

学校教育アンケートの考察

令和4年度、2回目の「学校教育アンケート」を12月末に行いました。保護者の皆様には、お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。このアンケートは、桂小学校の実態を明らかにし、よりよい学校運営に活かしていくことを目的としています。今回は、1回目と2回目を比較し、特徴的であった項目について抜粋してお知らせさせていただきます。また、全項目の結果は本校のホームページに掲載しておりますので、そちらも合わせてご覧いただけたらと思います。

			①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	授業がよく分かる。(児童)	1回目	47.7%	47.7%	95.4%	4.0%	0.6%	4.6%
		2回目	49.3%	46.9%	96.1%	3.3%	0.6%	3.9%
2	進んで家庭学習をしている。(児童)	1回目	56.6%	39.9%	96.5%	3.2%	0.3%	3.5%
		2回目	55.8%	37.4%	93.2%	5.9%	0.9%	6.8%
3	授業では自分のおもいを伝えることができています。(児童)	1回目	42.2%	41.3%	83.5%	13.0%	3.5%	16.5%
		2回目	36.2%	39.8%	76.0%	21.1%	3.0%	24.0%

昨年度同様、令和4年度も子どもたちが学習に意欲的に取り組んでいる様子が分かります。6年生が行った全国学力・学習状況調査の結果も、国語、算数ともに全国平均・京都府平均を大きく上回っており、概ね良好な結果となりました。学校では、学習課題を明確にして一人一人が1時間の授業にめあてをもって取り組めるよう低学年から継続して指導しています。また、将来の学びにつなげられるよう、自学自習の取組にも力を入れているところです。家庭学習ではご家庭のサポートも厚くいただいていることも、桂学区の一つの特徴だと考えています。しかし結果からは、パーセンテージは小さいものの、年度の後半になるにつれ、主体的に家庭学習に取り組めていない児童が増えてきているのが分かります。継続してやる気を維持できるような工夫を学校は考えていく必要がありそうです。

また、子どもたちは「自分のおもいを伝える」ことには自信がもてていない実態が見えてきます。今年度は特に2回目のアンケートで低い値となっており、これは昨年度も課題となった項目でした。本校では、子どもたちが思いを伝え合うことで学びが深まるよう、共通意識をもって授業改善に取り組んでおり、1月末の西京東支部授業研究会でもその取組の一部を他校の先生方に参観いただきました。本アンケートの結果を受け、今後どのような授業づくりをしていくのか、更なる検証をすすめていきたいと考えています。これまでの積み上げを活かしながらも、子どもたちの実態に応じた工夫を考えていく必要がありそうです。

5	友だちやまわりの人を大切にしている。(児童)	1回目	74.9%	21.4%	96.2%	3.2%	0.6%	3.8%
		2回目	75.1%	22.0%	97.0%	2.1%	0.9%	3.0%
8	安全に気をつけ、命を大切に行動をしている。(児童)	1回目	76.9%	20.5%	97.4%	2.3%	0.3%	2.6%
		2回目	77.2%	20.5%	97.6%	2.4%	0.0%	2.4%

人権教育は、学校教育が担う大切な使命の一つであると考えています。今年度も本校では毎月10日を「ともだちの日」に定め、全学級で人権に関わる指導を行ってきました。また、毎日の生活が人権教育に結びつくという共通理念のもと、様々な授業や行事、生活場面での指導も大切にしています。今回のアンケートの結果からは、友だちや命を大切にしながら生活している子ども

