

平成 27 年度

# 後期学校評価 アンケート

京都市立嵐山東小学校

## H27前期学校評価アンケート(保護者)

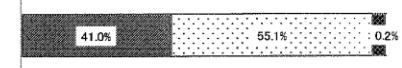
1. 学校の教育方針や教育活動が学校だより・学年だより、ホームページなどを通して伝わっている。



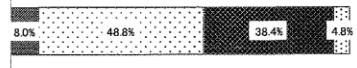
7. 話を聞く姿勢が育ってきている。



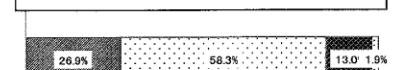
2. 教職員は熱意をもって教育活動に意欲的に取り組んでいる。



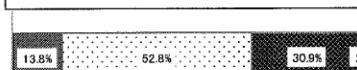
8. きまりを守って生活している。



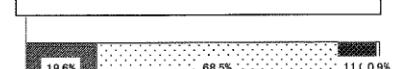
3. 教職員に気軽に相談できる。



9. よい友だち関係を築いて楽しく過ごしている。



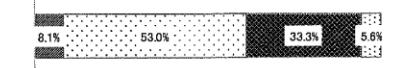
4. 学習環境は整っている。



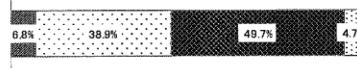
10. 「早寝・早起き・朝ごはん」など基本的な生活習慣ができている。



5. 意欲的に学習に取り組み学習したことを理解している。



11. 子どもと会話する時間を大切にしている。



6. 自ら進んであいさつをすることができる。



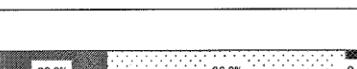
12. 学校から配られるお知らせのプリントなどは必ず見ている。



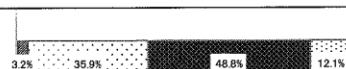
■よく出来ている □大体出来ている  
▲あまり出来ていない □出来ていない

## H27後期学校評価アンケート(保護者)

1. 学校の教育方針や教育活動が学校だより・学年だより、ホームページなどを通して伝わっている。



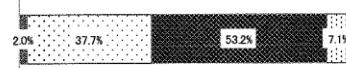
7. 話を聞く姿勢が育ってきている。



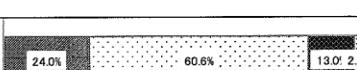
2. 教職員は熱意をもって教育活動に意欲的に取り組んでいる。



8. きまりを守って生活している。



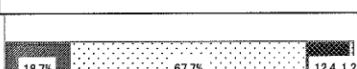
3. 教職員に気軽に相談できる。



9. よい友だち関係を築いて楽しく過ごしている。



4. 学習環境は整っている。



10. 「早寝・早起き・朝ごはん」など基本的な生活習慣ができている。



5. 意欲的に学習に取り組み学習したことを理解している。



11. 子どもと会話する時間を大切にしている。



6. 自ら進んであいさつをすることができる。



12. 学校から配られるお知らせのプリントなどは必ず見ている。

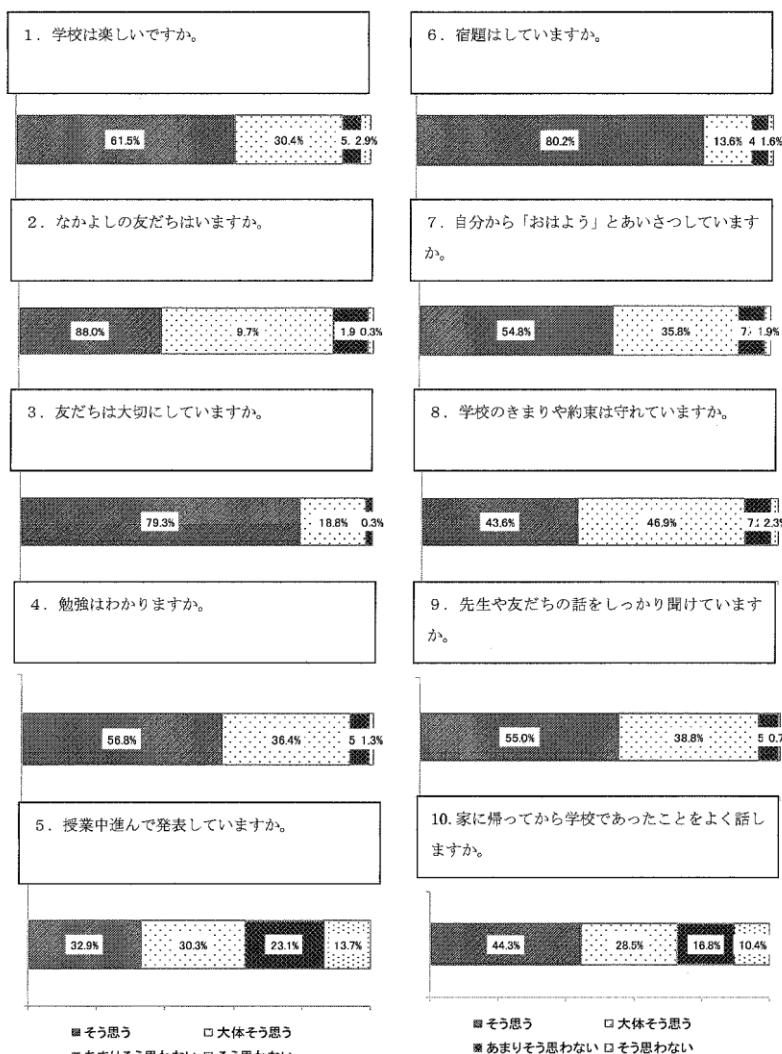


■よく出来ている □大体出来ている  
▲あまり出来ていない □出来ていない

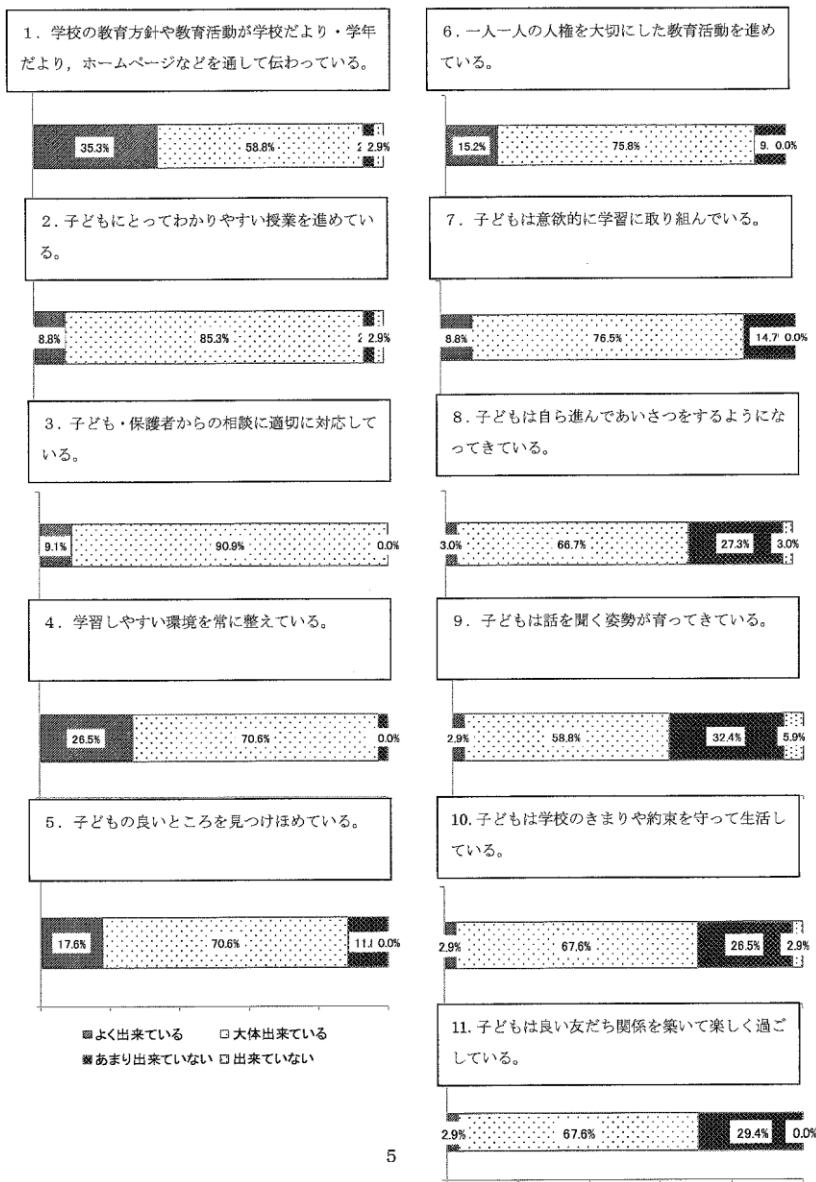
## H27前期学校生活アンケート(児童)



## H27後期学校生活アンケート(児童)



## H27前期自己評価アンケート(教職員)



## H27後期自己評価アンケート(教職員)



# H27後期学校評価アンケート自由記述(保護者)

## 1-1

1 なかよしチャレンジやたてわり活動、中間休みのイベント等、子ども達が和の中に入りやすいように配慮されていて、とても良いと思う。休み時間に先生方が積極的に参加されていてとても安心できる。また、先生からの学校での報告や連絡も迅速で細やかなので信頼ができる。

2 いつもありがとうございます。学校や周りの保護者の方々、特にPTAの方々には、たいへんお世話になっております。助けられ、励まされて懸命に育児に向かっているつもりですが、私自身に至らぬ点が多く、子どもの問題行動などの引き金になるのでは…と心配しております。学校、保護者の方々とのかかわりの中で、私自身も成長せねばと考える日々です。

3 なかよしチャレンジでは、社会性を養うために活動を通して具体的に教えていただき、すてきな取組だなあと思っています。

担任の先生、学年の先生いつも温かく支えてくださって、おかげさまで小学校生活の良いスタートがきれました。ありがとうございます。

なかなか難しいかもしませんが、学芸会が平日にあると行きづらく…(土)はダメでしょうか。

4 いつもお世話になっております。まだ入学して1年も経ちませんが、少しずつ子どもの成長する姿が伺えており嬉しく思っております。授業参観におきましても、後期の参観での子ども達の様子は、前期と違い著しく成長が見られました。落ち着いて授業に参加する姿を見る事ができました。子ども達が積極的にいろいろとチャレンジできる場を数多く提供していただければ良いと思います。よろしくお願ひします。

5 きらめきタイムに選ばれなったことに残念がっていました。みんなの前で発表したいという気持ちがあることがわかり、嬉しかったです。

6 懇談会への参加人数がもう少し増えたら良いなあ…と思います。

7 いつもお世話になりありがとうございます。給食はおいしいと話しています。

8 登下校時には、見守り隊の方々が付き添っていただけているのでとても安心です。悪い事や、飛び出し等の注意もきちんともらっている

ようありがとうございます。他校では、見守り隊の方々がいらっしゃらない所もあるようで当たり前の事ではない事に感謝しています。親の負担軽減と言う意味でも本当に助かります。先日の授業参観では、4月5月に比べると落ち着いて授業も聞けている様子で安心しました。

もう少し自由参観の日があると学校での様子が分かたいいなと思いました。

9 夏休みの登校日が学年ごとにバラバラですが、一斉にはできないのでしょうか？兄弟がいると、予定が立てにくく毎年一緒に集団登校で行ってくれたらなと思います。低学年なら友だちと約束をとりつけて一緒に登校させないと道中などで不安が募ります。

10 1年生も後半になり、自分の事だけでなく、周りのお友だちの気持ちにも気を配れるようになってきました。最近は、「みんなで○○をがんばったからきらりがもらえたよ」等と話をするようになり、クラス全員で力を合わせて目標を達成することに喜びを感じているようです。家庭では取り組むことの難しい社会性の面をうまく伸ばしていただき、担任の先生には大変感謝しております。

クラスは雰囲気がよくみんな仲がいいようで、毎日楽しそうに登校する姿を見て、親として安心して学校に送り出すことができています。

11 学校の給食の献立をみていると、和のおかずがとても多く、親の私の頃と比べてもご飯の日がとても多いです。きちんと作られているものを毎日食べているからか、家では「給食のお味噌汁の方がおいしい」という事も。毎日きちんと食事を作ることがなかなか難しいですが、せっかく給食で養われている味覚を家庭でも育てていかないといけないなと思います。

