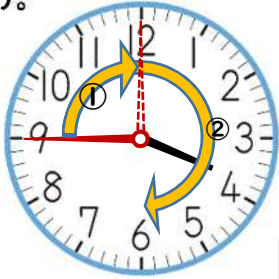
<つくった問題>

# 自分ですめる『学びの一步』

小3算数『時こくと時間』① 名前( )

## ステップ1 (先生の一言)

1. 時こくのもとめ方を考えよう。



2. 時間のもとめ方を考えよう。

15分後は、午前9時ですね。

あと何分で、午前9時20分になりますか？

3. もとの時こくのもとめ方を考えよう。

まず10分もどして、11:00にしました。あと何分もどせば、時こくがわかるでしょう。

時こくや時間のもとめられるようになったら、教科書53,54ページの問題にチャレンジ！

4. 1分より短い時間のたんいについて知ろう。

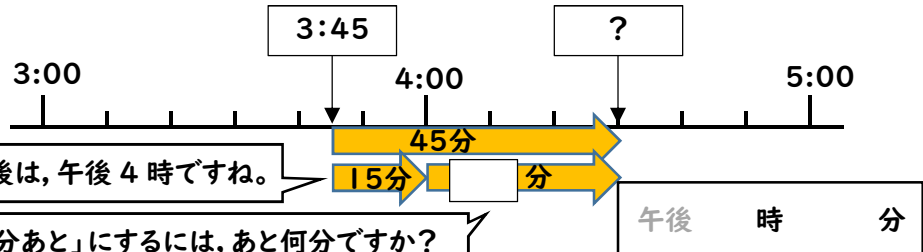
1分より短い時間のたんい

びょう  
秒

→

## ステップ2 (自分でやってみよう)

1. いま、午後3時45分です。45分あとの時こくをいましょう。



① 15分後は、午後4時ですね。

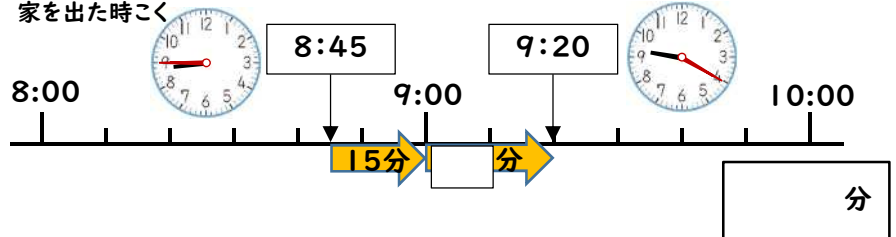
② 「45分あと」にするには、あと何分ですか？

2. 散歩をしに、家から午前8時45分に出て、午前9時20分に帰ってきました。

散歩をしていた時間はどれだけでしょう。

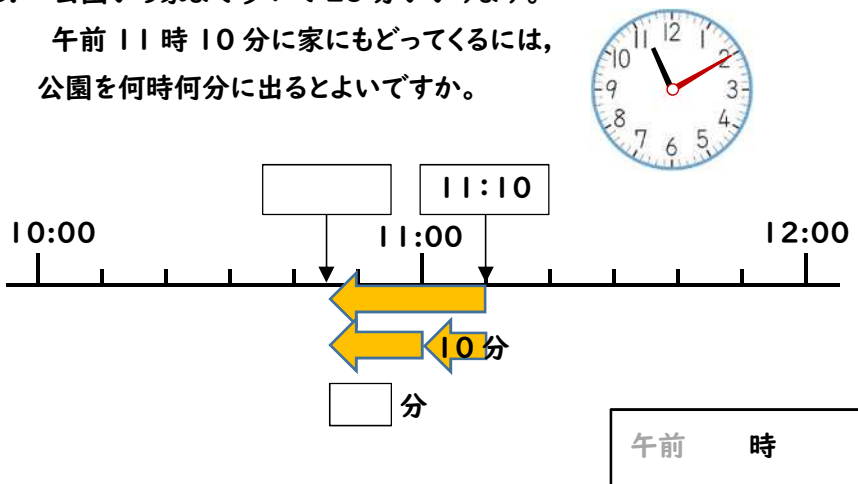
家を出た時こく

家に帰ってきた時こく



3. 公園から家まで歩いて25分かかります。午前11時10分に家にもどってくるには、公園を何時何分に出るとよいですか。

家にもどる時こく



4. 5とびで60まで数えてみましょう。

「5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60」  
1分より短い時間で言えますか？



いちばん速く動くはり（針）がひとまわりすると、長いはり（針）は1目（目盛り）もどきます。

目もりの数は60だから…

1分=  秒

自分ですすめる『学びの一步』

小3算数『時こくと時間』② 名前( )

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

5. 右の表はバスの時こく表の一部です。家からバスまで、歩いて20分かかります。  
バスの来る時こくをみて、家を何時何分に出るとよいか考えましょう。

	平日		
5	10	30	49
6	5	23	42 58
