

令和3年度 学校教育アンケート（2回目）

令和3年度、2回目の「学校教育アンケート」を12月末に行いました。保護者の皆様には、お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。前回の回答率が約70%とこれまでと比べて低くなり、課題となっていました。たくさんの方に協力いただき、今回は307の回答（約92%）をいただくことができました。このアンケートは、桂小学校の実態を明らかにし、よりよい学校運営に活かしていくことを目的としています。今回は、1回目と2回目を比較し、特徴的であった項目について抜粋してお知らせさせていただきます。

考察の下にアンケートの結果を載せていますので、こちらも合わせてご覧ください。

			①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	授業がよく分かる。(児童)	1回目	55.5%	38.3%	93.9%	4.6%	1.5%	6.1%
		2回目	55.2%	40.6%	95.8%	4.2%	0.0%	4.2%
2	進んで家庭学習をしている。(児童)	1回目	59.5%	33.7%	93.3%	5.5%	1.2%	6.7%
		2回目	60.0%	33.5%	93.5%	6.1%	0.3%	6.4%
3	授業では自分のおもいを伝えることができています。(児童)	1回目	41.7%	35.0%	76.7%	19.9%	3.4%	23.3%
		2回目	38.4%	37.7%	76.1%	20.0%	3.9%	23.9%

前回同様、2回目の結果からも子どもたちが学習に意欲的に取り組んでいる様子が分かります。6年生が行った全国学力・学習状況調査の結果も、国語、算数ともに全国平均・京都府平均を大きく上回っており、概ね良好な結果となりました。学校では、学習課題を明確にして一人一人が1時間の授業にめあてをもって取り組めるよう低学年から継続して指導しています。また、将来の学びにつなげられるよう、自学自習の取組にも力を入れているところです。家庭学習ではご家庭のサポートも厚くいただいていることも、桂学区の一つの特徴だと考えています。今年度は、対話を通して学びを深められるよう授業研修も進めてきましたが、子どもたちは依然として「自分のおもいを伝える」ことには積極的になれていないことが分かります。自分のおもいや考えを友だちと交流し、新しい発見や学びにつなげられるよう、今後もICTやシンキングツールを活用するなど、工夫して取組を進めていきたいと考えています。また、コロナウイルスの影響を受け、行事やグループでの活動へ制約が生まれたことも影響を与えたのではないかと考えています。このような状況下でも、タブレットなどを活用し、伝え合いを大切にしたい学びの場を設定していくことも大切です。今年度は、児童朝会を子どもが主体的に運営できる場として設定し、高学年の児童が中心となって活躍してくれました。来年度は、より多くの児童に活躍の場を広げていけたらと計画しています。

			①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
5	友だちやまわりの人を大切にしている。(児童)	1回目	76.7%	20.9%	97.5%	2.1%	0.3%	2.5%
		2回目	78.4%	20.6%	99.0%	1.0%	0.0%	1.0%
8	安全に気をつけ、命を大切にしている。(児童)	1回目	79.1%	19.3%	98.5%	1.5%	0.0%	1.5%
		2回目	78.7%	19.7%	98.4%	1.6%	0.0%	1.6%

人権教育は、学校教育が担う大切な使命の一つであると考えています。本校では今年度も毎月10日を「ともだちの日」に定め、全学級で人権に関わる指導を行いました。また、毎日の生活が人権教育に結びつくという共通理念のもと、様々な授業や行事、生活場面での指導も大切にしていま

す。12月の人権月間では、人権集会を行い、友だちとの関係の中で感じたことを子どもたちが全校児童に向けて発信しました。今回のアンケートの結果からは、友だちや命を大切にしながら生活している子どもたちの実態が見えてきます。将来、様々な価値観が混在する社会に出ても、他者を認め、自分も認めていける子に育ててほしいと考えています。来年度はより、時代に合った人権教育が行えるようテーマなどについても見直しを行っていきたいと考えています。

			①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
12	学校では楽しく過ごしている。(児童)	1回目	68.1%	26.4%	94.5%	5.2%	0.3%	5.5%
		2回目	73.5%	21.9%	95.4%	3.5%	1.0%	4.5%
13	困ったときは、学校の先生に相談している。(児童)	1回目	42.3%	34.4%	76.7%	18.4%	4.9%	23.3%
		2回目	46.5%	34.8%	81.3%	14.5%	4.2%	18.7%

