

令和6年度 学校教育アンケート（2回目）の考察

令和6年度2回目の「学校教育アンケート」を12月に行いました。保護者の皆様には、お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。このアンケートは、桂小学校の実態を明らかにし、よりよい学校運営に活かしていくことを目的としています。今回は、1回目と2回目を比較し、特徴のあった項目について抜粋してお知らせさせていただきます。今年度、本校の学校教育目標を「心豊かに 主体的に行動できる子」とし、育成を目指す資質・能力として「探究力 協働力 調整力」の3つを掲げています。その状況を確認するための指標の一つとしても活用していきたいと考えております。また、全項目の結果は、この考察の後に掲載しておりますので、そちらも合わせてご覧いただけたらと思います。

			①よくできて いる	②だいたい できている	①+②	③あまりでき ていない	④できていない	③+④
1	授業がよく分かる。(児童)	1回目	43.4%	51.5%	94.9%	3.9%	1.2%	5.1%
		2回目	42.9%	51.1%	94.0%	4.1%	1.9%	6.0%
2	進んで家庭学習(宿題など)をしている。(児童)	1回目	57.8%	29.5%	87.3%	12.3%	0.3%	12.7%
		2回目	48.0%	39.2%	87.1%	10.3%	2.5%	12.9%
3	授業では自分のおもいを伝えることができる。(児童)	1回目	41.0%	37.3%	78.3%	17.5%	4.2%	21.7%
		2回目	37.0%	38.2%	75.2%	20.4%	4.4%	24.8%

上記3項目は、これまでのアンケートでもほとんど同じような値が出ています。学年や年度が変わっても、桂小学校の子どもたちは学習に意欲的に取り組んでいる様子が分かります。また、家庭のサポートに支えられ家庭学習が定着している児童も多いと考えます。しかし年度の後半、家庭学習への意欲が下がる児童が若干いることもこれまでの傾向であり課題であると考えています。宿題などの家庭学習の進め方について、子どもたちにアンケートを取って現状を把握し、学年に応じた内容や取り組み方を教職員で検討しているところです。なりたい自分になるために、放課後の時間をどう使い、何をどのように学ぶのかということを意識し、生涯を通して粘り強く学べる資質の素地を育てられるよう、引き続き家庭とも協力しながら力の育成に励んでいきたいと思ひます。一方、「自分のおもいを伝える」ことに自信がもてていないと感じる児童の割合が改善されないままである現状も見えてきます。GIGA 端末や ICT 機器を活用し、授業中に考えたことを交流する方法の工夫をしてきましたが、2回目のアンケートでは24.8%の児童が「できていない」「あまりできていない」とふり返っています。児童が自分の考えを伝えることができるよう、さらに授業改善に努めていきたいと思ひます。教職員間で改善に向けて授業の中で意識していることを交流しました。「安心して自分のおもいを伝えられるような学級作りを大切にしています。」「ペア学習やグループ学習など少人数で話す機会を意図的に設けています。」「ロイロノートを活用し、自分の考えを友達と交流したり練り直したりする時間を多く取り入れました。」

「相手の意見を受け止め、自分の思いをしっかりと伝える力」は、多様な価値観の混在する社会へ歩みだす子どもたちにとって重要なものです。充実感や達成感を伴った経験が積み重なり、自信をもっておもいが伝えられるよう今後も指導を続けていきたいと思ひます。

5	友だちやまわりの人を大切にしている。（児童）	1回目	72.0%	23.5%	95.5%	3.3%	1.2%	4.5%
		2回目	73.4%	22.6%	95.9%	3.1%	0.9%	4.1%
8	安全に気をつけ、命を大切に した行動をしている。（児童）	1回目	69.3%	26.5%	95.8%	3.6%	0.6%	4.2%
		2回目	72.4%	22.6%	95.0%	3.8%	1.3%	5.0%

この2つの項目は、14ある質問の中で「よくできている」「だいたいできている」と答えた割合が最も高い質問になりました。「友だちを大切にしている！」「安全や命を大切にしている！」と多くの子どもたちが言えることは本当に素晴らしいことです。この感覚は一朝一夕で身につくものではありません。小さなころから、家庭・地域・社会など様々な関わりの中で育まれてきたものだと思います。桂小学校でもその良さを受け継ぎ、さらに高めていけたらと考えています。様々な価値観があり、人は完璧ではありませんので、学校や教室では言い争いや喧嘩も起きます。それでも、毎日の生活の中の経験や出来事の一つ一つが「人や自分を大切にする」という人権感覚を豊かにすることに結びつくと考え、様々な授業や行事、生活場面での日々の指導を大切にするようにしています。社会に出ても、他者を認め、自分も認めていける子に育ててほしいと考えています。