12 子どもがいつもお世話になっております。おかげさまで、楽しく学校に行っております。しかし、こんなに私自身、おせっかいだと思った1年だとは…。過干渉はいけないと離れてみていいのですが、あまりのマイペースぶりには、手をださざるをえません。舌足らずな話し方を正しく話すように直しますが、たくさんのお友だちとしゃべって、表現力豊かな会話を学んでほしいです。そのつながりが、友だちへの思いやりや心づかいに広がってもらえたなら幸いです。

**1 3** 先月の1年生のきらめきタイムを拝見して、入学して1年と経っていない子ども達が、立派に発表していた姿に感動しました。発表の内容もそれぞれに、こんな風に将来の夢を持ったり、目標に向けてがんばったりできるようになっているんだと成長を感じられるものでした。他学年の子達に聞いてもらい、感想を言ってもらったり、質問をしてもらったりと、良いつながりのもてる場だと思いました。

**1 4** いつも楽しく学校の様子を話してくれます。元気な大八木先生のクラスで本当に楽しく過ごせて、子ども達の様子もよく見て下さっているので安心です。

1つ気になったのですが、きらめきタイムの時に、校長先生が前に出てきたら、スッと立ってあいさつをするというのを校長先生が言っていました。が、すごく不思議な感じがしました。会が始まる時にきちんと立ってあいさつをしたり、立って聞いたり、座ったままでも、姿勢を正して礼とかでもいいのでは思ったり。礼儀作法ということかもしれません、どこかの国の軍隊みたいな強制的な、高圧的な感じが強く残りました。メリハリとしては大事だと思います。

**1 5** 楽しく学校に行ってます。ありがとうございます。

**1 6** 子ども達のあいさつについて。幼少の頃から、常日頃あいさつと感謝の言葉にして伝える事を大切に家庭で指導していましたので、学校でのあいさつを大切にする理念にたいへん共感いたします。小学生になり、家庭の中から地域の中に出でていき、自らあいさつをする大切さを学んでほしいと思っています。

**1 7** いつもありがとうございます。毎日元気よく学校へ行き、元気よく帰ってきてくれているので安心しています。ただ、小学校生活に疲れてしまい、少し横着になってしまっているところもあり、その都度注意しています。

お友だち関係も大変良く、クラスの仲間を大切に思っているようです。しかし、ほんの一部のお子さんの言葉遣いが乱暴なことがあるようで、気になっています。（1組・2組共に）

あつという間に2年生になりますので、この1年間を振り返り、良い所と見直すべき所を話し合いたいと思っています。

**1 8** いつもお世話になりありがとうございます。毎日、楽しく元気に学校へ通うことができ、教職員の皆様に感謝しております。

**1-2**

**1 9** 1年生のわが子は、小さな頃からじっとすわって人の話を聞いたりみんなと同じ活動をしたりすることが上手にできない子でした。保育園の参観をするのも少々嫌になったりするほどで、小学校入学して最初の参観も、落ち着かず意欲のない学習態度にがっかりしていました。

ところが、2月の参観時はきちんと前を向いて、先生の話を聞き、手をあげて発言していました。日々の授業を通して、先生の指導と努力のおかげだと思っています。ありがとうございます。

**2 0** P T A活動を通して学校行事に参加させていただいくと、子ども達が積極的にいきいきとした表情で楽しんでいる様子がこちらも和やかな気持ちになりました。

ただ朝の登校時は、まだ眠いのかあいさつすることなく静かに集合しているので、今後意識づけてほしいと思いました。

**2 1** 1年の大半が過ぎ、小学校の生活リズムもだいぶ身についてきた様子です。

学校での様子は、ホームページでも見る事ができ、様子も日々更新してあり、楽しみに見ています。

学校給食では、多種のメニューで味付け等、工夫されていて、食べすぎらいな所のある子どもも、食べてみたらおいしかった、また家でも作ってほしいと野菜がたくさんメニューも、家でも食べられるようになってきました。

あいさつも、自分から気持ちよくできるようになってくれたらと思います。

**2 2** ちょっとしたことを連絡帳に書いて尋ねたときに、すぐにお返事いただきありがとうございます。

**2 3** 学校生活で心配している事はありません。しかし、家庭に戻ってから、宿題がなかなか手につかず困っています。何度も「宿題は？」と声かけるのですが、なかなか始めません。始めてもすごく時間がかかります。どうすればいいでしょうか？

**24** 入学して早1年、教職員の皆様のおかげで、楽しく安全に学校生活を送らせていただいている。小さなケガをして下校してきた時も、森岡先生から丁寧にお電話をいただき、安心して子どもをお任せできるなあと、ありがたく思っております。

また、子どもの口からも毎日のように「森岡先生がな…」「森岡先生はな…」と聞かされます。しっかりした信頼関係を築いてくださっているのだと日々感じております。

これからも、より良い学校生活が送れるよう、家庭でもできる限り努力したいと思います。

今後ともどうぞよろしくお願ひします。

**25** 子どもの登下校の様子が明るく楽しそうな表情になり、学校生活が子どもにとってより良いものになってきたとわかります。

学校教育目標の「思いやり」の心も成長していってほしいです。

**26** 素直に「学校大好き！」と言える子ども達を見ていて、嵐山東小でよかつたなあとつくづく思っています。

**27** お友だちの名前を耳にすることも多くなり、楽しく過ごせているようで安心しております。1年生は学級だよりではなく学年だよりですで、クラスの様子がわかりにくく感じます。

**28** 毎日、朝にいろいろな約束をして登校させています。森岡先生には、たいへんご迷惑をおかけして申し訳ございません。

**29** 日頃より子ども達のために尽力くださり感謝しております。1年生は笑顔でいさつしてくれる子が多く、素直な子達でとても安心しております。毎日授業も含め楽しみに通っています。2年生になりましたが、しっかりとした先生に見ていただき、学校親子共に協力してよりよい育成環境が整えていけるように、家庭でもしっかりと見守っていきたいと思います。

**30** 4月はやや不安そうに登下校をしていた事もありましたが、すっかり慣れて、しっかりした足取りで登下校できています。これも、先生方、見守り隊の皆様のおかげだと思っております。

給食は、毎日おいしく食べられているようで、家庭でも同じメニューをだすと、「給食でも食べた」と言って喜んで食べてくれています。

**31** 下校時の様子が少し気になります。大声でわめきながら帰ったり、見守り隊の方に迷惑がかかっていると思うような行動をとったりしている子の姿を目にします。集団下校ですが、もう少し目が行き届く、もしくは各々の親が関心を持つべきではないかと思います。

上級生がいろいろなところで会っても声をかけてくれるのがとてもうれしいようです。友だとも大きなけんかをすることもなく、遊ぶ時は譲り合う様子がよく見られ安心しています。本人は学校へ行くのがとても楽しいようで、先生方、お友だちのおかげだなあと思っております。

**32** 毎日学校から帰宅した子どもに「学校楽しかった？給食おいしかった？」と質問します。「うん！楽しかった！」「おいしかった！」といつも同じような返事ですが、その同じ答えを聞いて安心しています。これからも毎日の会話を大事にしながら子どもとコミュニケーションをたくさんとっていきたいと思います。先生方にはいつもお世話になり、ありがとうございます。

**33** いつもお世話になっております。担任の先生には、いつもいろいろな工夫をしていただき、毎日楽しい学校生活を送る事ができています。もうすぐ2年生になるので、もう少し自分から考えて行動できる力をつければと思います。

**34** 学校の教育目標の「育てよう 子どもの思い 思いやり」はとてもすばらしい目標設定だと思います。一人一人の個性や個人を尊重することがこれから社会で一番大切な事だと思うからです。ただ実際は、心無い言葉に傷ついたり友だち同士であっても、イジワルされたり、イジワルをしたり…親には見せない一面がどの子どもにもあると感じます。学校と家庭で子どもの様子を常に気にかけ、子どもを見守ることと学校と一緒に家庭でもこの目標を意識して暮らせるよう努力したいと思います。

**35** ホームページは毎日楽しみに見ております。

**2-1**

**36** 学校ホームページは、とてもよく学校での様子などがわかり、良いと思います。

昨年度は、授業参観で学校での授業を拝見する機会が多かったのですが、比べて今年度は自由参観もなく、子ども達の授業風景を見る事があまり

できませんでした。もう少し、参観を増やして学校での様子を見れるようにしてほしいと思います。

**3 7** いつもお世話になり、ありがとうございます。先生方に日々ご指導いただき、子どもが何事にもやってみようというチャレンジ精神を持つようになってきたなと感じております。今後ともどうぞよろしくお願ひ致します。

**3 8** 先日の授業参観では、多くの保護者が見に来られていて、わが子も親を見て喜んで授業に取り組み、また少し緊張した様子も見られ良かったです。ただ、その後の懇談では、各家庭の事情もあるとは思いますが、ほとんどの方が帰られ驚きました。とはいえ、懇談内容も“人権について”と題が難しく、「懇談に行きたい」と思えるものではなかったのでは…と感じます。懇談に参加し、日々の学校生活の話もしてくださいましたが、漠然としていたり、本来の様子までわからず非常に残念でした。

今年度は、夏休み後の参観がなかったように思うのですが、運動会の日程が変更になったことと関係あるのでしょうか。夏休み後に学校に足を運び、他のお子さんの自由研究を見るのは楽しみでした。子ども達が休み中に一生懸命作成したものを持ち帰ってきてしまったので、保護者の方々にも見てもらえる機会があると喜びや次年度への意欲などにもつながるのではないかと思いました。

**3 9** 2年生当初は宿題の漢字ノートの書き方が雑で毎回チェックをしないといけない状態でしたが、先生の熱心なご指導によりおかげさまでようやく丁寧に書くようになりました。毎日楽しそうに登校している姿を見ると嬉しく思います。ありがとうございます。

**4 0** いつもお世話になり、ありがとうございます。1月の授業参観と懇談会に参加させていただきました。懇談会では先生や他の保護者の方々の子育てやモラルに関してもお話を聞くことができ、また自らも話すことにより、普段の自分自身の子育てを振り返る良い機会となりました。これからもよろしくお願ひいたします。

**4 1** 毎日お世話になりありがとうございます。学校に楽しく登校でき、過ごせている様子が、何よりうれしく思います。いろいろ心配事がつきな

かった息子ですが、息子なりに我慢をしたり努力して少しづつ成長が見られ、彼なりに楽しんでいる様子です。

先日の懇談会では、いろいろ考えさせられました。私自身が片付けができるのに子どもに片付けろと怒り、人の気持ちを考えてみなさいと説明しながら、有無を言わさず叱り飛ばし…もう少し余裕をもって接したいと思いました。また、懇談会では、他の保護者の方の意見をお聞きできよかったです。また、あいさつ、掃除、モラル、道徳私たち親が子ども達の手本となり、子育てができればいいなと思います。

**4 2** いつもお世話になっております。子どもが毎日楽しみを持って元気に登校している姿を見ているだけで安心しております。学校でのケガやささいなことでも先生からお電話等をいただきありがとうございます。今後ともよろしくお願ひ致します。

**4 3** いつも感謝しています。最近の子ども達を見て、また自分自身で感じるのは、欲望が枯渇してきているなあということです。

情報が多すぎる事で一つ一つの情報を深く掘り下げる事なく、安易に答えを教えてもらえる、情報が手に入る時代なのは仕方ないと思ってはいますが、それでもやはり不足したもの、中に手に入らないものを一生懸命手に入れようという欲望を高めていきたいと思っています。

最近過剰に行われている不安を煽ることによって生まれる欲望ではなく、純粹に好奇心や好きな事を深化させたことから生まれる欲望は、結局行動して自らを問い合わせながら、今の自分を知る事からしか生まれないのではないかと思っています。その自分を知るという事が、成績等の数値化されたものではなく、だったら何なのかというのはなかなか言葉にしづらく、今の所思いつくのは「想像力」という言葉くらいです。自分が他者から見て「何をどのように生産したのか」という「想像力」に欲望の純度を高める「鍵」があるように感じています。子ども達1人1人の中にある「鍵」を見つける手助けを親と学校が一緒になってできればというのが今一番の想いです。まあその前に親の自分が、その「鍵」を手に入れなければ話にならないという絶望的な問題はあります…。

**4 4** 学校のホームページをよく拝見させていただいています。今後も続けてほしいです。

**4 5** 「学校楽しい！」「薦本先生大好き！」という言葉を聞き、何よりうれしく思います。私の小学校だった時と比べると、様々違うこともあります。私の考えが正解という事もないと思うので、子どもなりに日々、いろいろな事を感じ、いろいろな人と関わり、自分を見つけていってほしいと思います。