7	13	29	44
8	4	24	44
9	5	25	45
10	5	25	45
11	5	25	45

< 7 時13分のバスに乗るためには>

<時こくのもとめ方>

時 分

< 時 分のバスに乗るためには>

<時こくのもとめ方>

時 分

13 分前は7時ですね。  
20 分前は?

6. みのまわりで使われている時間のたんいをいしましょう。

時間のたんい

使われている場面

時間の単位には  
秒, 分, 時間 がありましたね。

( )

( )

( )

7. 1 分間でどんなことができるでしょう。

<例> 「ハッピーバースデー」を 4 回歌う。

教科書 57 ページにも  
例がかかれていますよ。

自分ですめる『学びの一步』

小3算数『図を使って考えよう』① 名前( )

ステップ1 (先生の一言)

1. 図にかいて、はじめの数のもとめ方を考えよう。

はじめの数がわかりませんね。

① はじめの数はわからないので、□にしておきます。

② まず、「5わ」とんでいった  
③ つぎに、8わとんでいった  
④ のこりは17わ  
のじゆんにかいてみましょう。

2. 図にかいて、ふえた数のもとめ方を考えよう。

ラムネが何円かわかりませんね。

① まず、あめとガムを買ったところから図にかいてみましょう。

② ラムネは何円かわからないので、□にしておきます。

③ 全部のねだんをかきましょう。

ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 広場に、はとがいました。

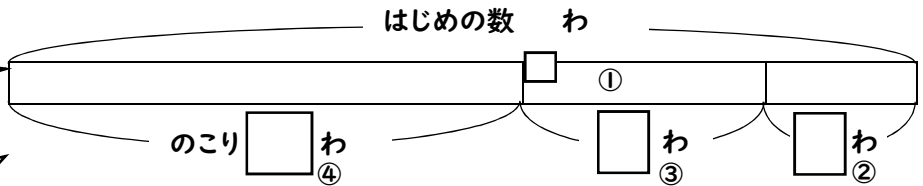
そのうちの5わがとんでいきました。

また、8わとんでいったので、のこりは17わになりました。

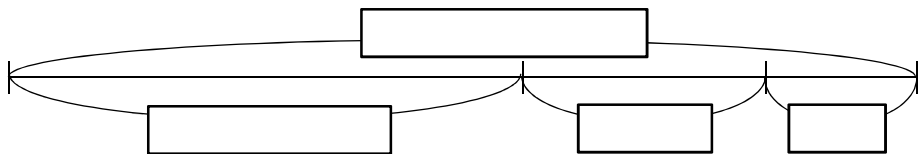
はじめ、はとは何わいましたか。

のこりの数はわかりますね。

★ 図にかいてみましょう。



★ 線を使った図にかいてみましょう。



しき

こたえ

2. あめとガムを買いに行きました。

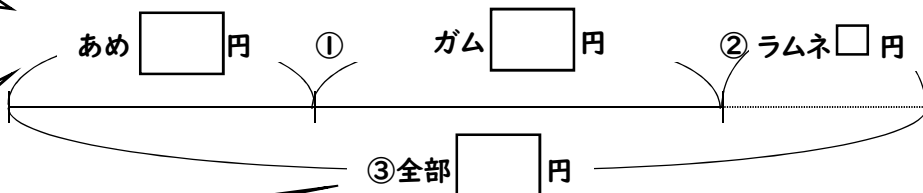
あめは 30 円、ガムは 40 円でした。

ラムネもほしくなって買ったら、全部で 90 円になりました。

ラムネは何円でしたか。

まず、あめとガムを買ったのですね。

★ 図にかいてみましょう。



★ 計算のしかたをいましょう。(つづきをかきましょう。)

