

# 令和２年度 京都市立嵐山東小学校

## 「学校いじめの防止等基本方針」

### 1. 総則

#### (1) 目的

「いじめ」は子どもたちの心身の健全な成長に重大な影響を及ぼし、自殺や不登校を引き起こす深刻な人権問題である。

本校では、国に於ける基本方針の改定を踏まえ、「いじめ」の定義を「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの」とする。また、京都市の「一人一人の子どもを徹底的に大切にする」という理念の元、本市での「いじめ」に対する現状分析や課題及び学校が実施する施策を踏まえ、「いじめ」の積極的認知を行う。組織的に対応することを通して、「見逃しのない観察」「手遅れのない対応」「心の通った指導」を徹底し、「いじめ」を許さない学校づくりを推進する。

#### (2) 基本理念

いじめは、すべての児童生徒に関する問題である。いじめの防止等の対策は、すべての児童生徒が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにすることを旨として行う。

また、すべての児童生徒がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないよう、いじめ防止等の対策は、いじめが、いじめられた児童生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、児童生徒が十分に理解できるようにすることを旨とする。

加えて、いじめの防止等の対策は、いじめを受けた児童生徒の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、国・地方公共団体・学校・地域住民・家庭・その他の関係者の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行う。

### 2. いじめ対策委員会

#### (1) 構成

校長・教頭・教務主任・生徒指導主任・学年主任・養護教諭・教育相談主任・スクールカウンセラー

#### (2) 役割

##### ①いじめの未然防止

- ・「学校いじめ防止基本方針」「いじめの防止等に関わる年間計画」の作成
- ・未然防止の取組の推進や学校基本方針に基づく取組の実施と進捗状況の確認
- ・未然防止の取組の年間計画の決定
- ・個別面談や教育相談の時期や回数決定
- ・「いじめ防止対策委員会」を中心とした取組の評価、研修の実施
- ・教職員の共通理解と意識啓発

②いじめの早期発見と対応

- ・児童や保護者，地域に対する情報発信と意識啓発，意見聴取
- ・個別面談や相談窓口の集約
- ・いじめやいじめが疑われる行為を発見した場合の集約窓口
- ・発見されたいじめ事案への対応

③重大事案への対応

- ・対応方針の決定と見直し
- ・関係機関との連携の窓口

(3) 開催時期・児童保護者への周知など

- ・定例委員会は，第三火曜日（緊急の場合は臨時会を行う。）
- ・事案によっては，管理職相談後，ケース会議を行う。
- ・学校だよりやホームページ等を利用し，学期に1回程度，地域や保護者に周知を図る。

3. 学校いじめ防止プログラム

(1) 学校におけるいじめの未然防止のための取組

① 学習環境の整備・授業改善の充実（「分かる授業」「生徒指導の機能が活かされた授業づくり」）

- ・教育課程指導計画（京都市スタンダード）に基づく授業計画を作成し，全ての児童生徒がわかる喜びと学ぶ楽しさを実感できる授業を行う。
- ・学習規律の確立に努め，全ての児童が安心して学習に臨める環境づくりを行う。
- ・言語活動の充実とコミュニケーション能力の育成に重点を置いた学習形態を工夫する。
- ・全ての児童生徒に習得すべき基礎学力の定着を図る。

② 道徳教育・人権教育の充実

- ・道徳的実践力を育むため，教育活動全般を通して道徳教育の充実を図る。
- ・休日参観では，全校の取組として，いじめは絶対に許されないことや命の大切さを題材とした「道徳」を実施し，保護者に理解や協力を求める。

③ 児童が主体的に行う活動や体験活動の充実

- ・宿泊を伴う学習や校外での体験活動を通して仲間づくりを行う。
- ・学校行事（運動会や学習発表会）を通して人間関係づくりを行う。
- ・高齢者の方との交流や地域の方との協働体験を行い，道徳的価値の深まりを図る。
- ・児童会活動や学級活動の活性化を図り，集団の一員としての自覚を深め，自己有用感を高める取組を推進する。
- ・12月の人権週間の際，「いじめ問題」を取り上げ，人権標語・スローガンを作成する。
- ・たてわり活動などを行い異年齢集団の交流を進め，望ましい人間関係の育成を図る。
- ・きらめきタイムを通して，ペアトークやグループトークを同学年だけでなく，異学年との交流を取ることで，コミュニケーション能力の向上を図る。この取組を進めることにより，相手意識が強まり，相手を大切にしようとする心情を育てる。
- ・「嵐山東小学校のきまり」（学校のルール）でいじめをしないことを徹底させる。
- ・朝会で代表児童による発表活動を増やすことにより，児童の自己肯定感や，一生懸命に取り組むことの素晴らしさや当たり前の大切さを感じられるようにする。

④ 児童同士の絆づくり

- ・ 宿泊を伴う学習や校外での体験活動を通して、仲間作り行う。
- ・ 学校行事（運動会や学習発表会など）やたてわり活動・部活動での異年齢集団での活動を通して、人間関係作りを行う。
- ・ 高齢者の方との交流や地域の方との協働体験を行い、道徳的価値の深まりを図る。