**4 6** 問題の意味を理解できていま帰宅。宿題がなかなか解けない。もっと理解できるまで教えてほしい。

**4 7** 学級通信では写真もつけて内容を伝えてくださり、子どもとその事についてコミュニケーションも取れますし、いつも楽しみにしています。学校での出来事を楽しそうに話してくれる姿を見ていると、とても安心します。

**4 8** 年を明けて、3年生への準備期間としての声かけを学校からも意識するようになり、1年前の今頃と比べると、こんなわが子にも少し成長を感じるような気がします。

毎年、この時期のアンケート用紙を手元にいただくまでは、小さな注意の声掛けに、この子は本当に大丈夫なのか？成長しているのか？の不安だらけの毎日ですが、1つ1つ思い出して比べてみると成長は見られます。この子も聞いていないようで実はちゃんと聞いてくれていると感謝します。

なので、先生も子ども1人1人に対して、もっと個人に対して何か言葉をかけてほしかったなあと思います。個人的に先生といろいろ話す機会は少なかったようなので、クラス全体に伝えること以外に個人と向き合う時間を数秒でもいいのでこの1年で積み重ねてほしかったです。

**4 9** 学校ホームページ、拝見させていただいております。日中子ども達の様子がわかり、とても楽しく見せていただいております。授業参観の時だけでなく、学校での生活の様子が日々、ご連絡いただけ、ホームページはとてもありがたいと思います。

**2-2**

**5 0** 下校はほぼ一人で帰る事が多く、不安な時がある。

**5 1** いつも楽しく学校の様子を話してくれます。参観に行くと、しっかり前を見て話を聞く様子やノートをとってる姿がとても様になってき

ました。クラス内でトラブルもありますが、考えを出し合って、お互い気持ちよく解決してくれたらしいなと思います。

谷口先生もいろいろ助けてくださっているようで、安心しています。

授業中、先生の話をさえぎって話している子は、きっといつものことなんだろうなと思いますが、しっかり注意してほしいと思います。

**5 2** 1月と2月に続けて参観がありますが、その前が長く参観がなかったので、もう少し年間でバラけてある方が、子ども達の様子もわかりよいのではないかと思います。運動会や学芸会等の行事との関係もあると思いますが、1度考えていただけたらと思います。よろしくお願ひします。

**5 3** 子どもから「たてわり活動」というのがあると聞きました。1～6年生までが班を決めて一緒に遊ぶというのはとてもすばらしいと思います。大人の話を聞いたり見たりするのももちろんですが、子ども達の中で何を感じてどう動くのかはとても大切だと思います。普段接点のない1～6年生が一緒にいる事で高学年は低学年とどう接するか学べるし、低学年は高学年の子どもを見ていい所を吸収して、いろんな影響を受けられるからです。それは学校目標にある思いやりを育てるということにもつながっていると思うので、非常に感銘を受けました。自分の近所でも年代問わざ声をかけて一緒に遊ぶことができているのを見て、やはりすばらしいことだと思いました。

**5 4** 登下校時、見守り隊の方々がいてくださる事を本当にありがとうございます。子ども達にもぜひもっと感謝の気持ちを持ってもらいたいです。

授業参観後の懇談会に出席される方がだいたい同じメンバーになってきているのが少し残念に思います。みなさんお忙しいので仕方ないかもしれません、もう少しだくさんの方々のお話を伺いたいです。

授業中の子ども達の様子はちゃんと集中できていますが、とてもすばらしいと思いました。

**5 5** 学校ホームページは、毎日写真がUPされていて、子ども達の学校での様子がよくわかります。学校給食も毎日「おいしかった」と言って喜んでいます。

**5 6** いつもありがとうございます。1年生の時から「きらめきタイム」で発表することを希望しており、2年生になって発表させていただける事になりました。とっても喜びはりきって練習に参加していました。本番しっかりと暗記して発表できていました。小さな時から人前で発表等の機会を設ける事は大切な事だと思っています。また、それに向けて一生懸命頑張り、やり遂げるということを知るのもありがたいと思いました。

**5 7** いつもお世話になっております。子どもの話に耳を傾けよく対応していただいているなと感謝しています。クラス遊びも取り入れてもらったり、運動委員会の企画や学校全体でいろいろな取組をしてもらったりと、先生と子ども達が一体となってクラスの雰囲気も良くなっていると思います。

**5 8** いつも子どもがお世話になりありがとうございます。きらめきタイムやぴかそをはじめ、いろいろな事に意欲的に取り組んでいるなと感じています。

学校給食も牛乳が苦手なので心配をしていましたが、それ以上に今日はこれがおいしかったと報告してくれるので安心しています。その中でも1つ気になることがご飯にかけて食べていいおかずといけないおかずがあることや小魚を碎いて食べてはいけないなどと話していて、少し驚きました。その子によっておいしく食べられる食べ方であれば、マーボー豆腐をマーボー丼にしても問題はないかなと私自身が食べ方を指定されることで給食があまり好きではなくなってしまったので感じました。お味噌汁をごはんにかけるのは行儀的に良くないのはわかりますが、全てがダメというのではなくもう少しその時その時子どもに合わせてやっても良いかなと思います。一度ご検討くださいますようよろしくお願ひします。

**5 9** 毎回授業参観懇談会に参加させていただいているが、大体決まったメンバーでの対話になってきているのが少し残念に思います。もっとたくさんの方のご意見なども聞いてみたいです。

時間割に書いてある下校時間と帰り時間が、大幅にズレている事が多いのをもう少し見直してもらいたい。子どもの態度のせいだとは思いますが…。

**6 0** 低学年の先生は、元気でわいわいわがしい子ども達に負けない声で、声をかけられていて

参観日は、後ろの保護者までしっかりとよく通る声で話されているのがとても印象的でした。子ども達もしっかり聞いていたように思います。いつもお世話になりありがとうございます。

**6 1** いつもお世話になりありがとうございます。毎日、とても楽しんで学校に通っています。フレッシュで笑顔のすてきな優しい松本先生と経験豊かで存在感のあるベテラン谷口先生との絶妙なコンビで緩急つけたメリハリのあるクラス運営がなされているのではないかなあと思っています。ただ、「1組は早く帰っているのに2組はなかなか帰れない」とか、「授業が始まるのが遅い」というようなことも少なからず耳に入ります。

まだまだその場の雰囲気に流されてしまう学年ではありますが、これから3年生に向けて、遊びモードと人の話を聞くモードとの切替えをしっかりとコントロールできるよう自覚を持って行動してほしいなと思います。

**6 2** 自らあいさつする時もあり、親に言われてする時もありますが、相手の方からあいさつを返してもらうと子どももうれしそうですし、相手の方もうれしそうです。一言で気持ちが和らぐあいさつの幅がもっと広がっていけばよいなと思います。

**6 3** いつもお世話になり、ありがとうございます。毎日元気に学校に通えているのが何よりありがたいことと思っています。1年生から2年生に上がり、少しづつですが落ち着いてきたと感じています。新任の先生のはつらつとした明るさや子どもが勉強面や生活面で困難にぶつかる時も時間をかけて向き合って理解しようとしてくださっている真摯な姿勢に親子共に助けていただいた1年間でした。ありがとうございました。

**6 4** いつも楽しく学校に行ける事を感謝しながら、子ども達と毎日生活をしています。学校ホームページも楽しく見させていただいて学校の様子もよくわかりとても助かります。私は学校に行く事が多くあるのですが、以前よりもあいさつをちゃんとしてくれる子ども達が増えたように思います。このままどんどんあいさつができる子ども達が増えるともっともっとよい“嵐東”になると思っています。私自身もこれからもあいさつを続けて、嵐東の子ども達のために良い環境作りのお手伝いをしたいと思っています。

### 3-1

6 5 いつもお世話になりありがとうございます。先日の参観日の時に思ったのですが、教室がピカピカでとても居心地がよかったです。子ども達もイキイキとしていて気持ちのいい時間を過ごせているように感じました。

6 6 毎日楽しく登校しています。いつもありがとうございます。

6 7 教職員の皆様いつもありがとうございます。日々流れすぎて行くような速さで学習が行われ「基礎」が身についたるかと思い、家庭でもできる範囲で見てあげるようにはしているのですが、正直教科書やノートを見ても授業の進め方が見えてこず、どう子どもにアドバイスをして良いのか戸惑います。自宅・家庭でもできる基礎訓練ができるような工夫があるとうれしいです。

6 8 3年生になり、言葉遣いが荒くなってきたり自己主張が強くなったりと、親としても対応に苦慮する場面が増えてきました。それに伴いお友だちとのトラブルも起きていますが、その度に磯本先生に丁寧に対応していただき、お陰様で大きな問題にはならずに済んでいます。家庭でも、もう少し丁寧に子どもの話に耳を傾けるよう努力したいと思います。今後ともどうぞよろしくお願いします。

6 9 つい最近の水筒事件についてですが、水筒が見つかりましたが、事の真相が未解決で親も子もすっきりしません。

7 0 日頃から子ども達の教育に熱心に携わっていただきありがとうございます。

この1年子ども達の様子を見ていると、毎日の授業中のことで気になることがありました。一部の子どもはよく手を挙げて発言しているのに、他の子ども達は無関心なように見受けられました。みんなが一言でも発言できるように工夫してもらえるといいのではないでしょうか？

他に登下校の事ですが、朝の登校は班でみんなでそろっていいくのですが、下校の時、できる限り1人では帰らないように再度子ども達に伝えただけたらと思います。

今後もまた変わらずご指導よろしくお願い致します。

7 1 いつもお世話になりありがとうございます。なかなか表に出さないタイプのわが子ですが、その子なりの思いや表現を受け止めてください、いつもありがとうございます。おかげさまで1年間楽しく学校で過ごすことができました。ありがとうございました。

7 2 学校ホームページに載っている写真(授業風景)を通して子ども達の様子を見る事ができるので、時間がある時に見て楽しませていただいています。

道徳教育の重点化に関してですが、残念ながら悲しく思う出来事を耳にすることが少なからずあるので、1人1人が相手の立場になって考えられるようになってほしいと思っています。

7 3 素直に「学校大好き！」と毎朝笑顔で登校する子どもを見て、嵐山東小でよかったです。

7 4 昨年に手の小指の骨折と足の小指の骨折をしました。学校でクラスのお友だちが松葉づえの娘を見て、助けてくれていてとてもうれしく思いました。あらひがの子ども達は優しく思いやりがとてもあると思います。

7 5 登下校中の子ども達は、とても気持ちの良いあいさつをしてくれます。

給食が大好きです！

勉強が大好きです！

先生が大好きです！

お友だちが大好きです！

子どもが毎日楽しいと思える学校づくりをしてくださっている先生方にとても感謝しています。

7 6 この1年楽しく学校に通えている様子を見て、親としてうれしく思っています。担任の先生のご指導のおかげと感謝しています。懇談会で先生から「課題はいろいろあるものの、優しい子の多い学年だ」と感じています。その優しさを大切に、小学校生活の残り半分成長していってほしいと願っています。



77 いつもありがとうございます。3年生という変化に富んだ時期にも関わらず、日々落ち着いて過ごせていますことに、感謝申し上げます。1月の参観懇談時には、「親切も行き過ぎるとその人のためにならない」と親子の間でもあてはまる話ををしていただき、過保護、過干渉になりすぎないよう家でも気をつけるようになりました。

来年度は4年生。みさきの家などますます子どもの自立が大事になってきます。今まで以上に子どもを良い方向に導いてくださいますようよろしくお願ひします。

78 息子は勉強も楽しめているみたいだし、友だちとの関係も楽しめています。いろんな事に一生懸命取り組みたいように思います。先生達や友達、みんなで良い関係が築けているんだなあと思います。

79 先日の道徳の授業参観で感心したのは、子ども達の聞く態度がちゃんとできていたことです。発表する子の方に体を向けて、しっかり聞いている姿は気持ちのよいことでした。

80 子どもは何かしてあげた時に「ありがとうございます」と言ってくれることが多くなったように感じます。たとえ小さなことであっても「ありがとうございます」と声にすることができるのは大切な事だと思います。自分自身を振り返ってみていつもできているのだろうかと考えさせられます。感謝の気持ちを持つこと、そしてそれを言葉で表現していくことで、お互いが気持ちよくなり関係も良くなっていくと思います。あらひがの子ども達も、そうやって良い人間関係を築いていってくれればよいなと思います。

