

令和7年度 学校教育アンケート（2回目）の考察

令和7年度2回目の「学校教育アンケート」を12月に行いました。保護者の皆様には、お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。このアンケートは、桂小学校の実態を明らかにし、よりよい学校運営に活かしていくことを目的としています。今回は、1回目と2回目を比較し、特徴のあった項目について抜粋してお知らせさせていただきます。今年度、本校の学校教育目標を「心豊かに 主体的に行動できる子」とし、育成を目指す資質・能力として「探究力 協働力 調整力」の3つを掲げています。その状況を確認するための指標の一つとしても活用していきたいと考えております。また、全項目の結果は、この考察の後に掲載しておりますので、そちらも合わせてご覧いただけたらと思います。

			①よくできて いる	②だいたい できている	①+②	③あまりでき ていない	④できていない	③+④
1	授業がよく分かる。(児童)	1回目	46.7%	45.8%	92.6%	6.2%	1.2%	7.4%
		2回目	42.9%	50.2%	93.1%	6.6%	0.3%	6.9%
2	進んで家庭学習(宿題など)をしている。(児童)	1回目	53.3%	36.2%	89.5%	9.3%	1.2%	10.5%
		2回目	45.6%	37.5%	83.1%	15.4%	1.5%	16.9%
3	授業では自分のおもいを伝えることができる。(児童)	1回目	33.7%	38.4%	72.1%	23.2%	4.6%	27.9%
		2回目	24.2%	41.7%	65.9%	26.6%	7.6%	34.1%

上記3項目の結果から、桂小学校の子どもたちは学習に意欲的に取り組んでいる様子が分かります。また、家庭のサポートに支えられ家庭学習が定着している児童も多いと考えます。しかし年度の後半、家庭学習への意欲が下がる児童がいることもこれまでの傾向であり課題であると考えています。宿題などの家庭学習の進め方について、子どもたち自身が学習の必要を感じていることや課題であると認識していることを把握し、個々に応じた内容や取り組み方を子どもたちが計画して進められるようにしています。なりたい自分になるために、放課後の時間をどう使い、何をどのように学ぶのかということ意識し、生涯を通して粘り強く学べる資質の素地を育てられるよう、引き続き家庭とも協力しながら、家庭学習の指導を進めていきたいと思ひます。一方、「自分のおもいを伝える」ことに自信がもてないと感じている児童の割合が34.1%に増加しています。GIGA 端末や ICT 機器を活用し、授業中に考えたことを交流する方法の工夫をしていますが、児童が自分の考えを伝えることができるよう、さらに授業改善に努めていきたいと思ひます。改善に向けて授業の中で意識していることを教職員間で交流しました。「安心して自分のおもいを伝えられる環境を作っています。」「ペア学習やグループ学習など少人数で話す機会を意図的に設けています。」「見本やモデルを示したり、話す時・聞く時のポイントを伝えたりするなど、具体的に指導するようにしています。」という意見が出ました。

「相手の意見を受け止め、自分の思いをしっかりと伝える力」は、多様な価値観が社会にある中、子どもたちにとって重要なものです。充実感や達成感を伴った経験が積み重なり、自信をもっておもいが伝えられるよう今後も指導を続けていきたいと思ひます。

5	友だちやまわりの人を大切にしている。(児童)	1回目	73.7%	21.7%	95.4%	4.3%	0.3%	4.6%
		2回目	67.7%	28.4%	96.1%	3.3%	0.6%	3.9%
8	安全に気をつけ、命を大切に した行動をしている。(児童)	1回目	74.6%	21.7%	96.3%	3.7%	0.0%	3.7%
		2回目	70.7%	24.5%	95.2%	4.5%	0.3%	4.8%

この2つの項目は、14ある質問の中で「よくできている」「だいたいできている」と答えた割合が高い質問になりました。「友だちを大切にしている!」「安全や命を大切にしている!」と多くの子どもたちが言えることは本当に素晴らしいことです。この感覚は一朝一夕で身につくものではありません。小さなころから、家庭・地域・社会など様々な関わりの中で育まれてきたものだと思います。桂小学校でもその良さを受け継ぎ、さらに高めていけたらと考えています。毎日の生活の中の経験や出来事の一つ一つが「人や自分を大切にする」という人権感覚を豊かにすることに結びつくと考え、様々な授業や行事、生活場面での日々の指導を大切にするようにしています。社会に出ても、他者を認め、自分も認めていける子に育ててほしいと考えています。