（２）いじめの早期発見・積極的認知のための措置

① 日常の児童生徒に関する情報共有

- ・ 日々の声かけ
- ・ 登校、休み時間、掃除時間などの校内巡視による児童の見守り活動の実施
- ・ 全教職員による児童の状況の把握と共有

② 児童生徒に対する定期的な調査

- ・ 学校評価アンケートやいじめに関するアンケート・クラスマネジメントシートなどを利用した早期発見と実態把握

③ 教育相談体制の充実

- ・ 情報の共有と組織的な取組
- ・ 教育相談主任やスクールカウンセラーと連携した相談体制と日常的な情報交換の重視
- ・ 定期的な生徒指導委員会での情報共有と具体的な取組方針の決定
- ・ 6， 1 1 月に「教育相談週間」を設定（積極的な相談活動）。その際、各担任は必ずアンケートの結果を把握し、児童生徒の観察に努める。

（３）いじめが起こったときの措置及び再発防止に向けた取組

① 基本的な考え方

いじめの発見や報告を受けたときは、速やかに「いじめ対策委員会」で情報を共有し、今後の対応等について検討する。その際、「いじめ防止対策推進法」等を踏まえ、いじめの有無の確認について、被害児童の支援や加害児童への指導、周りの児童の状況把握、教育委員会はじめ関係機関や専門機関との連携、保護者への連絡や対応等について努めるとともに、解消・改善及び再発防止に向けた取組を進める。

②いじめやその疑いを把握したときの校内での情報共有及び対応

前提となる基本事項

『学校いじめ防止基本方針』

- 学校いじめ防止プログラムの策定
- 教職員、児童生徒、保護者、地域への周知
- 取組状況を学校評価に位置付け、点検・評価を行い、必要に応じて改善

『いじめ対策委員会』

- 担任（担当者）といじめ対策委員会との連携方法の 確認・周知
- 臨時の委員会開催時の手順確認・周知
- 児童生徒、保護者、地域への周知
- いじめの認知・解消の判断について確認

未然防止の取組

- ・学習環境の整備
- ・道徳教育・人権教育の充実
- ・児童生徒同士の絆づくり
- ・授業改善
- ・児童生徒が主体的に行う活動や体験活動の充実

予 防

いじめ（その疑いがあるものを含む。以下同じ）の情報を把握

- ・教職員、児童生徒、保護者、地域、その他からの情報から
- ・アンケート調査等の情報から 等

見逃しのない  
観察

組織（いじめ対策委員会）で情報共有し、事実関係を把握する。

手遅れのない  
対応

【いじめ対策委員会で共有】

- まず、いじめ対策委員会で情報共有を行い、聴き取り・指導・支援体制を検討。

【事実確認】

- 複数教職員で対応し、「いじめ」の認知は、表面的・形式的に行わず、組織的に判断する。
- いじめを受けた児童生徒と、いじめを行った児童生徒を個別で聴き取る。
- 何があったのかについて丁寧に事実確認を行う。
- 聴き取った内容は、時系列で事実経過を確認・整理して、記録をまとめておく。

管理職のリーダーシップの下、学校としての対応方針を決定する。

[認識の共有化・行動の一元化]

心の通った  
指導

【児童生徒への指導・支援】

- いじめを受けた児童生徒は「絶対守る」「必ず解決する」という学校の 姿勢を示す。
- 登下校、休み時間、清掃時間等、隙間の時間をつくらず、被害児童・生徒を見守るとともに、必要に応じてSC、SSW、パトナ等との連携を図る。
- いじめを行った児童生徒に対し、二度と繰り返さないよう、自らの非を深く自覚させ、**再発防止**に向けた指導を行う。
- 周囲の児童生徒に対し、いじめを他人事ではなく、自分たちの問題として捉えさせる。

【保護者への連絡・家庭との連携】

- 担任（担当者）をはじめ、つながりのある教職員を中心に、即日、関係児童生徒（加害・被害とも）の家庭訪問を行い、事実関係と今後の指導方針を説明し、必要な連携を求める。

【教育委員会への報告・連携】

- 重大事態の疑いがある等、いじめ事案の内容により、直ちに教育委員会へ報告し、連携して対処する。

【謝罪の場の設定】

- いじめを受けた児童生徒・保護者の意向を十分尊重し、原則、関係児童生徒、保護者が一堂に集まり 謝罪をする場をもつ。

【関係機関との連携】

- 必要に応じて警察、児童相談所等と連携して対処。

「いじめの解消」まで継続的な指導や支援の実施

【学校全体での継続的な指導・支援】

- 少なくとも以下の2つの要件が満たされるまで支援を継続する。
  - ①いじめに係る行為が**少なくとも3か月間**止んでいること（救済）
  - ②いじめを受けた児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと（回復）
 ※面談等により確認し、解消判断は個人ではなく組織（いじめ対策委員会）で行う。

