

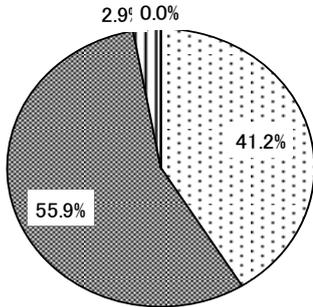
平成27年度

# 前期学校評価 アンケート

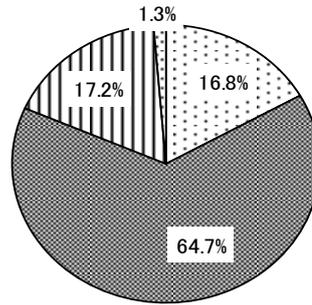
京都市立嵐山東小学校

# H27学校評価アンケート(保護者)

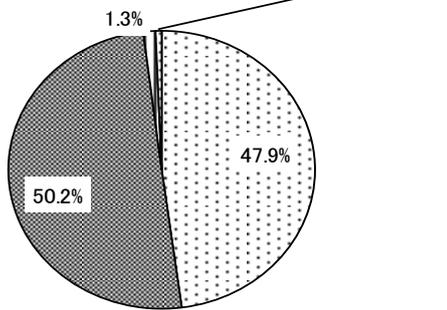
1.学校の教育方針や教育活動が学校だより・学年だより、ホームページなどを通して伝わっている。



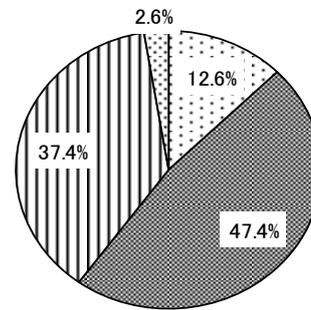
5.意欲的に学習に取り組み、学習したことを理解している。



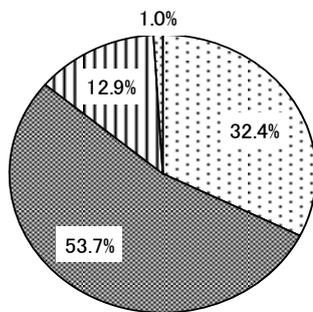
2.教職員は熱意をもって教育活動に意欲的に取り組んでいる。



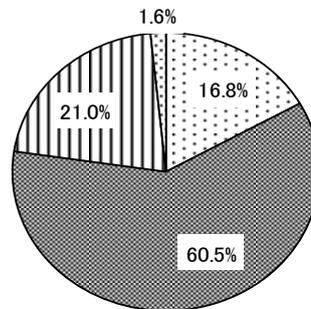
6.自ら進んであいさつをすることができる。



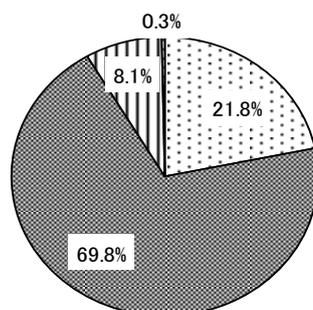
3.教職員に気軽に相談できる。



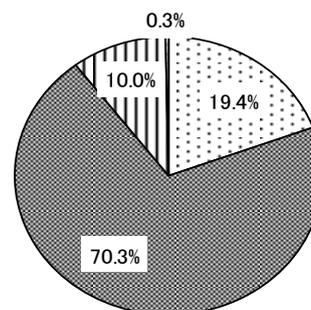
7.話を聞く姿勢が育ってきている。



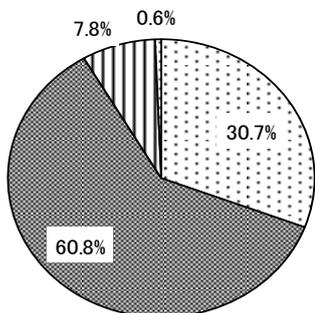
4.学習環境は整っている。



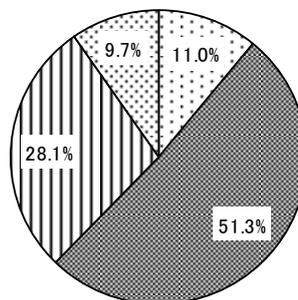
8.きまりを守って生活している。



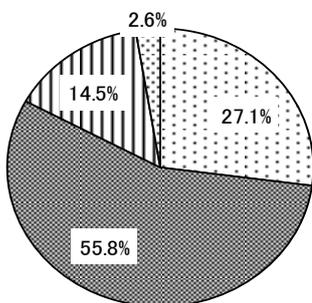
9.よい友だち関係を築いて楽しく過ごしている。



13.参観懇談会やPTA活動に積極的に参加している。

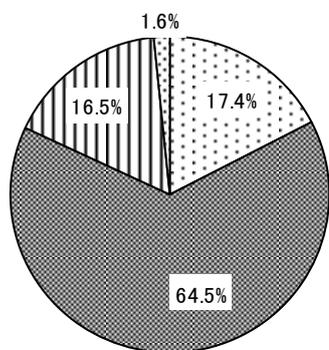


10「早寝・早起き・朝ごはん」など基本的な生活習慣ができている。

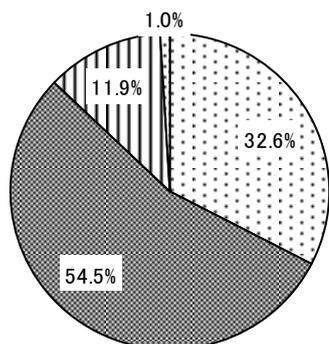


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

11.子どもと会話する時間を大切にしている。

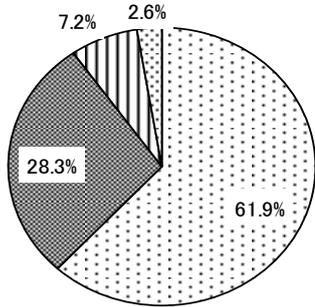


12.学校から配られるお知らせのプリントなどは必ず見ている。

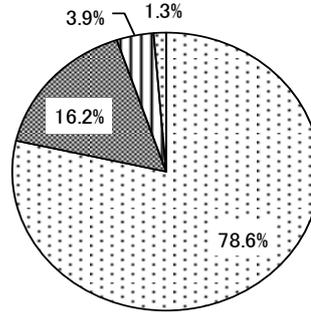


# H27学校生活アンケート(児童)

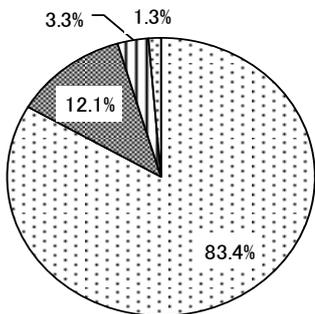
1.学校は楽しいですか。



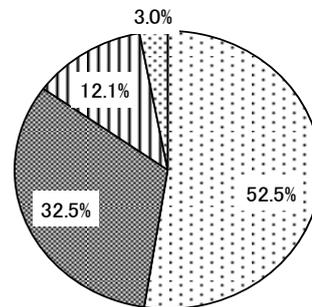
6.しゅくだいはしていますか。



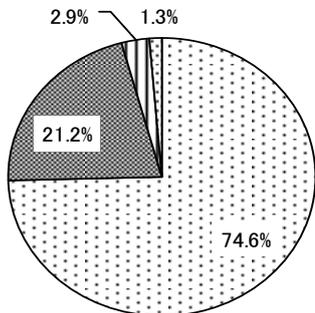
2.なかよしの友だちはいますか。



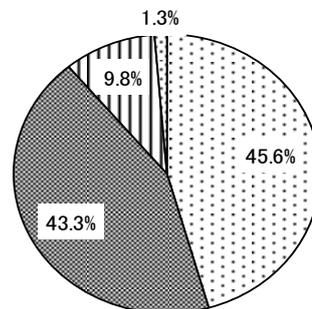
7.自分から「おはよう」とあいさつしていますか。



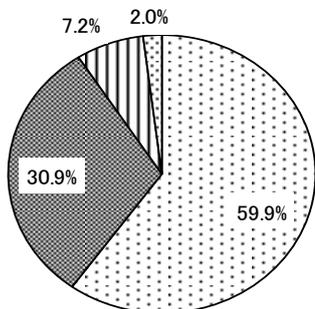
3.友だちは大切にしていますか。



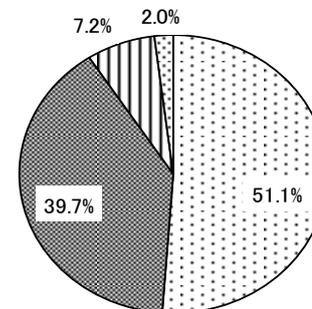
8.学校のきまりややくそくはまもられていますか。



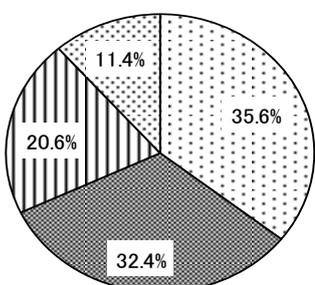
4.勉強(じゅぎょう)はわかりますか。



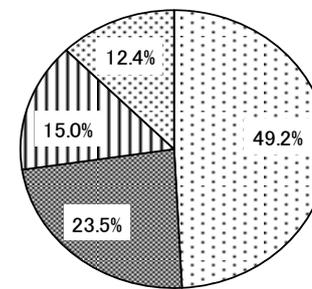
9.先生や友だちの話をしっかり聞いていますか。



5.じゅぎょう中進んで発表していますか。

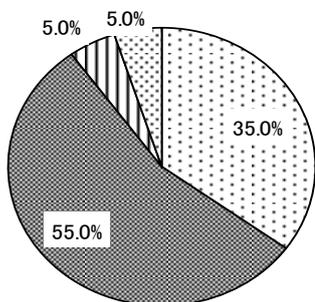


10家に帰ってから学校であったことをよく話しますか。

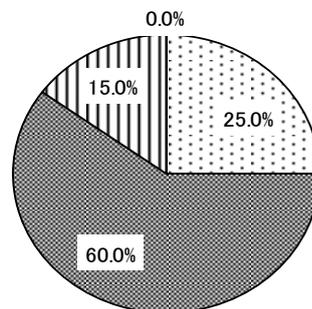


# H27自己評価アンケート(教職員)

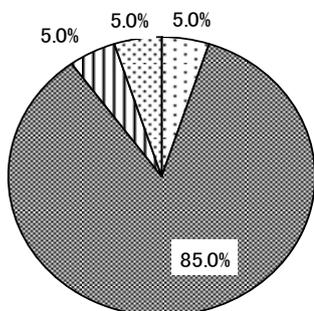
1.学校の教育方針や教育活動が学校だより・学年だよりやホームページを通して伝えている。



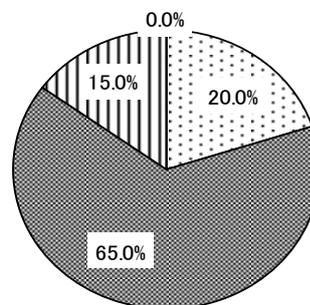
5.子どものよいところを見つけほめている。



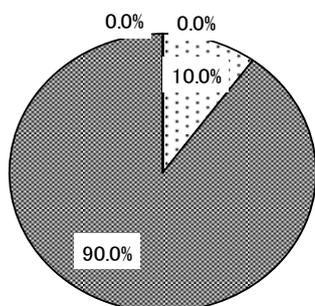
2.子どもにとってわかりやすい授業を進めている。



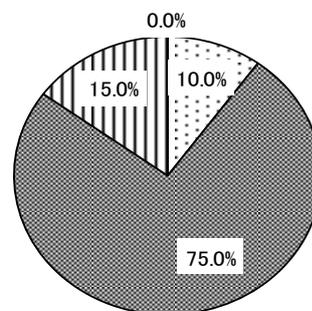
6.一人一人の人権を大切にされた教育活動をすすめている。



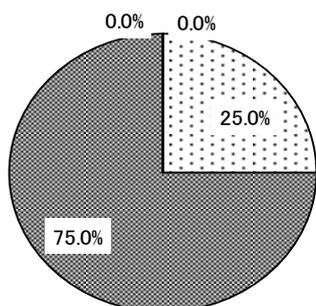
3.子ども・保護者からの相談に適切に対応している。



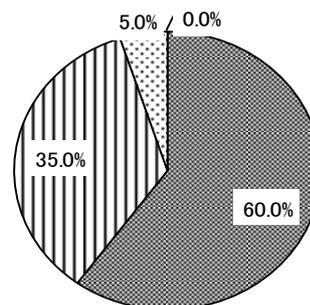
7.子どもは意欲的に学習に取り組んでいる。



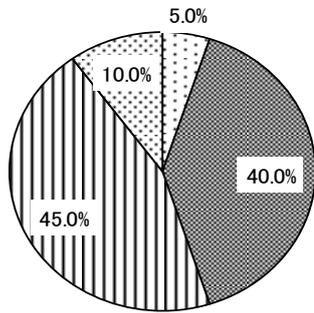
4.学習しやすい環境を常に整えている。



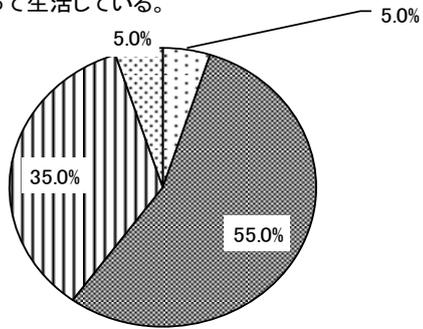
8.子どもは自ら進んであいさつをするようになってきている。



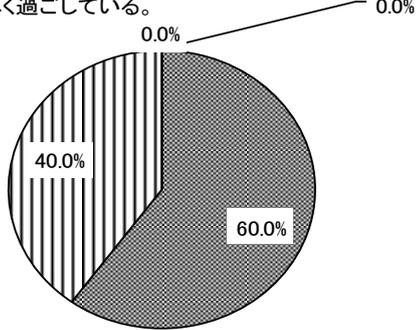
9.子どもは話を聞く姿勢が育ってきている。



10.子どもは学校のきまりや約束を守って生活している。



11.子どもは良い友だち関係を築いて楽しく過ごしている。



# H27学校評価アンケート自由記述(保護者)

1-1

1 学校生活にもすぐに慣れ、毎日楽しく登校しています。先生方が一人一人に気を配っていただいていることをお便りの返事から感じました。勉強も楽しいと宿題も自ら進んでしています。PTAの方々、先生方の子ども達への思いが感じられ、感謝しています。