### 3-2

81 子ども達の元気な姿を最近見ていないのですが、わが子はとても楽しく学校へ行っていますので私自身とてもうれしく思っております。これからもよろしくお願ひ致します。

82 いつもお世話になっております。この1年も元気に楽しく学校へ通えたことが何よりありがたいことです。パワーいっぱいとても楽しい先生と優しいお友だちのおかげだと感謝しております。ありがとうございます。

83 毎日とても楽しく学校に通っております。勉強をがんばる事はもちろんのですが、親としては毎日楽しく学校に通ってくれてる事は一番うれしいです。

84 授業参観を見ていると、ハッキリと注意して頂いたり、声が小さいなどと言っておられて、すごく誠意を感じます。1人1人個性のある中、きちんと個性をこわさず、話をまとめてくださる姿にも好意が持てます。メリハリのある授業をしてくださいってとてもうれしく思い、感謝しています。

85 いつも楽しく学校へ行っています。授業参観と懇談会については、兄弟がいてゆっくり見たり出たりできないのが残念です。

道徳の授業はとても見がいがありました。

86 学校・学年・学級だよりで、子ども達の活動の様子等をよく知らせていただけるのありがたいです。お便りをきっかけに子ども自身の口から話を聞けるので、毎号の作成は大変かとも思いますが、今後も続けていただきたいです。

87 先日、娘が「次の学年も同じ先生がいい」と言っていました。学校生活が楽しく過ごせているようです。ありがとうございます。

1月の懇談会ですが、テーマが「人権」ということもあります。今年も出席の方が少なかったです。「人権」といっても、結局は、子どもの学校や家庭での話になっていくので、新しい情報交換の場になり、よかったです。

88 学年末に子どもがこの1年どうであったか教えていただける機会があれば良いと思います。

89 子どもがいつもお世話になっております。子どもも日に日に忙しくしているようで、毎日学ぶ事を楽しんでいるように見えます。苦手な事も多いので、困って必要な時には聞いてあげようとしていますが、特に友だちの事になると、親の意見より、自分の判断で行動するようになりました。遊びのルールの中で、自分はどう行動すべきかが、わかるようになったのだと思います。なので自然と相手の気持ちを知るようになり、優しさや思いやり等が生まれるのだと思いました。友だちとたくさん話をして、言うべき事も、はつきりと主張できる人になってもらいたいです。

**9 0** 毎日楽しく学校へ行かせていただいている。参観の後の懇談会が姉弟等で途中で退出、途中からの参加等でいなかった時の内容が見えないので、そこは残念です。小さい子がいるので懇談もなかなか参加しにくいです。後藤先生がすごく良くて喜んでいます。ありがとうございます。

**9 1** 毎週金曜日にもらってくる予定表で、次週〇曜日に教職員の研修のため下校時刻が変更になりますと書かれていることがあります…。もう少し早く連絡してほしいと思います。

**9 2** いつもお世話になっております。最近学校に伺うと、大きな声でいさつされるのでとても気持ちが良くうれしく思います。

**9 3** 今年度から運動会が10月になり、練習期間も6月の時よりはあったので、全体的にまとまっており見えたえがありました。持久走はできれば昨年度のような順位を競う持久走の方が私はいいかなと思います。ゴールを目指して走る方が達成感があるような気がするからです。後藤先生1年間お世話になりありがとうございました。

**9 4** 今シーズン初めて雪が積もった日、算数のkgの授業の時に、土の1kgの重さを体験するためグランドに出て、体験できた後に雪遊びもさせてもらったと喜んで話してくれました。積もった雪で遊ぶのは年に1回あるかないかですので、お時間をご配慮いただきありがとうございました。

**9 5** いつも元気に楽しく登校している娘を見て、「学校が楽しい」と思ってくれているのを実感しています。ますます遊びと学習に励んでいってほしいと思います。先生方の日々の関わりや教育の影響を受けて年々たくましくなっていると思います。今後ともどうぞよろしくお願ひ致します。

**9 6** 今のところ問題や友達とのトラブルもなく楽しく過ごせているようです。このままみんなと仲良く進級してもらえるとうれしいです。

### あおぞら学級

**9 7** 学校での教育環境について度々ご相談しておりますが、具体的な打開策、並びに解決策が明示されず、徒に時間だけが過ぎ、忸怩たる思いであります。

**9 8** 交流や授業を本人に合わせてしていただいていると思います。来年度も最終学年なので今そのまま過ごせたらと思います。

**9 9** この5年間で1番充実した1年になったと思います。同級生との関わりの場面もたくさん作ってくださいり、学習の習得度もとても上がったと思います。細かく様子を見て授業内容を考えてくださっている事、生活面でも支えてくださっている事、本当にありがとうございます。クラスの1人1人が、同様に充実していけるよう考えていけたらと思います。

**1 0 0** 学校全体や先生方は子ども達の目線に合わせて対応していただいているのが感じられました。全体的によい環境にあると思います。今後もよろしくお願ひ致します。

**1 0 1** いつも学校に行くと先生方が元気にあいさつをしてくださり、その周りにいる子ども達も続けてあいさつをしてくれます。なかなかできない子達もいますが、周りの元気なあいさつを見て少しづつできるようになってくれればいいなと思います。

### 4-1

**1 0 2** いつもお世話になっております。担任の先生が、児童1人1人に熱心に接しておられる姿には、頭が下がります。

4年生になってもうすぐ1年になりますが、わが子だけでなく、クラスのみんながすごく成長できた1年でした。

これからも学校と家庭とで力を合わせて、子ども達のより良い成長のサポートをしていただけたらと思います。

**1 0 3** いつもお世話になっております。学校へ毎日楽しく行っています。4年生前半は、友だとの関係で心配な事がありました。何気ない言葉や自分勝手な思いで相手のことを傷つけてしまった事です。でも、その時自分自身でたくさん考え、たくさん反省した事で、少し成長してくれたように思います。今では落ち着いたように思います。

これから5年生・6年生になり、女の子特有の友だち関係、心の変化、体の変化といろいろ難しいところがでてくると思います。でも、そこで親が過剰に反応し過ぎたり、逆にほったらかしにする事はしないようにしたいです。変化に気付き、

子どもとの会話、学校の様子をきちんと把握し、理解する事が親としてやれる事かと思います。

先生方や親にも気軽に些細な事でも相談できる環境・関係が築けたらと思います。

「育てよう 子どもの思い・思いやり」を目標に、引き続き毎日楽しく通える学校であってほしいです。

**104** 最近は友だちの話をよくするようになりましたが、年齢的なこともあるのか、異性の子どもの話をし、“誰がつきあっている”とかしゃべってますが、“好き”はあっても“つきあう”というのはまだまだ早いように思うと、そういうことが低年齢化してきていて、正直親がついていけません。気をつけて見ていただきたいと思います。

学校が終わってからコンビニやスーパーで子ども達だけで、お菓子を買って食べている姿があり、買ってきてお菓子をみんなで囲んでいますが、「誰が買ったの」と聞くと、いつも一人の子どもです。見るたびに声をかけていますが、お金の事もあるので心配しています。

2年間ありがとうございました。とても本人は話しやすい先生で、友だちと計画して楽しく過ごせたようです。以前より友だちとの関わりが広がったように思います。

**105** モラル・人間性・交友関係・思いやり等、人としての質の向上は今、特に大切なことは言を俟ちません。しかし、それらと並んで勉学面も疎かにされるべきものではないと思います。上記のキーワードの中にも勉学面の語が一切ないこともやや気になるところです。今の日本の若者・児童の学力レベルの低下は、世界に鑑ても目に余るものがあります。どうかその方面的の充実にも意を用いていただければと存じます。

**106** 初めての宿泊行事みさきの家での様子も、学校ホームページでのぞくことができ、その楽しそうな様子がわかり安心できました。

学校で何かあった時はすぐに担任から連絡いただき、説明を受け、子どもから聞いただけではわかりにくかったことも、納得して安心して過ごすことができました。子どもも楽しい学校生活を送ることができました。ありがとうございました。

**107** きらめきタイム等、いろいろ工夫してイベント等を取り入れていただき楽しく行事もこなせていると思います。

**108** いつも大変お世話になっております。今の担任の先生に見てもらおうすぐ2年。3年生の初めの頃は消極的だった子どもが、今ではのびのびといろいろな活動に取り組めているように思います。これは先生がいつもまっすぐ真剣に子どもと向き合ってくださっているおかげだと思います。本当にありがとうございます。

最近少し気になる事があります。「子ども達のあいさつ」です。聞こえているのに返事がない。お友だちと話し続けている。とても残念です。「あいさつ」はこれから生きていく中で基本。恥ずかしがらず、迷惑そうな表情をせず、気持ちの良いあいさつができるようになればいいなと思います。まずは「あいさつ」し合うことの気持ちよさを子ども達に知ってほしいです。

**109** いつもお世話になりありがとうございます。持久走大会が競争ではなく、以前の方法に戻り大変残念に思います。どちらも、自分と戦いしっかりと結果が残るものだとは思いますが、順位をつけ、上位の子どもは自信となりそうでなかった子ども達も次の目標とする誰もがわかりやすい評価をしていただけたらと思います。本来の持久走の意味とは違う目的となるようであれば、持久走というネーミングに拘らず、その目的にあつた名前に変更していただいてもいいかなと思います。

**110** けがや問題行動への対応については、まだ比較的に「加害者」と思われる人に対してのみの指摘のみが強く、全体像を見ての解決策にはなっていないように感じます。大きな視野をもったご対応をお願い致します。

**111** 先生には、子ども達に真摯に向き合い日々の指導に取り組んでいただき、それを子どもの成長を通じ感じています。先日、学校で自転車を置くのに手間取っていると近くにいた女の子たちが隣の自転車を動かしてくれました。当たり前のようにサッと手伝ってくれたその姿に感心しました。学校やご家庭での指導（子育て）の良い結果なのだろうと思いました。

**112** いつもお世話になっております。学校生活において決まり事を守り、楽しんで日々の生活を送っていると思います。

冬休みに「スピーチコンクール」の課題を持って帰ってきましたが、「スピーチコンクール」のように子ども達のチャレンジ精神を養う事のできる行事等が増えればいいなと思います。

また持久走大会におきましても、競争制にする方が子ども達の一生懸命さを見る事ができたので良いかと思います。個人差はあるかとは思いますが、持久走として距離を測るだけではダラダラ走る姿がとても目についたのでそう思いました。

**113** 学校のホームページは、日々の子ども達の姿が見られて良いです。この記事で「こんな事があったんだ！」等と、いろいろと知ることができると、子ども達の話のネタになつたりして楽しいです。「学級だより」も先生の考え方や気持ちがわかつて、すごく良いと思います。

**114** 学校のホームページについて、閲覧できる環境がないので、少し気になりますが、各種のおたよりが充実していますので、たいして不足は感じていません。

学年を越えた友人づきあいに、特に去年あたりから恵まれるようになり、喜ばしい反面、移ろいやすい年頃から時々トラブルをおこすこともあります。幸い本人たちで話し合いによる和解が認められるようになり、一安心したところです。

テーマ全体を通して、私自身の立ち位置が、本人たちにとって居心地良く、また信頼できるものであり続ける努力をしていかなければと考えております。

**115** いつもお世話になりありがとうございます。これからもよろしくお願いいたします。

**116** いつもご指導ありがとうございます。おかげさまで子どもは毎日学校が楽しいと登校しております。

**117** 熱意をもってご指導いただいている様子が、学級だよりや子どもの話から伝わってきます。子どもの長所、短所も良く見ていただいていますし、安心しております。

最近の子どもを取り巻くニュースは虐待、自殺、いじめ等暗いものばかりです。これから高学年になっていく子どもに対し、親としても不安があります。学校、親、地域の連携の大切さを以前より

も感じるようになってきました。仕事をしていますので全てとはいきませんが、できることは協力していこうと思います。

#### 4-2

**118** 先月子どもが視覚障害者の松永さんのお話を聞いたことを家で話してくれました。障害のある人から直接話を聞くことができて、いろいろと考えるきっかけになってよかったです。ありがとうございます。

**119** いつも子どもがお世話になりありがとうございます。担任の先生にはいつも熱心に向き合っていただき感謝しています。なにぶん反抗期につき親や先生方の言葉に素直に反応できないところはありますが、本人の主張する学校の先生へのグチといった事をよく家では話してくれていますし、お友だちとも仲良く過ごしているようですので、大丈夫かなと思っています。先生方にはご迷惑をおかけすることも多々あり申し訳ありませんが、よろしくお願ひします。

