

## 学校経営全体構造

学校教育の重点

伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を切り拓く子ども～確かな学力・豊かな心・健やかな

《教育目標》 豊かな心をもち めあてに向かって いきいきと活動する桂の子

## めざす子ども像

## みずから

- ・自ら進んで学べる子
- ・自ら考え解決する子
- ・自信を持ち行動できる子

## 心豊かに

- ・思いやりをもって人に接する子
- ・人とかかわり共に生きる喜びを感じる子
- ・未来を切り拓く「夢」を育てる子

## 健やかに

- ・進んで運動し、元気で活力のある子
- ・最後まで粘り強く取り組む子
- ・好き嫌いせず、丈夫な体をつくる子

## めざす学校像

## 「楽しい学校」一学び・仲間一

## 協働する 教職員 自覚と専門性

徹する

高め合う

繋げる

## 学校教育の基本指針

## 確かな学力

- 授業の充実・改善 「研究」と「研修」
  - “学びの楽しさ”, “楽しみ方”
  - 高め合う教師集団
    - ・国語科を中心とした「研究」の推進
    - ・スタンダード「研修」
    - ・「学びの楽しさ」を基軸に自発的・自主的な学びを導く授業改善
  - “つなげる・広める・深める”授業
    - 基礎基本の習得・活用、問題解決・探究
    - かつらタイム・言語活動と事前・事後指導
  - 自学・自習の確立 自立と自律
    - ・「家庭学習」の習慣化に向けた指導・支援
    - ・スキルタイムの充実
    - ・個に対応した指導 LD等支援(個別の指導計画), 障害者差別解消法
  - 目標標準評価の構築, 各調査による実態把握
  - 図書館教育の推進
    - ・読書タイム 読書の習慣化
    - ・全校児童への読み聞かせ、「100冊読書マラソン」による意欲の醸成、必読書の推進
    - ・図書ボランティア “ぱれっとさん”との連携
    - ・第3図書室 “大石文庫”の整備、教科の関連図書整備、選書会
  - キャリア(生き方探究)教育の推進
    - 『育てたい力』を明確にし、教科・領域を関連させた(生き方探究教育を意識した)学習の推進)。「人とともに社会を生きる力」, 「自己を知り律する力」, 「課題を見つけ解決する力」, 「夢や希望をつくりあげる力」

## 豊かな心

- 「人権文化」の息づく社会の構築を目指した人権教育の推進
  - 人権文化の担い手となる子
- 心に響く道徳教育の充実
  - 道徳教育推進月間 6, 10月
- 心をはぐくむ活動の充実
  - ・縦割り活動・なかよしタイム
  - ・地域人材との交流学習
  - ・響き合う歌声：全校合唱・朝の歌声
  - ・宿泊学習、伝統文化、芸術に触れる
  - ・多文化理解や国際協調
- 集団作り：支え合い、尊重し合える人間関係や規律 土台作り
  - ・人権重点目標と「ともだちの日」
  - ・「学校いじめ防止基本方針」
  - ・SSW(1~3年), クラスマネジメント, Sカウンセラー連携
- あいさつ運動の推進・徹底
  - ・教職員が率先 頷き、返事、相づち
  - ・児童による呼び掛け運動「にこにこの日」

## 健やかな体

- 運動やスポーツの実践と体力の向上
  - ・体育学習や運動部活動の充実
  - ・「楽しい体育」論の理解と実践
  - ・体育館改修に対応した年間計画
- 保健教育の充実
  - ・生涯を通じた自らの健康
  - ・生活点検等による生活習慣
  - ・飲酒、喫煙、薬物の有害性知識
- 食育の推進と充実
  - ・アレルギー
  - ・望ましい食習慣
- 自らの命を大切にし、守る力を育む。
  - ・防災教育を進める。
  - ・自転車安全教室 交通ルール
- 防災教育
- 規範意識の育成
  - ・決まりやルールの遵守に向けた指導の徹底(防犯教室の取組など)

## 確かな学校教育の視点

- 子どもの命を徹底的に大切にし、守りきる学校体制(危機管理体制)の徹底
- 協働する教職員。組織力の強化
- 学びの魅力に導かれ、意欲にあふれ規律ある学校風土のもと、確かな学力の育成
- 社会の変化を見据え、キャリア発達を支援
- 教職員としての自覚と責任、専門性 研究と研修の充実
- 保幼小、小中等、校種間連携の推進(自由参観・ホームページ・各種たより)
- 保護者・地域との連携
- 子どもや家庭に対する継続的支援
- 学校評価の活用による教育活動の改善