

かつらだより（3月号）

Katsura Times

March 2026

京都市立桂小学校 HP 更新中！

スマートフォンからも閲覧できます！

✉ Katsura-s@edu.city.kyoto.jp

令和8年2月27日

京都市立桂小学校

校長 角 明

文部科学省「教育課程柔軟化サキドリ研究校」に指定されました

次期学習指導要領で導入される「調整授業時数制度」を想定した教育課程を先行的に編成・実施する「教育課程柔軟化サキドリ研究校」に、国公立の小中学校 332 校を文部科学省が指定し、桂小学校がその中の1校として指定されました。「多様な個性や特性、背景を有する子供たちを包摂し、一人一人の可能性を輝かせる柔軟な教育課程編成を促進する」ために検討されている「調整授業時数制度」ですが、桂小学校で令和7年度より本格実施している「40分授業午前5時間制」や、なりたい「自分」になるために桂ラーニングの時間で取り組んでいる「マイプラン」「桂 UP～かつらっぷ～」の取組が認められたということです。京都市内の小学校をはじめ、他府県の小学校からも桂小学校へ教育視察に来られるなど、今、桂小学校での取組が注目されています。

7文科初第2062号

サキドリ研究校指定書

京都市立桂小学校を
教育研究開発実施要項

（教育課程柔軟化サキドリ研究校事業）

（令和7年8月28日文部科学大臣裁定）

に基づき令和8～9年度
サキドリ研究校に指定します。

令和8年2月13日

文部科学大臣 松本 洋平

裁量的な時間（研究・研修等枠）

① 質の高い授業を効果的に実施するための 教材研究・授業研究

（例）ICTを効果的に活用した事例研修を行い、45分授業においても従来の50分授業と同等の学習効果を生み出すための工夫を共有・実践する。（長崎県諫早市立真城中学校）

② 教師の資質・能力の向上を図るための 学校・教育委員会が企画する研修

（例）子どもの「問い」から始まる、子ども自ら主体的に学ぶ授業研究を行う。講師や経験豊富な先達教員から指導を受け、ともに学び、新たな指導法、授業づくりを研究する。（徳島県阿南市立吉井小学校）

③ 児童生徒理解の向上など、 学習・指導上の課題解決に資する情報共有・協議

（例）学校全体はもとより、低学年部、中学年部、高学年部の各ユニットの時間として、チーム担任制、教科担任制の運用、児童理解と支援についてチームとしての共有・協議を行う。（京都市立桂小学校）

④ 学校と地域との連携体制の確保

（例）総合的な学習の時間において、地域の企業・大学等と連携し、こども視点で「未来にあつたらいいな」と思うモビリティやくらしを構想・創造する活動に取り組むことから、教職員研修として、社会の多様な専門性を取り入れた研修の充実を図る。（広島市立畑賀小学校）

「調整授業時数制度」とは

- 令和12年度の次期学習指導要領で本格導入予定。
- 標準授業時数の総数を維持しつつ、特定の教科の授業時間を最大1割程度削減し、「余白」を創出。
- 創出した「余白」の時数を、他教科の増枠や、探究活動、学校独自の特別の教科等に充当。また、学校全体で取り組む研究・研修の時間に充当。



各学校の裁量で、柔軟な教育課程を編成・実施することが可能。

文部科学省「教育課程柔軟化サキドリ研究校事業」のホームページで、桂小学校の例が紹介されています。

令和7年度 学校教育アンケート（2回目）の考察

令和7年度2回目の「学校教育アンケート」を12月に行いました。保護者の皆様には、お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。このアンケートは、桂小学校の実態を明らかにし、よりよい学校運営に活かしていくことを目的としています。今回は、1回目と2回目を比較し、特徴のあった項目について抜粋してお知らせさせていただきます。今年度、本校の学校教育目標を「心豊かに 主体的に行動できる子」とし、育成を目指す資質・能力として「探究力 協働力 調整力」の3つを掲げています。その状況を確認するための指標の一つとしても活用していきたいと考えております。また、全項目の結果は本校のホームページに掲載しておりますので、そちらも合わせてご覧いただけたらと思います。