12	学校で楽しく過ごしている。(児童)	1回目	69.6%	22.3%	91.9%	5.7%	2.4%	8.1%
		2回目	69.3%	23.5%	92.8%	5.0%	2.2%	7.2%
12	子どもが楽しく学校へ通えるように家庭でも働きかけている。(保護者)	1回目	27.4%	67.0%	94.4%	5.3%	0.3%	5.6%
		2回目	24.7%	71.0%	95.7%	4.3%	0.0%	4.3%
12	子どもが楽しく学校へ行きたい通いたいと思える授業改善や経営を心がけている。(教職員)	1回目	19.0%	76.2%	95.2%	4.8%	0.0%	4.8%
		2回目	42.1%	57.9%	100%	0.0%	0.0%	0.0%
13	低・中・高学年での活動が増え、先生に話しやすくなった。または、話しやすい先生がいる。(児童)	1回目	52.4%	31.9%	84.3%	11.1%	4.5%	15.7%
		2回目	50.2%	37.3%	87.5%	9.7%	2.8%	12.5%
13	困ったときや不安があるときは、学校や担任に質問したり相談したりできる。(保護者)	1回目	21.1%	67.0%	88.1%	10.2%	1.7%	11.9%
		2回目	19.6%	66.3%	85.9%	11.8%	2.4%	14.1%
13	子どもを真ん中に、多くの大人の目で見守り、相談を受けたとき、解決にむけて真摯に対応している。(教職員)	1回目	33.3%	66.7%	100%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	42.1%	57.9%	100%	0.0%	0.0%	0.0%
14	低・中・高学年での活動が増え、いろいろな先生が自分の変化に気づいてくれたり、ほめてくれるような声かけがある。(児童)	1回目	41.6%	40.7%	82.2%	14.2%	3.6%	17.8%
		2回目	42.6%	41.7%	84.3%	11.6%	4.1%	15.7%
14	子どもが自分や友だちの変化や努力しているような場面について、家庭でも話題にしている。(保護者)	1回目	28.1%	59.7%	87.8%	11.2%	1.0%	12.2%
		2回目	25.9%	60.4%	86.3%	13.7%	0.0%	13.7%
14	担任クラスや受け持つ児童だけでなく、子どもたちへ積極的に声かけをしている。(教職員)	1回目	38.1%	47.6%	85.7%	14.3%	0.0%	14.3%
		2回目	42.1%	52.6%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%

学校での生活や学習において、その土台となるのは温かな人間関係に支えられた安心できる学級です。学校が児童にとって安心していきいきと活動できる場であることの重要性を教職員が認識し、あらゆる人間関係の中で大切にされていると実感できることを重視した教育活動を進めていく必要があります。

上記3項目の結果を見ると、「よくできている」「だいたいできている」の回答が、児童と教職

員で1回目より2回目の方が増えています。今年度から取り組んでいる「チーム担任制」の成果が、この結果に表れていると思います。これまでの取組をふり返し、継続することや改善することを考え、「チーム担任制」の取組をさらに発展させていきたいと考えています。

保護者の方の「よくできている」の回答の割合を見ると、児童や教職員よりも厳しく評価されていることがわかります。特に、困ったときや不安があるときに、学校や担任に質問したり相談したりしにくいと感じておられる保護者の方が増えています。このことを真摯に受けとめ、改善をはかっていかななくてはなりません。

時代の移り変わりとともに、学校や教職員に求められるものも変わります。旧態依然とした指導にとらわれるのではなく、信頼できる学校づくり、学級づくりを大切に、教職員と児童が「指導する側と指導される側」という関係だけでなく、「人と人」という共感的な関係を目指します。また、いじめアンケートや教育相談を効果的に実施し活用していきます。