上の事とは別で、これまで言い続けてやっと実現された持久走の在り方について、また振り出しに戻ってしまい大変残念に思います。うちの子は走りが速い方ではありませんが、順位が決まることで中間マラソンの時から意欲を持っています。試走の時は本番さながらでうちの子に限らず子ども達の顔つきはとてもいきいきしているな等感じた記憶があります。この決定は子ども達の意見を聞いてもらっているのでしょうか？応援に行く親としてもわかりにくいうえに、すっかりやる気を失っている子どもにどう声をかけてよいのかもわからず困っています。

**120** いつもお世話になっております。登下校時や学校へ行った際、子ども達からも先生方にも気持ちの良いあいさつをしてもらっています。果たして自分の子も同じようにあいさつができるのかどうか多少不安な点もありますが…先生方の熱心なご指導が子ども達のあいさつを通じて垣間見る事ができ、とてもうれしく思うとともに、もっと親が頑張らねばと思います。親も初心に戻って「しっかりあいさつする」を心がけたいです。

**121** 「ぴかそ」で先生ができた人、と言って手を挙げた子ども達の中で、できていない子も手をあげているそうです。どうせわからないやろうという子どもの甘えた気持ちと先生の甘さ、信頼関係が保たれていないと思います。

最近の男の子は平気で女の子にも手をあげているようです。親のしつけの問題もありますが、現場での先生の対応、その手を挙げた子の親に対する指導もなってない気がします。何かがあつてからでは遅いので、十分見て間違いは間違いと注意してほしいものです。

**122** 時間的に難しいかもしれません、男女関係なく楽しめてクラス全体で取り組めるような行事がもっともっとあればいいのになと思います。協力し助け合い目標に向かって子ども時代にしかできない事をどんどん体験させてほしいです。

**123** いつもお世話になりありがとうございます。先生の授業はわかりやすくいつもおもしろいと家で話しています。楽しいクラスの様子も子どもから伝わってきます。

**124** いつもお世話になりありがとうございます。校長先生や他先生方には、毎日子ども達のために熱心になってよくやっていただき感謝しています。嘉手苅先生のクラスになってとても充実していて、楽しくてあつという間に終わりに近づいてきました。嘉手苅先生の授業は子どもも親も大好きで、わかりやすく、ほめていただいたらしくて、この1年で勉強が面白くなってくれたように思います。参観日も毎回楽しみです。いつも楽しい授業で、私も小学生に時に。嘉手苅先生のような先生と会えていたら、もっと勉強が好きになっていたのではないかと思います。残念に思うのは毎回懇談会の人数が少ない事です。先生のお話をたくさん聞けてラッキーな場なのにもつたいないことされてるなと思います。

**125** 私たちの小さい頃には、時間割表というものが存在していましたが、この学校にはそれもなく、週ごとに決められているので、通わせ始めた当初は非常に戸惑いました。だいたいの時間割が決まっているようなら、変更の時だけお知らせいただいたらそれでよいのではないかと思います。毎週のプリントだけでも量が多いし、紙がもったいない気もします。先生方の労力もハンパないのでは？

それならその分をしっかり子ども達の方により向けていただけるのではないかと思います。今でもしっかり見ていただいているとは思いますが、子どもの口から「～先生は3時間しか毎日寝てないんだって」とか聞かされると、逆に「大丈夫かな？」とお体の事を心配にもなります。ただでさえ教えるという事は労力がいるのに、余分な事に時間をかけなくてもいいのではないかと思いますが、どうでしょうか？

**126** 担任の先生には、いつも熱心に子どもを指導してくださっていると思います。学級通信や懇談の時等、子どもの事をよく考えてくださっていると感じます。時々子どもが先生から教わったことを話してくれるのですが、私たちにも勉強になり、教科以外の事(生きていく上で大切な事)についても教えていただいているのだとありがとうございます。どうでしようか？

**127** 毎日の熱心な授業、子どもへの丁寧な対応にとても感謝しています。子どもは担任の先生をとても信頼し尊敬しています。親としても見習うことがたくさんあり、勉強させていただけております。ありがとうございます。

道徳の授業の中で目の不自由な方のお話を聞く機会がありました。「困っている事、困っている時は、声をかけてほしいこと」と直接お話を聞けたことはわかりやすく、子どもの心にとても印象深かったようです。テレビ画面を通してではなく、直接お話を聞くことは現実味があり、心に響くのだと思います。

社会には、目の不自由な方だけではなく、様々なハンディをもつ方が生活しています。そのような方の困っていることを聞き、考える事で「自分でも助けてあげることができる」と気付くことができる、そして、他者への思いやり、思いを行動に移すきっかけになるのではと思います。

様々な方のお話を聞く体験するような授業を、今後も増やしていただきたいと思います。

**128** 運動会の綱引きですが、前からの方が親も子も盛り上がった感じがあります。次回に期待します。

先生には感謝しております。1年から大変な学年がここまで成長した事をうれしく思います。

129 日頃より先生には熱意をもって子ども達のために尽力してくださり、感謝しております。授業もみんな先生についていこうと高い意識をもって取り組んでいるように思いました。

少し前の4年生全体を思うとずいぶん成長し、落ち着いていると感じています。また、思春期にさしかかり難しい年頃になってくると思いますが、引き続き5年生になっても、しっかりした先生のもと、よろしくお願ひ致します。

130 先生方には忙しい中、よくやっています。ありがとうございます。

131 毎日楽しく学校へ行き、楽しく学校から帰ってくる子どもの姿を見ていると、先生方が一生懸命に子ども達と接してくださっているのが伝わってきます。ありがとうございます。

年齢的にも人間関係や学習面、その他いろいろな場面で問題に直面すると思いますが、いざという時にサポートできるように見守っていただき、私たち保護者も近すぎず遠すぎない所から見守っていきたいと思っています。

132 嘉手苅先生の教えをしっかりきっちりやりたい！守りたいという子どもの意欲を見ていると、子ども達をすごくよく指導なさっているんだなあと感じました。1年間で本当によく成長したなあと思います。先生、ありがとうございます

## 5-1

133 子育てをしていると、家庭でも学校でもそうだと思うのですが、子ども達をほめることよりも注意することの方がはるかに多いです。わが子の問題だと思うのですが、注意をして行動を促す時にどうしても上から押し付けてしまいます。子ども達が納得をし行動に移せるような注意の仕方をいつもできれば理想なのですが、感情的になり難しく感じる事があります。日々反省で、言い方が悪かった時は「ごめんね。大人も間違う事もあるし、それはおかしいと思ったことは、親にでも先生にでもちゃんと言えないといけないし、遠慮せずに言ってくれたらちゃんと聞くからね…」と伝えています。子育てをしながら親として考えさせられる事が多いです。

134 高学年になると懇談会の参加者が少なくなってしまいますね。他学年の兄弟さん達がおられるとなかなか難しいと思いますが。担任の先生だけでなく、学年合同でテーマを決めたり、可能ならスクールカウンセラーの先生にも同席していただいての話し合いも楽しいかもしない…と思いました。

135 学校生活5年目になりますが、今年が1番楽しそうに毎日学校へ行っていたと思います。学校での自分の居場所が本当に心地良さそうに感じました。毎日毎日学校での出来事を話すようになったのは、この学年に入ってからでした。お友だちの事、クラスのみんなの様子、そして毎日先生が話しかけてくれる事。先生に話しかけられることが、自分を見てくれているという安心につながるようで良かったなあと思います。

136 しばらくお腹の調子が悪い状態が続いた時、心配して何度も連絡してくださり、その時一緒に学校での様子を教えてくださったりしたので、先生にいろいろと相談しやすかったです。

10月くらいにあった授業参観がなくなったのはなぜでしょうか？9月の土曜参観も6月に変わったので夏休み～冬休みにかけてぽつかりとあいてしまった感じがします。

137 自分の思いを伝える事も難しいですが、人を思いやる事は、大人でも難しく、素直な子どもの頃から思いやりの気持ちを育てる事は、必ず大人になった時に役に立てると思います。すばらしい教育目標だと思います。「思いやりの心」大きく育て!!

138 担任の先生が子ども達の成績を上げようと努力してくださっている事がよく伝わってきます。また子ども達も先生の指導を素直に聞けるいい状態にあると思います。これからも引き続きお互いに信頼し、尊敬できる関係であってほしいと思います。

139 体力があまりないせいか、学校を休むことが多いのですが、その度に先生からいろいろとご連絡いただけますので、うれしく思っています。委員会等も自分なりに頑張って努めようとしているみたいです。

**140** 身近で毎のことなのでやはり気になるのは「子ども達のあいさつ」です。なかなか子ども達の方からはしてくれません。子ども同士でもしていないように思います。あいさつはいい事とわかっていてもはずかしいのでしょうか。大人の方からあいさつしても元気に返してくれることもよくあります。めげずに、こちらから笑顔であいさつを続けていけば、いつかはいい方に向かうと信じています。

**141** いつもお世話になっております。毎日子どもが楽しみをもって元気に登校している姿を見ているだけで安心しております。5年生になってからは、自ら学習に取り組む姿勢が良くなつたと思います。担任の先生には、いろいろと些細な事も気づいてもらい大変感謝しております。今後ともよろしくお願ひします。

**142** 毎日本当に楽しく学校に通っております。先生ともお友だちとも良い関係が築けているみたいで、毎日が楽しくて仕方ない様子です。ありがとうございます。

**143** 登下校時に子ども達に会うと、顔見知りではなくても自分からあいさつしてくれる子、笑顔であいさつしてくれる子、逆にこちらがあいさつをしても知らんぷりの子もいます。元気にあいさつしてもらえるとこちらもとってもすがすがしい気持ちになります。あいさつをする事は、簡単な事のようで意外と難しい事なのかもしれませんけど、あいさつはされてもしても、とても気持ちのいいものだとわかつてもらえるように、これからも子ども達に声をかけたいと思います。

**144** 熱心にご指導いただきありがとうございます。1～2時間、毎日宿題に取り組む習慣がつきとてもうれしく思っています。

夏休み以降、運動会と学芸会と集中的に練習され、体育ばかりや全く体育のない週もあったと思います。日頃の成果の発表の場でもあるので、ほどほどがよいのではと少し思いました。

運動会の日程ですが、地域の子どもの施設と日程を調整していただけたらと思います。今年度は幼稚園や児童館の行事とも日程が重なつておらず、地域の中の施設での行事もとても大切だと思います。よろしくお願ひ致します。

**145** 5年生になって、学習面は今までより意欲的に取り組めているように感じています。

学校だけがをたまにしてくる事がありますが、本人の状況説明ではよくわからないことがあります。保健室で手当を受けたかどうかもわかりませんが、保健室で何か対応をしていただいた時は、何か手当カードのような用紙を作成していただき子どもに渡していただけないでしょうか。家に帰つてからも子どもの様子を見やすいと思います。全ての事がを把握する事は難しいと思いますが、手当を受けている事で安心もできると思いますのでご検討をお願いします。

**146** 担任の先生には、子どもに對しいつも熱心にご指導していただき感謝しています。

学校で少し変わつたことがあれば連絡もくださるので安心してお任せすることができています。

**147** いつもお世話になりありがとうございます。5年生になり、とてもがんばっているわが子を見ているととてもうれしく思います。と同時に子どもから大人への難しい年齢でもあります。特に女の子はその時期になると思います。仲の良い学年なので、大丈夫だと思いますが、引き続き今ままで、見守り続けていただけたらありがたく思います。これからもよろしくお願ひ致します。

**148** 毎週末渡される学級だよりを楽しみにしています。子どももいろいろ忙しくなかなか話す時間がなかつたりしますので、お便りで様子がわかつたり、先生の思いを感じたりできています。参観等で見せていただく子ども達もとても落ち着いて高学年らしくなつたと感心しています。先日も子どもから「日本一百分率のわかる小学生」とクラスで工夫してがんばったと聞きました。これからもみんなで切磋琢磨して伸びていけるよう、ご支援お願ひします。

## 5-2

**149** 毎日元気に息子が通わせていただいています。3年前今里校長先生が、学校を大きく変えてくださいり、木原先生もいい所を引き継いでくださいり安心して学校に送り出させていただいています。

担任の先生は、丁寧に子ども達と関わってくださいり、授業以外の友だち関係や態度・言葉等にも目を向け誠実に向き合っていただき感謝しています。

先生方には学年で連携してくださったり、部活等で他の先生にもお世話になつたり、授業以外にも力を入れてくださることがあります。陸上部では、お休みの日や朝練・早朝練と先生方にお世話になりありがとうございます。卓球部でも試合に連れて行ってもらう等、貴重な経験です。今後ともよろしくお願ひします。

