



令和7年度 京都市立桂小学校 グランドデザイン

- 学校教育目標 -

心豊かに 主体的に行動できる子

○めざす子ども像

追究できる子

自分も相手も大切にできる子

意欲的に交流できる子

○めざす学校像

楽しく安心して通える学校

信頼される学校

活気のある学校

○めざす教職員像

学び成長する教職員

寄り添い支える教職員

活力あふれる教職員

子どもたちに育てたい資質・能力

探究力 協働力 調整力

自ら学ぶ力の育成
(学力向上)
『確かな学力』



個別最適な学び

生きて働く学力

人権教育(自己実現)

生きる力



取り組む重点
『伝え合う力の育成』



自ら律する力の育成
(教育支援)

『豊かな心』
『健やかな体』



協働的な学び

学びを人生や社会に
生かそうとする力



一人一人の個性を
大切にして認め合う

授業改善
自己調整学習

ICT
教育DX

一人残らず学ぶ権利を
保障する
⇒学びを成立させる

学校の特色

『家庭・地域の協力』

みんなの
Well-Being

- ・特色ある教育課程の実践研究
- ・主体的・対話的で深い学びを重視した授業の実践
- ・カリキュラムマネジメントの実践
- ・PDCAサイクルとOODAループによるマネジメント
- ・校内研究・授業改善・自己研修
- ・教育活動のDX推進・チーム担任を視野に見守り
- ・学力調査、ジョブロ等の学力分析
- ・自学自習の習慣化・基礎基本の定着
- ・保護者と連携した家庭学習の取組
- ・外国にルーツをもつ子どもたちへの指導
- ・就学前施設との連携
- ・特別なニーズをもつ子どもたちへの指導と連携

- ・業務効率の改善と学力向上を結び付けた実践
- ・時間外勤務の縮減・人材育成
- ・生徒指導の実践上の4つの視点
- ・規範意識の育成・学校組織で取り組む問題行動指導
- ・伝え合うことを大切にした児童朝会
- ・人権意識を育てる学習(ともだちの日)
- ・多様性を理解し、支え合い高め合う集団づくりの推進
- ・重点項目を明確にして行う特別な教科道德
- ・食育・安全、防災教育・にこにこの日(あいさつ運動)
- ・キャリア教育(生き方探究パスポート)
- ・いじめアンケートと教育相談
- ・SDGsの視点を取り入れた教育活動の推進

・桂小、桂川小、桂徳小、桂中の小中連携強化
・カリキュラムマネジメントの実践(視点と組織づくり)

研究

目を輝かせ、いきいきと楽しく学ぶ子の育成

～自分の思いや考えを確かな言葉で伝え合い、学びを進められる子～

1st
状況把握

2nd
判断

3rd
決定

4th
実行

教育DX

伝え合う

ICT最大限活用

自己調整学習

主体的・対話的で深い学び

学習の個性
個別の教育的ニーズ