

令和8年度

京都市立松陽小学校

松陽だより

学校評価特別号

校長 松村 直哉

Tel075(391)3583

HP <http://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/index.php?id=113205>

令和8年度 第1回学校アンケート集計結果

7月の学校アンケートでは、たくさんのご回答ありがとうございました。結果についてお知らせいたします。また、紙面の都合上、すべてを紹介することはできませんが、自由記述欄のご意見の中で、多く述べられていたお言葉のいくつかを紹介させていただきます。今回、学校にいただきましたご意見は真摯に受け止め、今後の教育活動に生かしていきたいと思えます。ご回答、本当にありがとうございました。

	アンケート結果（保護者）			そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
①	進んで学習に取り組んでいる。			28%	50%	19%	3%	0%
②	新しい活動や新しい問題にとりくむとき、意欲的に取り組む姿がある。			35%	53%	10%	2%	0%
③	分からないことがあっても、ノートや教科書等を見直したり、周りに聞いたりして、続けて取り組む姿がある。			20%	51%	25%	4%	0%
④	先生や友だちの話をよく聞いている。			30%	55%	14%	1%	0%
⑤	自分の考えを、相手に分かりやすく話すことができる。			16%	53%	26%	5%	0%
⑥	宿題をすることで、学校での学習理解が深まり、力になっていると思う。			29%	57%	11%	2%	0%
⑦	タブレットを使うとき、ルールを守って、正しく使うことができている。			33%	55%	9%	3%	0%
⑧	タブレットを使うと、学習しやすくなって便利そうだ。			20%	51%	24%	5%	0%
⑨	タブレットがあることで、自分で考えて生み出す機会が減っているように感じる。			15%	32%	45%	7%	0%
⑩	自分からあいさつをしている。			25%	47%	25%	3%	0%
⑪	自分やみんなのものを大切にしている。			28%	55%	15%	2%	0%
⑫	思いやりをもち、友だちと仲良く過ごしている。			45%	51%	3%	1%	0%
⑬	約束やルールを守って行動している。			37%	56%	6%	1%	0%
⑭	早寝・早起き・朝ごはんなどの生活習慣がついている。			40%	45%	13%	2%	0%
⑮	安全に気を付けて行動している。			40%	52%	7%	1%	0%
⑯	進んでお手伝いをしている。			19%	42%	31%	8%	0%
⑰	子どもが安心して楽しく通える学校である。			40%	55%	2%	0%	3%
⑱	一人一人を大切にし、いじめのない学校・学級づくりを進めている。			33%	55%	1%	1%	11%
⑲	学校の授業を通して、学習の力をつけているように感じる。			31%	61%	5%	0%	4%
⑳	学校の環境設備（整理整頓や清掃など）ができています。			33%	52%	5%	1%	10%
㉑	学校は、学校教育目標「仲間と共に高め合い、夢に向かって挑戦し続ける子どもの育成」の実現に努めている。			28%	56%	3%	0%	14%
㉒	気になることがあれば気軽に教職員に相談できる。			43%	49%	4%	1%	3%
㉓	保護者が、学校行事（参観・懇談会など）に参加しやすい。			37%	53%	6%	1%	3%
㉔	子どもが地域行事等に参加しやすい雰囲気がある。			34%	51%	5%	1%	10%
㉕	学校は、学校だよりやホームページ等で学校の様子を伝えている。			44%	50%	3%	0%	3%
㉖	学校は、家庭・地域の思いを大切に、取組を進めている。			31%	57%	2%	1%	10%
㉗	家で宿題をするとき、どれくらいの時間していますか。	1時間以上	50分～1時間未満	40分～50分くらい	30分～40分くらい	20分～30分くらい	10分～20分くらい	10分未満
		6%	9%	7%	21%	30%	20%	7%
㉘	お子様の宿題を、どれくらい確認することができていますか。	毎日できている	できていないことが少しある	半分くらいできている	できていないことが多い	ほとんどできていない		
		25%	31%	18%	19%	8%		
㉙	家で宿題以外の学習にどれくらい取り組んでいますか。	30分以上	10分以上～30分未満	10分未満	ほとんどしていない			
		14%	29%	15%	42%			
㉚	一日の読書時間はどれくらいですか。	30分以上	10分以上～30分未満	10分未満	ほとんど読まない			
		7%	19%	24%	50%			

