

令和5年度 学校教育アンケート（2回目）の考察

令和5年度、2回目の「学校教育アンケート」を12月末に行いました。保護者の皆様には、お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。このアンケートは、桂小学校の実態を明らかにし、よりよい学校運営に活かしていくことを目的としています。今回は、1回目と2回目を比較し、特徴的であった項目について抜粋してお知らせさせていただきます。今年度、本校の学校教育目標を「心豊かに自ら考え主体的に行動できる子どもの育成」とし、より具体的に子どもたちに育てたい資質や能力として「生涯にわたって最後まで粘り強く学び続ける力」、「自他ともに大切にし、前向きにたくましく生きる力」、「相手の意見を受け止め、自分の思いをしっかりと伝える力」という3つの目標を掲げています。その状況を確認するための指標の一つとしても活用していきたいと考えております。また、全項目の結果は本校のホームページに掲載しておりますので、そちらも合わせてご覧いただけたらと思います。

		①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④	
1	授業がよく分かる。(児童)	1回目	55.2%	39.4%	94.5%	3.9%	1.5%	5.5%
		2回目	49.4%	45.2%	94.5%	5.5%	0.0%	5.5%
2	進んで家庭学習をしている。(児童)	1回目	54.5 %	37.9%	92.4%	5.8%	1.8%	7.6%
		2回目	57.7%	30.6%	88.4%	11.3%	0.3%	11.6%
3	授業では自分のおもいを伝えることができている。(児童)	1回目	38.8%	39.4%	78.2%	18.2%	3.6%	21.8%
		2回目	37.1%	40.0%	77.1%	19.0%	3.9%	22.9%

この形式でのアンケートに変更して今年で3年目の実施となります。上記3項目はこれまでほとんど同じような値が出ています。学年や年度が変わっても、桂小学校の子どもたちは学習に意欲的に取り組んでいる様子が分かります。また、家庭のサポートに支えられ家庭学習が定着している児童も多いと考えます。しかし年度の後半、家庭学習への意欲を失ってしまう子が若干いることもこれまでの傾向であり課題であることが分かってきました。今後タブレットの導入など、これまで経験したことがないような学習や宿題の方法が増えてくることが予想されます。なりたい自分になるために、何をどのように学ぶのか。生涯を通して粘り強く学べる資質の素地を育てられるよう、引き続き家庭とも協力しながら力の育成に励んでいきたいと思います。

一方、「自分のおもいを伝える」ことに自信がもてていないと感じる子の割合が改善されないままである現状も見えてきます。これまでコロナ禍でグループ活動が制限されていた影響も考えられましたが、今年度も同じような状況であり、取組を見直す必要がありそうです。先生方も改善に向けて授業の中で意識していることを交流しました。「誰もが意見を言いやすい、安心した学級作りを大切にしています」「ペア学習やグループ学習など少人数で話す機会を意図的に増やしています」「子どもたちはこちらが考えている以上に色々と考えていると思います。こちらの思いだけで判断せず、子どもの意見をできるだけ聞き出すようにしています。自分から発信したいという気持ちをどう育てていくかが私の課題です」「自由に話をすることができ、どんな話の内容でも受け入れて聞く姿勢を大切にしています」

「相手の意見を受け止め、自分の思いをしっかりと伝える力」は、多様な価値観の混在する社会へ歩みだす子どもたちにとって重要なものです。充実感や達成感を伴った経験が積み重なり、自信をもって思いが伝えられるよう今後も支援を続けていきたいとおもいます。

5	友だちやまわりの人を大切にしている。（児童）	1回目	79.4%	17.0%	96.4%	3.3%	0.3%	3.6%
		2回目	77.7%	18.7%	96.5%	2.9%	0.6%	3.5%
8	安全に気をつけ、命を大切にした行動をしている。（児童）	1回目	77.3%	20.3%	97.6%	2.1%	0.3%	2.4%
		2回目	79.7%	18.7%	98.4%	1.6%	0.0%	1.6%