項目12の質問では、多くの児童が学校で楽しく過ごせしていると答えていますが、依然として約5%（人数にすると約15人）の児童が不安を感じている実態が見えてきます。7月の学校運営協議会でも1回目の結果を受け、「できていない」と答えた児童への対策について協議をしましたが、大きな改善にいたっていないのが現状です。学校では今後もこの児童に焦点をあて、改善に向けた取組を行っていききたいと思います。具体的には、児童理解を大切に、問題の早期把握につとめていきます。このことから、項目13の結果についてもしっかりと受け止め今後の取組につなげていきます。信頼できる学級づくりを大切に、教職員と児童が「指導する側と指導される側」という関係だけでなく、「人と人」という共感的な関係を目指します。また、いじめアンケートや教育相談を効果的に実施していけるように計画します。さらに、複数の教職員で児童をみることができるような体制づくりを計画しています。担任1人だけでなく、学校体制で子どもを支えていけるような支援体制を今後も大切にしていきたいと考えています。

			①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
7	早寝早起きをしている。(児童)	1回目	37.1%	35.6%	72.7%	19.3%	8.0%	27.3%
		2回目	32.3%	43.2%	75.5%	20.3%	4.2%	24.5%
7	家庭で、早寝・早起きを習慣づけている。(保護者)	1回目	35.8%	62.4%	98.2%	1.8%	0.0%	1.8%
		2回目	22.5%	41.4%	63.9%	31.9%	4.2%	36.1%

1回目のアンケートでは保護者の意識が高かった項目でしたが、2回目では低下傾向がみられました。新しい学年や学校生活にも慣れ、緊張感も薄れやすい時期であることが影響したのかもしれませんが、また、コロナウイルスを原因としたステイホームの時間の長さの影響も考えられるのではないかと思います。

			①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
9	スポーツや外遊びで、身体を動かしている。(児童)	1回目	60.4%	24.2%	84.7%	11.7%	3.7%	15.3%
		2回目	53.5%	27.1%	80.6%	16.8%	2.6%	19.4%
9	子どもにスポーツや外遊びで体を動かすように働きかけている。(保護者)	1回目	33.2%	51.3%	84.5%	13.7%	1.8%	15.5%
		2回目	24.8%	40.7%	65.5%	31.9%	2.6%	34.5%
9	心と体を一体としてとらえた体育学習の充実に向け、授業や取組を工夫している。(教職員)	1回目	18.8%	62.5%	81.3%	12.5%	6.3%	18.8%
		2回目	29.4%	64.7%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%

この項目も1回目と比べると特に保護者の結果に低下傾向がみられました。こちらもコロナウイルスの影響を感じずにはられません。体力の低下や外遊びを通して本来培われるはずだった、人間関係づくりの機会の喪失などが懸念されます。今後の状況がどうなっていくのか、不透明な部分はありますが、体を動かしたり、遊んだりするような取組をこれまでよりも意識的に行っていくことが必要になってくるかもしれません。新体力テストなどの結果にも着目し（今年度は大きな低下は見られませんでした）、今後の状況の把握にも努めていきたいと考えています。運動の機会が減ると就寝時間にも影響をあたえるなど、上記2つの項目は相関関係にあるといえるでしょう。生活習慣を身につけたり、生涯にわたってスポーツに親しんだりできるような子に育ってほしいと考えています。

			①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
10	家で学校でのできごとを話している。(児童)	1回目	56.4%	23.9%	80.4%	14.4%	5.2%	19.6%
		2回目	60.3%	21.9%	82.2%	14.5%	3.2%	17.7%
10	お便りやホームページ、子どもの話などから、学校での子どもの様子を把握するように心がけている。(保護者)	1回目	27.9%	38.9%	66.8%	30.5%	2.7%	33.2%
		2回目	23.8%	66.4%	90.2%	8.8%	1.0%	9.8%
10	お便りやホームページで学習活動のねらいや子どもの様子を伝えている。(教職員)	1回目	25.0%	68.8%	93.8%	6.3%	0.0%	6.3%
		2回目	23.5%	70.6%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%

学校は児童にとって生活の多くの時間を過ごす場所です。その学校での様子を知りたいと考えるのは子を持つ親として当然のことだと思います。しかしながら、今年度もコロナウイルスの影響で保護者の方や地域の方に子どもたちの様子を直接見ていただける機会を設けることはあまりできませんでした。学校では、ホームページや学級通信、学校便りを活用し、少しでも学校での様子をお伝えしようと努めてきました。今後は、PTAのメール配信システムも有効に活用し、確実に分かりやすい情報の発信についても検討しているところです。

			①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
11	PTA行事や地域の行事には、楽しみにしていることがある。(児童)	1回目	61.0%	21.8%	82.8%	9.8%	7.4%	17.2%
		2回目	50.0%	29.4%	79.4%	13.2%	7.4%	20.6%
11	子どもがPTAや地域の行事に参加できるように働きかけている。(保護者)	1回目	41.2%	57.1%	98.2%	1.8%	0.0%	1.8%
		2回目	12.7%	45.9%	58.6%	35.8%	5.5%	41.3%