	アンケート結果（児童）	そう思う	大体そう思う	あまりそう思 わない	そう思わない	わからない		
①	新しい問題や活動に取り組むとき「できそう」と 思える	39%	49%	11%	2%	0%		
②	分からないことがあっても続けて取り組める	43%	37%	16%	4%	0%		
③	友達の発表や頑張りを自分もできそうと思 う	44%	35%	17%	4%	0%		
④	友達が頑張ると自分もやりたくなる	52%	34%	13%	2%	0%		
⑤	ほめられたり励まされたりするとやる気が出る	61%	25%	10%	4%	0%		
⑥	アドバイスをもらおうとやってみようと思う	52%	35%	10%	4%	0%		
⑦	新しいことに取り組むとワクワクする	48%	35%	12%	6%	0%		
⑧	失敗してももう一度がんばれる	42%	36%	17%	5%	0%		
⑨	先生や友達の話をよく聞いている	46%	44%	8%	1%	0%		
⑩	自分の考えを分かりやすく話せる	29%	42%	22%	7%	0%		
⑪	宿題をすることで力になっている	43%	41%	11%	4%	0%		
⑫	タブレットをルールを守って使える	62%	33%	3%	2%	0%		
⑬	タブレットは便利だと感じる	65%	26%	7%	2%	0%		
⑭	タブレットがあると考えなくてよいので楽だ	39%	29%	23%	10%	0%		
⑮	自分からあいさつをしている	47%	34%	14%	5%	0%		
⑯	自分やみんなのものを大切にしている	63%	34%	3%	1%	0%		
⑰	思いやりをもち仲良く過ごしている	61%	33%	5%	2%	0%		
⑱	約束やルールを守っている	54%	39%	6%	2%	0%		
⑲	早寝・早起き・朝ごはんができている	40%	38%	14%	8%	0%		
⑳	安全に気をつけて行動している	55%	37%	6%	2%	0%		
㉑	進んでお手伝いをしている	31%	32%	24%	13%	0%		
㉒	安心して楽しく通える学校だ	59%	28%	8%	5%	0%		
㉓	いじめのない学校・学級だ	44%	42%	11%	4%	0%		
㉔	授業は楽しく分かりやすい	46%	40%	9%	5%	0%		
㉕	学校や教室は整理整頓・清掃ができている	46%	43%	8%	3%	0%		
㉖	目標やめあてを大切にしている	42%	46%	10%	2%	0%		
㉗	困ったことを相談できる先生がいる	60%	30%	6%	4%	0%		
㉘	おうちの人は学校行事に来ている	74%	15%	3%	1%	6%		
㉙	地域行事に参加したことがある、または参加した い	52%	27%	10%	12%	0%		
㉚	学校だよりやHPで学校の様子を知っている	47%	17%	5%	3%	28%		
㉛	家（いえ）で 宿題（しゅくだい）をするとき、どれくらいの時間（じかん）していますか。	10～20分（ぶん） くらい	20～30分（ぶん） くらい	30～40分（ぶん） くらい	40～50分（ぶん） くらい	10分（ぶん）より すくない	50分（ぶん）～ 1時間（じかん） くらい	1時間（じかん） よりおおい
		24%	22%	14%	12%	11%	9%	9%
㉜	家（いえ）で宿題（しゅくだい） いかの学習（がくしゅう）にど れくらいとりくんでいますか。	30分（ぶん）よりお おい	10分（ぶん）から30 分（ぶん）	10分（ぶん）よりす くない	ほとんどしな い			
		23%	30%	17%	29%			
㉝	一日（いちにち）の読書時間（どくしょ じかん）はどれくらいですか。学校 （がっこう）での読書時間（どくしょ じかん）も入（い）れます。	30分（ぶん）よりお おい	20分（ぶん）から30 分（ぶん）	10分（ぶん）から20 分（ぶん）	朝読書（あさどく しょ）の時間（じかん） だけ読む	ほとんど読 （よ）まない		
		17%	15%	23%	34%	11%		

児童アンケートの結果より

◎ 成果

「思いやりをもち友だちとなかよく過ごしている」、「約束やルールを守っている」、「自分やみんなのものを大切にしている」、「安全に気をつけて行動している」など、多くの項目で 9 割を超える児童が肯定的に回答しました。子どもたちが友だちを大切にしながら安心して学校生活を送り、規範意識や思いやりの心が育ってきている様子がうかがえます。また、「先生や友だちの話をよく聞いている」、「目標やめあてを大切にしている」、「授業は楽しくわかりやすい」、「安心して楽しく通える学校だ」などの項目でもプラスの評価が見られました。これからも日々の授業や学校生活の中で、子どもたちが前向きに学習し、安心して過ごせるようにしていきたいと思います。