**150** 今年から2月の参観が1日になったので、兄弟が多い者にとっては、残念に思いました。懇談もいつも中途半端になるので、高・低学年に分かれていた時は、どちらも最後まで出られていたので良かったのですが…

先日の道徳授業は、とても高学年らしく、意見がしっかりしていて感心しました。実生活でも活かしていけるようにしてもらえたと想います。

**151** この時期になると、インフルエンザの流行が気になります。熱が出て病院に行くと、かかっている子どもはいるか聞かれるので、流行具合を教えていただけたと助かります。

**152** 今まで漢字学習が苦手でしたが、5年生で取り組まれている“漢字マスター”を目指し、子どもなりに一生懸命取り組み達成感もあったようです。

復習をしっかりさせてください、学力もあがつたように思います。何より今年1年間友だちと仲良く楽しい学校生活を送れたことをうれしく思います。先生のおかげです。ありがとうございます。

**153** いつもお世話になりありがとうございます。先生方が一生懸命に子ども達に向き合っていただいていることに感謝しております。今後ともよろしくお願ひいたします。

**154** 学級だよりやホームページを通じて学校の様子がよくわかり、毎回楽しみに見ています。些細な事でもしっかりと対応連絡していただき感謝しています。先生方が情熱と愛情を持って子ども達に接してくれている事がよく伝わってきます。

**155** 参観日等で子ども達の様子を見ていると積極的に発言したり、1時間の授業のまとめ等真剣に取り組んでいるように思います。毎日の授業に当たり前にしっかりと取り組み、学力の積み重ねができますと想います。

**156** 高学年になっても、食べ物の好き嫌いが克服できない事に困ることがあります。誰しも多少の好き嫌いはありますが、昔に比べると、最近の子ども達は苦手な食べ物が多いように感じます。食べられなかつたものを食べてみる、挑戦してみることは、その人の経験値がUPすることだと思います。生活の中で経験値を高められるのだから、どんどん苦手や新しい味に挑戦して強い心を育ててほしいと思っています。

**157** 子どものキャラクターに応じて、クラス、行事等の役割を与えていただいて、少しずつ達成感や自信をつけてもらい、昨日より今日という感じですが成長が見れています。

**158** 学校へ行くことが楽しい様子、親としてとても喜んでいます。ありがとうございます。

5年生になり、学習に意欲を持ち出したのを感じます。

家では何かと難しい年頃で、ズスッとしていることも増えてきましたが、先生とも連携を取りながら子どものサインを見逃さないように見ていきたいなと思っています。

**159** 5年生になって学習意欲が増し勉強することの大切さがわかつたように思います。大沼先生が一生懸命指導してくださっているおかげだと思います。

今年から運動会が10月に変わり、組体操をしっかり練習することができとてもすばらしいパフォーマンスになりました。ありがとうございます。

朝学校へ行くと校長先生が学校の周りのお掃除をされていたり、教頭先生や地域の方、PTAの方々が子ども達にあいさつしていただいたりと、子ども達はその姿を見て成長していってくれればいいなと思います。

**160** うちの子もそうなのですが、防災頭巾を使っていない子が多いなと思います。避難訓練の時に必ず使って、もっと防災意識を高めてほしいです。普段は、きらめき集会の時等にも各自持つていって座る等して利用すれば、おしりも痛くなくて良いのではと思います。

**161** いつもお世話になりありがとうございます。楽しく毎日学校へ登校できているのは、先生方のおかげだと感謝しております。

あまり学校へ行く機会の少ない私にとっては学校だより、学年・学級だよりそれにホームページは、とても重要な情報になっておりありがとうございます。これからもよろしくお願ひ致します。

**162** 男女共に仲良く、この学年はとても穏やかで、子ども達も楽しんで学校生活を送っていると思っています。2クラスならではの仲良さかなと感じています。5年の担任の先生方は、子ども達との向き合い方、子ども達と接するのによても愛情が感じられ、子ども達もそれを感じているのだろうなと思います。いつもありがとうございます。

**163** 最近学校で先生と児童が話をしている所を見かけるのですが、子どもの態度（パーカーのフードをかぶったまま、ポケットに手を入れたまま話をしようとする子）への対応や話をしている人の中に入していく時の言葉のかけ方（お話し中失礼します等）大きな声でいさつするなど、児童への先生の指導がとてもすばらしいと思いました。親の私が気づかない所を細かく指摘していただいて本当にありがとうございます。

**164** 1年生～5年生までずっと、給食が苦手な息子に悩まされています。毎日帰って来たら「お腹すいた」「お腹すいた」ほとんど給食を食べていない様子がうかがえます。給食をおかわりしてモリモリ食べてほしいなと日々願っています。

**165** 毎日楽しそうに学校へ行っています。明るいクラス、先生ありがとうございます。今回の持久走より、また昔のルールに変わってしまいました。理解はできますが…。去年より順番が早くなりたいと言っていたのでがっかりしていました。苦手な子も得意な子も、様々な場面を与えて努力してできるようになる、順番をつける事は決して悪い事ではないし、持久走の理念に反しているわけでもないような気がします。

スチューデントシティ、楽しかったです。ありがとうございました。

**166** 日頃は子ども達のために熱心に指導してくださり、ありがとうございます。子どもも毎日学校へ行くのが楽しいようです。これも、先生

と子どもの間での信頼関係があるからこそだと思います。

子どもは日々成長している中で、今私が感じることは、まだ自分の事ばかりで、相手の事を思いやれる心が足りないように思います。今後課題に取り上げていただけたらと思います。

授業参観の後の懇談会ですが、子どもの習い事や用事で参加できないことが多く、どのような話し合いをされたのか教えていただけすると、親も子どもとその事に関してどうなのか、話し合えるいい機会になると思います。

その他学校の美化についてですが、子ども達のトイレを和式ではなく、子ども達の使いやすいように改善してもらえることを希望します。

今後もまた変わらずご指導よろしくお願ひします。

## 6-1

**167** いつもお世話になっております。年々学校の雰囲気や子ども達の生活態度等よくなっていますと感じております。

普段子どもより早く家を出て仕事へ向かい、帰宅するのも遅く、学校の登下校の様子や放課後どのように過ごしているのか見てあげられる事ができませんが、そんな中で学校のホームページや毎週金曜日にいただくお便りをいつも楽しみに拝見しております。またそれらを通して、子どもに話を聞いたりとコミュニケーションのツールとして使用させていただいているです。

今後ともよろしくお願ひいたします。

**168** 担任の先生が授業や行事においても工夫をしてくださり、一生懸命にしてくださっているのが伝わり、とても感謝しております。

ただ残念ですが、授業中に子ども達の前で舌打ちをされる先生がいらっしゃることです。常日頃6年生には下級生の見本となるよう指導なさっています。では、最高学年である6年生の見本となるのは誰でしょうか。それは私達保護者をはじめ、学校の教職員の皆様だと思います。子どもの人格を軽んじる振る舞いに大変残念でなりません。子どもには自分がされて嫌な事は絶対人にしない。もし嫌な事があったらその振る舞いを行った人を反面教師とし、自分はそんな人にはならないと自らを戒めればいいと教えています。子どもが憧れる大人が一人でも増えてほしいと願います。

169 理科の先生と子ども達が最後まで分かり合えずに終わってしまうのが残念です。

卒業まであとわずかなのに、何故クラスの子の持ち物がなくなったり、かくされたり、いたずらされたりがあるのでしょうか？理解できません。困っている人の姿を見て心の中で笑っているのでしょうか？善悪の判断ができる人を育てるのは、学校や担任の先生ではなく、ご家庭・ご両親の責任です。

170 今年1年落ち着いて授業を受ける事ができ、また、先生方の熱心なご指導もあっていろいろな大会に参加させていただき、充実した小学校生活最後の年を過ごすことができました。感謝しています。先生方が子ども達の話や言い分をしっかりと聞いてくださっているので、話や相談しやすい環境になっていると思います。これからも子ども達の思いを聞いていただき、安心して過ごせる学校にしてほしいと思います。

171 先生の熱意あるご指導に、子どもの姿はすいぶん変化したと思います。宿題、部活動、委員会活動等、何事にも前向きに取り組めるようになったのではないですか。「どうせぼくは…」から「ぼくはできる」という言葉を聞くようになりました。残りわずかな小学校生活となりましたが、多くの事を学び、自信を持って中学生になってほしいと思います。この子にとって先生との出会いは一生の宝物だと感じています。ありがとうございます。

172 いつもご指導ありがとうございます。前回の学校評価アンケートに「子どもの話は手を止めて聞く」と書かれてあったことにハッとし、自身の子どもへの接し方を改めて考えるきっかけとなりました。意識してみると、それまでの自分がいかに子の話をおざなりに聞いていたのかよくわかりました。今も全ての話をそのように聞けているわけではありませんが、意識することを忘れてはならないなど都度思います。友人関係に心配もありますが、子どもの話すことにしっかりと気持ちをむけて見守っていきたいと思います。

173 学年目標「あこがれられ6年生」をいつも念頭に置き、行動ができていたと思います。子ども達それぞれの成長を感じ、親としてうれしく思います。いつもお世話になっている教職員の皆さんや地域の方々に感謝申し上げます。

174 トラブル発生時、先生の熱意ある対応と、きちんと問題解決へと導いてくださる熱心さに、いつもながら脱帽しております。そんな先生の姿から、子ども達は「信頼」や「相手の立場に立つて物事を考える事」を学んでいます。

175 卒業を間近に控えこの6年間を振り返る機会が増えました。何かと問題の多い学年でしたが、5年生・6年生の2年間でとても成長したように思います。何の問題もなくなったわけではありませんが、何かあった時、子ども達に考えさせること、1人1人それぞれの立場・目線に立つて一緒に考えること、理解するまで根気強く話を続けること、それを実践してくださっている小幡先生と廣正先生の姿を何度か目にしましたことがあります。子ども達自身の理解力等の成長は当然あるとは思いますが、お二人の先生方のこうした接し方がよりよい成長に導いてくれていると思います。2年間小幡先生・廣正先生に担任していただいたい環境は、本当に恵まれていたと思います。ありがとうございました。

176 いつも子どもがお世話になりありがとうございます。小学校生活も残すところ少しになりました卒業を感じる時期となってまいりました。

授業参観等を見させていただきますと、落ち着いてみんなが勉強できており、自分自身の考えを意欲的に発表する等、勉強する環境がとても整っていると感じられます。子ども達の成長はもとより、先生方の熱心なご指導があるからこそ、今の子どもたちの姿があるのだと感謝しております。友だちへの思いやりもきちんと芽生え、本当に学校に楽しく通えている事をうれしく思います。きっと嵐山東小学校で学んだことを糧に、中学校に行っても、みんながそれぞれの道でがんばってくれる事を切に願っています。そして残り少ない小学校生活が思い出深いものとなってくれるよう、感謝の気持ちを持って過ごしてほしいと思っています。

177 学校ホームページはよく見ていました。子ども達の様子がわかるのでよいと思います。



**178** 修学旅行ではお世話になりました。当日お天気を気にしていましたが、晴れてほっとしました。現地では海で捕った魚を慣れない手つきでさばき、干物にしてもらい貴重な体験ができました。ホテルではお刺身等のごちそうに「ワーア」と言う声が聞こえたようです。1泊だけだったのが少し残念でしたが、楽しく過ごせて一生の思い出になる事ができたと思います。ありがとうございました。

**179** 卒業まで後数か月、学校もよりよく変わっていきうれしいです。子どもも6年になり、物の考え方、接し方も少し変わったように感じます。担任の先生を心から尊敬し、相談もしやすく「先生だったらこう話してくれる」とよく家で言って、私も学ばせてもらっています。

女の子は大きくなればなるほどやりにくくなる面もありますが、信頼して毎日楽しそうにしている子どもを見ると、先生には感謝の気持ちでいっぱいです。残りの小学校生活、あたり前の事をしっかりして、よい事をたくさん吸収して成長していってほしいです。

**180** いつもお世話になっております。クラス学級全体の取り組みに対して、子ども達が一生懸命取り組めるよう先生のサポートが手厚く感謝しています。クラスの雰囲気もよく、先生と子ども達が一緒にがんばっているなど感じられます。2月にある持久走大会が、今年は時間制に戻ると言う件が残念です。自分のペースで走りきる中でも順位をつける事で子どもの日々のがんばりが違うように思うからです。