2 いつも子どもがお世話になっています。毎日自分なりにがんばって1年生をしているようです。もともと「恥ずかしい」気持ちが大きくて、自ら進んでお友だちに声をかける感じではありませんが、乗り越えてがんばっている時も感じられます。たくさんいろんな年齢の子や大人と関わりを持って、経験ができたならそのまま発見もでき、自信もついていずれ幸せになれると思います。地域の方々とのつながりを大事に、親子共々優しさを感じていきたいと思います。

3 給食試食会に参加させて頂いて、給食が子ども達のためにいろいろな工夫がされているとよくわかりました。思っていた以上に給食が果たしてくれる役割が子どもにとって大きく、ありがたいものだと思います。感謝しつつ楽しんで食べたいねと子どもとも話ができて、とても有意義でした。もちろんおいしかったです。お出しの味を効かせる、野菜の持ち味を活かすなど、家庭料理よりも優れている点がたくさんです。

4 連絡事項など連絡帳に記載した事は必ず目を通してくださりお返事頂き、また、授業や学校での様子も記載して下さり、学校でどのように過ごしているのか知らせてくださっているのが助かります。いつもありがとうございます。

5 小学校は保育園と違い、学校での様子や出来事等がわかりづらく、子どもの言う事を想像して…という感じでしたが、学校のホームページを拝見して、毎日のように各クラスの様子を更新されており、学校の様子がわかり安心しております。また、他学年との関わりを大切にされているなど感じ、子どもとの会話の中でも、「休み時間に6年生が遊んでくれた」や「おなか痛いときに保健室に連れて行ってくれた」ととてもうれしそうに話してくれます。高学年のお姉さんたちの思いやりの心がとてもステキだと思いますし、そういった他学年との関わりの中で、いろいろな事を学べると思うので、嵐山東のいい所だなと思っています。

ます。

6 先生方の仲の良さが伝わってくるので、学校内も落ち着いているように感じますし、教職員の職場モラルも素晴らしいと思います。

7 1年生でいろいろと不安の中、担任の先生が一つ一つでいねいな対応をしてくださいます。連絡帳にお伝えすることを書く度に、その日の子どものいい事を書いて返して頂けたりします。とても思いやりがあり、こちらも相談などしやすいようにしていただける事、感謝しています。

8 学校のホームページを見させて頂きました。写真も頻繁に更新されており、参観では見られない授業風景を見ることができて、何をしてきたかの参考になります。

学校給食の試食会もどんなものを食べているかどのような工夫がされているか等わかり大変よかったです。給食の風景も見ることができてよかったです。登下校時は、見守り隊の方々がついてくださり、本当にありがたいです。

9 毎日の登下校の様子をみていると、きちんと一列に並んで歩いており、列の後ろから見守り隊の方がついていただき、とても安心できます。見守り隊の方や先生もきちんと教えてくださるのか、一人で下校してくる時も道の端を歩いて交通ルールを守っていて、成長を感じます。

10 「学級だより」には、きちんと1年生らしいことができていくことが伝わってくる。持ち物も自分で用意できるようになってきた。

参観懇談会は今のところ人数は多いですが、だんだん後期になってくると減ってくるのが少し悲しいです。兄弟姉妹がいると大変ですが…

学校の給食はおいしいそうです。当番も配ったりできているのには驚きです。家ではしないので

校長先生はじめ教職員の皆さんも元気いっぱい、ほめるのも上手くて見習わないと…と日々思います。

11 入学前は学校での様子が保護者もわかるのか、どう過ごすのか不安でしたが、授業参観を通し日常の生活もわかり安心しました。また、毎日ホームページの更新があり、自分の子どもだけでなく他学年や学校全体の雰囲気もしっかり伝わり安心して通わせることができています。

12 まだ1年生になったばかりなので、素直に意欲的に学校生活を送ってくれていると思います。全てが完璧にできているわけではありませんが、毎日規則正しく、元気に明るく学校に行ってくれているので、よくがんばっているなど評価したいと思います。

わが子に聞くと今のクラスは「はなまる」と言っています。入学してしばらくは授業中にウロウロしたり、ケンカがあったりしたみたいですが、今ではとても落ち着いてきていると聞いています。これも担任の先生が、日々子どもたちのために一生懸命向き合ってくださっているからだ感謝しております。

まだまだ1年生は幼さが残っており、ご迷惑をおかけすると思いますが、どうぞよろしくお願い致します。夏休みに入り気がゆるまないよう、そして夏休み明けにはどうしても学校生活がだらけてしまう時期になりますので、そのようなことがないように見守りたいと思っています。

13 教職員の方々の対応がとても丁寧で担任の先生もとても子どもの事に目を向け、困っていることはないか等よく見てもらっています。給食もとてもおいしいようでいつも喜んでます。

14 教職員の方々と校内でお会いした際は常に気持ちの良いあいさつをして頂いております。また学校での出来事や報告等も大変ていねいにして頂いており、相談しやすい環境を整えて頂いております。

15 日々の学校生活につきましては、教職員のみなさまのおかげで、毎日楽しく通学できていることに感謝しております。

ただ、上記項目「その他」になりますが、このアンケートの調査方法については問題があると言えませんが、意見感想を書けと言われても匿名か否かで記入内容が変わってきます。しかし、今回のアンケートでは提出封筒に名前が印刷され、アンケートには記名欄がありません。どちらの立場で記入していいかわからないのです。また、保護者の心情から言えば今回のアンケートは匿名アンケートではないとはっきり言えます。記名、匿名どちらでも構いませんので、次回からは立場をはっきりさせるよう改善を求めます。

A…ご指摘の通り中途半端な立場のアンケートになっていましたので、責任の所在を明確にし、

質問に対して誠実にお答えするためにも、今後は記名式のアンケートに統一したいと思います。

16 時代が変化しているので、当然なのかもしれませんが、私が過ごした小学校時代には考えられない程、先生方に見守られ、育てられ、それでいて自立・自律を目指しておられる姿にいつも感謝と感動でいっぱいです。ありがとうございます。授業、横のつながり、縦のつながり、HP、PTA、給食どれも充実しています。ただ、もしこのつながりから漏れてしまったら…本人も私も果たして大丈夫なのか？とふと不安になります。つながりが深い分だけ、そのつながりから離れてしまうことも心配になります。そうした時の心の強さも、私も育てていきたいと思っています。

#### 1-2

17 学校から帰るとよくお友達の話をしてくれます。基本的には楽しく過ごしているようですが、やんちゃな子の言動にビクっとすることもあるようです。もう少し全体が落ち着けばよいなと思っています。

18 子ども達のあいさつができていないのが少し気になります。

19 入学して早4か月。校長先生をはじめとする教職員の皆様のおかげで、楽しい学校生活を送ることができているようで安心しております。

偏食がひどい息子でしたので、給食を心配していましたが、森岡先生に励ましていただきながら、今まで口にすることができなかった牛乳も残さず飲めるようになり、本人の自信にもつながっているようです。

朝、家を送り出してからは、先生方に全てお任せでもできませんが、家庭でできる事は、できる限りお手伝いをさせていただきたいと思っています。保護者でできる事は、何でも仰っていただければ…と思います。今後ともよろしくお願い致します。



**20** 授業参観に初めて参加した際、こんなにもざわざわするものなのかと正直思いました。数回見せていただきましたが、初回よりは落ち着いたように思ったものの、それでも落ち着きがないように見られました。また、懇談会への参加も随分少なくてびっくりしました。他学年にご兄弟がある人が大半で仕方がないように思えますが、高学年と低学年で時間や日をずらすなどもいいかと思いました。

学年や学級だよりについては様子がわかるものの、準備する物について、もう少しわかりやすく説明があると助かります。上にご兄弟がおられる方はわかっていることでも、第一子の場合わかりにくいなあと思うことがたまにあります。

**21** おいしい給食をいつもありがとうございます。子どもも食べられる味付けのものが増えてきました。牛乳についてですが、必要なものなのか疑問に思います。いろいろな情報がありますが、違う食材でカルシウム、カロリーなどを考えていただけるといいなと…

**A…給食の献立に関しては、校長・栄養教諭・給食調理員で構成する給食献立作成委員会で作られています。一日の給食で子どもの成長に必要な栄養素とカロリーを計算して献立が決まられているので、牛乳に代わる食材でメニューを決めるのは難しいようです。**

**22** 校内の雰囲気はとてもいいのですが、子どもたちからのあいさつはないように感じます。

授業中、先生の優しさから子ども達が甘え、先生の話を聞く姿勢があまりできていない。

学校のホームページは毎日楽しく拝見しています。子ども達の個性を伸ばし、良い所はきちんとほめ、悪いことはしかる、メリハリある学校生活を期待しています。

**23** 今年度の1年生は、比較的落ち着いて、授業中、放課後等の過ごし方もしっかりしている方だと思います。子どもは楽しく学校に通っており、友だちもたくさんクラスや男女関係なく遊べている。

授業は1年生だからか30分を過ぎてくると、極端に集中力が落ちてくるように思う。授業内容に少し工夫が必要かとも思います。しかし、先生方も、いろいろと工夫して頂いたり気にかけて頂い

たりと、尽力して頂いているのもよく分かり、ありがとうございます。

あいさつなどの基本的な社会ルールに関しましては、まだまだこれからの所があるかなと、家庭の方でもしつけていきたいと思えます。放課後の遊び方についても、まだまだ目を離さず、様子を見守り、社会的ルール、善悪の判断、危機管理等話し合っていきたいと思っています。

**24** 入学し数か月たちますが、本人なりにいろいろ経験し、学校生活が幼稚園の時より楽しいと感じているようです。

きらめきタイム、なかよしチャレンジ等、何をしたのか聞いてもあまり話してくれずよく分かりませんが、「あいさつ」も自分からしなくてはいけない事もわかっているようですが、恥ずかしさがあり、なかなかできないようです。学年が上がるにつれて、自分から元気にあいさつできるようになってくれればと思います。

学校給食が始まり、食べず嫌いな所があったのが、家でも食べてくれるメニューや野菜が増えました。

**25** 子どもと話す時間がとれなかったり、仕事で帰宅しない日や出張で不在の日には、学校ホームページを見て様子を想像したりしています。他学年の様子も見れるので良いと思い活用しております。学校給食はほとんど残さずに食べていると本人から聞いており、大抵今日はおいしかったと言って帰ってきます。ありがたいです。

**26** 授業参観で授業中に立ち歩いたり、授業に集中できていない様子が目につきました。自分の子どもも含め、先生の話がしっかり聞けるようになってほしいと思えます。

**27** 友だちについついのせられておこられる事をするのが、どのようにして子どもにやめるかを話すのがまだ1年生なので理解ができにくい。

**28** 入学して学校になじんでいけるか心配していましたが、楽しく通っているようで安心していきます。休み時間に先生と一緒に遊んでくださったり、授業だけでなく子どもの目線でも活動して下さっているんだと本当にありがたいと思っています。また、登校時には6年生のお兄さんがよくお世話してくれているそうです。「いつもありがとう」

**29** いつも学校だよりを楽しみにしています。勝手ですが、仕事上（パート）シフトを入れるために早目に学校の情報予定を知りたいと思っています。子どもは入学して楽しい学校生活を今の所過ごしていて喜んでます。これからもよろしくお願いいたします。

**30** 学校生活にも慣れてきたようで、毎日楽しく通ってくれています。一回目の授業参観では、みんな賑やかではありますが、楽しく先生の話聞いていて、よかったかなという印象があったのですが、その後の参観の様子からは、慣れてきたからなのか、思った事をすぐ口に出してしまったり行動に出してしまったりという、お子達が多数いるのが気になりました。つい最近まで幼稚園だった子ども達をまとめる事は本当に大変で、簡単にできる事ではないと思うので、できる限り担任の先生と情報を共有して、家庭と学校との両方で、子どもをみていけたらと思います。

**31** けがや問題行動に関してはすぐに伝えてくださるので、すぐ対応ができ次へつなげていけるので早い段階で対応し、話し合いができ、子どもにとっても良いと思います。親も初めての学校で不安の中、毎日の連絡帳にて担任との連絡もできているのでたいへん感謝しています。

**32** 子ども達は学校で毎日楽しく過ごしているようで、とても安心しています。学校運営については、様々な面で満足しており、先生方にはたいへん感謝しています。特に、校長先生には、保護者からの要望に対し迅速に対応して頂くことが多く、ありがたいなと思っております。

**33** 小学校に入りだいぶとしっかりしてきたように思います。毎日楽しんで登校しているようですが、子どもがあまり学校の事を話してくれません。親の方から聞いても「忘れた」とよく言われます。両親とも仕事をしているのでなかなか学校のお役に立てず申し訳なく思います。リサイクルなどどこに持っていけばよいのかあまりわかっていません。ホームページはよく見ているので方法等（各地域の回収場所に出すのか？学校に持っていくのか？）記載して頂ければ助かります。

**A…アルミ缶・ベルマークの回収は学校へ、古紙の回収場所についてはそれぞれの地域委員会にお尋ねください。回収日はホームページの月行**

**事予定にも記載されていますのでご覧ください。**

## **2-1**

**34** いつも何か子どもにあった時（例えばケンカしてけがをさせたり、してしまったり）仕事でなかなか帰宅しない我が家にも、きちっと連絡をくださり、感謝しています。ケガをさせてしまった相手に、ちゃんとお詫びが入られるのは本当に助かります。電話などで、ちゃんとお話することで保護者同士もちゃんとお話ができありがたいです。