項目5と8、この2つの項目は13の質問の中で「よくできる」と答えた割合が最も高い質問になりました。「友だちを大切にしている！」「安全や命を大切にしている！」と7割を超える数の子どもたちが胸を張って言えるのは本当に素晴らしいことです。しかしながら、この感覚は一朝一夕で身につくものではありません。小さなころから、家庭・地域・社会の様々な関わりの中で育まれてきたことでしょう。桂小学校でもその良さを受け継ぎ、さらに高めていたらと考えています。様々な価値観があり、人は完璧ではありませんので、もちろん教室では言い争いや喧嘩もおこります。それでも、毎日の生活が人権教育に結びつくという共通理念のもと、様々な授業や行事、生活場面での指導を大切にしています。社会に出ても、他者を認め、自分も認めていける子に育ってほしいと考えています。

12	学校では楽しく過ごしている。（児童）	1回目	76.1%	17.6%	93.6%	4.2%	2.1%	6.4%
		2回目	72.3%	21.0%	93.2%	5.5%	1.3%	6.8%
12	子どもが学校へ行きたいと思える学級経営を心がけている。（教職員）	1回目	21.1%	78.9%	100%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	33.3%	66.7%	100%	0.0%	0.0%	0.0%
13	困ったときや不安があるときは、学校の先生に相談できる。（児童）	1回目	41.2%	38.2%	79.4%	14.5%	6.1%	20.6%
		2回目	35.5%	36.8%	72.3%	19.4%	8.4%	27.7%
13	困ったときや不安があるときは、学校や担任に質問したり相談したりできる。（保護者）	1回目	24.4%	60.0%	84.4%	12.0%	3.6%	15.6%
		2回目	17.5%	67.9%	85.5%	12.0%	2.6%	14.5%

学校での生活や学習において、その土台となるのは温かな人間関係に支えられた安心できる学級です。学校が子どもにとって安心して生き生きと活動できる場であることの重要性を教職員が認識し、あらゆる人間関係の中で大切にされていると実感できることを重視した教育活動を進めていく必要があります。

しかし、今回のアンケート結果から、困ったことや不安なことがあっても、学校や担任へ相談しにくいと感じておられる保護者の方や子どもたちがいることが分かります。このことを本校は真摯に受けとめ、改善をはかっていかなくてはなりません。

時代の移り変わりとともに、学校や先生に求められるものも変わります。旧態依然とした指導にとらわれるのではなく、信頼できる学校づくり、学級づくりを大切にし、教職員と児童が「指導する側と指導される側」という関係だけでなく、「人と人」という共感的な関係を目指します。また、いじめアンケートや教育相談を効果的に実施し活用していきます。

さらに学級担任だけでなく、複数の教職員で児童をみることができるような体制づくりを推進し、担任1人だけでなく、学年組織や学校組織全体で子どもを支えていけるような支援体制を今後も大切にしていきたいと考えています。