			①よくできている	②だいたいできている	①+②	③あまりできていない	④できていない	③+④
1	授業がよく分かる。（児童）	1回目	46.7%	45.8%	92.6%	6.2%	1.2%	7.4%
		2回目	42.9%	50.2%	93.1%	6.6%	0.3%	6.9%
2	進んで家庭学習（宿題など）をしている。（児童）	1回目	53.3%	36.2%	89.5%	9.3%	1.2%	10.5%
		2回目	45.6%	37.5%	83.1%	15.4%	1.5%	16.9%
3	授業では自分のおもいを伝えることができる。（児童）	1回目	33.7%	38.4%	72.1%	23.2%	4.6%	27.9%
		2回目	24.2%	41.7%	65.9%	26.6%	7.6%	34.1%

上記3項目の結果から、桂小学校の子どもたちは学習に意欲的に取り組んでいる様子が分かります。また、家庭のサポートに支えられ家庭学習が定着している児童も多いと考えます。しかし年度の後半、家庭学習への意欲が下がる児童がいることもこれまでの傾向であり課題であると考えています。宿題などの家庭学習の進め方について、子どもたち自身が学習の必要を感じていることや課題であると認識していることを把握し、個々に応じた内容や取り組み方を子どもたちが計画して進められるようにしています。なりたい自分になるために、放課後の時間をどう使い、何をどのように学ぶのかということ意識し、生涯を通して粘り強く学べる資質の素地を育てられるよう、引き続き家庭とも協力しながら、家庭学習の指導を進めていきたいと思ひます。一方、「自分のおもいを伝える」ことに自信がもてないと感じている児童の割合が34.1%に増加しています。GIGA端末やICT機器を活用し、授業中に考えたことを交流する方法の工夫をしていますが、児童が自分の考えを伝えることができるよう、さらに授業改善に努めていきたいと思ひます。改善に向けて授業の中で意識していることを教職員間で交流しました。「安心して自分のおもいを伝えられる環境を作っています。」「ペア学習やグループ学習など少人数で話す機会を意図的に設けています。」「見本やモデルを示したり、話す時・聞く時のポイントを伝えたりするなど、具体的に指導するようにしています。」という意見が出ました。

「相手の意見を受け止め、自分の思いをしっかりと伝える力」は、多様な価値観が社会にある中、子どもたちにとって重要なものです。充実感や達成感を伴った経験が積み重なり、自信をもっておもいが伝えられるよう今後も指導を続けていきたいと思ひます。

5	友だちやまわりの人を大切にしている。（児童）	1回目	73.7%	21.7%	95.4%	4.3%	0.3%	4.6%
		2回目	67.7%	28.4%	96.1%	3.3%	0.6%	3.9%
8	安全に気をつけ、命を大切に行動をしている。（児童）	1回目	74.6%	21.7%	96.3%	3.7%	0.0%	3.7%
		2回目	70.7%	24.5%	95.2%	4.5%	0.3%	4.8%

この2つの項目は、14ある質問の中で「よくできている」「だいたいできている」と答えた割合が高い質問になりました。「友だちを大切にしている！」「安全や命を大切にしている！」と多くの子どもたちが言えることは本当に素晴らしいことです。この感覚は一朝一夕で身につくものではありません。小さなころから、家庭・地域・社会など様々な関わりの中で育まれてきたものだと思います。桂小学校でもその良さを受け継ぎ、さらに高めていけたらと考えています。毎日の生活の中の経験や出来事の一つ一つが「人や自分を大切にすること」という人権感覚を豊かにすることに結びつくと考え、様々な授業や行事、生活場面での日々の指導を大切にするようにしています。社会に出て、他者を認め、自分も認めていける子に育ててほしいと考えています。