**35** 子ども自身は、学校は楽しいみたいで、お友達関係も特に問題なく毎日過ごしています。担任の先生の事も大好きで、今は係活動にとっても意欲的に取り組んでいるようです。

参観に行かせて頂いた時には、全体的にザワザワしているなという印象で、真剣に授業に取り組んでいるという様子はあまり見られず、楽しくやっているなという感じです。他校の様子はわかりませんが、このままでいいのかなとも少し思っています。

**36** 担任の先生、次の時間の準備や帰宅の準備などを優先しないで、個人個人が授業についているかを確認して短時間でも補習をしてほしい。

**37** 「思いやり」について思うのは、思いやりをもつためには自分がどんな「位置と役割」かを知ることが前提として必要だということです。己を知らずに他と接することはより自分を見失ってしまうと思いますので。そのような「位置と役割」を教えて頂ける学校の存在に感謝いたします。

**38** いつもご指導ありがとうございます。1年生の頃の新鮮な気持ちが抜けてきたせいか、2年生になってから忘れ物をよくするようになりました。もう自分が学校で忘れ物をして、はずかしい思いをしないと治らないと思い、ほっておくとあまりこたえず。けれども、担任の先生が私の気持ちを察してすぐお電話を頂き、それからは忘れ物をしなくなりました。

お友だちとの交流も男の子同士なのでいろいろあるかと思いますが、その日のもめごとはその日のうちに先生たちにお力をおかりしたいと思います。

**39** 学校ホームページや学級だより等で、授業の様子や行事の内容を知ることができて、楽しく拝見しています。

登下校の時に、名前のわからない子どもから「こんにちは」と声をかけられる事もありますし、こちらから「お帰り」と声をかけると「ただいま」と返してくれる子どももいます。できる限り、大人の私たちが声掛けをして、いろいろな大人が見守っている（見守られている）事を、子ども達に感じてほしいと思っています。

**40** 進級し3か月が経ちましたが、学校ホームページも日々更新して頂き、たくさん写真など掲載して頂いているおかげで子ども達の様子もよくわかり嬉しく思います。今後ともよろしく願い致します。

**41** ホームページの写真をとても楽しく拝見していますので、今後とも続けていただきたいです。

**42** 先日、掃除時間にお友だちの雑巾が少し目にあたったとの連絡を担当の先生より頂きました。大したケガなどではありませんでしたが、保健の先生に診て頂いたことも、子どもにとってはとても安心できる環境にあるんだなと実感しました。また、ほんの小さな出来事でもご連絡いただけたことをとてもありがたく思っています。ケガや問題行動について、学校の先生方に迅速にご対応頂けることを何よりうれしく感じます。

**43** 先生の意欲があまり感じられない。何かにチャレンジしようとか、新しいことをしようという気持ちが見られない。学習面も子どもがテストで100点をとれない。もちろんうちの子が先生の話聞いてないのかもしれませんが、でも、そういう環境作りをしていただけるように、いろいろ考えてもらいたいです。楽しいと思える、集中できるように考えてほしいです。教科書通りにやるというのが、それさえやっていればではなく、こうした方がもっといいと思われることは、どんどん取り組んでほしいと思います。

**44** いつもお世話になりありがとうございます。日々の細やかなご指導に深く感謝しております。毎日元気に学校へ通う姿に親として喜んでおります。今後ともご指導よろしく願い致します。

**45** いつもお世話になっています。学外のことではありますが、子ども達が自転車に乗る際、ヘルメットを着用していないように思います。安全上大事なことでもあるので、学校で厳しくご指導いただければと思います。進級して4か月が経とうとしていますが、なかなかクラスにとけこめないでいるようです。あたたかく見守っていただければと思います。

**A…学校では1年生で交通安全教室や4年生で自転車教室を実施したり、土曜学習で地域の交通安全推進委員会の方にお世話になって交通安全教室を開催したりしています。交通ルールを守って正しい自転車の乗り方について教えて頂いています。**

**46** いつも学校ホームページを楽しく拝見しております。普段家では見る事ができないような授業中の子どもの真剣な表情を知ることができ、毎回更新されるのを楽しみにしております。

それから子ども達のあいさつについてですが、休み時間や放課後に学校に行くと、子ども達の方からあいさつをしてくれることが度々あり、とてもうれしく思いました。学校でしっかり指導していただいているのだなあと感じております。これからもよろしく願い致します。

**47** 学校生活も二年目となり、本人はもちろん親の私たちも授業だけでなく行事等の楽しみや理解が深まってきました。しかし、まだまだ参観や行事だけでは見えない部分も多く、子どもとの会話の糸口の一つとして学校ホームページはとてもありがたく、毎日楽しみに拝見させて頂いています。残念なことに昨年度よりも日々のアップ数が少なく、また特に2年生は他学年よりも少ないと感じています。そして内容の方も少し見づらかったりホームページや写真への熱意のようなものが減り、掲載されているけれど写真の撮り方や子どもたちの様子がいつも同じように見えてしまいます。せっかく活用されるならより良いものをと期待しますので、どうぞご検討くださいますようよろしくお願い致します。

**48** 学校ホームページで普段見られない子どもの姿をいつも知ることができ、たいへんうれしく思っています。今後とも続けていっていただきたいです。

49 いつもお世話になりありがとうございます。毎日楽しく登校しているようです。給食のかきたま汁が苦手だったのですが、2年生になって食べられるようになったみたいです。

## 2-2

50 1年生の終わり頃から、学校や学童クラブでちょっとしたケンカやトラブルがちよくちよく出始めてきました。そんな日は帰宅してからも元気がなく、親も“何かあった”ことはすぐわかります。嫌な言葉を言われることが多いのですが、本人いわく「自分も言ったことがあるのでお互いさま」とのこと。自分が言われた嫌な事は他の人にも言わないことを、徐々に学んでいってくれたらいいのですが、どうしても売り言葉に買い言葉でなかなか自制心がきかないようです。

担任の先生にはいつも熱心に指導して頂き感謝しております。2年生とはいえ、早くも集団生活の中の人間関係の難しさを感じ始めているようですが、これからはいろいろな経験を通して人の痛みがわかる人間に成長してほしいと思っています。

51 いつも子どもがお世話になりありがとうございます。学年が変わり、1年生の時に仲良くしていた友だちともクラスが離れ、どちらかというと人見知りするタイプの子なので心配していましたが、クラスの係活動などを通じて、別のお友だちとも仲良くしている姿をみることで安心しています。担任の先生もとても意欲的で子ども達からの信頼もあり頼もしい限りです。

52 今年度から運動会が秋に変わり、とても楽しみです。今までの春の運動会は、クラスが変わって数か月というもあり、まだクラス自体も落ち着きやまとまりがない時期で、運動会の練習など、子どもたちもまた職員の方々も大変だな～と思っていました。後期にもってこられたことで、今年度はまたちがった子ども達の成長が見られるのがとても楽しみです。

53 いつもお世話になりありがとうございます。普段忙しさのせいでついで子どもとの会話がおろそかになったり、以前ほど一緒に外で遊んであげられないのが気になっていますが、学年も上がり、お友だちとの関わりも増えてきたので、子ども同士で遊ぶ機会が増えてゆくのだろうなあと感じています。

授業参観や懇談会に参加すると、まだまだ集中して先生の話の聞けなかったり、大丈夫かなと思うこともあります。一方で休み時間に友だちと遊んでいるのを見ると元気に成長していることを実感できてとてもうれしくなります。

子どもにとっては、一日一日が新しく、一生懸命取り組んでいるのだと思います。勉強面だけ見ているとついできないことにいらだってしまいますが、よく考えると毎日疲れて帰ってくるのにがんばっているわとも思います。子どもの思いや思いやりを育てるには、親がまずその気持ちを持たないとなあと反省することがしばしば…。

54 学校のホームページは学校の様子がタイムリーに見れるので毎日楽しみに見せて頂いています。ありがとうございます。

55 2年生になって宿題が増え、学習内容も難しくなってきましたが、学級だよりなどで日々楽しくがんばっている様子が伝わります。

校長先生はじめ、教職員のみなさんも元気で楽しく子ども達と接して下さって感謝します。が叱るときの言葉遣いが悪いと感じる時もあります。多感な時期なので気をつけてほしいと思います。

56 自分たちの時代と違って、子ども達のためにいろいろと考えられていると思います。私たちの時代はもう少し放置だったような気が…今みたいに深刻な問題も、危険もそれほど多くなかったからだとは思いますが、いろいろと難しい時代になったとは思いますが、嵐山東小学校で良い友だちをたくさん作って、楽しい思い出をいっぱい残してほしいと思っています。

57 毎日の授業や行事の様子は学校ホームページでよくわかります。自分の子も含めみんなが楽しそうに学校生活を送っていて、嬉しく思います。これからはお世話になりますが、よろしくお願いします。

58 女の子同士、小さなもめごとなどが時々ある様子。言葉がきつくなっている気がします。もっといろいろなお友だちと遊ぶ機会が増え、思いやりを持っている仲間づくりを学んでほしい。

59 学校ホームページが以前より写真の数が少し減っているような気がします。

60 学校での事をあまり話してくれないので、学級だよりでこんな事あったんだと知って、こっちから話しかける感じです。家での会話が少なとも感じるのも、もっと子どもに目を向けて生活しないといけないと思います。

授業参観で子どもの普段の態度を知ることとなり、毎回家での生活態度を反省します。なので子どものがんばりや成長そして悪い所も見れる場がたくさんあったり、学校の様子がわかるホームページ等はとてもよいと思います。子どもとの会話のきっかけにもなりますので続けてもらいたいです。

61 いつもお世話になっております。毎日楽しく通うことができうれしく思っています。2年生になり少しずつ自主的に学習にも取り組めるようになってきたかなと思っています。担任の先生も子どもの話をよく聞いてくださり、丁寧に対応して頂き感謝しています。低学年の間にしっかり机に向かう姿勢、人の話をしっかり聞く姿勢等、学習の基本となることを習得することが大切だと考えます。引き続き指導よろしくお願いします。

62 嵐山東小学校は、どんどん良い方向に進んでいっていると思います。「あいさつ名人」な子ども達もたくさん増えているとは思いますが、保護者のみなさまの意識も高めていって、保護者同士の「あいさつ名人」も増えていったら良いなあと感じます。子ども達と先生方とともによりよい嵐東にしていけるように私自身も「あいさつ名人」になろうと思います。

### 3-1

63 学校教育目標に対し、具体的にどのような取組をされているのかが知りたいです。

上記キーワードの意味すら分からないものがあり、自身の無関心さ故の部分もありますが、もう少しアナウンス方法を分かり易くして頂きたいと考えます。

クラス単位ですと、些細な事も詳細に連絡・報告をくださるので非常に助かります。

保護者・児童含め、まだまだあいさつができない方も見受けられますので、“自身が先にあいさつする”という教育や取組に期待しています。

A…学校評価の最初に今年度の学校教育目標や学校経営方針を記載しておきますので、ご参照ください。

64 子ども達のあいさつができていないのが気になります。

65 息子は今のクラスになってよかったと楽しんで飲んでいます。

ホームページは以前は子ども達の様子がイキイキとしていましたが、最近あまりそんな風には感じません。以前は子どもが帰ってくるまでにホームページを見て、子どもと学校でのことを会話したりできたのですが、近頃はホームページを見る回数も減ってきています。お忙しいとは思いますが、もう少しイキイキしたらホームページ離れもなくなるし、子どもとの会話や親の安心感も増えると思います。

66 毎日楽しく学校生活を過ごすことができているのは、学校の環境が良いからだと感じています。給食のおかずの話では、姉妹で「今日のはとってもおいしかったなあ」と感想を話したりしています。ホームページでは、毎日の様子を写真でとって頂きすばらしい心遣いだと思いました。

67 先生と児童がもう少しコミュニケーションをとれたらいいなあと思います。小さなお子様を育てながらの教師の仕事は、女性には大変だと思います。どうしてもいろいろと負担がかかります。もう少し補佐できる人を市もつけてくださって先生と児童のふれあえる時間を増やせたら、一年が子どもの心に大きく残る事が多くなるような気がします。

68 いつもお世話になりありがとうございます。いろいろな事がありますが、楽しい学校生活を送っているようです。この間の中間リレーとてもよかったです。クラスが一丸となつてがんばれる事!!これからも増やしていってほしいです。



69 校長先生はじめ先生方には、前年度と同様、積極的に子どものよりよい成長を促す指導に取り組んでくださっている姿に感謝しています。磯本先生におかれましては、産休明けということで、いっしょに学校の様子ガラリと変わっていることに驚かれたり、気持ちが追い付かないのではないかと、失礼ながら大変心配しておりました。

しかし、参観や時々用事で学校へ行った際、授業を見せてもらったり子どもから話を聞いたりする中では、しっかりクラスをまとめてくださっているなど感じています。本当にありがとうございます。

これから夏休みに入り、後期に向けて、親も子ども学校全体としても中だるみになってくるかと思えます。運動会や学芸会等大きな行事を通して、また、引き締めてやってください。

3年生は男子もやんちゃ君が多いので、先生も子ども達に負けないパワーをつけて、ご指導よろしく願います。

70 いつもお世話になりありがとうございます。先日中間休みに行われていたリレー大会では毎日一生懸命がんばった様子を伺うことができました。そして自宅での会話もいつもより気合が入っていました。もちろん結果も大切ですが、それよりも一生懸命に取り組んでいる子ども達や先生方の姿、コレが一番!!これからはいろいろな企画をしていただき、子ども達のモチベーション、保護者のモチベーションもあげていただいたらうれしいです。

71 綱引き大会のお話を耳にしました。ずっと願っていたような事なのでうれしく思います。子ども時代にしかチャレンジできないこと、中学生活とのギャップの大きさを考えると、授業と同様大きな目標を立て、チャレンジすることの大切さを、そして体感できるチャンスをぜひ作って頂きたいです。