令和5年度 学校教育アンケートの結果（児童・2回の比較）							
	質問項目		①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない
		1回目	55.2%	39.4%	94.5%	3.9%	1.5%
		2回目	49.4%	45.2%	94.5%	5.5%	0.0%
2	進んで家庭学習（宿題など）をしている。	1回目	54.5%	37.9%	92.4%	5.8%	1.8%
		2回目	57.7%	30.6%	88.4%	11.3%	0.3%
3	授業では自分のおもいを伝えることができている。	1回目	38.8%	39.4%	78.2%	18.2%	3.6%
		2回目	37.1%	40.0%	77.1%	19.0%	3.9%
4	学校の決まりや約束を守っている。	1回目	58.5%	36.1%	94.5%	4.8%	0.6%
		2回目	54.5%	37.7%	92.3%	6.1%	1.6%
5	友だちやまわりの人を大切にしている。	1回目	79.4%	17.0%	96.4%	3.3%	0.3%
		2回目	77.7%	18.7%	96.5%	2.9%	0.6%
6	自分からすすんであいさつしている。	1回目	58.5%	32.7%	91.2%	7.6%	1.2%
		2回目	57.4%	33.5%	91.0%	7.4%	1.6%
7	毎日、同じくらいの時刻に起きている。	1回目	50.6%	37.6%	88.2%	7.6%	4.2%
		2回目	53.9%	33.2%	87.1%	8.4%	4.5%
8	安全に気をつけ、命を大切にした行動をしている。	1回目	77.3%	20.3%	97.6%	2.1%	0.3%
		2回目	79.7%	18.7%	98.4%	1.6%	0.0%
9	スポーツや外遊びで、体を動かしている。	1回目	59.1%	26.4%	85.5%	11.5%	3.0%
		2回目	58.7%	24.2%	82.9%	13.5%	3.5%
10	家で学校でのできごとを話している。	1回目	54.8%	27.6%	82.4%	13.9%	3.6%
		2回目	51.0%	26.8%	77.7%	15.8%	6.5%
11	PTA行事や地域の行事には、楽しみにしていることがある。	1回目	60.3%	25.5%	85.8%	8.2%	6.1%
		2回目	59.7%	25.2%	84.8%	8.4%	6.8%
12	学校では楽しく過ごしている。	1回目	76.1%	17.6%	93.6%	4.2%	2.1%
		2回目	72.3%	21.0%	93.2%	5.5%	1.3%
13	困ったときや不安があるときは、学校の先生に相談できる。	1回目	41.2%	38.2%	79.4%	14.5%	6.1%
		2回目	35.5%	36.8%	72.3%	19.4%	8.4%

令和5年度 学校教育アンケートの結果（保護者・2回の比較）								
	質問項目		①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	
1	子どもに基礎的な学力が身につくように働きかけている。	1回目	16.7%	60.0%	76.7%	21.8%	1.5%	23.3%
		2回目	12.0%	65.4%	77.4%	20.1%	2.6%	22.6%
2	子どもに家庭学習の習慣が身につくように働きかけている。	1回目	17.5%	62.9%	80.4%	17.8%	1.8%	19.6%
		2回目	13.7%	64.5%	78.2%	20.1%	1.7%	21.8%
3	子どもに自分のおもいが伝えられるように働きかけている。	1回目	16.7%	71.3%	88.0%	11.6%	0.4%	12.0%
		2回目	17.1%	71.4%	88.5%	10.7%	0.9%	11.5%
4	子どもが学校のきまりや約束を守って生活できるように声かけをしている。	1回目	28.4%	66.9%	95.3%	4.0%	0.7%	4.7%
		2回目	25.6%	68.8%	94.4%	4.3%	1.3%	5.6%
5	子どもに、人を大切にした言葉づかいや行動を意識させている。	1回目	19.6%	65.8%	85.5%	14.5%	0.0%	14.5%
		2回目	22.2%	67.1%	89.3%	10.3%	0.4%	10.7%
6	子どもが自分からすすんであいさつするように、家庭で声かけや自らあいさつをしている。	1回目	25.1%	58.2%	83.3%	16.0%	0.7%	16.7%
		2回目	33.3%	54.7%	88.0%	11.1%	0.9%	12.0%
7	毎日同じくらいの時刻におきるよう習慣づけている。	1回目	38.5%	52.4%	90.9%	8.4%	0.7%	9.1%
		2回目	41.0%	50.0%	91.0%	8.5%	0.4%	9.0%
8	子どもに安全に気をつけ、命を大切にした行動を意識させている。	1回目	40.4%	56.0%	96.4%	3.6%	0.0%	3.6%
		2回目	39.3%	58.5%	97.9%	2.1%	0.0%	2.1%
9	子どもにスポーツや外遊びで体を動かすように働きかけている。	1回目	24.4%	41.5%	65.8%	31.6%	2.5%	34.2%
		2回目	25.6%	41.0%	66.7%	30.8%	2.6%	33.3%
10	お便りやホームページ、子どもの話などから、学校での子どもの様子を把握するように心がけている。	1回目	21.8%	69.5%	91.3%	8.0%	0.7%	8.7%
		2回目	23.5%	65.8%	89.3%	9.0%	1.7%	10.7%
11	子どもがPTAや地域の行事に参加できるように働きかけている。	1回目	14.5%	55.6%	70.2%	26.5%	3.3%	29.8%
		2回目	21.8%	52.1%	73.9%	21.4%	4.7%	26.1%
12	子どもが楽しく学校に通えるように家庭でも働きかけている。	1回目	25.8%	66.9%	92.7%	6.9%	0.4%	7.3%
		2回目	26.9%	67.1%	94.0%	5.1%	0.9%	6.0%
13	困ったときや不安があるときは、学校や担任に質問したり相談したりできる。	1回目	24.4%	60.0%	84.4%	12.0%	3.6%	15.6%
		2回目	17.5%	67.9%	85.5%	12.0%	2.6%	14.5%