▲ 課題

一方で、「自分の考えを分かりやすく話せる」、「進んでお手伝いをしている」は、他の項目に比べて肯定的な回答が少ない結果となりました。自分の考えを相手に伝える力や、家庭や地域の中で主体的に行動する態度については、今後も育成を進めていく必要があると考えています。また、「失敗してももう一度がんばれる」、「分からないことがあっても続けて取り組める」などの結果からも、粘り強く挑戦する力についても今後伸ばしていきたい課題であると捉えています。

▶ 今後の取組

今後も、子どもたちが「できた」、「分かった」を実感できる授業づくりを進めるとともに、失敗を恐れず何度でも挑戦できる学習環境づくりに取り組んでいきたいと思います。また、友だちと学び合う活動や話し合い活動を充実させ、自分の考えを相手に分かりやすく伝える力の育成を図り、係活動や当番活動、異学年交流などを通して、自ら考えて行動する力や思いやりの心をさらに育んでいきたいと思います。あわせて、自主学習や読書活動の充実に取り組み、ご家庭と連携しながら学習習慣・読書習慣の定着を目指していきたいと思います。

保護者アンケートの結果より

◎ 成果

保護者アンケートでは、「思いやりをもち、友だちと仲良く過ごしている」、「約束やルールを守って行動している」、「安全に気をつけて行動している」などの項目で高いご評価をいただきました。また、「子どもが安心して楽しく通える学校である」、「気になることがあれば気軽に教職員に相談できる」についても9割を超える肯定的な回答をいただきました。学校と家庭との信頼関係のもと、子どもたちが安心して学校生活を送り、友だちとの関わりの中で豊かな心や規範意識を育んでいることがうかがえます。また、「新しい活動や新しい問題に意欲的に取り組む姿がある」、「先生や友だちの話をよく聞いている」などの項目においても前向きな回答が見られました。これまで取り組んできた主体的な学びを大切にする学習環境が、少しずつ子どもたちの成長につながっているものと考えています。

▲ 課題

一方で、「分からないことがあっても続けて取り組む姿がある」、「自分の考えを相手に分かりやすく話すことができる」といった項目では、他の項目に比べて肯定的な回答の割合がやや低い結果となりました。学習に主体的に向かう力だけでなく、粘り強く課題に取り組む力、自分の考えを表現する力については、引き続き育成していく必要があると考えています。また、読書時間については「ほとんど読まない」が約半数という結果でした。読書習慣の定着は、本校の課題の一つとして受け止めています。

▶ 今後の取組

子どもたちが「分かった」、「できた」という達成感を味わえる授業づくりを進めるとともに、自ら課題を見付け、考え、学び続ける力を育てていきたいと思います。また、話し合い活動や発表活動を充実させ、自分の考えを整理し、相手に分かりやすく伝える力の向上を図っていききたいと考えます。さらに、家庭学習や読書習慣の定着に向けて、自主学習の進め方や読書活動の充実を図るとともに、家庭との連携を大切にしながら、子どもたちが主体的に学ぶことのできる環境づくりを進めていきたいと思います。

記述項目①子どもの学力、豊かな心、健やかな体を育むための家庭での工夫

- ・普段から分からないことがあればまず自分で考えるよう促しています。小学校に入り、言葉遣いなどが乱れてきている部分があるので綺麗な言葉を使うように伝えています。
- ・学力→興味を持ったことはどんどん調べて貰う。苦手なところを確認する。心→良い本を読む。子どもとの関わりを大事にする。体→睡眠、食事、運動を大切にする。
- ・コミュニケーションを大切にしています。家で携帯を触る時間も高学年になりだいぶ増えてしまったのですが、ご飯の時は TV・端末機器を切って必ず家族で今日あった事などを話しています。子どもが話す割合を 8 割、大人 2 割で話は必ず聞くようにしています。

記述項目②4月から現在までのお子様の様子で、成長を感じておられること

- ・保育園とは違う新しい環境が始まって、気持ちや体力的にしんどいことも増えたと思うが、本人なりにリフレッシュの仕方を見つけ過ごしていることが成長したなと感じます。
- ・今までは言われてやるといった、受け身で頑張ることが多かったように思いますが、やるべきことを自分で考えて行動できるようになってきたかなと思います。
- ・失敗した、約束ごとを守れなかった時など、反省をし、次はどうしたらよいかその場で考えて発言するようになった。
- ・早寝早起きの習慣がついており、朝の支度も進んでしている。