

平成30年度第2回学校評価・学校振り返りアンケート の分析結果について

<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/matsuo-s>



平成31年3月15日

京都市立松尾小学校

校長 松井 靖至

先日は、平成30年度第2回学校評価に御協力いただきありがとうございました。同時に、子ども達には、学校振り返りアンケートを実施いたしました。その結果の主たるものについて、報告させていただきます。また結果の詳細については、松尾小学校のホームページ右側にある『配布文書一覧』にアップしています。お時間があるときにご覧ください。

○学校評価と学校振り返りアンケートの結果からみる主な特徴

全体を通して、前年度よりもほとんどの項目で「出来ている」割合が増えていました。また、今年度はすべての項目で「わからない」という回答が減っていて、学校の取組や学年・学級の様子がしっかりと伝わっているように感じられました。また、学校評価アンケートでは「そう思う」「だいたいそう思う」の合計値が過去最高値となるものもいくつかありました。



| | | そう思う | 大体そう思う | ⇒計 | あまりそう思わない | そう思わない | ⇒計 | わからない |
|----------------------------|------|-------|--------|-------|-----------|--------|------|-------|
| ①学校は、一人一人を大切にする教育を行ってきている。 | H30② | 26.1% | 68.4% | 94.5% | 3.5% | 1.1% | 4.6% | 0.9% |
| | H30① | 26.9% | 65.0% | 91.9% | 3.7% | 0.8% | 4.5% | 4.6% |
| | H29後 | 20.1% | 70.8% | 90.9% | 3.4% | 1.1% | 4.5% | 4.6% |
| | H29前 | 19.7% | 72.4% | 92.1% | 2.8% | 0.2% | 3.0% | 4.9% |
| | H28後 | | | | | | | |
| | H28前 | 16.8% | 70.9% | 87.7% | 5.3% | 0.0% | 5.3% | 7.0% |
| | H27後 | 13.2% | 71.4% | 84.6% | 4.3% | 1.2% | 5.5% | 9.9% |
| | H27前 | 11.9% | 70.2% | 82.1% | 5.5% | 1.4% | 6.9% | 11.0% |

| | | そう思う | 大体そう思う | ⇒計 | あまりそう思わない | そう思わない | ⇒計 | わからない |
|-------------------------------|------|-------|--------|-------|-----------|--------|------|-------|
| ②学校は、子どもの悩みや相談に適切に対応しようとしている。 | H30② | 23.9% | 67.9% | 91.8% | 5.1% | 0.8% | 5.9% | 2.4% |
| | H30① | 26.9% | 61.5% | 88.4% | 7.1% | 0.8% | 7.9% | 3.7% |
| | H29後 | 20.2% | 66.4% | 86.6% | 5.7% | 0.6% | 6.3% | 7.1% |
| | H29前 | 19.7% | 69.8% | 89.5% | 3.4% | 0.3% | 3.7% | 6.8% |
| | H28後 | 19.2% | 65.9% | 85.1% | 8.4% | 0.6% | 9.0% | 6.0% |
| | H28前 | 16.9% | 64.7% | 81.6% | 8.0% | 0.7% | 8.7% | 9.7% |
| | H27後 | 13.7% | 63.7% | 77.4% | 8.1% | 1.4% | 9.5% | 13.0% |
| | H27前 | 14.0% | 63.3% | 77.3% | 7.1% | 1.0% | 8.1% | 14.6% |