12	学校で楽しく過ごしている。（児童）	1回目	64.7%	26.3%	91.0%	6.8%	2.2%	9.0%
		2回目	65.9%	26.9%	92.7%	5.1%	2.1%	7.3%
12	子どもが楽しく学校へ通えるように家庭でも働きかけている。（保護者）	1回目	29.3%	64.1%	93.4%	5.9%	0.8%	6.6%
		2回目	29.4%	63.8%	93.1%	6.4%	0.5%	6.9%
12	子どもが楽しく学校へ行きたい通いたいと思える授業改善や経営を心がけている。（教職員）	1回目	22.2%	77.8%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	11.8%	88.2%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
13	低・中・高学年での活動が増え、先生に話しやすくなった。または、話しやすい先生がいる。（児童）	1回目	49.8%	35.6%	85.4%	10.5%	4.0%	14.6%
		2回目	44.1%	40.5%	84.6%	12.4%	3.0%	15.4%

13	困ったときや不安があるときは、学校や担任に質問したり相談したりできる。(保護者)	1回目	28.1%	60.5%	88.7%	9.4%	2.0%	11.3%
		2回目	28.0%	58.7%	86.7%	11.5%	1.8%	13.3%
13	子どもを真ん中に、多くの大人の目で見守り、相談を受けたとき、解決にむけて真摯に対応している。(教職員)	1回目	55.6%	38.9%	94.4%	5.6%	0.0%	5.6%
		2回目	35.3%	58.8%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%
14	低・中・高学年での活動が増え、いろいろな先生が自分の変化に気づいてくれたりすることや、ほめてくれるような声かけがある。(児童)	1回目	35.3%	43.3%	78.6%	15.8%	5.6%	21.4%
		2回目	27.8%	49.2%	77.0%	16.3%	6.6%	23.0%
14	子どもが自分や友だちの変化や努力しているような場面について、家庭でも話題にしている。(保護者)	1回目	30.9%	55.9%	86.7%	11.7%	1.6%	13.3%
		2回目	30.3%	59.6%	89.9%	10.1%	0.0%	10.1%
14	担任クラスや受け持つ児童だけでなく、子どもたちへ積極的に声かけをしている。(教職員)	1回目	27.8%	55.6%	83.3%	16.7%	0.0%	16.7%
		2回目	35.3%	58.6%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%

毎日の学校生活や学習を充実させるための土台となるものは、温かな人間関係や安心できる環境です。学校が児童にとって安心していきいきと活動できる場であることの重要性を教職員が認識し、子どもたち自身が「自分はまわりの人から大切にされている」と実感できることを重視した教育活動を進めていく必要があります。

質問⑫は三者とも「よくできている」「だいたいできている」の回答が90%以上で、子どもたちが学校で楽しく過ごすことができていること、保護者の方や教職員は、子どもたちが楽しく学校に通うことができるように働きかけていることがよくわかります。保護者の方のご支援とご協力のおかげで、子どもたちは毎日楽しく学校に通うことができています。

質問⑬⑭の結果から、桂小学校での「チーム担任」の取組が子どもたちや保護者の方への関わりにおいて成果を見ることができます。これまでの取組をあらためて振り返り、継続することや改善することを考え、「チーム担任」の取組をさらに発展させていきたいと考えています。質問⑭の結果を三者で比較すると、子どもの評価と保護者の方や教職員の評価との間に、違いが見られます。子どもたちは大人が思う以上に「もっと自分のことを見てほしい。ほめてほしい。」と感じているようです。このように子どもたちが感じていることを意識して、子どもたちに届く声かけや関わりをしていきたいと思えます。

今回のアンケート結果をもとに、継続発展すること、改善することを明らかにし、来年度の教育活動に生かしていきたいと思えます。

卒業証書授与式 3月23日(月) 10:00開式

52名の6年生が桂小学校を巣立ちます。上記の日時で令和7年度卒業証書授与式を挙行政いたします。6年間を振り返ると、さまざまな思いがよみがえってくることと思えます。保護者の皆様には、心よりお祝い申し上げます。桂小学校での学びを活かし、中学校でも活躍されることを願っています。