教職員の皆様にとっては、とっても負担が多くなることかもしれませんが、PTA 会員、保護者をどんどん巻き込んで、クラブ、部活も含め、より上を目指すようになってほしいと思います。よろしく願います。

72 わが子も含めて、まだまだあいさつができない子が多いと感じます。自分からあいさつする子(顔見知り)はごく稀にいますが「あの子

えらいなー。」とわが子にも言います。本人になぜあいさつができないのか聞くと「はずかしい」とのことですが、「勉強できるよりあいさつができる方がえらいんですよ。」と言っているのがなかなか声が出ないようです。せめて、大人からあいさつしたら、それに対してのあいさつぐらいはしてほしいと感じます。

73 3年生になり、少し男の子らしくなってきた反面、口も達者になってきて、親に対しても偉そうな口のきき方をするようになってきました。成長の過程だととらえていますが、お友だちに対してこのような言葉遣いとトラブルになるだろうなあ…と心配しております。何か問題が起こった時は話をしてくれるので、今はまだいろいろな事が把握できていますが、話をしてくれなくなってくると…と思うと、親もしっかりしないといけないと思います。

最近、わが子を含め、子ども達がしっかり挨拶をしてくれるようになったと感じます。校長先生をはじめ、教職員の皆様の粘り強いご指導のおかげだと感謝致しております。今後ともよろしく願ひ致します

74 授業参観の際、保護者全員が教室の中に入れるように配慮していただければと思います。

75 いつもありがとうございます。私がパソコンや携帯でのインターネットやライン等苦手なため、学校のホームページもほとんど見ていません。すいません。その時間もありません。

その代り、家に帰ってごはん～寝るまでの間、なるべく子ども達と話をするようにしています。何気ない話ですが、学校の様子や勉強の事、子どもの言葉の端々から様子をつかむように努力しています。が…なかなか十分にはできていないのが現実です。それでも、少しずつでも親として子どもの顔を見て話をしていきたいと思っています。



76 いつも子ども達をよく見て頂きありがとうございます。あいさつについてですが、以前と比べてだいぶよくできるようになったと感じるものの、なぜか朝はほとんどあいさつをしてくれる子がいないのが気になっています。子どもの話によると、お友だちの中にはかなり遅くまで起きている子もいるし、夜中近くまで起きている事を得意げに話す子もいることが伝わってきます。子ども達の朝の元気のなさは、そのようなところからも来ているのかも…と感じています。学校であいさつ指導して頂くことも大切ですが、まずは家庭で基本的なことができているかを自分も含め振り返る必要があると思います。

A…あいさつができていない背景には、ご指摘の通り基本的な生活習慣の乱れが大きく関係しているかもしれませんね。

77 校長先生から子ども達に贈られる「学校賞」様々な分野での活躍に対して贈られるので、良い事だと思います。子ども達が学校賞を一つの目標として、日々の取組に励んでくれたらいいなと思います。

### 3-2

78 PTA のメール連絡網からは子ども達への温かい気持ちがとても良く伝わってきますし、PTA 活動に関するいろいろな気付きを与えてくれるので、とても効果的だなと思います。

79 いつもお世話になっています。今後ともどうぞよろしくお願いします。

80 後藤先生が楽しいから学校行くのが楽しみと言っているのがこの一言でどのような学校生活を過ごしているかわかります。熱意が伝わる教育をありがとうございます。

81 毎日の宿題・次の日の準備と家に帰ってからのすべきことが自覚できているのかいないのか、なかなか取りかからず注意の毎日、いつになったら自分から進んでやるのか、自分で考えてくれることを祈るばかりです。

82 いつもお世話になりありがとうございます。給食の時牛乳がなくなることはあるのでしょうか。なかなか家では飲みたがらないので、学校の給食で飲めるととてもありがたいのですが。ご

飯が苦手ですので、週1回のパンの日を楽しみにしているようなのですが、パンの日がなくなることはありますでしょうか。

A…今年度から「和（なごみ）給食」ということで「和食」を中心としたメニューも考案されています。その日は牛乳はつきません。

83 「子ども達のあいさつ」恥ずかしいのか、大きな声で言ってくれないな・・・と考えていましたが、大人の方も大きな声で言えないと気付きました。積極的に声かけするよう心がけたいと思いました。

84 学校内でおこる出来事は、学校内で対応していただけるので大変ありがたく思っていますが、学校外で起こる事がどのように対応したらいいのか、親御さんは全く気が付かない、見ていない、放置されているので困る。親が知らない所で近隣住民に迷惑をかけている事を伝えるにはどのように対応したらいいのか知りたいです。

85 いつも子どもがお世話になっております。お陰様で毎日学校へ行くのは楽しいそうです。1年生の時から見ると、今がいきいきとしているようです。ひとえに皆様方のお蔭です。ありがとうございます。少しずつ新しい授業が増え、心配に思っていたのですが、それが楽しみにできている事に驚きました。私たち親も頑張らなくちゃと思える瞬間です。どんどんたくさん仲間と、地域の方々と、やがては人種・国を問わず、関わってほしいです。自分の思いは強くしっかりと持って！親子共々つながりを大事に、経験を積んでいきたいです。

A…朝会で「世界一大きな授業」に取り組んだり、小大連携で英語教育を含めた多文化共生の教育を推進したりしています。

86 とても楽しそうに学校に通えていることを何よりもうれしく思います。これからも笑顔であふれる学校であってほしいと思います。

87 3年前は必ずといっていいくらい廊下、階段に大きな綿ぼり落ちていて残念な気持ちになっていましたが、最近はほとんど見られなくなり、先生方のご指導に感謝します。また、最近では下用バケツ、上用バケツとバケツを分けて掃

除していることを知り、このような感覚を子どもが身につけてくれることをうれしく思いました。

**88** 学校へ PTA 活動・参観などで行くと、教職員の皆さんが気持ちよくあいさつして下さると、その事だけで学校の雰囲気が良い印象を持ちます。当たり前ですが、やっぱりそこから信頼関係が築かれていく第一歩が始まるのだと改めて大切な取組と思います。

学年・学級だよりなどで、子どもから聞きもれている情報や様子がよく知らされているのでありがたいです。

**89** けがをした時に、すぐに保健室に行かせてもらえなかったことがあります。けがの程度にもよりますが、本人が治療してほしいと思って保健室に行きたいと言っているのに「今そんな時じゃないやろ」と言われ、あきらめて帰ってきたのです。サボリの常習犯のような扱いに憤りを感じました。子どもなりに痛いから行きたいと言っているのに、それは受け入れてもらわないと困ります。二度とこのようなことがないようにお願いします。

**90** いつもお世話になりありがとうございます。登下校の様子を見ていると、朝は見守り隊の方がおられるので大丈夫ですが、帰りは道路の真ん中を歩いている所をよく見かけます。この事に関しては各家庭でどれだけ話をして、片側通行や車やバイク、自転車の危険を話しているかだと思います。

各家庭、教育方針は様々だと思うのですが、個人的には勉強も大事ですが、クラスで何か成し遂げるとか大縄跳びやリレーや運動会、団体で何かをやる事の大切さなどをもっとやってほしいと思います。協力し合う、助け合うなど学べると思います。

**91** いつもお世話になっております。担任の先生はすごく元気で楽しく子ども達に大人気です。授業は参観日の時に見せていただきましたが、わかりやすく授業の進め方もすごく良かったです。先生いつもありがとうございます。

**92** いつもお世話になりありがとうございます。3年生になりできる事が多くなってきた反面、基本的なことが抜けてきて、少し心配しています。良い事、悪い事はもちろん人の気持ちももう少し感じ取れるようになり、お友だちとよい関係を築

いてほしいと思います。

**93** 先生がきびしく字をチェックして下さるので本人もきれいな字を書こうと意識的に心がけているようです。丁寧なご指導ありがとうございます。懇談会も先生がいろいろ準備して下さるので、話し合いができる充実した懇談会になっていると思います。

**94** 学校のホームページいつも楽しく拝見させて頂いています。毎日楽しく学校へ行っており、先生の事も大好きです。引続きよろしくお願ひします。

体操服のゼッケンの重要性がわかりません。必要なのでしょうか？人数も少ない学校ですし名前も大体覚えていると思います。毎年つけ変えるのがたいへんです。他の学校はつけていないみたいなので…。

**A…体育服のゼッケンや名札は、担任以外の教職員が声をかける時に名前と呼べるようにするために活用しています。**

#### あおぞら学級

**95** いつもありがとうございます。先日のきらめきタイム、児童が静かにしっかり話を聞いている姿に感心しました。あいさつや人の話を聞く…あたり前のように難しい事をできるようになってくれたらうれしいです。今後もいろいろと相談しながらお世話になるとと思いますが、よろしくお願ひします。

**96** 土曜参観のきらめきタイムを見ていて、児童がみんなの前で発表する姿勢は良い事だと思いましたが、上手な子、苦手な子もいるので、その時は経験が少ないので先生のフォローが必要かと思いました。例えば先生と児童とでインタビュー的に発表を進めていくなど、子ども達が負担でやらされていると感じてしまうと少し逆効果では？あと課題で良い学校にするために何をしているかでは似たような発表になってしまうのでは？身近な課題 例えば好きな給食は何？→給食当番の人に感謝など。好きな先生は誰？→優しい所、わかりやすい授業など→見習いたい もう少し子どもらしい笑顔、少し笑いのある発表の場になればと思いました。普段子どもが大変お世話になっています。これからもよろしくお願ひします。

**A…きらめきタイムの内容については、いろいろな話題を提供できるように検討していきます。**

**97** 担任の先生が増え、連日ボランティアの先生方が欠かさず来てくださり、指導をはじめサポートしてくださり、とてもありがたく思っております。

連絡帳等を通じて意見は出させて頂いており、都度対応して下さり感謝しております。以前に比べ、子どもが恐怖を感じる場面も格段に減り安心して学校へ送り出せています。

また、交流学习の機会が、雨の日をはじめ晴天の日でもあおぞらの教室へ学年を問わず児童さんたちが遊びに来てくれていることに、大変喜びを感じています。

**98** 今年度から新たに学級を開設して頂き、新しい担任の先生と新年度のスタートを切れた事、子どもにとってもとても新鮮で良い環境だったようです。担任の先生の事も大好きで、学校生活全般授業や宿題等への取組もとても意欲的になりました。6月の山の家も元気に参加し、元気に帰ってくることができ、よかったと思っています。担任の先生、5年生の先生はじめ引率して頂いた方々のおかげと感謝しています。

学級活動は、やはりいろいろな子達がいる中、難しい事もいろいろとあります。現状が最善ではなく常により良い方法を考えていかなければと思っています。

**99** 山の家での活動や日々の授業の様子等、学校ホームページでよくわかりました。ありがとうございます。毎日楽しく学校に行ってくれたらうれしいです。これからもよろしくお願いします。

#### 4-1

**100** あいさつについては恥ずかしさからか声が小さかったり自ら進んではできていません。「おはよう」「こんにちは」だけでなく、何かをしてもらった時「ありがとう」ときっちり言えるよう、大人も手本を示していかなければと日々感じています。

「学級だより」は先生が何を大切にし、指導されているのかよく伝わってきます。

**101** 授業参観では、質の良い内容の深い授業を参観することができ、子どもの成長が楽しみです。学級だよりからは、日常の様子が詳しくわかり、子どもとの会話のきっかけにもなることが多

いです。子どもが少しでもよりよく成長できるようにという熱い気持ちが伝わり、家庭での子どもの接し方もがんばらなくてはと思います。

これからもよろしくお願い致します。

**102** 私は、学校に行っている間は、元気に遊び学びいろいろな体験をして育っていると思います。今問題になっているいじめに関する問題も、学校に責任があるような報道ですが、基本的には子どもの子育ては親であるので親の責任であると思っています。学校の関係者の方も自信を持って、普通の対応をしてくださればよいと思います。

**103** 「子を責めるな、育てた子だ。親を責めるな、親も辛かったのだ。」ある月めくりカレンダーにあった言葉で、おそらく絵柄から判断してお寺さんの法話にちなんだものかと思われます。きょうび、あまりの実態に絶句してしまう事も多いのですが、(子どもの貧困、虐待等)単に犯人探しに終始するのではなく、可能な限り、直接役に立てる事がなくても、できる範囲で関心を持ち続けることを心がけています。先生方からのきめ細かな報告連絡(プリント、連絡ノート等)大変ありがたく思っています。くれぐれもお疲れの出ませんように

**104** 家庭訪問・懇談会や学級だよりで、担任の先生の方針や気持ちがよくわかって、すごく安心しました。

校長先生が変わられて、学校や先生方の雰囲気かどのように変わるのか…不安な部分でもあり、期待の部分でもあります。

夏休みの登校日ですが、学年ごとにバラバラではなく、全学年同じ日として、集団登校の方が安心して送り出せるのですが…来年からご検討いただきたいと思います。

**A…夏休みの登校日は、研修の関係で同じ日に統一するのは難しいかもしれませんが、以前と比べて夏休みも短くなり、水泳学習や部活動で学校に登校する機会も多く、登校日が必要なのかどうかも含めて検討していきます。**

**105** 子ども達は顔を見て何となく会釈はしますが、自らあいさつをすることはあまりないように感じます。こちらがあいさつ(声をかけると)それには答える場合が多いです。町内や同級生の保護者等顔のわかる人にはあいさつができるよ

うになればいいなと思います。

**106** 学校のホームページに出来る限り、予定の情報などをのせてほしいです。

**107** 女の子同士の間関係が複雑になってきているのを感じます。子どもは周りの大人の間関係も敏感に観察しているので、良い見本となるよう行動したいと思います。

**108** 「ゆとり」失敗に終わったことを受け、ようやく悪しき法令を脱したわけですから、やはり上記も大事ですが、知識面での勉学を最優先事項としてほしいと思います。上記諸項目に勉学面がないというのは、ある意味異常なこととも思われます。学校の中で最も大切な事項の一つであるはずですから。