もたちの実態が見えてきます。将来、様々な価値観が混在する社会に出ても、他者を認め、自分も認めていける子に育ってほしいと考えています。

7	早寝早起きをしている。 (児童)	1回目	39.9%	36.7%	76.6%	19.1%	4.3%	23.4%
		2回目	31.5%	39.8%	71.2%	21.4%	7.4%	28.8%
7	家庭で、早寝・早起きを習慣づけている。(保護者)	1回目	31.1%	37.9%	68.9%	28.0%	3.0%	31.1%
		2回目	26.1%	41.0%	67.1%	27.7%	5.2%	32.9%
9	スポーツや外遊びで、身体を動かしている。(児童)	1回目	58.7%	25.4%	84.1%	13.6%	2.3%	15.9%
		2回目	62.3%	19.0%	81.3%	13.4%	5.3%	18.7%
9	子どもにスポーツや外遊びで体を動かすように働きかけている。(保護者)	1回目	29.9%	39.4%	69.3%	26.9%	3.8%	30.7%
		2回目	24.9%	39.4%	64.3%	31.3%	4.4%	35.7%

子どもたちが健やかに成長していくためには、適切な運動、調和のとれた食事、十分な休養・睡眠が大切です。しかしながら、最近の子どもたちは、「よく体を動かし、よく食べ、よく眠る」という成長期の子どもにとって当たり前で必要不可欠な基本的生活習慣が乱れている傾向があるといわれています。そして、こうした基本的生活習慣の乱れが、学習意欲や体力、気力の低下の要因の一つとして指摘されています。本校においても、早寝早起きができていないと感じる児童の割合は約3割と多く、課題の一つであるといえるでしょう。また、運動が十分にできていないと感じている児童の割合は約2割という結果となりました。動作の習得（いわゆる運動神経）は幼児から小学生にかけて最も発達するという報告もあり、外遊びをすることは、小学生にとってとても重要な時間だといえます。学校では、基本的生活習慣の確立や運動することの大切さを学べるよう、様々な機会を利用して子どもたちに意識づけを行っています。これからも家庭との連携を大切にしながら、心も体も健康にすごすための基礎作りを目指していきたいと考えています。

12	学校では楽しく過ごしている。(児童)	1回目	67.6%	25.1%	92.8%	4.9%	2.3%	7.2%
		2回目	67.7%	26.1%	93.8%	3.6%	2.7%	6.2%
13	困ったときは、学校の先生に相談している。(児童)	1回目	40.5%	37.6%	78.0%	14.7%	7.2%	22.0%
		2回目	40.1%	36.5%	76.6%	16.3%	7.1%	23.4%
12	子どもが学校へ行きたいと思える学級経営を心がけている。(教職員)	1回目	26.3%	68.4%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%
		2回目	23.5%	76.5%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%

学習においても、その土台となるのは温かな人間関係に支えられた安心できる学級です。学校が子どもにとって安心して生き生きと活動できる場であることの重要性を教職員が認識し、あらゆる人間関係の中で大切にされていると実感できることを重視した教育活動を進めていく必要があります。これからも、信頼できる学級づくりを大切に、教職員と児童が「指導する側と指導される側」という関係だけでなく、「人と人」という共感的な関係を目指します。また、いじめアンケートや教育相談を効果的に実施し活用していきます。さらに、複数の教職員で児童をみるような体制づくりを推進し、担任1人だけでなく、学年組織や学校組織全体で子どもを支えていけるような支援体制を今後も大切にしていきたいと考えています。