ラムネのねだんは、全部の 90 円から、

しき

こたえ

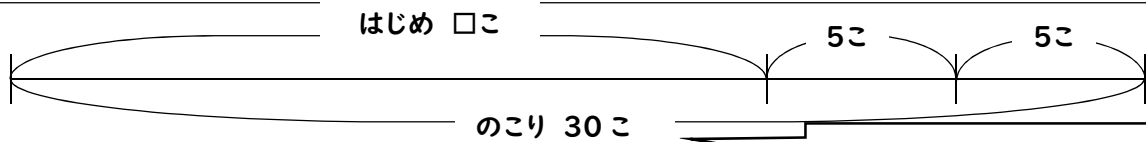
自分ですすめる『学びの一步』

小3算数『図を使って考えよう』② 名前( )

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

3. 図のまちがいを考えて、正しい図をかいて、答えをもとめましょう。

おばさんがみかんを送<sup>おく</sup>ってくれました。5こずつ2人の友だちにあげたら、のこりは30こになりました。  
はじめ、みかんは何こありましたか。



「のこり」が全体になっていますね。

正しい図

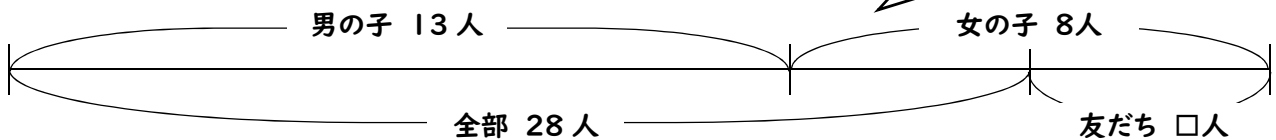
式

正しい図はどうなりますか。

答え

公園で、男の子13人と女の子8人が遊<sup>あそ</sup>んでいました。  
そこへ、友だちが何人か来たので、全部で28人になりました。  
友だちは何人来ましたか。

13+8 より 28の方が  
小さくなっていますよ。



正しい図

式

正しい図はどうなりますか。

答え

4. 図から問題をつくってみましょう。



<問題>



小3理科『植物の<sup>しよくぶつ</sup>育ち方<sup>もだ かた</sup>[1] たねまき』 名前( )

## ステップ1 (先生の一言)

・いろいろな<sup>しよくぶつ</sup>植物の「たね」  
をかんさつしましょう。

- ◇ どんな色？
- ◇ どんな形？
- ◇ どんな大きさ？

おうちに植物のたねがあれば、そのたねをかんさつしてみよう。おうちにたねがないときは、教科書の18ページのたねのしゃしんをよく見てかんさつしよう。

かんさつカードの書き方は教科書の11ページや18ページを読んでたしかめよう。



## ステップ2 (自分でやってみよう)

1. <sup>もだ</sup>育ててみたい<sup>しよくぶつ</sup>植物を2つ決めて、そのたねのようすをかんさつカードに記ろくしよう。

植物の名前	月 日 天気( )
たね	
色	
形	
大きさ	

植物の名前	月 日 天気( )
たね	
色	
形	
大きさ	

## 注意！

虫めがねを使<sup>つか</sup>ってかんさつするときに、虫めがねで<sup>たいよう</sup>太陽を見てはいけません。

小さなたねも、かんさつカードには大きく書いてね。ほんとうの大きさは、ものさしではかって書いておくといいよ。

色・形・大きさのほかにも、気づいたことや思ったことがあれば書いておこう。



小3理科『植物の<sup>しよくぶつ</sup>育ち方<sup>もだ かた</sup>[1] たねまき』 名前( )

## ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

2. かんさつのしかたやかんさつカードの書き方について、問題にちょうせんしてみよう。

① 植物のたねをかんさつするときに、かんさつカードに書いておくとよいことには○、書かなくてもよいことには×を( )に書きましょう。

- ( ) 先生の名前
- ( ) かんさつした植物の名前
- ( ) かんさつした日づけや天気
- ( ) かんさつした日のふくそう
- ( ) たねの色や形
- ( ) 気づいたことや思ったこと
- ( ) たねのほんとうの大きさ



ヒント:教科書 11 ページ, 18 ページ

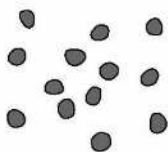
② 下のア～ウのたねは、ホウセンカ、ダイズ、ヒマワリのどれでしょうか。( )に名前を書きましょう。

ア



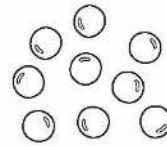
( )

イ



( )

ウ



( )



ヒント:教科書 18 ページ

③ 虫めがね<sup>つか</sup>を使って植物のかんさつ<sup>も</sup>をします。手に持<sup>も</sup>っている植物をはっきりと見るには、虫めがねを動か<sup>うご</sup>かすとよいでしょうか。それとも、手に持<sup>も</sup>った植物を動か<sup>うご</sup>かすとよいでしょうか。正しい使<sup>つか</sup>い方<sup>かた</sup>をしている方の( )に○をつけましょう。



( ) 虫めがねを動かす



( ) 手に持った植物を動かす



ヒント:教科書184ページ

じぶん  
自分ですすめる『学びの一步』

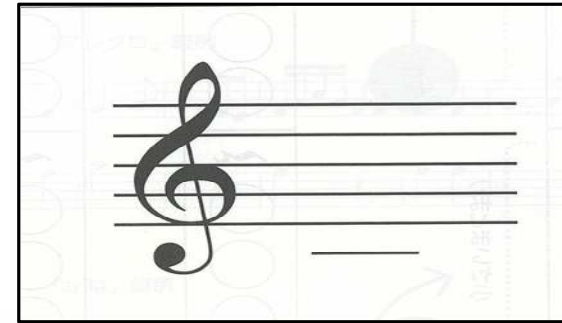
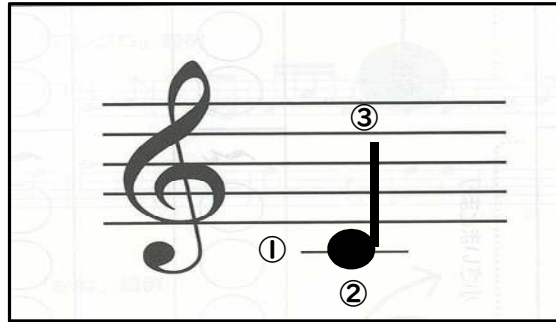
おんがく  
小3音楽科 『歌って 音の高さを かんじとろう』 なまえ( )

ステップ1 (先生の一

ステップ2 (自分でやってみよう)

♪教科書8～9ページを  
ヒントに、音ぶをかいて  
みましょう。

♪音ぶのぼうの長さやむ  
きに気をつけて、ひくい  
ドからじゅんばんに音ぶ  
をかきましょう。



ドレミファソラシドを階名かいめいといいます。

♪で書くと、下のようになります。



おんぶ  
音符のぼうの長さやむきに  
気をつけて、上の楽譜を  
下の五線に書きうつそう。



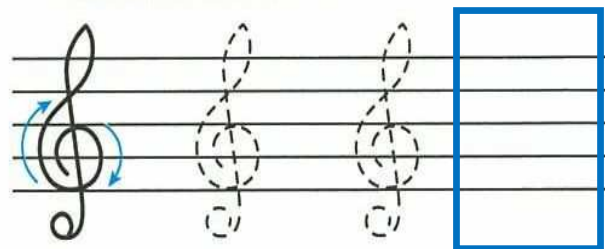
♪ト音記ごうの書き出しのばしょに気をつけて、2つなぞってから自分でかいてみましょう。