離任式 3月30日(月) 9:20-10:00

この日、集団登校はありません。児童は、9:00 - 9:10の間に登校できるようにご家庭でのご協力をお願いします。春休み期間ですので、欠席の連絡は必要ありません。今年度も、運動場での実施を計画しています。雨天の場合は、体育館で行います。(雨天の場合のみ、体育館シューズを持たせてください。)

離任者については、異動する教職員名のみを、3月24日(火)の正午以降、すぐる配信・ホームページにてお知らせする予定をしています。4月1日の新聞報道があるまでは、異動先を公表できませんので、ご了承ください。電話などでのお問い合わせもご遠慮ください。

行事献立 3月3日&3月10日

3月3日は“ひな祭り”にちなんだ行事献立となります。**ちらしずし**や**三色ゼリー**がメニューになります。この日を楽しみにしている子ども多いのではないのでしょうか。

また、3月10日は卒業をお祝いし、**トンカツ**がメニューになっています。一枚一枚に衣をつけて揚げるので、調理員さんは大変ですが、こちら子どもたちには大人気のメニューです。6年生には6年間の思い出と一緒に味わってもらえると嬉しいです。

学習の履修状況と授業時数について

今年度は、インフルエンザの影響を受け、複数の学級で学級閉鎖をしました。各学年の学習内容については、生み出した余白も活用して修了の見込みです。また、学級閉鎖を実施したクラスについても、回復授業を行うことで標準授業時数を確保することができる見通しが立っています。引き続き、今年度の学習のまとめにしっかり取り組むとともに、次の学年に意欲をもって向かうことができるようにしていきます。

3月の行事予定

SC…スクールカウンセラー来校日 3月5日、12日、19日

1	日		16	月	
2	月	授業参観・学級懇談会(4-2・5-1・5-2)	17	火	
3	火	児童集会・感謝の集い ひな祭り行事献立 6年身体計測(卒業前)	18	水	
4	水	委員会活動(今年度最終)	19	木	SC来校日 フツ化物洗口 給食終了 完全下校 卒業式前日準備
5	木	完全下校 フツ化物洗口 SC(スクールカウンセラー)来校日	20	金	春分の日
6	金	町別集会・14:50~集団下校 ALT(外国語指導助手)来校日	21	土	
7	土	おやじの会「スポーツ&カルチャーフェスティバル」9:30~12:30	22	日	
8	日	“ばれっと”さんによる6年生への最後の 読み聞かせをさせていただきます。	23	月	卒業証書授与式 ALT来校日 9:00~9:15卒業生受付 9:15~9:40保護者受付 10:00開式
9	月		24	火	修了式 12:00完全下校 給食なし
10	火	ともだちの日 銀行振替日 昼ばれ6年 卒業祝い行事献立 ICT支援員来校日	25	水	春季休業(4月9日まで)
11	水	シェイクアウト訓練 クラブ活動(今年度最終) スクールガードリーダー下校見守り	26	木	
12	木	SC来校日 フツ化物洗口 完全下校	27	金	
13	金	たいよう校外学習(京都市障害者スポーツセンター) 学校安全の日	28	土	
14	土		29	日	
15	日		30	月	離任式9:20~
			31	火	

みまもりコーナー(下校時刻について)

3月6日(金) 町別集会・集団下校…14:50頃より全校児童が集団下校をします。

3月5日(木)・12(木) 完全下校…1・2年生は14:20頃に、3~6年生は14:40頃に完全下校します。

3月19日(木) 卒業式前日準備・給食終了…1~4年生は、給食後下校します。13:40頃に完全下校します。
5・6年生は6校時終了後、14:40頃に完全下校します。(5年生は6校時に卒業式前日準備をします。)

3月23日(月) 卒業証書授与式…1~5年生は、自宅での学習となります。卒業生は11:30頃に下校する予定です。

3月24日(火) 修了式 4時間授業(給食なし)…全校児童が12:00頃に完全下校します。

令和8年度 4月の主な予定

着任式・始業式・入学式(10日)、給食開始(15日)、町別集会・集団下校(17日)、授業参観・学級懇談会(21日)、6年全国学力学習状況調査(23日)、個人懇談会(4/30-5/13)