

令和3年度 京都市立桂小学校学校教育目標・経営方針

学校教育目標 心豊かに 楽しく 学び続ける桂の子

〇めざす子ども像

- ・自分を大切にし、主体的に学びの機会に参加し、意欲的に交流する子ども
- ・自他ともに大切にし、仲間とともに安心・安全な社会をつくる子ども

〇めざす教職員像

- ・子ども一人一人を徹底的に大切にし、個々の子どもの背景を探り、子どもの実態を正しくとらえようと努力する教職員
- ・自らの人権意識を問い直し、温かく子どもと関わり合い、保護者、地域から信頼される教職員
- ・授業力向上に向けて、研修を深めあい、自らを高めようとする教職員

人権教育（自己実現） 生きる力

自ら学ぶ力の育成＜学力向上＞ 『確かな学力』

一人残らず学ぶ権利を保障する ⇒学びを成立させる

- ・主体的・対話的で深い学びを重視した授業の実践
- ・校内授業研究
- ・授業改善
- ・学力調査、ジョイプロ等の学力分析
- ・自学自習の習慣化・基礎基本の定着
- ・英語、外国語の学習内容の改善
- ・保護者と連携した家庭学習の取り組み
- ・カリキュラムマネジメントの実践
- ・LD等支援の必要な子どもたちへの指導
- ・外国にルーツをもつ子どもたちへの指導
- ・タブレット端末やICTを活用した学習の推進
- ・通級指導者との連携した取り組みの推進

自ら律する力の育成＜教育支援＞ 『豊かな心』・『健やかな体』

一人一人の個性を大切に認 め合う

- ・基本的生活習慣の確立
- ・学校の決まりについての共通理解
- ・生徒指導の三機能を生かした学年・学級経営の推進
- ・規範意識の育成 ・学校組織で取り組む問題行動指導
- ・伝え合うことを大切にしたかつらタイム
- ・集団作りを意識した音楽集会 ・人権意識を育てる学習
- ・多様性を理解し、支えあい高めあう集団づくりの推進
- ・重点項目を明確にして行う特別な教科道德
- ・食育 ・ともだちの日（人権学習）
- ・安全、防災教育 ・にこにこの日（あいさつ運動）
- ・キャリア教育（生き方探究パスポート）
- ・いじめアンケートと教育相談
- ・SDGsの視点を取り入れた教育活動の推進

- ・桂小、桂川小、桂徳小、桂中の小中連携強化
- ・カリキュラムマネジメントの実践（視点と組織づくり）