③ インターネット等を通じて行われるいじめへの対応

携帯、スマートフォン、通信機能付きゲーム端末等インターネットやその他通信サービスを通じたいじめについても、「いじめ対策委員会」を中心にいじめの事実の確認と被害者への支援と加害者への指導を行う。また、情報モラルの育成を学校・保護者・警察が連携して取り組む。

④ 「いじめの解消」の定義を踏まえた見守り及び再発防止に向けた取組

いじめを受けた児童がその後1年間を通じて心身の苦痛が和らぎ解消の方向へ向かっているかを確認する。次年度についても引き続いて経過観察を行う。（担任・学年・学校で常に共通理解しておく。）

(4) 教職員の資質向上の取組

① 内容

いじめに関わる（可能性を含んだ事案）対処に関する校内研修・児童間での関係におけるトラブルについては即連絡・報告・相談ができる体制をとり、ケース会議は随時もつ。

② 実施時期

年間を通じて3回（全体での児童についての共通理解を図る研修会・情報モラル向上の為の研修会・人権教育に関する研修会等をもつ。）

4. 保護者・地域、関係機関との連携

- ・「いじめ防止対策推進法」の趣旨や「嵐山東小学校いじめ防止基本方針」の内容を周知し、いじめの防止や解消に、保護者による子どもの観察や声かけが重要であることを知らせ、理解と協力を得る。
- ・道徳や人権学習の参観授業への呼びかけをPTAの協力のもと進める。
- ・事案によっては、警察署少年係との連携を密にし、被害児童の身の安全を最優先させるとともに、児童相談所との連携、加害児童・被害児童の精神的ケアを図る。

5. 重大事態への対処

(1) 基本的な考え

重大事態への対処については、いじめ防止対策推進法を踏まえ、京都市教育委員会を通じて重大事態が発生した旨を市長に報告すると共に、その事態への対処及び同種の事態の発生を防止するため、京都市教育委員会の指導及び支援を得つつ、本校が調査主体となる場合には、本校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により事実関係を明確にするための調査を行う。また、いじめを受けた児童生徒及びその保護者に調査に係わる事実関係等その他の必要な情報を適切に提供する。

(2) 重大事態が発生したときの対応

重大事態が発生した場合は、速やかに京都市教育委員会に報告し、調査の主体等についての協議を行う。重大事態として取り扱う案件は、①生命・心身又は財産に重大な被害が生じた疑いのあるとき ②相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあるときが主なものであるが、児童や保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申し出があったときは、重大事態の疑いのあるものとして調査・報告する。本校が調査の主体となる場合は、本校の下に組織を設け、事実関係を明確にするための調査、必要に応じた適切な保護者への情報提供、京都市教育委員会への調査結果の報告、調査結果を踏まえた適切な措置、同種の事態発生の防止に向けた取組の推進等を速やかに行う。

また、京都市教育委員会が調査の主体になった場合は、京都市教育委員会の指示のもと、資料の提出など、調査への協力をする

6. 年間計画

※新型コロナウイルス感染拡大防止に伴う臨時休業措置を踏まえて、一部の予定を変更致します。

月	対策会議や校内研修等	未然防止に向けた取組や行事等	アンケートの実施や 教育相談週間	保護者への啓発 関係機関との連携
4	いじめ対策委員会（1回） 職員会議「学校いじめ防止基本方針」の共通理解	きずなの日 各学年・クラスの実態把握		入学式後の保護者説明 学校だよりの発行
5	いじめ対策委員会（1回） 学級経営方針の交流会	きずなの日	第1回いじめに関するアンケート（記名式）の実施・情報共有	
6	いじめ対策委員会（1回）	きずなの日 5年花背山の家 長期宿泊学習	教育相談週間①	中学校区地域生徒指導連絡協議会
7	いじめ対策委員会（1回） 年間の取組の見直し①	きずなの日 6年非行防止教室	第1回クラスマネジメントシートの実施・分析	個人懇談会
8	いじめ対策委員会（1回） 「いじめ」に特化した研修会①		SCによるクラスマネジメントシート研修会	
9	いじめ対策委員会（1回）	きずなの日 4年みさきの家 野外活動 6年修学旅行	・児童による学校評価 ・学校運営協議会での 理事会評価	学校だよりの発行
10	いじめ対策委員会（1回）	きずなの日 運動会	第2回いじめに関するアンケート（記名式）の実施	中学校区地域生徒指導連絡協議会
11	いじめ対策委員会（1回） 「いじめ」に特化した研修会②	きずなの日 学習発表会	教育相談週間②	
12	いじめ対策委員会（1回） 年間の取組の見直し②	きずなの日 人権朝会	第2回クラスマネジメントシートの実施・分析	中学校区地域生徒指導連絡協議会
1	いじめ対策委員会（1回）	きずなの日	第3回いじめに関するアンケート（無記名）の実施・情報共有	人権学習の授業参観 学級懇談会 学校だよりの発行
2	いじめ対策委員会（1回）	きずなの日	・児童による学校評価 ・学校運営協議会での 理事会評価	新1年半日入学保護者説明会
3	いじめ対策委員会（1回） 年間の取組の見直し③	きずなの日		