**181** 参観日、懇談等、あまり積極的に参加することができなかつたのが残念ですが、担任の先生には、子どもの様子を細かく見ていただいているのではと思います。ありがとうございました。残り少ない小学校生活を子ども達には存分に楽しんでもらいたいと思います。

## 6-2

**182** 担任の先生にはいつも親身にご指導いただき感謝しています。残りわずかな学校生活ですが、引き続きよろしくお願ひ致します。

今年も持久走大会の季節となり、応援に行くのを楽しみにしています。今年は競争ではなく、各自のペースで走る以前の方法に戻ったと知り、少し驚いています。以前はダラダラ走ってしまう子が目についていたのが、競争の方法にしたらみん

な真剣に走るようになって、子ども達の表情がとても良いなと感じていたので…。今年の様子を見て、またより良い方法をご検討いただければと思います。

**183** 毎日子どもがお世話になります。6年生になり、学校での話は家でほとんどしなくなりました。子どもの表情を見ていると、問題なく学校生活を送っていると思います。学力もついてきているようで、授業も落ち着いて受けているのだと思います。6年間ありがとうございました。

**184** 入学してから6年間、学校の雰囲気がとても明るくなつたように感じます。教職員の皆様が様々な面で子ども達のためにご尽力くださつておかけだと、心から感謝致しております。

また、思いやりのあるお友だちにも恵まれ、学校で楽しい時間を過ごせている事にも、本当に感謝しています。残りわずかな小学校生活ですが、少しでも多くの事を感じ、学び、有意義な時間を過ごしてほしいと思っています。

**185** 低学年中学年の頃は、この学年はどうなることかと心配した時期がありましたが、高学年になりしっかりと落ち着いたように思います。運動会や学芸会の取り組みもとてもがんばっていてよかったです。先生方のおかげと良いお友だちに恵まれ、楽しい小学校生活が過ごせたようです。ありがとうございました。

**186** 勉強する意味等、やる気を引き出すのが難しく、親としての指導に悩みます。友だちとの関係は良いので、良い雰囲気が今後も続ければと思います。

**187** 嵐山東小学校のホームページを見ています。特に学校の様子が写真でよく伝わってきます。たてわり活動は低学年の子がお兄さんやお姉さんと遊ぶ姿は微笑ましく思えます。自分達より小さな子を大事にする心が育ってとても良い光景です。授業参観でしか見られない授業の様子やいろいろな活動場面が見られて楽しく拝見させていただいています。たくさん写真を撮っていただきありがとうございます。

188 この前久しぶりに授業参観懇談会に参加させていただきました。同和教育のことを、憲法の基本的人権と関連付けて授業しておられましたが、難しい課題に対して、子どもは素直な意見をたくさん話していて、こちらも勉強になりました。

また、懇談会では、子どもの生活やスマホの問題について、他のお母さん達の意見をたくさん聞けてよかったです。

189 いつもお世話になりありがとうございます。運動会の個人的な感想ですが、準備体操に始まり最後の組体操まで流行のJ－POPづくめなのはどうしてかなと言う印象です。1年生のダンスまでEXILEで驚きました。組体操もせっかくの一技一技が音楽によってサラサラと流れてしまって正直もったいないなと思いました。幼稚園や中学校で見た大太鼓での演技の方が胸に込み上げるものがありました。

190 毎回の授業参観を楽しみにしています。6年生となり先生の話している言葉に集中して聞けている事、顔を向けている事、あたり前の事ですがきちんとできるようになったんだなあと実感しています。学習してきたことをよく食事の際に、質問したり話したりするようになりました。

入学した頃はトラブル続きで、何がそんなにできない事なのか、何に対して不安や不満があるのか、理解するのに親も時間がかかりました。この6年間共に子どもを一緒に育てていただき、見守ってもらい、今はただ感謝の気持ちでいっぱいです。子どもの目線に立って話してもらったこと、わが子の特徴を理解していただき個別の対応をしてくださったこと…まだまだありますが、本当にありがとうございました。

191 この数年、学級委員等で学校に出向く機会が多くありました。その中で一番感じた事は、先生をはじめ、子ども達が進んで「ここにちは」とあいさつしてくれることです。私が思うには、まだ低学年は、知らない人だからって感じであいさつは少ないようになりますが、高学年は高学年らしいあいさつができるのではないかと思うか。人としてあいさつは一番大切だと思いますので、これからもずっと、誰にでも気持ち良くあいさつができれば最高ですね。残り2か月程ですが、よろしくお願ひします。

192 6年間無事に卒業を迎える事ができてありがとうございました。

193 いつも大変お世話になっております。10月に転入してから、本人、保護者共に安心して通学できています。先生方の細かな報告や連絡に大変助かっています。

母の職業柄出張が関東方面であり、祖母の介護で時々大分へ帰省しています。自宅を不在にする事は、家族間でスケジュール調整しながら仕事を入れています。本人の体調不良等で先生方にはご負担ご心配をおかけしています。ご協力ご配慮に感謝しています。



# H27後期学校評価アンケート分析

後期学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。児童数324名に対して保護者の回答数が309名（回収率95.4%）と、前期同様保護者の皆様の学校教育に対する関心の高さが感じられます。

前期と後期のアンケートの結果を比較してみると、若干保護者アンケートで肯定的評価（よく出来ている・だいたい出来ている）の割合が少なくなっているものがあるものの、前期・後期とも質問項目に対する4段階評価の傾向は似たような傾向を示しており、大きく変化したものはなかったように思います。

その中で気になるところは、前期の学校評価でも指摘したように「自ら進んであいさつすることができている」という項目です。90.6%の子ども達ができていると思っているのに対し、保護者の肯定的評価は34.8%とかなり低い結果が見られます。保護者の自由記述でも、107「最近少し気になる事があります。子ども達のあいさつです。聞こえているのに返事がない。お友だちと話し続けている。とても残念です。あいさつはこれから生きていく中で基本。恥ずかしがらず、迷惑そうな表情をせず、気持ちの良いあいさつができるようになればいいなと思います。」139「身近で毎日のことなのでやはり気になるのは子ども達のあいさつです。なかなか子ども達の方からはしてくれません。子ども同士でもしていないように思います。あいさつはいい事とわかっていてもはずかしいのでしょうか。大人の方からあいさつしても元気に返してくれないこともあります。」というご指摘があります。教職員の肯定的評価は72.2%と一見出来ているように思えるのですが、実はよくできているの評価は3.8%と低く、自ら進んで相手に伝わるようにあいさつできているかと言えばまだまだ課題が多いと思われます。笑顔であいさつすればお互いに気持ちのいいものだということを継続して指導していきたいと思います。

もう一つ意識の差が大きいと感じたのは学習の理解度を示す項目です。児童アンケートで「勉強はわかりますか」の質問に対して肯定的評価をした子ども達は93.2%いるのに対し、保護者アンケートで「意欲的に学習に取り組み学習したことを理解している」の肯定的評価は50.5%しかいませんでした。実際全国学力学習状況調査やジョイントプログラムの結果を見ても基礎学力がしっかりと定着していると思えるような結果を示すことが出来ていない現状にあります。「話を聞く姿勢」や「学習規律」を守ることに関しては一定の成果が見られたので、今後の課題はいかに学力の定着を図るかということに焦点を絞っていく必要があると考えています。

保護者アンケートの自由記述の中でコメントの多かったのは、持久走に関するご意見でした。今年度の持久走は、一定の距離を走って順位を競うのではなく、一定の時間を自分のペースを守って走る形に変わりました。なぜ距離走から時間走に変更したかというと、その根拠は京都市教育委員会が出している学習指導計画にあります。

京都市教育委員会が出している学習指導計画

1・2年 単元名 ゆっくりかけあし

学習のねらい 2～3分程度を無理のない一定の速さで走り通すことができるようとする

3・4年 単元名 ペース走

学習のねらい 無理のない一定の速さで3～4分間程度走り通すことができるようとする

5・6年 単元名 ジョギング

学習のねらい 全身持久力を高める運動の正しい行い方を知って、自分に合ったジョギングをする。

この学習指導計画では、どの学年も学習のねらいが、マラソンのように長距離を走る速さを競うのではなく、自分のペースを守って同じ速さで走る事に重点を置いています。そこで本校の持久走大会も、体育学習の一環と考え、この学習のねらいが達成できるように一定の時間を自分のペースを守って走る形を採用したわけです。

その事に関して、92「ゴールを目指して走る方が達成感がある」108「誰もがわかりやすい評価を」111「競争制にする方が子ども達の一生懸命さを見る事ができた」「持久走として距離を測るだけではダラダラ走る姿がとても目についた」118「順位が決まることで中間マラソンの時から意欲を持っていたし、試走の時は子ども達の顔つきはとてもいきいきしているなど感じた」「応援に行く親としてもわかりにくいうえに、すっかりやる気を失っている子どもにどう声をかけてよいのかもわからず困った」164「苦手な子も得意な子も、様々な場面を与えて努力してできるようになる、順番をつける事は決して悪い事ではないし、持久走の理念に反しているわけでもない」179「自分のペースで走りきる中でも順位をつける事で子どもの日々のがんばりが違うよう思う」という意見をいただきました。

どちらの形の持久走を実施するにしても、一長一短はあると思いますが、来年度は保護者の意見も参考にしながら時間走にするのか距離走にするのか決定したいと考えています。

年間計画の中で一つ反省すべき点は参観懇談の日程です。今年度運動会が秋に実施されることになったり、土曜参観が6月になったりして、日程の大幅な変更に伴い参観懇談会の日程にはらつきができてしまいました。保護者アンケートでも36「昨年度は、授業参観で学校での授業を拝見する機会が多かったのですが、比べて今年度は自由参観もなく、子ども達の授業風景を見る事があまりできませんでした。もう少し、参観を増やして学校での様子を見れるようにしてほしい」38「今年度は、夏休み後の参観がなかったように思うのですが、運動会の日程が変更になったことと関係あるのでしょうか。夏休み後に学校に足を運び、他のお子さんの自由研究を見るのは楽しみでした。子ども達が休み中に一生懸命作成したものをすぐに持ち帰ってきてしまったので、保護者の方々にも見てもらえる機会があると喜びや次年度への意欲などにもつながるのではないか」52「1月と2月に続けて参観がありますが、その前が長く参観がなかったので、もう少し年間でバラけた方が、子ども達の様子もわかりよいのではないか」というご意見をいただいております。来年度は9月に参観懇談会を入れて子ども達の様子を継続して見ていただけるように計画していきたいと思います。

懇談会について59「毎回授業参観懇談会に参加させていただいているが、大体決まったメンバーでの対話になってきているのが少し残念に思います。もっとたくさんの方のご意見なども聞いてみたいです。」の意見に代表されるように、懇談会の参加メンバーが固定化されている傾向にあるようです。また一方で参加された保護者の中には40「懇談会では先生や他の保護者の方々の子育てやモラルに関してもお話を聞くことができ、また自らも話すことにより、普段の自分自身の子育てを振り返る良い機会となりました」とプラス評価をしていただいている。学校でも保護者の方に参加してよかったですと思えるような話題を提供できる準備をしつかり進めていきたいと思います。

今年度の年間計画の中で特筆すべき点は、新しい授業や活動にいろいろと挑戦したことです。グローバルな視点でいえば、5月の朝会で学校長の「世界一大きな授業」のお話を聞いたり、「希望のダンス」の特別授業を受けてアフリカの子ども達の現状を知りました。また、京都大学「花山天文台」の見学を通して太陽の黒点のバタフライ現象について学びました。芸術分野においては、著名な講師の方を招いて「子ども・夢・アート・アカデミー」の授業で彫塑の学習をしました。言語活動においてはテレビ局のアナウンサーによる本の読み聞かせを聞いて話し方の基本を学んだり「英語スピーチ大会」や「お話コンクール」へ参加したりしました。スポーツ部門では「ドリームサッカークリニック」で元Jリーガーの講師の方からサッカーの楽しさを教えてもらったり、京都・姫路・加古川で行われた「綱引き大会」へ参加したりしました。