令和4年度 学校教育アンケートの結果（児童・2回の比較）

	質問項目		①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	授業がよく分かる。	1回目	47.7%	47.7%	95.4%	4.0%	0.6%	4.6%
		2回目	49.3%	46.9%	96.1%	3.3%	0.6%	3.9%
2	進んで家庭学習（宿題など）をしている。	1回目	56.6%	39.9%	96.5%	3.2%	0.3%	3.5%
		2回目	55.8%	37.4%	93.2%	5.9%	0.9%	6.8%
3	授業では自分のおもいを伝えることができる。	1回目	42.2%	41.3%	83.5%	13.0%	3.5%	16.5%
		2回目	36.2%	39.8%	76.0%	21.1%	3.0%	24.0%
4	学校の決まりや約束を守っている。	1回目	57.8%	38.7%	96.5%	3.5%	0.0%	3.5%
		2回目	58.2%	38.3%	96.4%	3.0%	0.6%	3.6%
5	友だちやまわりの人を大切にしている。	1回目	74.9%	21.4%	96.2%	3.2%	0.6%	3.8%
		2回目	75.1%	22.0%	97.0%	2.1%	0.9%	3.0%
6	自分からすすんであいさつしている。	1回目	56.6%	35.0%	91.6%	7.2%	1.2%	8.4%
		2回目	55.5%	35.3%	90.8%	7.1%	2.1%	9.2%
7	早寝早起きをしている。	1回目	39.9%	36.7%	76.6%	19.1%	4.3%	23.4%
		2回目	31.5%	39.8%	71.2%	21.4%	7.4%	28.8%
8	安全に気をつけ、命を大切に した行動をしている。	1回目	76.9%	20.5%	97.4%	2.3%	0.3%	2.6%
		2回目	77.2%	20.5%	97.6%	2.4%	0.0%	2.4%
9	スポーツや外遊びで、身体を 動かしている。	1回目	58.7%	25.4%	84.1%	13.6%	2.3%	15.9%
		2回目	62.3%	19.0%	81.3%	13.4%	5.3%	18.7%
10	家で学校でのできごとを話 している。	1回目	57.5%	27.5%	85.0%	12.7%	2.3%	15.0%
		2回目	53.1%	30.0%	83.1%	12.5%	4.5%	16.9%
11	PTA行事や地域の行事には、楽 しみにしていることがある。	1回目	59.0%	22.8%	81.8%	11.8%	6.4%	18.2%
		2回目	56.7%	27.9%	84.6%	9.2%	6.2%	15.4%
12	学校では楽しく過ごしてい る。	1回目	67.6%	25.1%	92.8%	4.9%	2.3%	7.2%
		2回目	67.7%	26.1%	93.8%	3.6%	2.7%	6.2%
13	困ったときは、学校の先生に 相談している。	1回目	40.5%	37.6%	78.0%	14.7%	7.2%	22.0%
		2回目	40.1%	36.5%	76.6%	16.3%	7.1%	23.4%

