



令和8年度 京都市立桂小学校 グランドデザイン

- 学校教育目標 -

心豊かに 主体的に行動できる子

〇めざす子ども像

追究できる子
自分も相手も大切にできる子
意欲的に交流できる子

〇めざす学校像

楽しく安心して通える学校
信頼される学校
活気のある学校

〇めざす教職員像

学び成長する教職員
寄り添い支える教職員
活力あふれる教職員

子どもたちに育てたい資質・能力

探究力 協働力 調整力

自ら学ぶ力の育成
〈学力向上〉

『確かな学力』



個別最適な学び

生きて働く学力

自ら律する力の育成
〈教育支援〉

『豊かな心』

『健やかな体』



協働的な学び

学びを人生や社会に
生かそうとする力

人権教育（自己実現）
生きる力



取り組む重点

『伝え合う力の育成』



一人一人の個性を
大切に認め合う

授業改善
自己調整学習

一人残らず学ぶ権利を
保障する
⇒学びを成立させる

ICT
教育DX

学校の特色

『家庭・地域の協力』



地域学校協働活動推進

みんなの
Well-Being

- ・余白創出による柔軟な教育課程編成
- ・特色ある学校づくり
- ・キャリア教育（生き方探究パスポート）
- ・学びとキャリア『桂ラーニング』『マイプラン』『桂UP』
- ・主体的・対話的で深い学びを重視した授業の実践
- ・カリキュラムマネジメントの実践
- ・学力調査、ジョイプロ等の学力分析
- ・自学自習の習慣化
- ・保護者と連携した家庭学習の取組
- ・就学前施設との連携

- ・児童理解、学習指導の課題解決のための「チーム会議」
- ・業務効率の改善と学力向上を結び付けた実践
- ・人材育成
- ・多様性を理解し、支え合い高め合う集団づくりの推進
- ・特別なニーズをもつ子どもたちへの指導と連携
- ・人権意識を育てる学習（ともだちの日）
- ・生徒指導の実践上の4つの視点
- ・規範意識の育成・いじめアンケートと教育相談
- ・にこにこの日（あいさつ運動）
- ・伝え合うことを大切にした児童集会・安全、防災教育
- ・SDGsの視点を取り入れた教育活動の推進

- ・桂小、桂川小、桂徳小、桂中の小中連携強化
- ・カリキュラムマネジメントの実践（視点と組織づくり）

令和8・9年度 文部科学省 教育課程柔軟化サキドリ研究校事業

研究

目を輝かせ、いきいきと楽しく学ぶ子の育成
～自分の思いや考えを確かな言葉で伝え合い、学びを進められる子～

1st
状況把握

2nd
判断

3rd
決定

4th
実行

教育DX

伝え合う

ICT最大限活用

自己調整学習

主体的・対話的で深い学び

学習の個性
個別の教育的ニーズ