令和6年度 学校教育アンケートの結果（児童・2回の比較）

	質問項目		①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	授業がよく分かる。	1回目	43.4%	51.5%	94.9%	3.9%	1.2%	5.1%
		2回目	42.9%	51.1%	94.0%	4.1%	1.9%	6.0%
2	進んで家庭学習（宿題など）をしている。	1回目	57.8%	29.5%	87.3%	12.3%	0.3%	12.7%
		2回目	48.0%	39.2%	87.1%	10.3%	2.5%	12.9%
3	授業では自分のおもいを伝えることができる。	1回目	41.0%	37.3%	78.3%	17.5%	4.2%	21.7%
		2回目	37.0%	38.2%	75.2%	20.4%	4.4%	24.8%
4	学校の決まりや約束を守っている。	1回目	54.2%	38.9%	93.1%	5.4%	1.5%	6.9%
		2回目	51.1%	41.7%	92.8%	4.4%	2.8%	7.2%
5	友だちやまわりの人を大切にしている。	1回目	72.0%	23.5%	95.5%	3.3%	1.2%	4.5%
		2回目	73.4%	22.6%	95.9%	3.1%	0.9%	4.1%
6	自分からすすんであいさつしている。	1回目	61.1%	26.8%	88.0%	9.6%	2.4%	12.0%
		2回目	56.4%	30.1%	86.5%	11.6%	1.9%	13.5%
7	毎日、同じくらいの時刻に起きている。	1回目	47.3%	37.7%	84.9%	9.3%	5.7%	15.1%
		2回目	48.3%	35.7%	84.0%	9.1%	6.9%	16.0%
8	安全に気をつけ、命を大切にした行動をしている。	1回目	69.3%	26.5%	95.8%	3.6%	0.6%	4.2%
		2回目	72.4%	22.6%	95.0%	3.8%	1.3%	5.0%
9	自由に使える放課後の時間などで、スポーツや外遊びをして身体を動かしている。	1回目	53.0%	25.6%	78.6%	12.0%	9.3%	21.4%
		2回目	46.7%	25.4%	72.1%	18.5%	9.4%	27.9%
10	家で学校でのできごとを話している。	1回目	46.4%	33.7%	80.1%	12.3%	7.5%	19.9%
		2回目	45.8%	30.7%	76.5%	14.1%	9.4%	23.5%
11	PTA行事や地域の行事には、楽しみにしていることがある。	1回目	70.8%	19.0%	89.8%	5.4%	4.8%	10.2%
		2回目	59.9%	25.7%	85.6%	7.5%	6.9%	14.4%
12	学校で楽しく過ごしている。	1回目	69.6%	22.3%	91.9%	5.7%	2.4%	8.1%
		2回目	69.3%	23.5%	92.8%	5.0%	2.2%	7.2%
13	低・中・高学年での活動が増え、先生に話しやすくなった。または、話しやすい先生がいる。	1回目	52.4%	31.9%	84.3%	11.1%	4.5%	15.7%
		2回目	50.2%	37.3%	87.5%	9.7%	2.8%	12.5%
14	低・中・高学年での活動が増え、いろいろな先生が自分の変化に気づいてくれたり、ほめてくれるような声かけがある。	1回目	41.6%	40.7%	82.2%	14.2%	3.6%	17.8%
		2回目	42.6%	41.7%	84.3%	11.6%	4.1%	15.7%

令和6年度 学校教育アンケートの結果（保護者・2回の比較）

	質問項目		①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	子どもに基礎的な学力が身につくように働きかけている。	1回目	18.5%	66.7%	85.1%	14.2%	0.7%	14.9%
		2回目	14.1%	67.5%	81.6%	18.0%	0.4%	18.4%
2	子どもに家庭学習の習慣が身につくように働きかけている。	1回目	18.8%	66.0%	84.8%	14.5%	0.7%	15.2%
		2回目	14.5%	65.5%	80.0%	19.6%	0.4%	20.0%
3	子どもに自分のおもいが伝えられるように働きかけている。	1回目	21.8%	69.0%	90.8%	8.6%	0.7%	9.2%
		2回目	20.8%	66.7%	87.5%	12.5%	0.0%	12.5%
4	子どもが学校のきまりや約束を守って生活できるように声かけをしている。	1回目	29.7%	65.3%	95.0%	4.0%	1.0%	5.0%
		2回目	29.4%	66.7%	96.1%	3.5%	0.4%	3.9%
5	子どもに、人を大切にした言葉づかいや行動を意識させている。	1回目	26.7%	64.7%	91.4%	8.6%	0.0%	8.6%
		2回目	24.7%	64.7%	89.4%	10.2%	0.4%	10.6%
6	子どもが自分からすすんであいさつするように、家庭で声かけや自らあいさつをしている。	1回目	30.4%	59.7%	90.1%	9.6%	0.3%	9.9%
		2回目	33.7%	58.8%	92.5%	7.5%	0.0%	7.5%
7	家庭で、毎日同じくらいの時刻に起きるよう習慣づけている。	1回目	41.3%	51.8%	93.1%	5.3%	1.7%	6.9%
		2回目	38.4%	52.2%	90.6%	8.2%	1.2%	9.4%
8	子どもに安全に気をつけ、命を大切にした行動を意識させている。	1回目	41.3%	53.5%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%
		2回目	41.6%	55.7%	97.3%	2.7%	0.0%	2.7%
9	子どもにスポーツや外遊びで体を動かすように働きかけている。	1回目	25.1%	44.9%	70.0%	29.4%	0.7%	30.0%
		2回目	23.9%	43.5%	67.5%	29.4%	3.1%	32.5%
10	お便りやホームページ、子どもの話などから、学校での子どもの様子を把握するように心がけている。	1回目	26.1%	62.0%	88.1%	11.6%	0.3%	11.9%
		2回目	23.9%	66.3%	90.2%	9.0%	0.8%	9.8%
11	子どもがPTAや地域の行事に参加できるように働きかけている。	1回目	17.2%	51.8%	69.0%	28.1%	3.0%	31.0%
		2回目	23.5%	47.8%	71.4%	26.3%	2.4%	28.6%
12	子どもが楽しく学校に通えるように家庭でも働きかけている。	1回目	27.4%	67.0%	94.4%	5.3%	0.3%	5.6%
		2回目	24.7%	71.0%	95.7%	4.3%	0.0%	4.3%
13	困ったときや不安があるときは、学校や担任に質問したり相談したりできる。	1回目	21.1%	67.0%	88.1%	10.2%	1.7%	11.9%
		2回目	19.6%	66.3%	85.9%	11.8%	2.4%	14.1%
14	子どもが自分や友だちの変化や努力しているような場面について、家庭でも話題にしている。	1回目	28.1%	59.7%	87.8%	11.2%	1.0%	12.2%
		2回目	25.9%	60.4%	86.3%	13.7%	0.0%	13.7%