令和4年度 学校教育アンケートの結果（保護者・2回の比較）

	質問項目		①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	子どもに基礎的な学力が身につくように働きかけている。	1回目	16.3%	67.8%	84.1%	14.8%	1.1%	15.9%
		2回目	22.1%	57.0%	79.1%	18.1%	2.8%	20.9%
2	子どもに家庭学習の習慣が身につくように働きかけている。	1回目	13.3%	72.0%	85.2%	13.6%	1.1%	14.8%
		2回目	21.7%	59.8%	81.5%	16.1%	2.4%	18.5%
3	子どもに自分のおもいが伝えられるように働きかけている。	1回目	22.0%	70.1%	92.0%	8.0%	0.0%	8.0%
		2回目	22.1%	70.3%	92.4%	6.4%	1.2%	7.6%
4	子どもが学校のきまりや約束を守って生活できるように声かけをしている。	1回目	31.8%	63.6%	95.5%	4.2%	0.4%	4.5%
		2回目	35.7%	60.6%	96.4%	2.4%	1.2%	3.6%
5	子どもに、人を大切に言葉づかいや行動を意識させている。	1回目	28.4%	63.6%	92.0%	8.0%	0.0%	8.0%
		2回目	27.7%	62.7%	90.4%	8.8%	0.8%	9.6%
6	子どもが自分からすすんであいさつするように、家庭で声かけや自らあいさつをしている。	1回目	34.1%	57.2%	91.3%	8.3%	0.4%	8.7%
		2回目	30.9%	56.2%	87.1%	12.0%	0.8%	12.9%
7	家庭で、早寝・早起きを習慣づけている。	1回目	31.1%	37.9%	68.9%	28.0%	3.0%	31.1%
		2回目	26.1%	41.0%	67.1%	27.7%	5.2%	32.9%
8	子どもに安全に気をつけ、命を大切に行動を意識させている。	1回目	42.4%	54.5%	97.0%	2.7%	0.4%	3.0%
		2回目	43.0%	54.6%	97.6%	2.4%	0.0%	2.4%
9	子どもにスポーツや外遊びで体を動かすように働きかけている。	1回目	29.9%	39.4%	69.3%	26.9%	3.8%	30.7%
		2回目	24.9%	39.4%	64.3%	31.3%	4.4%	35.7%
10	お便りやホームページ、子どもの話などから、学校での子どもの様子を把握するように心がけている。	1回目	25.8%	64.8%	90.5%	9.5%	0.0%	9.5%
		2回目	22.5%	66.3%	88.8%	8.8%	2.4%	11.2%
11	子どもがPTAや地域の行事に参加できるように働きかけている。	1回目	12.9%	51.5%	64.4%	32.2%	3.4%	35.6%
		2回目	23.7%	49.8%	73.5%	20.9%	5.6%	26.5%
12	子どもが楽しく学校に通えるように家庭でも働きかけている。	1回目	27.7%	68.6%	96.2%	3.8%	0.0%	3.8%
		2回目	33.3%	61.8%	95.2%	4.4%	0.4%	4.8%
13	困った時などは学校や担任に、質問したり相談したりするようにしている。	1回目	25.4%	61.7%	87.1%	12.1%	0.8%	12.9%
		2回目	26.5%	59.4%	85.9%	11.2%	2.8%	14.1%

令和4年度 学校教育アンケートの結果（教職員・2回の比較）

	質問項目		①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	基礎基本が定着できるようにわかりやすい授業づくりを心がけている。	1回目	31.6%	68.4%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	23.5%	76.5%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2	家庭学習の習慣が定着するように取り組んでいる。	1回目	26.3%	63.2%	89.5%	10.5%	0.0%	10.5%
		2回目	29.4%	70.6%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
3	子どもがおもいを伝えられるような授業や取組を工夫している。	1回目	21.1%	73.7%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%
		2回目	11.8%	88.2%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4	決まりや約束を守ること、みんなが気持ちよく生活できることを伝え、適切に指導している。	1回目	52.6%	47.4%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	58.8%	41.2%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5	人を大切に言葉づかいや行動をするようにしている。	1回目	52.6%	47.4%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	29.4%	70.6%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
6	子どもがすすんであいさつできるように、声かけや自らあいさつをしている。	1回目	68.4%	26.3%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%
		2回目	58.8%	35.3%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%
7	早寝早起きなどの基本的な生活習慣が定着するように、子どもや家庭に働きかけている。	1回目	21.1%	73.7%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%
		2回目	29.4%	64.7%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%
8	命の大切さ、命を守る行動をとることの大切さについて適切に指導している。	1回目	47.4%	47.4%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%
		2回目	76.5%	23.5%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9	心と体を一体としてとらえた体育学習の充実に向け、授業や取組を工夫している。	1回目	42.1%	42.1%	84.2%	5.3%	10.5%	15.8%
		2回目	35.3%	64.7%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10	お便りやホームページで学習活動のねらいや子どもの様子を伝えている。	1回目	26.3%	57.9%	84.2%	15.8%	0.0%	15.8%
		2回目	35.3%	64.7%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11	開かれた学校を目指して、地域・保護者と連携・協力することを意識している。	1回目	31.6%	68.4%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	29.4%	70.6%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
12	子どもが学校へ行きたいと思える学級経営を心がけている。	1回目	26.3%	68.4%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%
		2回目	23.5%	76.5%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
13	子どもや家庭から個別の相談を受けたとき、解決にむけて真摯に対応している。	1回目	42.1%	57.9%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	52.9%	47.1%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%