来年度も大きな視野に立って、様々な角度から物事を判断できる力が身につくように、子ども達にいろいろな経験をさせることができるように計画していきたいと考えています。

# 平成27年度後期学校評価教職員アンケート

## ① 重点項目『合意形成の過程を重視した「言語活動』について

- ・自分の思いを言葉で伝えること、相手の話をしっかりと聞くことができるようになるためには、ということを考えながら、子どもたちと一緒に取り組んできました。1年生の子どもたちにとっては、まずは話すときや聞くときのパターンやポイントなどを知るところからのスタートです。初めは決まった形通りに話すだけかもしれません、経験を重ねるとだんだん自分たちで付け加えをしたり、質問や感想を言い合ったりしながら、本当に伝えたいことに近づいていきます。これから身に付けていくことはたくさんありますが、誰に何を伝えたいのかという自分の思いや、相手は自分に何を伝えたいと思っているのかという相手の思いに目を向けられるよう、これからも「相手意識を持って話し合う」ということをできるだけたくさん経験できるよう、日直のスピーチや各教科での話し合い、係活動などの時間を大事にしていきたいです。
- ・学習の中で話し合い活動をいろいろな形で取り入れるようにしてきた。その結果、少人数の中では相手の思いを聞いたり話し合ったりすることが大分できるようになっている。しかし、全体の場では、自分の思いがうまく伝えられない児童もまだ多いので引き続き取り組んでいきたい。
- ・めあてに対する振返りが書けている児童が少なかった。毎時間の振返りが「楽しかった。」や「難しかった。」と一言で終わってしまっている。この時間で初めて知ったことや、よく分かったことなどを書くことができるように、指導をしていく必要があった。
- ・話し合い活動や、自分の意見をみんなの前で話す活動を通して話す力はついてきている。しかし、話す順序を考えたり、自分の意見を簡潔にまとめたりして、相手に分かりやすく伝える力は未熟である。自分の思いや考えを文章にする活動を繰り返すことで、伝える力を伸ばしていくようにしたい。

- ・あおぞら学級の子ども達は、発達段階の特性もあり、話す・読む・聞く等の言語活動に課題を抱えている子が少なくない。今年度は、特に「自分の思いを自分の言葉で人に伝える」ということに力点をおいて、実践してきた。まずは、つたない表現であっても、どの子どもの言葉も聞くこと、ほかの子どもに伝わらない表現については、教師の方で言葉をかみ砕いて伝えるなどの取組をしてきた。その結果、ある程度自分の思いを表現する力はそれぞれの子どもが身に付けてきたと思う。しかし、友だちの話に耳を傾け、友だちの思いに心寄せることには課題がある子どもが少なくない。それが、課題である。
- ・あおぞらの子の言語活動については、未発達な部分が多い。自分の言いたいことがうまく表現できない、人の話を聞くのに集中力が持続しないなどが見られる。そういう中でも普通学級と交流する中で、発表のルールを知り、まねて発言する子が出てきている。話し合いの形になりにくいが、道徳の授業を通して全員が発表し、それを静かに最後まで聞く態度が育ってきている。少しづつであるが前進してきていると思う。
- ・一人一人発達が違うけれど、一つの教材を通して、登場人物の気持ちを顔の表情から読み取ったりして、クラスで話し合えるようになってきている。また、発表の際、言葉足らずの子に対して、付け足しができ、最後まで黙って聞ける場面が見られた。自分の思い（～されて嫌だった、～ができるようになって嬉しいなど）を表現する力はあるが、他人の立場に立って、物事を考える力が足りないよう思う。道徳などの授業で、役割演技を通して、自分とは違う人の思いや価値観、考えに気付けるようにしていきたい。
- ・45分に少なくとも1回はペアトークを行いました。そうした中で、考え方の共有や交流をし、「合意形成もどき」はできつつあると思います。しかし、意見発表会・考え方交流会になることもあるので、児童の話し合いが重なり合い、深まり合いのあるものになるよう、発問（特に中心発問）を意識していきます。
- ・単元を貫く言語活動を定め、ゴール（つけたい力）から手前にもどってくるような学習計画を立てて取り組んだことで、記録・要約・説明・発表・討論等の言語活動を効果的に構成できたと感じます。また、国語を中心に、ポスターセッションを適宜（少なくとも4回）行ったことで、手順ややり方が身につきました。

・合意形成の過程を重視するため、授業中に、二人組やグループで話し合う言語活動をたくさん取り入れてきました。その結果、自分の意見を他の人の意見と比べ、友達の考えを参考に、自分の考えを広げたり深めたりすることができるようになってきています。そうした言語活動の質を上げるために、適切な話題の設定が欠かせません。合意形成を目指す必要性を感じるような話題の設定を意識して言語活動に取り組むことで、子どもたちの力をさらに伸ばしていきたいと考えています。

・算数や道徳の学習を中心として、子どもが考えて発言する授業を意識して行っています。また、算数科では『自分が考えたことを整理し、わかりやすく説明する』ということも大切にしています。その結果、話を聞く姿も大きく向上していっていると思います。

・道徳の時間をメインとし、言語活動の充実を図ってきました。しかし、道徳の時間で身に付けた力を他教科に生かすことができていません。学校でここまで身に付けたいという力を共通理解し、学年ごとで身に付けたい力を統一しておくとよいのではと感じます。言語活動の柱が学校で定まれば、学年間の差もなくなるのではと思います。

## ② 重点項目『自律と貢献を意識した「協働活動」』について

・「自立」という面では、様々なことが自分でできるように成長してきた子どもたちですが、「自律」できているかという面では、なかなか難しいと感じています。正しいことやよいしか悪いかということは分かっているものの、自分のしたいことを優先してしまうことがあります。私たち大人にもそうしたことが時にはあると思いますが、その時々にふり返り、気付くことが必要だと思います。道徳の授業やなかよしチャレンジ、生活目標、自問清掃（ぴかそ）などのふり返りを通して「自分」と向き合い、できていること・できていないことのどちらにも気付く力をつけているふり返りの時間をとっています。その中で、自分のことだけでなく、周りの人にも目を向けていけるよう、声をかけ続けたいです。

・まだまだ自己中心の考えをもっている低学年の児童にとって自律はなかなか難しい課題だと思う。それでも、年度当初と比べると、様々な活動や行事を経験する中で、少しずつ我慢したり今何をすべきか考えて自分を抑えたりできるようになってきていると思う。

- ・子どもたちが自ら「きまりを守る」という意識が弱い部分が見られる。友だちが守れていないから自分も守らなくていいか、と甘くなっている部分がある。正しい道に自分で判断して進めるようになるために、きまりを守ることを徹底して指導し続けていきたい。
- ・委員会の企画を通して、子どもたちが一丸となる姿を見ることができた。クラスで協力しながら一つのことに必死に取り組めたことは、子どもたちにとって良い経験になったと思う。このような活動や行事を通して、子どもたちが他者を思いやり行動できる力を、これからも育んでいきたい。
- ・「自律」という概念はとても難しい概念である。まずは、「自立」から自分の行動を振り返り、日々生活しているところであるが、「自律」の精神に達するよう、日々努力していくなければならないと考えている。それをふまえた上で、「貢献」と「協同活動」であるが、まずは、育成学級での3人の担任団については、お互いが力をあわせ協力して、子どもの発達保障のために実践してきたといえると思う。また、与えられた校務分掌についても、自分なりには課題をやることができたと思うが、さらに努力していきたいと考えている。
- ・学校の基本的なルールについて、教師に言われて守っているようでは社会に通用する正しい判断力や確かな価値観は生まれてこないと思う。児童がお互いの行動を確かめあい、出来てない部分に関しては注意し合う関係ができれば一番よいと思う。そのためには、集団活動を通して、お互いにコミュニケーションを取れるように仕掛けていきたい。
- ・同じ学年の先生と連携を取ったり、委員会活動やクラブ活動等で、先生方と連携を取つて教育活動を行った。初めてのことばかりでまだまだ分からぬことがあったので、次年度は今年度の経験を活かして、先を見通して動いていきたい。
- ・根幹である「学校のきまり」「社会のきまり」「学習規律」などの社会の基本的なルールの指導を徹底することができた。発達段階により、素直に受け止められない児童も見受けられるが、徹底をする中で、規律を整えようとする集団にはなっていると感じる。
- ・体育の授業の準備や片付け、教科学習の授業の流れなどを「環境の構造化」「授業のルーティンワーク化」を意識しました。そうすることで、児童が主体的に活動することができ、協働し、責任をもって、より意欲的に取り組むことができたように感じます。また、お互いに声をかけたり、注意をしあったりして、自治意識を育むという点でも有効であると感じます。

- ・大切なことを何度も何度も繰り返し伝えられても、受け身でいる限り、それらが「自律」して行動することにはなかなかつながりません。そこで、子どもたちに任せる（言わせる／考えさせる）場面を増やしていくことが、子どもたちの「自律」を促すために必要であると感じています。子どもたちに任せる（言わせる／考えさせる）場面をつくることで、自分たちで考えて行動する場面が出てきているように感じています。しかしながら、今でもついつい、こちらから先に指示や助言をしてしまうことが少なくありません。子どもたちの「自律」を促すことができるよう、今後さらに子どもたちの考えを引き出すことを意識して取り組んでいきます。
- ・子どもたちは、周りの人に貢献している場面に気づいていないことが少なくありません。そこで、子どもたちが気づいていない「貢献（誰かが誰かの役に立っていること）」を伝えること、子どもたちが無自覚に「貢献」している時に「それが貢献だね（役に立つことができたね）」と価値づけすることが大切だと感じています。それと同時に、「ありがとう」という言葉を意識的にたくさん使うようにしています。こうした言葉かけをすることで、貢献する喜びを感じることが少しずつ増えてきているように思います。しかしながら、まだまだそうした場面を十分につくれているとは言えません。今後さらに子どもたちが貢献する喜びに気づくことができるよう、働きかけを続けていきます。
- ・『自分で考えて行動する』ということにポイントを置いて1年間指導してきました。『先生言われて行動する』ことは夏休みまででずいぶんとできるようになったので、その後は『自分で（自分たちで）考えて行動する』ということを大切に考える力をつけれるようにしてきました。

例) 体育の学習ではじめの時間に準備の説明を行い、2時間目以降は準備については何も言わず子どもたちが準備を完成させるまで待つ。そうすると子どもたちは、自分たちで考えて行動する力が付き、同じようなことをほかの学習でも行うことすべての学習につながってくることになる。

- ・自律面での声かけは多くできましたが、貢献の面で声かけは多くできていません。こちらが、協働活動という項目を頭の念頭におき、指導することができませんでした。

### ③ その他の教育活動について

- ・ 6年間の中で、子どもたちはとてもたくさんのこと学び、大きく成長するのだなあということを最近特に感じています。そして、その学びや成長には、友だちとの関わりやお家の方との関わり、地域の方々との関わり、教師との関わりなど多くの人の関わりやつながりが大きく関係しているのだと思います。様々な人と出会い、関わりあい、ときにはぶつかりあうことで、多様な考え方やものの見方が広がっていくことだと思います。こうした経験を子どもたちが積み重ねていけるよう自分自身も一つのことにとどまらず、広い視野を持てるよう自己研鑽に努めていきたいです。
- ・ 運動会や学芸会、研究発表会といった行事が多くあり、時間があつという間に過ぎていった。その行事においては、他学年の先生がたと連携して、自分なりに考え、行動した。その結果、よく出来た部分もあるが、出来なかった部分もあった。出来なかった部分は反省し、来年度の教育活動に活かしていきたい。
- ・ ①②両方に言えることであるが、学級経営案等を作成し、取組のP D C Aを行い、変化・変容を可視し、ふりかえりを行うことで、より充実した、より効果的な重点項目への手立てにつながると思う。こうした実践（学級経営案）を交流する機会（研修会）を設けると、情報共有・実践法報告ができ、若手のスキルアップ、更には学校全体のスキルアップにもつながると思う。
- ・ 5年生の児童はとても素直で元気があり、かわいい子どもたちばかりです。話をすぐに聞こうとする意識も高まり、『次は自分たちが6年生なんだ』という意識も高くなり、普段の学校生活も高学年として自覚のある行動が見られるようになってきました。

その一方で気になるのは学力です。漢字や計算など、ずいぶんと力も伸び、定着しつつありますが、まだまだ全員が定着しきっているというには程遠いです。宿題は学校から出している最低限のものです。宿題についてはきっちりとやりきる子がほとんどです。ですが、さらに学力を定着させ、向上させるためには、何かの時間を犠牲にし、取り組まなければなりません。もちろん余暇も大事にし、メリハリのある毎日を送っていただきたいと思いますが、お子さんの学力をもう一度見直した時に『もう少し個々の部分をやらせないと』と喝を入れていただくことも必要かと思います。学力は勝手につくものではなく、努力し、取り組まないとつかない部分が多くあります。子どもたちの将来のためにも、6年生になる前に一度見直していただけたらなと思います。