**109** 朝の集団登校の事ですが、決まった時間に集まれず、バラバラに行っている事がよくあるそうです。毎日しっかり集まれないので「先に行ったのかも…」や「呼びに行ってもまだ行けない」などが理由のようです。親もきちっと時間を見て送り出す必要があるのではと思います。

学校の様子はホームページなども定期的に見せて頂きよくわかります。学校全体で取り組んでいるスポーツなどステキでいいと思いました。

**110** 「友だちへの思いやり・やさしさ」が少し欠けている事があります。自分では何もしていないつもりでも、周りの人から見ると不快に思う事もあるという事を、もっときちんと教えないといけないと思いました。

**111** 毎日元気に登校する子どもの姿に安心するとともに先生方に感謝しております。今まで学校での出来事を話さなかった子ですが、最近「先生が〇〇〇て言うたはった」と楽しそうに話してくれます。教科書だけの勉強でなく日常生活と関連づけての先生のお話が好きなようです。

4年生になり、クラブ活動に部活、みさきの家…と初チャレンジのことばかりですが、仲間といろいろな経験をして、すてきな時間をたくさん過ごしてほしいと思っています。

**112** 登下校の際に子ども達と会う事が多いのですが、子ども達の方からあいさつをしてくれる機会が多く感心しております。教職員の方々も

積極的にあいさつしてくださり、報告等も細かくくださったり相談しやすい環境を整えてくださっており安心して子どもを預けさせて頂いております。

**113** 担任の先生には、お忙しい中、良い事もそうでない事も含め、いつもご連絡頂きましてありがとうございます。そのおかげで4年生になってから物事を自分で考えて判断する力がついたように思います。そういった子どもに「私は見守られている」という気持ちを持ち、がんばる力につながっていったらと思います。

**114** 学校へ訪問した際の先生方からのあいさつがとても気持ちいいです。子ども達も進んであいさつしてくれるよう、こちらからも大きな声で、声かけしていこうと思います。

学年的にも友だちや親とのぶつかり出す年齢なので、学校でもトラブルが起きやすいかもしれませんが、地域全体で日頃から関わって子ども達に接していれば解決も早く、親や学校の負担が減るのではないかな…と感じます。

#### 4-2

**115** ホームページが見やすくなったと思います。いつからそうになっていたのかわかりませんがカテゴリーに学年ができたのがうれしいです。写真が拡大できたらなおうれしいです。

**116** 4年生になり、毎日授業が楽しいと言っています。そして、授業以外の先生の話も心にとめて響くようで、とてもうれしそうにその話を教えてくれます。子ども達に対して真剣に向き合ってくださっている先生方の気持ちが、子ども達に伝わっているような気がします。

純粹に子どもの考えを良いようにも悪いようにもするのも大人の接し方次第なのだろうと強く感じました。

**117** 登下校時の子ども達に「お帰り」など声をかけますが、たいていの子どもが「ただいま」と返してくれます。とても嬉しくなります。これからも積極的に声かけをしようと思います。

**118** 学校ホームページですが去年までとは違う感じがしています。

**119** いつもありがとうございます。先生方に

は一生懸命やっていたので何も問題なく毎日楽しく学校生活を過ごしています。気を使いすぎて先生方が体調を崩されないように。

**120** 先生方におかれましては、日頃より尽力頂きまして感謝しております。お世話になっております。今年度4年生は、ずいぶんと落ち着きが見られ、授業中放課後の過ごし方など善悪の判断、危機管理などもできるようになってきたと成長を感じます。授業は本当に楽しいようで、集中してできているように思います。私が見ていても目が離せません。計算しつくされた45分間に頭が下がります。その他中間など、先生と触れ合っ一緒にドッジ等できたり、写真を頂いたりうれしいようです。それがまた、クラスの団結につながっていると感じます。

あいさつや社会的ルール等できないではなく、しないということも見受けられますので、わかってやらなかったり、またやってしまうということに関しましては、関わりの中で話していきたいと思ひます。思春期突入の歳でもあり難しく思ひうこともありますが、友人関係や生活面等もしっかり様子を見守っていきたく思ひます。

**121** いつもお世話になりありがとうございます。高学年になり授業やお友達関係も少しずつ変わってきていると思ひます。

子どもから聞く学校の様子、毎日の授業の話は、いつも手を止めて聞くように心がけています。嘉手苺先生の授業は子どももとても意欲的で授業の話も家でよくしてくれます。わからない所や漢字のテストの前には自分から進んで勉強したり…と主人ともびっくりしています。これからも見守りたいと思ひます。

**122** 担任の先生の“独特な授業”により子ども達は毎日楽しく集中して授業に取り組んでいると思ひます。日記にも「あなたも～なところが成長していますよ。」「あなたの～な所がステキです。」等本当にたくさんの返事を書いてくださるので子どもも私もうれしく思ひています。ありがとうございます。

**123** いつも子どもがお世話になっております。学校ホームページが、昨年より少シクラスの状況やどういふ風に取り組んでいるのかがわかりづらひです。ホームページは割とこまめにチェックするので、ただ何をしているのかだけではな

く、何を目的にどんな風に取り組んでいるかをもっと詳しく教えてもらえるとよりわかりやすいと思ひます。多忙な中難しいとは思ひますが…

**124** いつもお世話になりありがとうございます。4年生になり子ども達から進んであいさつしてくれるようになり、いつもとてもうれしく思ひています。先生のご指導のおかげだとつくづく感じます。いつも本当にありがとうございます。

**125** 子どもの宿題の作文に対しての先生のコメントが、子どもの事を大切に思ってくださっていると感じられたいへんありがたく思ひました。たてわり学習でいろいろな学年との交流があるのは人とのつきあい方を学べると思ひるので、いい経験になっていると思ひます。

**126** 毎日学校が楽しい様子で、授業なども前よりも意欲的に取り組んでいると思ひます。家では、時々親に反抗的な態度をとったり、大人のいうことや行動をシビアによく見ているなあと思ひることがあります。

## 5-1

**127** 「子ども達のあいさつ」恥ずかしいのか大きな声でいってくれないな…と考へてましたが、大人の方も大きな声で言えてないと気付きました。積極的に声かけするよう心がけたいと思ひました。

**128** 学校教育目標の「思いやり」は、子も親もとても大事な事と思っております。小学生の清い心の時にしっかり根づいてほしいものです。

**129** 学校のホームページ、学年ごとに分けて見られるようになったので見やすくなりました。学年ごとに枚数の差がかなりあるのはなぜですか。

**130** 学校で何かあった時、些細な事でも先生が家に電話を入れてくれる。そんな事いいのに…とこちらが思ひうこともあるけれど、それだけ子ども達の事をしっかり見てくれるんだなとうれしく思ひます。仕事をしているので、参観日もいつも行けるわけではないので、そういう小さなコミュニケーションは私にとってとても大事なものです。ありがとうございます。

**131** 先日の宿泊学習では、学校ホームページが大変よかったですと思います。子ども達の様子が随時UPされるので、離れていても安心できました。

**132** 今の担任の先生の話をよくしてくれ、子ども達と先生が良い関係であることも伝わってきます。そのおかげか宿題やテスト勉強への取り組み姿勢も変わり、とても感謝しています。メリハリをしっかりといただいているから子ども達も先生のやり方について知っているのだと思います。

学校のホームページは普段どのようなことをしているのかが伺え安心につながります。自分の子どもだけでなく全体が見えてよいです。

**133** 昨年に引き続き、学校へ用事などで伺った際に、教職員の方々が元気よくあいさつしてくださるので、とても気持ちがよいです。逆に子ども達のあいさつはこちらがすれば返してはくれるものの、声が小さかったりおじぎするだけだったりのこともあり少し残念に思います。特に高学年になってくると恥ずかしさがあるのか声がほとんどでていないことも。そんな中で大きな声で元気よくあいさつしてくれる子に出会うと「立派だし、格好いいな。」と思います。元気にあいさつできる子どもが少しでも増えるよう、これからも元気に声をかけていきたいです。

**134** いつもご指導ありがとうございます。小さい頃からとても内気な性格で、どんな風に成長するのかと思う毎日でしたが、今年に入って積極的にいろいろな事に取り組む様子が見られました。きっとクラスのムードやお友だちとの関係、先生のムード作りが今のわが子にちょうどタイミングよかったのだと思います。思春期に入ったら難しい時期がやってくると思いますので、今のうちに伸ばせる部分をたくさん見出してほしいし、素直な間に指摘もしてほしいです。

**135** いつも熱心にご指導いただきありがとうございます。登下校の様子で通学路というのが一人一人決まっているのかそれとも子ども達がその日の気分好きな道を利用できるのか、疑問に思うことがあります。とても大回りして帰っている子どもさんに出会ったりすることもあり、心配になることもあります。校長先生が正門付近のお掃除をされている姿を

見て、学校が先生方にとっても職場であり、気づいた人が職場をきれいにするという姿は、子ども達も見ていると思うのでとてもいいなあと思いました。気づいた人がゴミを捨てたり、草をひいたりできるくらい余裕をもって過ごせたらいいなあと思っています。

運動会は6月にもどりませんか？

**A**…昨年度の反省からテント準備も含めた暑さ対策から秋に実施することになりました。6月実施だとクラス替えをしてまだ日が経たないうちに運動会になるので、日程的に厳しいところもあったのですが、秋になるとじっくり腰をすえて取り組むことができるのが利点です。

**136** 規律を大切に…自分だけでなく全体行動をする…というのは気持ちとしてはわかりませんが、聞く所によると、給食の時間があまり楽しそうには思えないのですが…。高学年で量も多く時間内で食べられなくて、泣きながら食べている子もいると聞きます。配膳の時点で、自分の食べられる量を選ぶような工夫ができたらいいのになと思いました。「いただきます」をしてから減らしに行くので食べる時間が少ないそうです。

**137** 校長先生はじめ、先生方の熱心な指導が前年度と変わらず続いていることに、とてもうれしく感じています。

クラスでははじめを大切にして指導してくださっているので、家庭でも子ども達にONとOFF、勉強と遊び、自分の仕事ややるべきことをする時かどうか等、親子ではじめをつける生活をするよう気をつけています。

高学年になって、自分というものをしっかりと持つように少しずつなっているようで、親の腕の中で守るというより、子どもが自ら行動するのを見守らないといけないのだなあと感じています。

家庭内だけならいろいろと不安に思うことも多いのですが、学年・学級だよりで読ませて頂く先生方の思いや学校全体としてめざす子ども像がよくわかり、先生と同じ気持ちを持って、子どもに接すれば安心だなと日々感じています。

夏休みが終わり、後期に入ると、子も親も学校全体としても慣れが出てきてしまいます。が運動会や発表会など大きな行事もあります。PTA全体としては子どものよりよい成長を促していきたいですね。これからもよろしくお願ひします。

138 校長先生が代われ学校の環境が変わるのかと心配していましたが、新しい校長先生もとても熱心に見守ってくださっているように思います。子ども達の一番近くにおられる担任の先生も“キリカエ”を大切に、遊びも勉強も一生懸命していただいているように思います。

139 家庭では、一人で自分の部屋など掃除する事もなく、何分かの時間をおしゃべりせず、集中して掃除する取り組みは、自分の心を落ち着かせ整理もできる時間だと思い、すばらしいと思います。子どもにとって大切な時間ですね。

140 学校のホームページをよく見させて頂いています。楽しく学校生活を送っている様子がわかるので安心できます。

## 5-2

141 5年2組の先生はとても学習にも熱心で、安心できるし、学習面だけではなく生活面もきびしく指導されているように思います。でも、もっと楽しい話も聞きたいなと思ったりもします。クラスで一つ、何かにチャレンジしてみるとかどうでしょうか？大縄では八の字何回できるかとか…。みんなでするっていうことに意義があると思うのですが…

142 給食が毎日楽しみな様子で、毎日おいしく喜んでいただいで帰ってきます。家庭では嫌がって食べないものも、給食ではしっかり食べているようです。調理員さん本当にありがとうございます。

143 道徳教育って何なんだろうと思います。いろんな子がいて、考え方、表現の仕方いろいろあるけど答えがない教育なのに、答えをみんな同じにしてしまっているように感じる時があります。良いですか？どう思いますか？と大人が尋ねると、子どもは本当の心の中を話せないんじゃないかなあと思います。みんなの意見を聞いてから子ども達が文字にするのじゃなく、意見を聞く前に自分ならどう思うか？を文字にしてからみんなと意見を交換する方が、子どもの中の本当の言葉が浮かび上がってくるように思います。

144 高学年になってもまだ給食が苦手で…。帰るなりお腹すいたー!!…。他のお友達みたいにいっぱい給食を食べてほしいです。先生とは、事あるごとに相談にのっていただきとてもよくして頂いており安心しています。

145 今年度、校長先生、わが子は担任の先生が代わり新しい環境で少し心配しました。しかし、子どもの方が順応性があり、毎日楽しく元気に学校生活を送っています。安心致しました。校長先生はじめ先生方も一生懸命に子ども達と向き合ってくださいていることに感謝です。ありがとうございます。今後ともよろしくお願ひします。

146 今までの授業参観は子どもも親もわざわざしていたが、5年生になってからは静かに授業を参観できるようになり、みんなの意識の変化を感じました。懇談会は毎回、毎回保護者の自己紹介とわが子の自己PRから始まり、本題の時間がなくなる。先生方はお家での様子を聞いてこられるが、親が知りたいのは学校での様子。毎回パターンが同じなので出席しなくていいかなと思ってしまう。

A…懇談会は担任の教育方針や学級経営を保護者に伝える絶好の機会と考え、保護者の方が参加してよかったと思えるような懇談会になるように創意工夫していきたいと考えています。

147 3年生の頃から男の子のやんちゃぶりに困っている様子です。お互い様の部分もあるのかも知れませんが、ふざけている部分と相手が本当につらい思いをしているかも知れない部分の区別がちゃんとできていないのではないかなと思うことがあります。時にはけられたりする女の子もいるようですが、日常になり毎回先生に報告できないような事も聞きます。もう少し心の成長を期待します。