12	学校で楽しく過ごしている。(児童)	1回目	64.7%	26.3%	91.0%	6.8%	2.2%	9.0%
		2回目	65.9%	26.9%	92.7%	5.1%	2.1%	7.3%
12	子どもが楽しく学校へ通えるように家庭でも働きかけている。(保護者)	1回目	29.3%	64.1%	93.4%	5.9%	0.8%	6.6%
		2回目	29.4%	63.8%	93.1%	6.4%	0.5%	6.9%
12	子どもが楽しく学校へ行きたい通いたいと思える授業改善や経営を心がけている。(教職員)	1回目	22.2%	77.8%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	11.8%	88.2%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
13	低・中・高学年での活動が増え、先生に話しやすくなった。または、話しやすい先生がいる。(児童)	1回目	49.8%	35.6%	85.4%	10.5%	4.0%	14.6%
		2回目	44.1%	40.5%	84.6%	12.4%	3.0%	15.4%
13	困ったときや不安があるときは、学校や担任に質問したり相談したりできる。(保護者)	1回目	28.1%	60.5%	88.7%	9.4%	2.0%	11.3%
		2回目	28.0%	58.7%	86.7%	11.5%	1.8%	13.3%
13	子どもを真ん中に、多くの大人目で見守り、相談を受けたとき、解決にむけて真摯に対応している。(教職員)	1回目	55.6%	38.9%	94.4%	5.6%	0.0%	5.6%
		2回目	35.3%	58.8%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%
14	低・中・高学年での活動が増え、いろいろな先生が自分の変化に気づいてくれたりすることや、ほめてくれるような声かけがある。(児童)	1回目	35.3%	43.3%	78.6%	15.8%	5.6%	21.4%
		2回目	27.8%	49.2%	77.0%	16.3%	6.6%	23.0%
14	子どもが自分や友だちの変化や努力しているような場面について、家庭でも話題にしている。(保護者)	1回目	30.9%	55.9%	86.7%	11.7%	1.6%	13.3%
		2回目	30.3%	59.6%	89.9%	10.1%	0.0%	10.1%
14	担任クラスや受け持つ児童だけでなく、子どもたちへ積極的に声かけをしている。(教職員)	1回目	27.8%	55.6%	83.3%	16.7%	0.0%	16.7%
		2回目	35.3%	58.6%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%

毎日の学校生活や学習を充実させるための土台となるものは、温かな人間関係や安心できる環境です。学校が児童にとって安心していきいきと活動できる場であることの重要性を教職員が認識し、子どもたち自身が「自分はまわりの人から大切にされている」と実感できることを重視し

た教育活動を進めていく必要があります。

質問⑫は三者とも「よくできている」「だいたいできている」の回答が90%以上で、子どもたちが学校で楽しく過ごすことができていること、保護者の方や教職員は、子どもたちが楽しく学校に通うことができるように働きかけていることがよくわかります。保護者の方のご支援とご協力のおかげで、子どもたちは毎日楽しく学校に通うことができています。

質問⑬⑭の結果から、桂小学校での「チーム担任」の取組が子どもたちや保護者の方への関わりにおいて成果を見ることができます。これまでの取組をあらためて振り返り、継続することや改善することを考え、「チーム担任」の取組をさらに発展させていきたいと考えています。質問⑭の結果を三者で比較すると、子どもの評価と保護者の方や教職員の評価との間に、違いが見られます。子どもたちは大人が思う以上に「もっと自分のことを見てほしい。ほめてほしい。」と感じているようです。このように子どもたちが感じていることを意識して、子どもたちに届く声かけや関わりをしていきたいと思えます。