令和5年度 学校教育アンケートの結果（教職員・2回の比較）								
	質問項目		①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	
1	基礎基本が定着できるようにわかりやすい授業づくりを心がけている。	1回目	15.8%	84.2%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	22.2%	77.8%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2	家庭学習の習慣が定着するように取り組んでいる。	1回目	15.8%	73.7%	89.5%	10.5%	0.0%	10.5%
		2回目	50.0%	50.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
3	子どもがおもいを伝えられるような授業や取組を工夫している。	1回目	36.8%	63.2%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	22.2%	72.2%	94.4%	5.6%	0.0%	5.6%
4	決まりや約束を守ることで、みんなが気持ちよく生活できることを伝え、適切に指導している。	1回目	31.6%	68.4%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	38.9%	61.1%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5	人を大切にした言葉づかいや行動をするようにしている。	1回目	42.1%	52.6%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%
		2回目	27.8%	66.7%	94.4%	5.6%	0.0%	5.6%
6	子どもがすすんであいさつできるように、声かけや自らあいさつをしている。	1回目	63.2%	31.6%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%
		2回目	55.6%	38.9%	94.4%	5.6%	0.0%	5.6%
7	毎日同じ時刻に起きるなどの基本的な生活習慣が定着するように、子どもや家庭に働きかけている。	1回目	10.5%	73.7%	84.2%	15.8%	0.0%	15.8%
		2回目	5.6%	83.3%	88.9%	11.1%	0.0%	11.1%
8	命の大切さ、命を守る行動をとることの大切さについて適切に指導している。	1回目	63.2%	31.6%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%
		2回目	50.0%	50.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9	心と体を一体としてとらえた体育学習の充実に向け、授業や取組を工夫している。	1回目	21.1%	57.9%	78.9%	21.1%	0.0%	21.1%
		2回目	33.3%	55.6%	88.9%	11.1%	0.0%	11.1%
10	お便りやホームページで学習活動のねらいや子どもの様子を伝えている。	1回目	5.3%	84.2%	89.5%	10.5%	0.0%	10.5%
		2回目	22.2%	66.7%	88.9%	11.1%	0.0%	11.1%
11	開かれた学校を目指して、地域・保護者と連携・協力することを意識している。	1回目	15.8%	73.7%	89.5%	10.5%	0.0%	10.5%
		2回目	33.3%	61.1%	94.4%	5.6%	0.0%	5.6%
12	子どもが学校へ行きたいと思える学級経営を心がけている。	1回目	21.1%	78.9%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	33.3%	66.7%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
13	子どもや家庭から個別の相談を受けたとき、解決にむけて真摯に対応している。	1回目	42.1%	57.9%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	55.6%	38.9%	94.4%	5.6%	0.0%	5.6%