ほかにも以下の項目で「そう思う」「だいたいそう思う」の合計値が過去最高になりました。

【こころの教育について】

④我が子は、自ら進んで挨拶しようとする態度が育っている。合計値 72.0%

⑤我が子は、自分に自信をもって行動することができている。合計値 74.1%

【健康、安全、規範意識について】

⑥我が子は、約束やルールを守る規範意識が育っている。合計値 89.4%

⑦学校は、地域や保護者と協力して、松尾小学校の子ども達の安全を守っている。合計値 97.4%

⑧我が子は、食事や運動、睡眠など、自らの体を大切にしようとする気持ちが育ってきている。合計値 79.1%

【子どもの学力をのばす取組について】

⑩我が子は、学校や家庭での学習に意欲的である。合計値 70.7%

⑪学校は、学習の様子について保護者に伝えたり、学習について相談にのったりしている。合計値 89.5%

【その他】

⑫学校は、松尾小学校の子どもに豊かな体験をさせるため、地域と協力した取組を行っている。合計値 96.3%

⑬学校は、学年・学校便りやホームページ等で、学校の教育方針・学校の様子を伝えることができている。合計値 96.2%



児童向け学校振り返りアンケートの結果



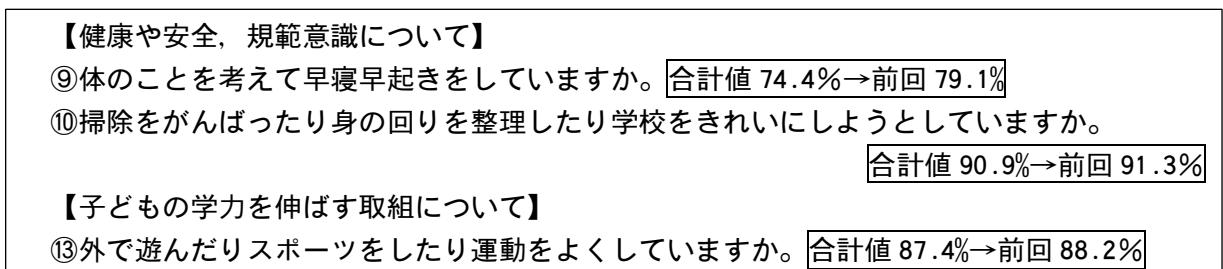
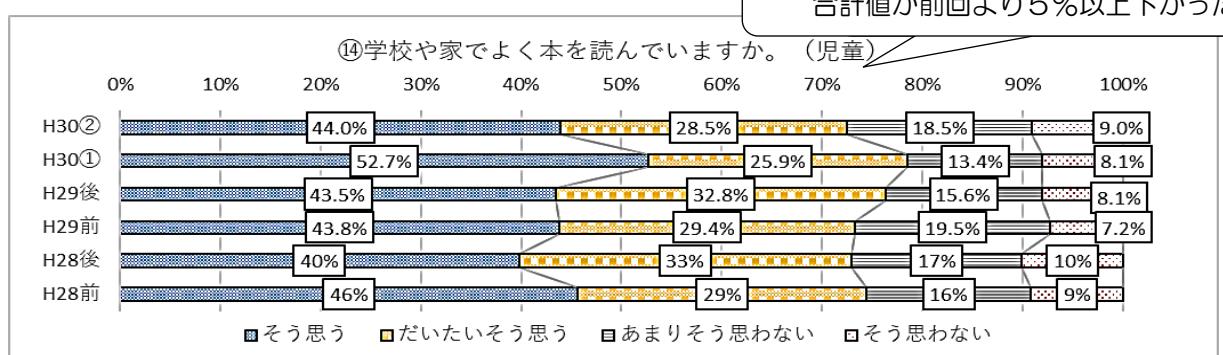