今回のアンケート結果をもとに、継続発展すること、改善することを明らかにし、来年度の教育活動に生かしていきたいと思えます。

令和7年度 学校教育アンケートの結果（児童・2回の比較）

質問項目			①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	授業がよく分かる。	1回目	46.7%	45.8%	92.6%	6.2%	1.2%	7.4%
		2回目	42.9%	50.2%	93.1%	6.6%	0.3%	6.9%
2	進んで家庭学習（宿題など）をしている。	1回目	53.3%	36.2%	89.5%	9.3%	1.2%	10.5%
		2回目	45.6%	37.5%	83.1%	15.4%	1.5%	16.9%
3	授業では自分のおもいを伝えることができる。	1回目	33.7%	38.4%	72.1%	23.2%	4.6%	27.9%
		2回目	24.2%	41.7%	65.9%	26.6%	7.6%	34.1%
4	学校の決まりや約束を守っている。	1回目	51.1%	42.1%	93.2%	5.9%	0.9%	6.8%
		2回目	42.0%	46.8%	88.8%	10.9%	0.3%	11.2%
5	友だちやまわりの人を大切にしている。	1回目	73.7%	21.7%	95.4%	4.3%	0.3%	4.6%
		2回目	67.7%	28.4%	96.1%	3.3%	0.6%	3.9%
6	自分からすすんであいさつしている。	1回目	52.9%	29.7%	82.7%	15.2%	2.2%	17.3%
		2回目	46.5%	34.1%	80.7%	16.3%	3.0%	19.3%
7	毎日、同じくらいの時刻に起きている。	1回目	52.9%	33.1%	86.1%	9.9%	4.0%	13.9%
		2回目	47.1%	40.2%	87.3%	7.6%	5.1%	12.7%
8	安全に気をつけ、命を大切に行動をしている。	1回目	74.6%	21.7%	96.3%	3.7%	0.0%	3.7%
		2回目	70.7%	24.5%	95.2%	4.5%	0.3%	4.8%
9	自由に使える放課後の時間などで、スポーツや外遊びをして身体を動かしている。	1回目	48.9%	23.5%	72.4%	18.9%	8.7%	27.6%
		2回目	47.7%	29.0%	76.7%	15.4%	7.9%	23.3%
10	家で学校でのできごとを話している。	1回目	39.9%	34.4%	74.3%	18.3%	7.4%	25.7%
		2回目	35.3%	32.0%	67.4%	22.4%	10.3%	32.6%
11	PTA行事や地域の行事には、楽しみにしていることがある。	1回目	67.8%	20.4%	88.2%	7.7%	4.0%	11.8%
		2回目	57.7%	27.2%	84.9%	8.5%	6.6%	15.1%
12	学校で楽しく過ごしている。	1回目	64.7%	26.3%	91.0%	6.8%	2.2%	9.0%
		2回目	65.9%	26.9%	92.7%	5.1%	2.1%	7.3%
13	低・中・高学年での活動が増え、先生に話しやすくなった。または、話しやすい先生がいる。	1回目	49.8%	35.6%	85.4%	10.5%	4.0%	14.6%
		2回目	44.1%	40.5%	84.6%	12.4%	3.0%	15.4%
14	低・中・高学年での活動が増え、いろいろな先生が自分の変化に気づいてくれたりすることや、ほめてくれるような声かけがある。	1回目	35.3%	43.3%	78.6%	15.8%	5.6%	21.4%
		2回目	27.8%	49.2%	77.0%	16.3%	6.6%	23.0%

令和7年度 学校教育アンケートの結果（保護者・2回の比較）

質問項目			①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	子どもに基礎的な学力が身につくように働きかけている。	1回目	18.8%	62.5%	81.3%	17.2%	1.6%	18.8%
		2回目	19.7%	60.1%	79.8%	19.3%	0.9%	20.2%
2	子どもに家庭学習の習慣が身につくように働きかけている。	1回目	17.2%	62.5%	79.7%	18.8%	1.6%	20.3%
		2回目	19.3%	62.4%	81.7%	17.9%	0.5%	18.3%
3	子どもに自分のおもいが伝えられるように働きかけている。	1回目	22.3%	66.4%	88.7%	10.2%	1.2%	11.3%
		2回目	24.3%	65.1%	89.4%	10.6%	0.0%	10.6%
4	子どもが学校のきまりや約束を守って生活できるように声かけをしている。	1回目	30.1%	64.8%	94.9%	4.3%	0.8%	5.1%
		2回目	36.7%	58.7%	95.4%	4.6%	0.0%	4.6%
5	子どもに、人を大切にした言葉づかいや行動を意識させている。	1回目	29.3%	61.3%	90.6%	8.6%	0.8%	9.4%
		2回目	33.9%	55.5%	89.4%	10.6%	0.0%	10.6%
6	子どもが自分からすすんであいさつするように、家庭で声かけや自らあいさつをしている。	1回目	36.7%	54.7%	91.4%	7.8%	0.8%	8.6%
		2回目	31.7%	61.0%	92.7%	7.3%	0.0%	7.3%
7	家庭で、毎日同じくらいの時刻に起きよう習慣づけている。	1回目	38.7%	51.6%	90.2%	8.6%	1.2%	9.8%
		2回目	34.9%	55.0%	89.9%	9.2%	0.9%	10.1%
8	子どもに安全に気をつけ、命を大切にした行動を意識させている。	1回目	43.8%	52.7%	96.5%	2.7%	0.8%	3.5%
		2回目	46.8%	51.8%	98.6%	1.4%	0.0%	1.4%
9	子どもにスポーツや外遊びで体を動かすように働きかけている。	1回目	23.8%	44.1%	68.0%	30.1%	2.0%	32.0%
		2回目	27.1%	39.9%	67.0%	31.2%	1.8%	33.0%
10	お便りやホームページ、子どもの話などから、学校での子どもの様子を把握するように心がけている。	1回目	24.2%	64.5%	88.7%	10.5%	0.8%	11.3%
		2回目	28.0%	59.2%	87.2%	12.4%	0.5%	12.8%
11	子どもがPTAや地域の行事に参加できるように働きかけている。	1回目	11.7%	62.5%	74.2%	24.2%	1.6%	25.8%
		2回目	25.7%	48.2%	73.9%	22.5%	3.7%	26.1%
12	子どもが楽しく学校に通えるように家庭でも働きかけている。	1回目	29.3%	64.1%	93.4%	5.9%	0.8%	6.6%
		2回目	29.4%	63.8%	93.1%	6.4%	0.5%	6.9%
13	困ったときや不安があるときは、学校や担任に質問したり相談したりできる。	1回目	28.1%	60.5%	88.7%	9.4%	2.0%	11.3%
		2回目	28.0%	58.7%	86.7%	11.5%	1.8%	13.3%
14	子どもが自分や友だちの変化や努力しているような場面について、家庭でも話題にしている。	1回目	30.9%	55.9%	86.7%	11.7%	1.6%	13.3%
		2回目	30.3%	59.6%	89.9%	10.1%	0.0%	10.1%