令和6年度 学校教育アンケートの結果（教職員・2回の比較）

	質問項目		①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	基礎基本が定着できるようにわかりやすい授業づくりを心がけている。	1回目	23.8%	71.4%	95.2%	4.8%	0.0%	4.8%
		2回目	26.3%	73.7%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2	家庭学習の習慣が定着するように取り組んでいる。	1回目	28.6%	61.9%	90.5%	4.8%	4.8%	9.5%
		2回目	47.4%	47.4%	94.7%	0.0%	5.3%	5.3%
3	子どもがおもいを伝えられるような授業や取組を工夫している。	1回目	14.3%	85.7%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	26.3%	73.7%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4	決まりや約束を守ること、みんなが気持ちよく生活できることを伝え、適切に指導している。	1回目	57.1%	38.1%	95.2%	4.8%	0.0%	4.8%
		2回目	47.4%	52.6%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5	人を大切にしたい言葉づかいや行動をするようにしている。	1回目	28.6%	61.9%	90.5%	9.5%	0.0%	9.5%
		2回目	36.8%	63.2%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
6	子どもがすすんであいさつできるように、声かけや自らあいさつをしている。	1回目	52.4%	47.6%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	63.2%	36.8%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
7	毎日同じような時刻に起きなどの基本的な生活習慣が定着するように、子どもや家庭に働きかけている。	1回目	19.0%	57.1%	76.2%	23.8%	0.0%	23.8%
		2回目	15.8%	68.4%	84.2%	15.8%	0.0%	15.8%
8	命の大切さ、命を守る行動をとることの大切さについて適切に指導している。	1回目	52.4%	47.6%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	42.1%	57.9%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9	体育学習の充実と工夫により、体力が向上するように取り組んでいる。	1回目	19.0%	71.4%	90.5%	9.5%	0.0%	9.5%
		2回目	21.1%	63.2%	84.2%	15.8%	0.0%	15.8%
10	お便りやホームページで学習活動のねらいや子どもの様子を伝えている。	1回目	14.3%	66.7%	81.0%	19.0%	0.0%	19.0%
		2回目	10.5%	84.2%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%
11	開かれた学校を目指して、地域・保護者と連携・協力することを意識している。	1回目	19.0%	76.2%	95.2%	0.0%	4.8%	4.8%
		2回目	15.8%	73.7%	89.5%	10.5%	0.0%	10.5%
12	子どもが楽しく学校へ行きたい通いたいと思える授業改善や経営を心がけている。	1回目	19.0%	76.2%	95.2%	4.8%	0.0%	4.8%
		2回目	42.1%	57.9%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
13	子どもを真ん中に、多くの大人の目で見守り、相談を受けたとき、解決にむけて真摯に対応している。	1回目	33.3%	66.7%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	42.1%	57.9%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
14	担任クラスや受け持つ児童だけではなく、子どもたちへ積極的に声かけをしている。	1回目	38.1%	47.6%	85.7%	14.3%	0.0%	14.3%
		2回目	42.1%	52.6%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%