## 新しくおぼえること

### ト音記号

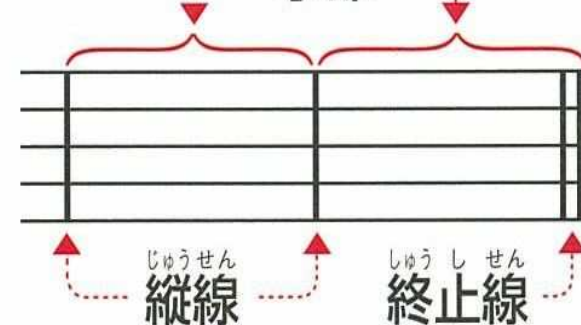


### 書いてみよう

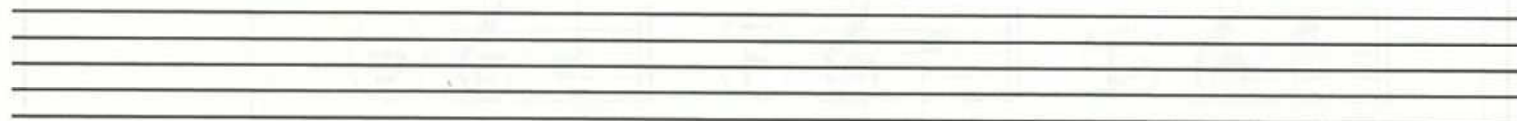
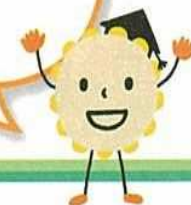


♪五せんに、書きたい音ぷやト音記ごうをかきましょう。

### 小節



楽譜を読めるようになると、新しい曲を自分で歌ったりえんそうしたりすることができるよ。





# ドレミで歌おう

小原光一 作詞／作曲者不明

♩ = 100 ~ 108

みんな で うたおう たのしく うたおう

ド シ ラ ソ ファ ミ レ ミ ファ ソ ファ ミ レ ド

♪ドレミのかい名で歌ってみましょう。歌えるようになったら、けんぱんハーモニカでえんそうしましょう。

ミ→ファの音をえんそうするときは、3→1のゆびぐりにきをつけてえんそうしましょう。

ファ→→ミの音をえんそうするときは、1→3のゆびまたぎにきをつけてえんそうしましょう。

## 指くぐり・指またぎ

指くぐり ▶ のとき



指またぎ ▶ のとき





名前( )

『小さな自分』になって、お気に入りの場しょをつくりかえよう！

ステップ1 (小さな自分になって、おもしろそうな場しょをさがす)

【1】 小さな自分が「おもしろそうだな」と思ったのはどんな場しょですか？

見つけた場しょ

・  
・

『小さな自分』  
になって、いろ  
いろなところを  
たんけんしよう。

ステップ2 (選んだ場しょに『小さな自分』をおいて、楽しい場しょになるようにつくりかえる)

【2】 やって見たことをかんたんにかいてみましょう。

場所

★どんなかんじにつくりかえる？(絵や言葉でかこう)

場所

★どんなかんじにつくりかえる？(絵や言葉でかこう)

場しょに  
あるものも  
つかおう。

場所

★どんなかんじにつくりかえる？(絵や言葉でかこう)

場所

★どんなかんじにつくりかえる？(絵や言葉でかこう)

ステップ3 (活動をふりかえる)

【3】 学習のふりかえり

◆すすんで学しゅうができた

とてもそう思う

☆

そう思う

☆

あまり思わない

☆

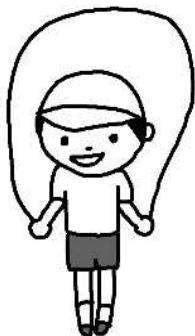
◆できたことや、おもしろかったこと、これからやってみようと思  
うことを書きましょう。

