

令和2年度
京都市立嵐山東小学校

学校教育目標

育てよう 子どもの思い・思いやり

子どもたちが生きていく未来は、変化の激しい社会が予想される。子どもたちは、様々な問題を解決し前向きに生きていかなければならない。

そこで、子どもたちの「知りたい・高めたい・伝えたい」といった思いや「大切にしたい・助けたい・役に立ちたい」といった思いやりを育てる必要がある。その鍵を握るのは、「主体性：自ら学ぶ力」と「社会性：自ら律する力」の向上である。

めざす子ども像

自らすすめ，成し遂げる子	＜自主・自律＞
互いを認め，共に伸びる子	＜人権・共生＞
視野を広げ，磨き続ける子	＜関心・探究＞

○「自らすすめ，成し遂げる」

…可能性を含めた自分自身の能力を理解した上で主体的に行動すると同時に，自らの思考や感情を律し，今後の成長のために粘り強く取り組み，やりきる。

○「互いを認め，共に伸びる」

…多様な他者の考えや立場を理解し，役割を果たしつつ，他者と協力・協働して社会に参画し，持続可能な社会の創り手となる。

○「視野を広げ，磨き続ける」

…多様な学習体験をする中で，社会的・職業的自立に向け，生涯にわたり学び続け，自分らしい生き方を追究する。

めざす教職員像

組織的に取り組み，高め合う教職員

- 教育者としての職責を自覚し，確かな専門性と指導力を身に付ける。
- 豊かな人間性と情熱をもち，子ども一人一人を大切にする。
- 広い視野をもち，目標に向かって協働する。

めざす学校像

豊かな関わり合いを通して、
共に育ち、共に伸びる 嵐山東小学校

地域の人をはじめ、様々な人と交流する体験活動等を通した「社会に開かれた教育課程」を展開することにより、「子どもたちも教職員も自らの成長を実感できる学校」を創る。



令和2年度の重点項目

学校教育目標の実現に向けて、京都市の「学校教育の重点」と本校の実態、これまでの取組の経緯を踏まえ、特色ある取組を展開する。また、中学校区を基盤に、子どもの実態や課題を踏まえて小小連携や小中連携を図り、9年間を見通した学習指導・生徒指導を推進していく。

◆主体的・対話的で深い学びを重視した授業

(教科横断的に培うべき資質・能力の育成)

◆自学自習の習慣化・充実

(自主学習・自由研究等を活用した「課題選択や学習計画」)

◆自他を大切にする態度の育成

(児童会活動等を通した自己指導力・自己有用感の向上)

◆公共の精神に基づく態度の育成

(体験活動を通した「学びと社会とのつながり」の実感)