148 学校内では自分からあいさつができるようになってきているようですが、朝、集合場所に行く途中で知った人に会っても、なかなか「おはようございます」が言えないように思います。どこでもはっきりと大きな声であいさつができ

ればと思います。

**149** みさきの家や山の家等、課外授業をきっかけにいつも成長したように思えます。6年生の修学旅行も、もう1泊延ばしていただくことはできないのでしょうか？子どもも最後の思い出になるでしょうし、きっと成長すると思います。よろしくをお願いします。

**150** 「先生おもしろい〜」「先生がな〜」…と今年によく先生の話をしてくれるようになりました。5年生は先生が好きなんだなあ〜と子ども達と話していて思ったことがあります。それってとても大切なことだなあと感心しています。

運動会が秋になったので、また楽しみが増えました。子どもたちの成長、後期になったことで他学年への関心、5年生は6年生への憧れの気持ちもまだ落ち着かない春（前期）と比べて、きっと違うだろうから今年度は楽しみです。

**151** 先日の宿泊学習の際は学校ホームページに毎日UPしていただいていたので様子がよくわかってよかったです。

**152** 毎日のご指導ありがとうございます。コツコツと宿題をやる力がついてきたと思います。

**153** 子どもの放課後、せっかく約束して集まっても、ゲームの話題ばかりだったり、ゲームをみんなでするようなことばかりらしく、ゲームをもっていないわが子は、行ってもおもしろくないらしく、だからといってゲームを与えるのがいい方法とは親としても思わず…。悩むところです。学校に残って少し遊ぶ時などは楽しいと言って遊んでいるのですが。放課後学校での遊びのきっかけとなるような取組があればなあ…と思います。でも、放課後のことなんで難しいですね…。わが子にも、外遊びで仲間をまとめていくような力があつたらいいなと思います。

**154** いつもお世話になりありがとうございます。学校の様子が3年生の頃より大きく変わり、学校への保護者の意識が向上し、先生方の熱意で子ども達が、安定して過ごせるようになりました。

その頃から変わらず、今年度も学校への信頼を置き、安心して子どもを送り出させて頂いています。今後も先生方が一致団結してくださり、また、先生方がお一人お一人の個性が輝く教育を…また、それが子ども達への関わりにつながり、子ども達一人一人が大切にして頂ける教育を希望しています。現在は十分安心しております。

## 6-1

**155** いつもお世話になっております。担任の先生のおかげでクラス全体の雰囲気もよく6年生の自覚をもって日々生活できていると思います。児童集会、きらめきタイムなどもより良いものを作り出す先生たちの努力が伝わってきます。大文字駅伝に向けての早朝練習もとても良い取組で初めは後ろ向きだった子どもも続けていくうちに前向きに取り組んでいます。このまま卒業まで良い雰囲気で行き詰らないでほしいと思います。

**156** いつもご指導ありがとうございます。最後の小学校生活、いろいろ学んでいい所をたくさん吸収して悔いのない日々を送ってもらいたいと思います。先生にはいつもお世話になりますがどうぞよろしくお願い致します。

**157** この2〜3日のニュースで中学2年生の男子が自殺したニュースが流れています。いじめはあってはならないものですが、いじめる側は深刻に考えずにやっているものなのではないでしょうか。いつも思うのですが、学校側はいじめはないと言う事が多いです。もちろん嵐山東小学校では、このようなことはないのですが、個人個人の相手への思いやりを大切に、相手の話をよく聞き、あいさつも大きな声でして、学校教育目標「育てよう子どもの思い・思いやり」を大切に、みんなが仲良く過ごせる学校環境であってほしいと願っています。

**158** 学校ホームページは毎日見えています。子ども達の学校での様子がよくわかりとても良いと思います。

**159** 6年生になって「あこがれられる6年生」を合言葉に、先生をはじめ子ども達も頑張ってくれている感じを見てとれます。4月から新1年生が入ってこられ、1年生と接する機会もよくあるようです。1年生には優しくしてあげないと

いけないという気持ちがあるようで、上級生としての自覚が出てきたなあと思います。6年生最後の年。いろいろなことに責任を持たないといけない中であこがれられる6年生として自覚を持ち、これからもがんばって悔いのない小学校生活にしてほしいと思っています。ご指導よろしく願い致します。

**160** 前期は朝のあいさつ運動に取り組みせて頂いており、普段の生活の中でもあいさつに対する意識が良い方向へ変わってきたと感じます。「大きな声で」「自分から」たくさんの人を巻き込んで、最後まで委員としての活動をがんばってほしいと願っています。

**161** 6年生になり、子ども達の雰囲気も授業中の様子もとても落ち着いてきたなあと感じています。“今、何をすべきなのか？”“今、どうあるべきなのか”を考えて物事に取り組んでいる事が、授業への集中具合から伝わってきました。

昨年度から「憧れられる6年生に」を合言葉に掲げてくださったおかげで、責任感や自律心が育っていることも感じます。

「子ども達が“楽しい”と思えるような学校づくり」を引き続き実践して下さっていることに感謝しております。

**162** 勉強に大文字駅伝に向けての練習にと前向きに取り組んでいる姿を見て嬉しく思います。朝早くから練習して頂いている先生にはご負担をおかけしていますが、今後も続けていただければと思います。

長い間不安を感じていたこの学年ですが、先生方の熱心なご指導によりここ1・2年で大きく成長することができました。ありがとうございます。

**163** 時々授業の様子を見る機会がありますが、落ち着いて取り組んでいる印象を受けます。先生方も生徒たちから信頼されていて、先生の周りに自然と集まっていると思います。目に見えない部分も多くあると思いますので、一人一人の児童の話をしっかり聞いてほしいと思います。また、児童集会などでも高学年が低学年のお手本となるような発表をしたり、行動をとれるようになっていると思います。先生方も楽しい演

出をしたりとアットホームなまとまった感じが学校全体にも感じられていると思います。

**164** 今年は温度差の激しい夏になってしまいました。今は台風の影響でか、涼しい日が続いていますが、少し前は日中の気温が急に上昇し、朝晩は少し肌寒いという体温調節も難しい日が続きました。日中の暑さで教室の熱気も増し、中には頭痛や吐き気といった症状が出ている子もいたみたいです。わが子も帰宅してから頭痛いと訴えた事がありました。休み時間には外で遊び、汗もかくのでとの理由もあるかとは思いますが、エアコンの使用がなかなかされていないように思います。学習に集中するためにも、そして体調不良（熱中症）にならないためにも、限界まで我慢せずにエアコンの使用をお願いしたいです。

6年生の理科の授業は専門の先生がしてくださっています。しかし、子ども達には少し戸惑いがあるようです。授業中の先生の発言や何か注意をする時の言い方等威圧的な感じととらえているようで納得のいかないものが多々あるようです。初めは「実験などはとても危険を伴うものもあるから油断しないように厳しく注意しておられるのだよ」とアドバイスはしておりましたが、聞いているうちに私たち親も疑問を抱くようになってしまいました。子ども達が理科嫌いにならないように授業をお願いします。

**165** 子どもの事で担任の先生へ連絡や相談をさせて頂くことが時折ありますが、話を聞いてくださり子どもにとって程よい距離で接して下さり感謝しています。性格もよく把握しておいでです。高学年になり、先生への過剰な反発や反抗等心配しましたが、家庭で話を聞いている中で、担任の先生とも良好な関係が築けている様子に安堵しております。

**166** 一部の子どもなのですが、下校の時横一列に並んで歩いていて通れなくて困ったことがある。私が通ろうとするのに気づいていたのにどころとしてくれず驚いた。「危ないよ」と言ったら「すみません」もなくしぶしぶどいた。この子たちは大丈夫なのかちょっと心配になった。

**167** 学校へ行くと先生方がいつも元気よくあいさつしてくださいます。子ども達のいいお手本となっており、もっともっと子ども達から大きな声であいさつできるといいなあと思います。自問清掃、きらめきタイム、なかよしチャレンジ、よい取組だと思えます。今後ともよろしくお願い致します。

**168** 教職員の皆様、いつも変わらずさわやかなあいさつとても好印象です。影響あってか、学校に伺った時、あいさつをしてくれる子が増えたような気がします。嬉しいです。

わが子に関しましては、現在「あこがれられる6年生」としてはまだまだほど遠い感じです。しかし、先日の授業参観でのクラスの明るい雰囲気に対し少し気持ちが救われました。きっと半年後には一緒に成長してくれるのではないかと思う事ができました。6年生になっても児童としっかり関わって頂いている2人の先生にはいつも感謝しています。

期待しています。学校ホームページも楽しく見させて頂いています。ありがとうございます。

**169** 学校へ訪問した際は、いつでも先生方がどなたでも元気にあいさつを交わしてください、たいへん気持ちがいいです。自ら声かけをされるのは、すっかり定着しているんだなあとうれしく感じます。

きらめきタイム等の全校集会の場で、低学年の児童など、だれも私語をせず演者の発表を聞いていたのがすばらしいと思いました。新しい学年になり、校長が代わり、担任も代わっているのに、前年と同じように出来ているという事は、それが生活の中で当たり前になっているんだなあと感じました。

## 6-2

**170** 先日久しぶりに学校に行く機会がありましたが、先生たちは皆さん大きな声であいさつしてくださいました。4年生のクラスの前を通ったのですが、子ども達はしっかり集中して授業を受けていました。学校はすごく落ち着いていると思います。今年是最終学年なので笑顔で卒業できたらと思います。

**171** 子ども達のあいさつはよくできていると思います。学校や学校以外の場所で見かけたら

あいさつしてくれます。

6年生になり最後の学年なので親としてはなるべく参観は行きたいと思っています。懇談会はあまり好きな方ではないのですが、6年最初の学年懇談会がとてもよかったです。6年生の成長など詳しく話が聞けて参考になりました。学校での子ども様子と家での様子は違うと思うので、先生の経験をふまえての話はとてもよかったです。私自身の子育てはなかなか思うようにはいかない一と思えます。子どもの事をよくわかっているつもりでしたがそうではないことがあったので、親も成長しなければいけないと思う日々です。

**172** 6年生の学年目標である「あこがれられる6年生になろう」の意識がだいぶ高まっていっているように思います。秋の運動会の頃には、6年生らしい凛々しい姿が見られる事を楽しみにしています。

**173** 高学年に上がるにつれ、親の言葉より友だちや先生の言葉の方が素直に聞くことができ、影響も大きくなってきているのを感じます。授業の中で先生が言われた小ネタは特に心に残っているようです。先生、これからもよろしくお願ひします。

**174** いつもお世話になりありがとうございます。今年度に入り参観や懇談の際に、先生編集の写真を見せてもらったりしたのがとてもよかったです。また最近は大きなトラブルもなく、遊ぶ友だちの顔ぶれも広がって楽しくしている様子です。ただ友だち同士での行動範囲も広がってきて、イオンモールに子どもだけで行きたいと言い出したりして困っています。

**175** 6年生になって様々な活動に対して意欲的になってきているような気がします。以前は消極的だった事に対しても「やってみる！」という返事が返ってくる事が多く「あこがれられる6年生」になるために、少しは自覚が芽生えてきているのかなと感じています。これも校長先生をはじめ、教職員の皆様が盛り立ててくださっているおかげだと感謝しております。

学校に足を運んだ際に感じる事ですが、男女問わず、明るい笑顔で話しかけてきてくれる子ども達が増えた気がします。学年全体がいい雰囲気なんだろうな…とありがたく思っております。これ

からも様々な行事がありますが、行事を終えるごとに成長していってくれば…と思います。今後ともどうぞよろしく願いいたします。

**176** 6年生として意識して行動できているのは良いと思います。

学校から配布された手紙を出さないのプリントを目にする機会がとても少ないです。

**177** 授業参観を見ると、とても集中して授業に取り組んでいるなあと感じます。参観以外の授業を何度か少し見させて頂いた時も、楽しそうに意見も活発に出ていて、活気のある授業だと思いました。先生と子どもの距離感もよく、子どもが先生を尊敬しているのがとても感じられます。

**178** いつもお世話になりありがとうございます。昨年度と比較しても変わらない学校の様子にとっても安心していきます。今年度は新しい校長先生が赴任され、どういう風になるのかと正直不安だったので…。新しい校長先生もとても明るく楽しい雰囲気の方で良かったです。この前子どもが持ち帰ったテレビジョンもどきには正直びっくりしましたが、「ちゃんとレモン持っているやろ？」ってテレビジョンを知らないはずなのに楽しそうに話す子どもがとてもかわいかったです。最後の1年楽しく思い出深い小学校生活を送ってほしいものです。

**179** 先日給食試食会に参加しました。出された給食はおいしく、栄養のバランスも考えて頂きありがとうございます。子ども達も給食を楽しみにしている事がよくわかりました。そして、残した給食はどうするのかと想像していたら、廃棄するそうで、衛生面を優先にされているのだなあと思いました。お茶碗・お皿はそれぞれわけて片付ける事も知りました。牛乳パックは小さく折り畳みきれいに始末されていました。このような後片付けまで徹底されているのを初めて知りました。これからもよろしくお願いします。

**180** 毎日大変お世話になっております。子どもの話では、授業中も和気あいあいとしてクラスの雰囲気は良いようです。このような環境でいろいろな活動に取り組めることはとても幸せだと教職員の先生方に感謝しています。家庭では自立した人になれるよう、手や口は出しすぎず、目や心は離さないでいようと心がけています。たまに

息抜きや羽目はずしてしまうことがあるかもしれませんが、6年生が一丸となって嵐山東小を引っばってくれることを期待します。

**181** 6年生になってからいろんな事に挑戦するようになり驚いています。これからもよろしく願いいたします。

**182** 校長先生が代わられてからも、昨年度までの良い取組はそのままに、先生方が一丸となって取り組んでくださっているのを頼もしく感じています。前回きらめきタイムの発表者の作文がプリントで配られなかったようなのが残念です。わが子のお友だちの発表なので読んで感想を伝えられたので…。綱引きは6年生が張り切っている様子で楽しみにしています。子ども達が活躍できる新たな行事として定着していくことを期待しています。