『小さな自分』にな  
って、お気に入りの  
場しょがつくれた？

使った場しょは、もとどおりにしよう。

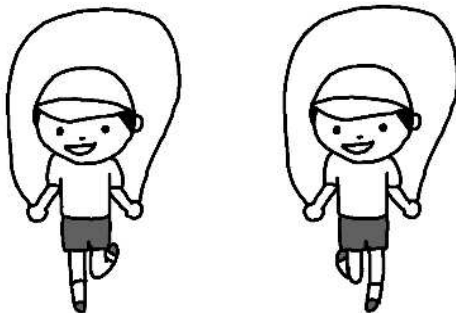
# なわとび わざカード

りょうあしとび



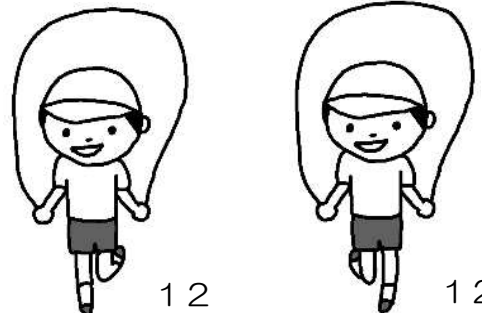
りょうあしをそろえてトントンととぶ

かけあしとび



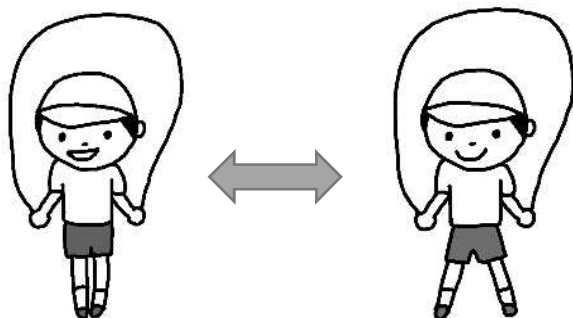
右→左→右→左 と走るようにとぶ

ケンケンとび



右→右→左→左 と2回ずつ同じ足でとぶ

グーパーとび



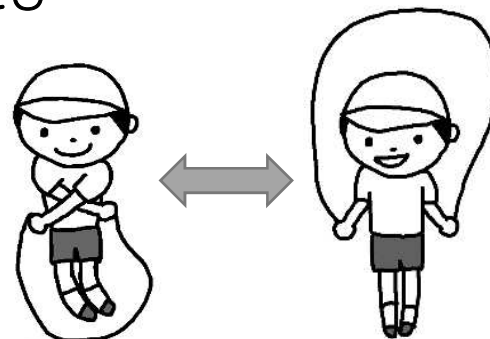
グー → パー → グー → パー ととぶ

こうさとび



手をクロスさせてとぶ

あやとび



こうさとび1回→りょうあしとび1回をくりかえす

にじゅうとび



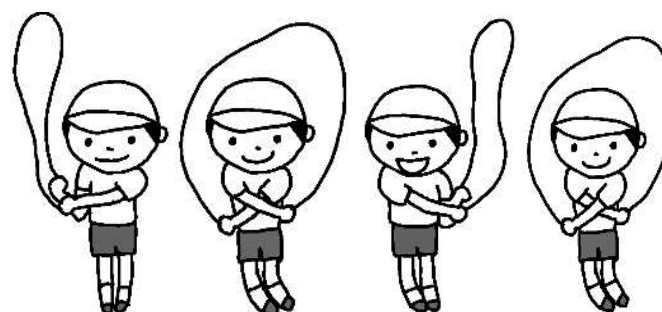
1回まわしている間に2回とぼう

はやぶさ



あやとびで二重とびをしよう

サイドクロス



よこまわし・こうさとびを1回ずつで二重とび

# なわとびカード

年 組 番  
 できたら色をぬりましょう 名前 ( )

	とびかた	回数									
前	りょう足とび	5	10	15	20	30	40	50	60	70	80
	かけあしとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	ケンケンとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	グーパーとび	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
後ろ	りょう足とび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	かけあしとび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	ケンケンとび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
	グーパーとび	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
前	交さとび	1	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	あやとび	1	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	二重とび	1	2	4	6	8	10	10	14	16	18
	はやぶさ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	サイドクロス	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
*見つけたコツやポイントを書きましょう。						*がんばったことやできるようになったことを書きましょう。					