PTA行事や地域の行事では、毎年多くの方に子どもたちを支援いただいています。今年度は感染防止対策を最優先し中止にした行事もありましたが、対策を講じながら、子どもたちのためにと様々な取組で尽力いただきました。見守り活動など、安全の指導などにもいつも保護者・地域の方にご協力いただいております。地域の支えの中で子どもたちは育っています。そのことにいつも学校は感謝しています。来年、桂小学校は創立150年を迎えます。歴史あるこの桂学区に誇りをもてるよう、今後も保護者や地域の方と連携を深め、一緒に子どもたちを育てていけたらと考えております。

令和3年度 学校教育アンケートの結果（児童・2回の比較）

	質問項目		①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	授業がよく分かる。	1回目	55.5%	38.3%	93.9%	4.6%	1.5%	6.1%
		2回目	55.2%	40.6%	95.8%	4.2%	0.0%	4.2%
2	進んで家庭学習（宿題など）をしている。	1回目	59.5%	33.7%	93.3%	5.5%	1.2%	6.7%
		2回目	60.0%	33.5%	93.5%	6.1%	0.3%	6.4%
3	授業では自分のおもいを伝えることができています。	1回目	41.7%	35.0%	76.7%	19.9%	3.4%	23.3%
		2回目	38.4%	37.7%	76.1%	20.0%	3.9%	23.9%
4	学校の決まりや約束を守っている。	1回目	53.7%	42.0%	95.7%	3.1%	1.2%	4.3%
		2回目	57.7%	37.1%	94.8%	4.8%	0.3%	5.1%
5	友だちやまわりの人を大切にしている。	1回目	76.7%	20.9%	97.5%	2.1%	0.3%	2.5%
		2回目	78.4%	20.6%	99.0%	1.0%	0.0%	1.0%
6	自分からすすんであいさつしている。	1回目	55.5%	34.4%	89.9%	8.3%	1.8%	10.1%
		2回目	58.1%	29.4%	87.5%	10.0%	2.6%	12.6%
7	早寝早起きをしている。	1回目	37.1%	35.6%	72.7%	19.3%	8.0%	27.3%
		2回目	32.3%	43.2%	75.5%	20.3%	4.2%	24.5%
8	安全に気をつけ、命を大切に した行動をしている。	1回目	79.1%	19.3%	98.5%	1.5%	0.0%	1.5%
		2回目	78.7%	19.7%	98.4%	1.6%	0.0%	1.6%
9	スポーツや外遊びで、身体を 動かしている。	1回目	60.4%	24.2%	84.7%	11.7%	3.7%	15.3%
		2回目	53.5%	27.1%	80.6%	16.8%	2.6%	19.4%
10	家で学校のでできごとを話 している。	1回目	56.4%	23.9%	80.4%	14.4%	5.2%	19.6%
		2回目	60.3%	21.9%	82.2%	14.5%	3.2%	17.7%
11	PTA行事や地域の行事には、楽 しみにしていることがある。	1回目	61.0%	21.8%	82.8%	9.8%	7.4%	17.2%
		2回目	50.0%	29.4%	79.4%	13.2%	7.4%	20.6%
12	学校では楽しく過ごしてい る。	1回目	68.1%	26.4%	94.5%	5.2%	0.3%	5.5%
		2回目	73.5%	21.9%	95.4%	3.5%	1.0%	4.5%
13	困ったときは、学校の先生に 相談している。	1回目	42.3%	34.4%	76.7%	18.4%	4.9%	23.3%
		2回目	46.5%	34.8%	81.3%	14.5%	4.2%	18.7%