令和7年度 学校教育アンケートの結果（教職員・2回の比較）

質問項目			①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	基礎基本が定着できるようにわかりやすい授業づくりを心がけている。	1回目	22.2%	72.2%	94.4%	5.6%	0.0%	5.6%
		2回目	11.8%	76.5%	88.2%	11.8%	0.0%	11.8%
2	家庭学習の習慣が定着するように取り組んでいる。	1回目	16.7%	72.2%	88.9%	11.1%	0.0%	11.1%
		2回目	11.8%	82.4%	94.1%	0.0%	5.9%	5.9%
3	子どもがおもいを伝えられるような授業や取組を工夫している。	1回目	11.1%	77.8%	88.9%	11.1%	0.0%	11.1%
		2回目	17.6%	70.6%	88.2%	11.8%	0.0%	11.8%
4	決まりや約束を守ること、みんなが気持ちよく生活できることを伝え、適切に指導している。	1回目	22.2%	72.2%	94.4%	5.6%	0.0%	5.6%
		2回目	41.2%	58.8%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5	人を大切にしたい言葉づかいや行動をするようにしている。	1回目	33.3%	61.1%	94.4%	5.6%	0.0%	5.6%
		2回目	41.2%	52.9%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%
6	子どもがすすんであいさつできるように、声かけや自らあいさつをしている。	1回目	38.9%	55.6%	94.4%	5.6%	0.0%	5.6%
		2回目	58.8%	41.2%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
7	毎日同じような時刻に起きるなどの基本的な生活習慣が定着するように、子どもや家庭に働きかけている。	1回目	5.6%	50.0%	55.6%	38.9%	5.6%	44.4%
		2回目	11.8%	47.1%	58.8%	35.3%	5.9%	41.2%
8	命の大切さ、命を守る行動をとることの大切さについて適切に指導している。	1回目	27.8%	72.2%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	35.3%	64.7%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9	体育学習の充実と工夫により、体力が向上するように取り組んでいる。	1回目	16.7%	55.6%	72.2%	22.2%	5.6%	27.8%
		2回目	29.4%	52.9%	82.4%	11.8%	5.9%	17.6%
10	お便りやホームページで学習活動のねらいや子どもの様子を伝えている。	1回目	27.8%	50.0%	77.8%	16.7%	5.6%	22.2%
		2回目	11.8%	52.9%	64.7%	23.5%	11.8%	35.3%
11	開かれた学校を目指して、地域・保護者と連携・協力することを意識している。	1回目	11.1%	83.3%	94.4%	5.6%	0.0%	5.6%
		2回目	17.6%	64.7%	82.4%	11.8%	5.9%	17.6%
12	子どもが楽しく学校へ行きたい通いたいと思える授業改善や経営を心がけている。	1回目	22.2%	77.8%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	11.8%	88.2%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
13	子どもを真ん中に、多くの大人の目で見守り、相談を受けたとき、解決に向けて真摯に対応している。	1回目	55.6%	38.9%	94.4%	5.6%	0.0%	5.6%
		2回目	35.3%	58.8%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%
14	担任クラスや受け持つ児童だけでなく、子どもたちへ積極的に声かけをしている。	1回目	27.8%	55.6%	83.3%	16.7%	0.0%	16.7%
		2回目	35.3%	58.8%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%