**183** いつもお世話になりありがとうございます。6年生になり、最高学年になった自覚が育ってきているように感じます。「あこがれられる6年生」「We can do it」など先生からの言葉をしっかり自分で受け止め、実行できるよう、小学校生活を楽しんでほしいと思います。

**184** 校内をきれいに安全に保つ取組は、子ども達も意識が持って取り組んでいると感じておりますが、町内の安全や清掃にももっと関心を持てるようになにか取組ができればよりよいのではないかと考えております。通学路にタバコの吸い殻が落ちている事もありますし、嵐山駅前には人も多くコンビニもありゴミや吸い殻がよく落ちています。子ども達にとってもそれが当たり前にならないように、親子で取り組んだり、子ども達自身が道に捨てたり落ちていけば近くのゴミ箱に捨てたりできるよう意識が持てるよう、子ども達に機会があればお話しして頂けたら良いなと思っております。学校内以外の事で申し訳ありません。



# H27学校評価アンケート分析

前期学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。児童数323名に対して保護者の回答数が313名（回収率96.9%）だった結果を見ても、保護者の皆様の学校に対する熱い思いや期待の高さが感じられます。

保護者アンケートの中で回答項目2「教職員は熱意をもって教育活動に意欲的に取り組んでいる」はA評価が47.9%と最も評価が高かったです。自由記述でも138「校長先生が代われ学校の環境が変わるのかと心配していましたが、新しい校長先生もとても熱心に見守ってくださっているように思います。子ども達の一番近くにおられる担任の先生も“キラカエ”を大切に、遊びも勉強も一生懸命していただいているように思います。」

182「校長先生が代わられてからも、昨年度までの良い取組はそのままに、先生方が一丸となって取り組んでくださっているのを頼もしく感じています。」145「校長先生はじめ先生方も一生懸命に子ども達と向き合ってくださいていることに感謝です。」32「校長先生には、保護者からの要望に対し迅速に対応して頂くことが多く、ありがたい。」42「ケガや問題行動について、学校の先生方から迅速にご対応頂けることを何よりうれしく感じます。」137「校長先生はじめ、先生方の熱心な指導が前年度と変わらず続いていることに、とてもうれしく感じています。」154「学校の様子が3年生の頃より（3年前）大きく変わり、学校への保護者の意識が向上し、先生方の熱意で子ども達が、安定して過ごせるようになりました。その頃から変わらず、今年度も学校への信頼を置き、安心して子どもを送り出させて頂いています。」163「先生方も楽しい演出をしたりとアットホームなまとまった感じが学校全体にも感じられていると思います。」嵐山東小学校の教職員が、一つの目標に向かって一致団結して一生懸命取り組んでいる姿が伝わっているのではないのでしょうか。

保護者アンケートの自由記述の中でコメントの多かった①あいさつについて、②学校ホームページについて、③給食についての項目について意見をまとめてみました。

## ① あいさつについて

88「学校へPTA活動・参観などで行くと、教職員の皆さんが気持ちよくあいさつしてくださいと、その事だけで学校の雰囲気の良い印象を持ちます。当たり前の事ですが、やっぱりそこから信頼関係が築かれていく第一歩が始まるのだと改めて大切な取組としたいと思います。」という意見に代表されるように、教職員は子ども達のお手本となるように大きな声で元気よくあいさつするように心がけています。その影響を受けたのか子ども達も自分から「おはよう」とあいさつしていると自覚している児童がA評価50%を超えています。112「登下校の際に子ども達と会う事が多いのですが、子ども達の方からあいさつをしてくれる機会が多く感心しております。」の意見に代表されるように、確かに以前と比べるとあいさつができる児童は増えてきたと感じます。しかしながら「自ら進んで」という観点でみると、本当にあいさつができていないかといえば疑問符がつくような気がします。72「せめて、大人からあいさつしたら、それに対してのあいさつぐらいはしてほしい。」10

0「あいさつについては恥ずかしさからか声が小さかったり自ら進んではできていません。」105「子ども達は顔を見て何となく会釈はしますが、自らあいさつをすることはあまりないように感じます。こちらがあいさつすると（声をかけると）それには答える場合が多いです。」というような保護者の指摘があるように自ら進んであいさつができる子ども達をもっと増やしていきたいと思います。

## ② 学校ホームページについて

1「学校の教育方針や教育活動が学校だより・学年だより、ホームページを通して伝わっている。」の項目に関しては、41.2%の人がA評価と判断しています。47「参観や行事だけでは見えない部分も多く、子どもとの会話の糸口の一つとして学校ホームページはとてもありがたく、毎日楽しみに拝見させて頂いています。」115「ホームページが見やすくなったと思います。いつからそうになっていたのかわかりませんがカテゴリーに学年ができたのがうれしいです。」132「学校のホームページは普段どのようなことをしているのかが何え安心につながります。自分の子どもだけでなく全体が見えてよいです。」などの肯定的な意見をたくさん頂いています。しかしながら、今年度からホームページの様式が変わり、学年の更新回数に格差が生まれるのはどうしてですかという指摘を受けたり、47「残念なことに昨年度よりも日々のアップ数が少なく、(中略)内容の方も少し見づらかったりホームページや写真への熱意のようなものが減り、写真の撮り方や子どもたちの様子がいつも同じように見えてしまいます。」といった意見も頂いております。ホームページの写真の構成は個人情報保護の観点から京都市スタンダードの形を採用しています。また、京都市立小学校のホームページの更新回数を調査したところ、本校は全市2位と上位にランクされており、決して更新回数が少ないわけではありません。今後も学校教育に対する関心を高め、家庭でのコミュニケーションツールとしての役割を果たせるようにホームページの充実を図っていきます。

## ③ 「学校給食」について

3「給食試食会に参加させて頂いて、給食が子ども達のためにいろいろな工夫がされているとよくわかりました。思っていた以上に給食が果たしてくれる役割が子どもにとって大きく、ありがたいものだと思います。」という意見に代表されるように実際に給食試食会に参加して給食に対する意識が変わったという保護者も多いように思います。学校給食は以前と比べて新メニューも増え、種類も豊富になり、味も一段とおいしくなっていると思います。142「給食が毎日楽しみな様子で、毎日おいしく喜んでいただいで帰ってきます。家庭では嫌がって食べないものも、給食ではしっかり食べているようです。」3「お出しの味を効かせる、野菜の持ち味を活かすなど、家庭料理よりも優れている点がたくさんです。」という意見に見られるように、給食は望ましい食事生活のモデルとなることを目指しています。「和食」が世界文化遺産に認定されたこともあり、今年度から「和(なごみ)給食」ということで「和食」を中心としたメニューも考案されています。今後学校給食のあり方は、ますます重要な役割を担っていくでしょう。

子ども達の様子に目を向けると「なかよしの友だちはいますか」の項目に対して A 評価 83%と最も高い値を示しています。なかよしチャレンジの学習を通して、クラスの間関係を良好にするための方法を学べたことが大きいのか、確かに以前と比べて友だち同士のトラブルも減り、休み時間には男女関係なく楽しく遊んでいる姿を目にするようになりました。

3「学校の決まりや約束は守れていますか」の項目で A 評価は45%を示しました。昨年度「あらひがスタンダード」を活用して教職員の共通理解を図り、みんなが同じ姿勢で子ども達を指導する体制づくりができたことがいい方向に向かう要因となっているような気がします。

9「先生や友だちの話をしっかり聞いているか」の項目は50%の子どもができていますと自覚しています。95「先日のきらめきタイム、児童が静かにしっかり話を聞いている姿に感心しました。」169「全校集会の場で、低学年の児童など、だれも私語をせず演者の発表を聞いていたのがすばらしいと思いました。」という意見も頂いており、「話を聞く姿勢」はずいぶんよくなったと感じています。しかしながら、本当の意味で集中して相手の話を聞き、自分の意見や考えと比較したり、他人の意見や考えを取り入れて深めたりする能動的な聞き方ができているかと言えば、まだまだ不十分であるような気がします。

アンケートの中で最も意識の差が大きかったのは、学習の理解度に関する項目です。「勉強はわかりますか」の質問に対して約60%の子ども達はよくわかると答えているのに、「意欲的に学習に取り組み、学習したことを理解している」と思うかと問いかけられた保護者は、16.8%しか A 評価をしていないことがわかりました。この差は何を意味しているのでしょうか。子ども達は自分ではわかったと信じていても、全国学力・学習状況調査やジョイントプログラムを実施してみると、思っている以上に成績が残せていない結果が見られます。このことから基礎学力がしっかりと定着していないという事実が浮かび上がります。「宿題はしていますか」の項目では、78%の児童が「できている」と答えていますが、漢字や計算問題等反復練習が必要な学習を苦手としている児童が多いように感じます。ようやく学習のレディネスと学習できる環境が整ってきたわけですから、今後は一人一人の学力を確実に伸ばしていく教育ができるようにすることが本校の最重点課題であると考えています。

90「個人的には勉強も大事ですが、クラスで何か成し遂げるとか大縄跳びやリレーや運動会、団体で何かをやる事の大切さなどをもっとやってほしいと思います。協力し合う、助け合うなど学べると思います。」71「綱引き大会のお話を耳にしました。ずっと願っていたような事なのでうれしく思います。子ども時代にしかチャレンジできないこと、中学生生活とのギャップの大きさを考えると、授業と同様大きな目標を立て、チャレンジすることの大切さを、そして体感できるチャンスをぜひ作って頂きたいです。」というご意見を参考にして、みんなで何か一つの目標に向かって取り組み、成就感や達成感を味わえるような経験をいっぱいできるようにしていきたいと思います。

77 「校長先生から子ども達に贈られる『学校賞』様々な分野での活躍に対して贈られるので、良い事だと思います。子ども達が学校賞を一つの目標として、日々の取組に励んでくれたらいいなと思います。」というご意見に見られるように、「子どものいい所を見つけ誉めて育てる」を合言葉にして子どもの個性や可能性を最大限に引き出せるような教育が展開できるように頑張っていきたいと考えています。

## Butterfly in the Wind

A child is like a  
butterfly in the wind;  
-some can fly higher than others.  
-but each one flies the best that he can  
Why compare one against the other?

Each one is different.

Each one is special.

Each one is beautiful.

### 風の中の蝶

子どもは  
風の中の蝶のようだ  
高く飛べるものもいる  
でもそれぞれ頑張って飛んでいる  
なんで比べるの  
みんな違うし  
みんな特別  
そして、みんな美しい

# H27学校評価アンケート自由記述(教職員)

\*全校児童の前で、頑張ったことを認めてもらえる取組は子どもたちの大きなモチベーションになっていると感じます。前年度からの取組をしっかりと継続することも大切にしながら、よりよい取組に向けて改善していけるところはきちんと話し合っていきたいです。

子どもたちは落ち着いて学習できるようになってきていると感じます。しかしながら、現状に満足することなく、より一步進んだ目指す子ども像に向け、教職員が団結し、粘り強い取組を行っていききたいです。

## 2「子どもにとってわかりやすい授業を進めている」について

- ・①子ども自身が学習のめあてを考えられる導入，②毎時間めあての提示の2点を通して、「明瞭である」「どうなったらゴールか、児童が分かる」授業の充実に努めました。①を今後、より充実させていきたいと思います。
- ・ふりかえりは口頭で行っており、書いて整理したり、ポートフォリオとして残したりするのは時間配分と手間がかかり、あまりできていません。「めあて・ふりかえり」が円滑に行えるような授業の充実に努めます。

## 4「学習しやすい環境を常に整えている」について

- ・物で雑然をしない教室環境にするよう努めています。
- ・視覚掲示物の色が統一できていない（ヒントは黄色，語彙は赤 など）ので，検討していききたいです。

## 5「子どものよいところを見つけほめている」について

- ・成果や課題を含め，こまめにフィードバックするようにし，また，こまめに保護者へ伝えるようにしています。

## 6「一人一人の人権を大切にされた教育活動をすすめている」について

- ・「暴言や自分勝手，相手意識の見られない言動で人を傷つけることは許さない」という姿勢を徹底しています。またこうしたことを，保護者の了承を得てお便りに記載したり，懇談会で共有したりして，家庭でも意識してもらえるようにしています。

## 7「子どもは意欲的に学習に取り組んでいる」について

- ・「2」で記載したとおり，導入を一工夫し，自分たちで学習課題を定め（ようとす）る中で，特に算数においてより意欲的に取り組めるようになりました。

## 9「子どもは話を聞く姿勢が育ってきている」について

- ・態度として，体を向けたり，目を向けたりすることはできるようになったと感じます。しかし，友達の発表・表現すべてを聞き取れるほど集中できているかどうか，自分の考えと比べて聞けているかどうか…と考えるとわたしのクラスでは，半数以上はできていないと感じます。

## 10「子どもは学校のきまりや約束を守って生活している」について

・「知らなかったからやった。(先日は本学級の児童が校区外へ行っていました)」など、平然という言葉が多いことから、「きまりや約束の本質が理解できていないのだな」と、非常に気になります。安全を守るためにすべてをルール化、そのわけを伝えないといけないのか…しかし、ルールとして定めるからこそ、子どもの考える力を奪っているのではないだろうか…やっぱり命を守りきるためにはルール化して、狭い枠に当てはめきってでも…いろいろ考えることが多いです。ただ、少なくとも教職員は意識共有をしなければいけないと思います。(嵐山東スタンダードをもとに、生徒指導主任・安全主任中心に)

\*保護者とは信頼関係を大切に、常に子どもを真ん中に置いて話し合っている。毎日の連絡帳には学校生活の様子をきめ細やかに書き、HPを作成して映像でも学校の様子・交流の様子を伝えている。

全校児童の挨拶は少しずつ良くなってきていると思う。挨拶を返してこない子には、目を見て名前を呼んで何度か言うと言返ってくることが多い。自ら進んでの挨拶をすると気持ちが良いと思えるように働きかけたい。