令和3年度 学校教育アンケートの結果（保護者・2回の比較）

	質問項目		①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	子どもに基礎的な学力が身につくように働きかけている。	1回目	23.5%	58.8%	82.3%	17.3%	0.4%	17.7%
		2回目	21.8%	62.2%	84.0%	15.0%	1.0%	16.0%
2	子どもに家庭学習の習慣が身につくように働きかけている。	1回目	29.2%	56.6%	85.8%	13.7%	0.4%	14.2%
		2回目	21.8%	60.9%	82.7%	15.6%	1.6%	17.2%
3	子どもに自分のおもいが伝えられるように働きかけている。	1回目	19.5%	71.7%	91.2%	8.0%	0.9%	8.8%
		2回目	25.1%	66.8%	91.9%	7.5%	0.7%	8.2%
4	子どもが学校のきまりや約束を守って生活できるように声かけをしている。	1回目	23.5%	58.8%	82.3%	17.3%	0.4%	17.7%
		2回目	38.8%	57.7%	96.5%	2.6%	1.0%	3.6%
5	子どもに、人を大切にした言葉づかいや行動を意識させている。	1回目	29.2%	56.6%	85.8%	13.7%	0.4%	14.2%
		2回目	28.7%	62.5%	91.2%	8.5%	0.3%	8.8%
6	子どもが自分からすすんであいさつするように、家庭で声かけや自らあいさつをしている。	1回目	19.5%	71.7%	91.2%	8.0%	0.9%	8.8%
		2回目	34.2%	50.2%	84.4%	14.7%	1.0%	15.7%
7	家庭で、早寝・早起きを習慣づけている。	1回目	35.8%	62.4%	98.2%	1.8%	0.0%	1.8%
		2回目	22.5%	41.4%	63.9%	31.9%	4.2%	36.1%
8	子どもに安全に気をつけ、命を大切にした行動を意識させている。	1回目	31.4%	61.1%	92.5%	7.5%	0.0%	7.5%
		2回目	46.6%	51.1%	97.7%	2.3%	0.0%	2.3%
9	子どもにスポーツや外遊びで体を動かすように働きかけている。	1回目	33.2%	51.3%	84.5%	13.7%	1.8%	15.5%
		2回目	24.8%	40.7%	65.5%	31.9%	2.6%	34.5%
10	お便りやホームページ、子どもの話などから、学校での子どもの様子を把握するように心がけている。	1回目	27.9%	38.9%	66.8%	30.5%	2.7%	33.2%
		2回目	23.8%	66.4%	90.2%	8.8%	1.0%	9.8%
11	子どもがPTAや地域の行事に参加できるように働きかけている。	1回目	41.2%	57.1%	98.2%	1.8%	0.0%	1.8%
		2回目	12.7%	45.9%	58.6%	35.8%	5.5%	41.3%
12	子どもが楽しく学校に通えるように家庭でも働きかけている。	1回目	30.1%	34.5%	64.6%	32.7%	2.7%	35.4%
		2回目	33.2%	60.3%	93.5%	5.9%	0.7%	6.6%
13	困った時などは学校や担任に、質問したり相談したりするようにしている。	1回目	19.0%	69.5%	88.5%	11.5%	0.0%	11.5%
		2回目	25.4%	59.3%	84.7%	14.0%	1.3%	15.3%

令和3年度 学校教育アンケートの結果（教職員・2回の比較）

	質問項目		①よくできる	②だいたい	①+②	③あまり	④できていない	③+④
1	基礎基本が定着できるようにわかりやすい授業づくりを心がけている。	1回目	18.8%	81.3%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	35.3%	64.7%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2	家庭学習の習慣が定着するように取り組んでいる。	1回目	37.5%	56.3%	93.8%	6.3%	0.0%	6.3%
		2回目	35.3%	58.8%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%
3	子どもがおもいを伝えられるような授業や取組を工夫している。	1回目	11.8%	82.4%	94.2%	5.9%	0.0%	5.9%
		2回目	35.3%	64.7%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4	決まりや約束を守ること、みんなが気持ちよく生活できることを伝え、適切に指導している。	1回目	50.0%	43.8%	93.8%	5.9%	0.0%	5.9%
		2回目	58.8%	41.2%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5	人を大切に言葉づかいや行動をするようにしている。	1回目	41.2%	52.9%	94.1%	6.3%	0.0%	6.3%
		2回目	47.1%	52.9%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
6	子どもがすすんであいさつできるように、声かけや自らあいさつをしている。	1回目	64.7%	35.3%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	82.4%	17.6%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
7	早寝早起きなどの基本的な生活習慣が定着するように、子どもや家庭に働きかけている。	1回目	18.8%	75.0%	93.8%	0.0%	6.3%	6.3%
		2回目	11.8%	82.4%	94.2%	5.9%	0.0%	5.9%
8	命の大切さ、命を守る行動をとることの大切さについて適切に指導している。	1回目	52.9%	41.2%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%
		2回目	58.8%	41.2%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9	心と体を一体としてとらえた体育学習の充実に向け、授業や取組を工夫している。	1回目	18.8%	62.5%	81.3%	12.5%	6.3%	18.8%
		2回目	29.4%	64.7%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%
10	お便りやホームページで学習活動のねらいや子どもの様子を伝えている。	1回目	25.0%	68.8%	93.8%	6.3%	0.0%	6.3%
		2回目	23.5%	70.6%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%
11	開かれた学校を目指して、地域・保護者と連携・協力することを意識している。	1回目	17.6%	70.6%	88.2%	11.8%	0.0%	11.8%
		2回目	35.3%	58.8%	94.1%	5.9%	0.0%	5.9%
12	子どもが学校へ行きたいと思える学級経営を心がけている。	1回目	25.0%	62.5%	87.5%	12.5%	0.0%	12.5%
		2回目	35.3%	64.7%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
13	子どもや家庭から個別の相談を受けたとき、解決にむけて真摯に対応している。	1回目	70.6%	29.4%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2回目	70.6%	29.4%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%