\*子どもたちは、全校で集合したときに無駄な話をほとんどしなくなり、話している人の方に向けて話が聞けたり、少し意識させるとよい姿勢が持続できたりと、全体的にみると落ち着いた雰囲気になってきている。高学年も低学年にあこがられるようにとがんばっている様子が随所に見られる。しかし、朝の挨拶でも校門のところではするが、校舎に入ってしまうと大人の方から挨拶をしても返ってこないことがあったり、声をかけないとトイレのスリッパが揃っていなかったりと気にかかることもまだ多くある。

学習活動を中心にした教育活動を振り返ってみると、1年間を見通して活動することができていなかったと思う。子どもたちに基本的な学力をどうやってつけていくか、授業時間だけでは足りないところをどう補っていくかについてもっと工夫していかなければならないと思った。また、学年が上がるにつれて、子どもたち同士でできることが増えていくので、周りの大人はどこまでかかわっていくのかも大事なと思う。

\*「学校に来ると友達に会えるし、学習も楽しいし、とにかく学校に早く行きたいな」と子どもが思えるような環境作りを目標として、4月から教育活動を行ってきました。

子どもたちの様子を見てみると、最初は、一人で絵本を読んでいた子どもが、今では誘い合って楽しく遊ぶようになってきましたし、学習面では、意見を活発に交流できたり、分からない所、困っているところをこうすればいいよと教え合いをすることができたりと、充実している様子を見ることができて嬉しい限りです。

一方で、課題もしっかりと見えてきました。学習の際には、意見交流がヒートアップする中で、落ち着きをなくしてしまったり、集中がとぎれてしまうことがあったりします。1時間の授業の中で、静と動のリズムを作り、より集中できる環境を作り、学習に対する意

識づけをしなければと思います。そして、人の話を聞くことの大切さも繰り返し伝えていく必要性を感じました。もう一つの課題はあいさつです。教職員から声をかけると、あいさつが返ってくるのですが、子ども達からあいさつをするということは定着していないように感じました。あいさつはコミュニケーションの第一歩であり、よりよい関係性を築き上げていくために必要不可欠です。こちら粘り強く指導を続けていかなければと思っています。

これらの課題を克服するためには、学校だけの指導では、効果が十分には得られないところもあります。学校と家庭の連携を密にして、課題に立ち向かっていかななくてはと思いますので、今後ともよろしくをお願いします。

\*学校の教育方針や教育活動を、学級だよりやホームページを通して伝えることがあまりできませんでした。子どもたちの学校での様子や、教師の思いをこれらを利用して発信していくことが、保護者の方と連携しながら子どもを育てていくことにつながると思います。夏休み以降は、学級だよりやホームページにも積極的に取り組んでいきたいと思っています。

子どもとの関わりの中で、丁寧な言葉を使いきれていないことがありました。そのことが、子どもから教師に対する話し方へと返ってきていると感じます。授業の中で、子どもが質問をする際に敬語を使えていなかったり、発表する際に語尾まで言えてなかったりします。教師が見本を正しく示すことが第一に大切であると感じます。夏休み以降、丁寧な言葉遣いをより一層心がけるとともに、子どもにも正しく話すように声かけしていきたいと思っています。

子どもにとってわかりやすい授業づくりは、まだまだ未熟な部分があります。子どもが45分の中で新しい発見を実感できるような授業をもっとできるように研究を重ね、専門性を高めていきたいと思っています。めあてと振り返りを意識し、授業を進めていきたいと思っています。

夏休み以降も、子ども一人ひとりを徹底的に大切にしながら教育活動をしていきたいと思っています。

\*とても元気で素直な子どもたちです。授業中や普段の学校生活の中での素直な反応がとてもかわいらしく思います。ただ一方で、素直さゆえに『自分』や『自分の周りの数人』のことを優先し、『周りの様子を考えずに自分のやりたいことを最優先してしまい、周りの人に迷惑をかける』ということが少なくありません。夏休みまでの4か月間は特にそのことについて話をし、指導を重ねました。子どもたちは4月からずいぶん成長をしてくれていると思います。『元気で素直な子どもたち』に、『周りのことを考えて行動できる力』が身につけば、きっと素晴らしい高学年になることができると思います。

もう一つ気になるのが、様々な面での積み重ねです。特に『学力』です。子どもたちは年度当初『宿題が多い』と困っていましたが、今ではずいぶんそれにも慣れてくれまし

た。この一年だけを考えれば、4月のままの学力の積み重ねでもいいのかもしれませんが、これから先、中学、高校、大学、就職（進路は人それぞれだと思います）と人生を歩んでいく中で、最低限の学力は必須です。いくらいい人でも、最低限の学力が身につけていないと、仕事をするのは難しいと思います。私たち教職員も児童の先のことを考え、これからも接していきます。保護者の方も通知票の結果だけを見るのではなく、お子たちがどこにつまづいているのか（特に国語の漢字、算数の計算）というところにも目を向けていただきたいと思います。

子どもたちと共に、『今』を周りの人に迷惑にならないように楽しむときは思いっきり楽しんで、『これから先の未来』のために、学習面や生活面の指導を積み重ね、『メリハリ』をつけて頑張っていきたいと思います。

\*・全体的に、（まだまだ十分とは言えませんが）自分から挨拶ができる子が増えてきているように感じます。また、朝会の時など、静かに話を聞くことができるようになってきているように感じます。学校全体としての取組が少しずつ実を結び始めているのだと思います。好きな言葉があります。「大人が変われば子どもが変わる。子どもが変われば未来が変わる。」私たち大人には、「(わずかであっても)この国を支えている」という自覚と「この国を支えていく大人を育てる」という責任がある。特に、私たち教職員にはその自覚と責任が求められている。こうした自覚と責任も、日々意識することで少しずつ高まっていくものだと思います。高学年になるほど、子どもたちにも相応の高い意識を求めることがあります。私も、子どもたちに負けずに成長できるよう、そうした自覚と責任を日々自分に言い聞かせているところです。自分の成長が子どもたちの成長につながることを楽しみにしながら――。

・大切にしている言葉があります。「もし、木を切るのに6時間与えられたら、私は最初の4時間を、斧を研ぐのに費やすだろう。」アメリカ合衆国第16代大統領・リンカーンの言葉です。これは、準備の大切さ・優先順位をつける大切さを表す言葉だと考えます。今年度の教育活動を始めるに当たり、自分の中でもう一度、人生や教育の目的について見直しました。その結果、次のような考えに落ち着きました。（あくまでも現時点での考えです。）

【人生の目的】みんなが幸せに生きられる社会をつくる

【学校に来る目的】みんなが幸せに生きられる社会をつくる立派な大人に近づく（\*子どもたちに分かりやすく言うと「賢くなる」「仲良くなる」）

自分の中で明確な芯（目的）ができたことで、子どもたちに対して以前よりも一貫した指導ができるようになってきています。子どもたちも、「賢く」「仲良く」ということを何度も繰り返し言われていると感じているようです。（多くの子どもたちが、作文にそのように書いています。）今後も、人生の目的を見据えながら、こうした2つの柱に沿った

言葉かけ・問いかけ（「～すると賢くなる。」「それで仲良くなれますか。」など）を意識して続けていきます。みんなが幸せに生きられる社会に近づいていくことを楽しみにしながら――。

・強く印象に残っている言葉があります。「人間の最大の罪は不機嫌である。」ドイツの詩人・ゲーテの言葉です。不機嫌は伝染し、周りの人をも不機嫌にしてしまう。そうした不機嫌の積み重ねが、あらゆる問題の元になっている。ゲーテはそう考えていたのかもしれませんが。ゲーテのこの言葉と出会ってから、以前にもまして「ご機嫌でいること」を大切に、一日一日を過ごすようになりました。

尊敬する先生に言われた言葉があります。「授業力を上げることが何よりも大切。でも、授業力はすぐには上がらない。だから、まずは、とにかく楽しそうに授業をすることが大切。そうすれば子どもたちも楽しいし、なぜだか分からなくても、勉強が好きになっていくもの。」そう聞いて以来、楽しそうに授業を行うことを大切にしてきました。

今年度、自分自身が授業中に笑顔で楽しんでいることが以前と比べてかなり増えてきている。そのことを強く実感しています。自分自身の成長を実感できるようになってきたことで、さらに頑張ろうという気持ちになっています。今年度は以前にもまして、子どもたちに授業をするのがとても楽しみです。まだまだ成長途中ですが、こうやって目に見える形で成長し始めているのは、結果がついてこない時も続けてやってきたから。改めて大切だと思うのが、「成長の2次曲線」を信じて続けること。（「成長の2次曲線」とは・・・成長は直線（一次関数）的に伸びていくのではなく、曲線（二次関数）的に伸びていくというもの。つまり、始めたばかりであれば、1の努力をした場合、0.1とかそれ以下の成果しか得られない。ある程度いくまでは、ずっと成果は低迷している状態。しかし、ある地点（閾値）を超えると、それにともない成果が表れる。そこからさらに続けていくと、1の努力で10の結果を生むことだって可能になる。）今後も、さらに笑顔で楽しい授業を目指して取り組んでいきます。

・子どもたちの学力向上については、まだまだ課題があります。（伸びてきている子が多くいる一方で、伸び悩んでいる子もいます。）しかしながら、子どもたちが意欲的に学習に取り組むようになってきていることは間違いありません。（そんな子どもたちと授業をするのが毎日とても楽しみです。）上述のように、努力を続けていくと、2次曲線的に成長していくもの。結果が出ない間にどれだけ続けることができるかが、何よりも大切だと考えます。「この先生が言うなら頑張ろう」「この友達と一緒に頑張ろう」――そう思えるのであれば、結果が出ない間も頑張り続けることができることでしょう。（そして、そうやって続けたならば、いずれ必ず結果もついてくるもの。）子どもたちがそう思えるように、生きていくうえで大切だと思うことをたくさん子どもたちに伝え続けています。（これを楽しみにしている子も少なからずいます。）みんなで一緒に遊ぶ時間を毎日つくることも、子どもたちの前向きな頑張りにつながっているように感じます。（これはかな

り疲れることもあります。私もとても楽しみです。) 今後も、授業力向上に努めるとともに、人間力向上、仲良くなれる仕組みづくりを意識して取り組んでいきます。

・「勉強が分からない」——簡単にこうした言葉を口に出す子がいます。こうした言葉は後ろ向きなので良くないと思ってきましたが、最近、良くない理由が明確になりました。それは、福嶋隆史氏（国語教育者、「ふくしま国語塾」主宰）の次の言葉に出会ったことがきっかけです。

——「分かる」とは「分ける」ことです。遠くから見覚えのある人が近づいてくる。それがケンジなのかコウタなのか「分からない」。ケンジのメガネはふちが赤色だが、コウタは茶色だ。さらに近づいた時、ふちが赤色だと「分かり」、それがケンジだと「分かった」。

この言葉と出会い、良くない理由が明確になりました。「勉強が分からない」——こうした言葉を口に出す人は、物事を大雑把に「分けずに」とらえているのです。「勉強全てが分からない」ということは有り得ません。（「勉強が分からない」と信じている人でも、平仮名は読めるし、 $1 + 1 = 2$ などの計算もできることでしょう。）こうしたことを「分けて」とらえるようになれば、自分の課題が明確になり、出来ることが増えていく。「勉強が分からない」を「かけ算九九までは分かるけれど、2けたのかけ算になると分からない」などと「分けて」いくことで、できることが増えていく。今後も、できていることとできていないこと、事実と考えなどを意識して「分けて」いきます。

ちなみに、「悩み事が多い人は、一文が長い」という特徴があるそうです。それを逆に考えると、一文を短くすると悩み事が減っていく。一文を短くするということは、「分けて」考えるということ。「分けて」とらえるようになれば、自分の課題が明確になり、できることが増えていく。一文を短くすることは、相手に伝わりやすい話し方・書き方にもつながります。学級でも、そうした話し方・書き方をさらに意識して取り組んでいきます。

・「子どもの話は手を止めて聞くようにしている」と書かれている保護者の方がおられました。私も、話を聴く時はなるべく手を止めて聴くように心がけています。いつもいつもこのように話を聴くことは難しいですが、このような時間を確保することは非常に大切なことだと考えています。子どもたちにも、「持っている物を置いて」話を聴くように何度も伝えていきます。これは、話を聴いていることを相手に態度で示すとともに、話を聴くことに集中するためでもあります。手に物を持っていると、そこに意識をとられがちだからです。（一般的に、低学年であればあるほど持っている物に意識をとられやすいと言われています。）話が始まったら、持っている物を置いて話を聴く。この習慣がつけば、一生の宝になります。子どもたちにこうした習慣が身につくよう、今後も、何度も何度も声かけを続けていきます。

・子どもたちのためにやりたいことはたくさんあります。しかしながら、それら全てを行

うことはできません。「限りある時間の中で何に重点を置くか」というのは、常に私の課題です。子どもたちの力を伸ばすには、何に重点を置いたらいいか。今後も考え続け、試行錯誤を続けていきます。

・今年度も、職場の仲間や保護者の皆様、地域の皆様にいろいろな場面で支えられていることを強く感じています。いつも前向きな言葉をかけていただくことで、自分もさらに頑張ろうと思えます。こうやって支えていただけることは、本当にありがたいことだと思っています。皆様、いつもありがとうございます。松下幸之助氏は、次のように述べています。「感謝の心が高まるほど、それに比例して幸福感が高まっていく。」みんなが幸せに生きられる社会に少しでも近づけられるよう、まずは自分から、感謝の心をさらに大切に過ごしていきます。それが、子どもたちの、ひいては世界中の人たちの幸せに（ほんの少しでも）つながっていくことを楽しみにしながら――。

## 偶成

少年易老学難成

一寸光陰不可輕

未覺池塘春草夢

階前梧葉已秋風

## 薩摩の郷中教育

嘘を言うな 負けるな

弱いものいじめをするな

学校評価アンケートにご協力ありがとうございました。

今後も本校教育にご理解・ご協力よろしく申し上げます。