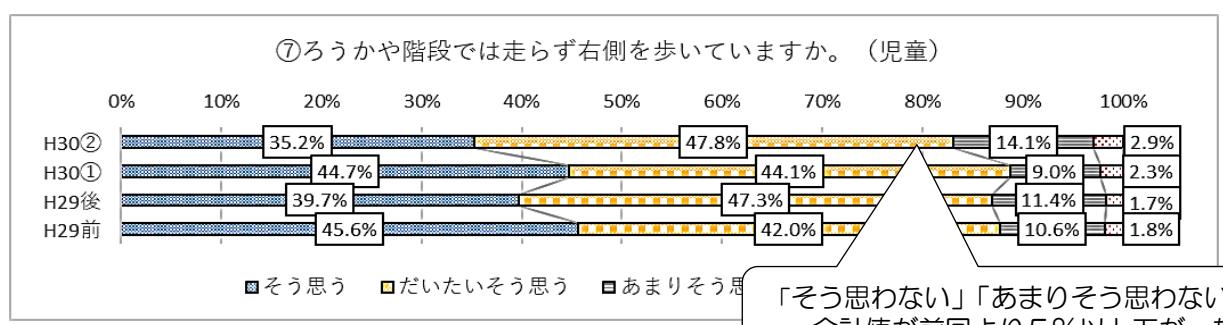
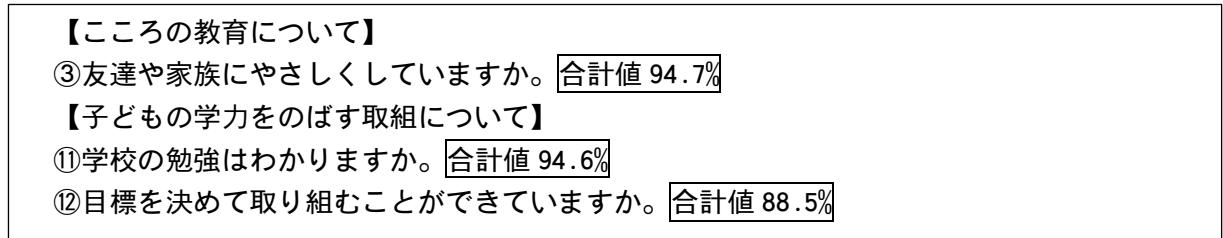
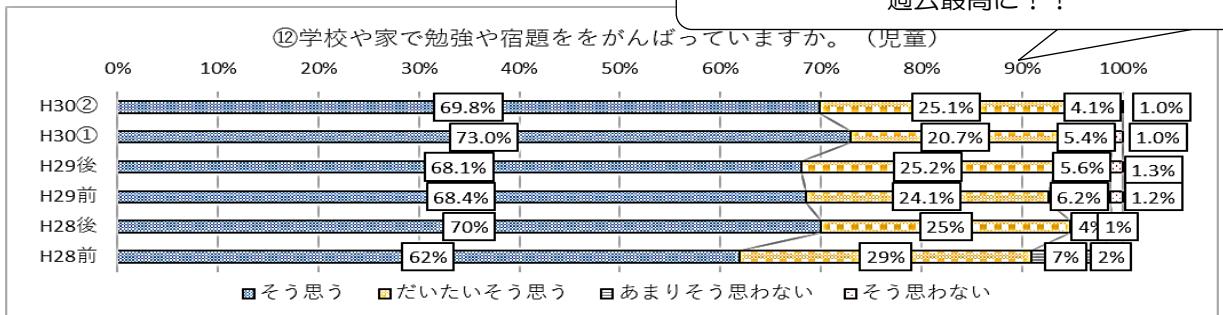
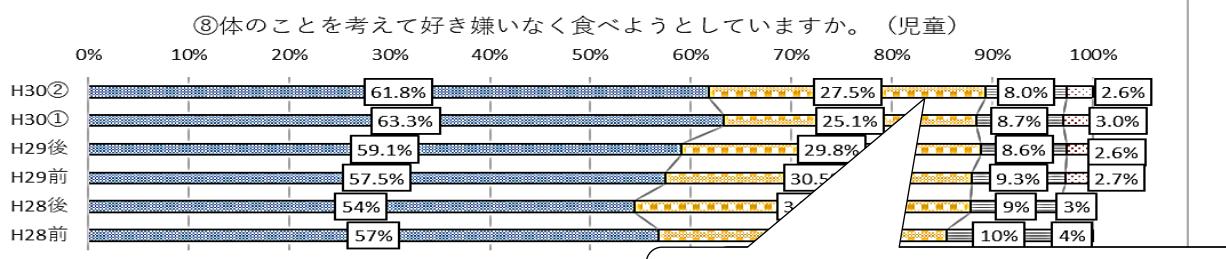
結果がよかつたもの

「そう思う」「だいたいそう思う」の合計値がよかつたもの



課題が残るもの

「そう思う」「だいたいそう思う」の合計値が前回より下がつたもの



学校評価アンケート・学校振り返りアンケートを受けて

- ・年々保護者の理解度が高まっていることが分かる。
- ・1回目の結果より2回目の結果が良いことから、1年間で保護者との信頼関係が築けている。
- ・児童は学習に対しての項目は伸びているが、規範意識等の項目が下がっている。

→だんだん慣れてくる？

<運営協議会より>

2月27日に行われた運営協議会では主にあいさつや読書のことについて話が出ました。

【読書について】

運営協議会アドバイザー中島先生より

読書時間と学力は比例しない？！

読書量時間が長ければ長いほど学力が高いわけではない。読書時間が30分～1時間／日の児童層が学力が高い傾向にある。つまりダラダラと読書するよりも時間を有効に使える児童が学力が高いといえる。



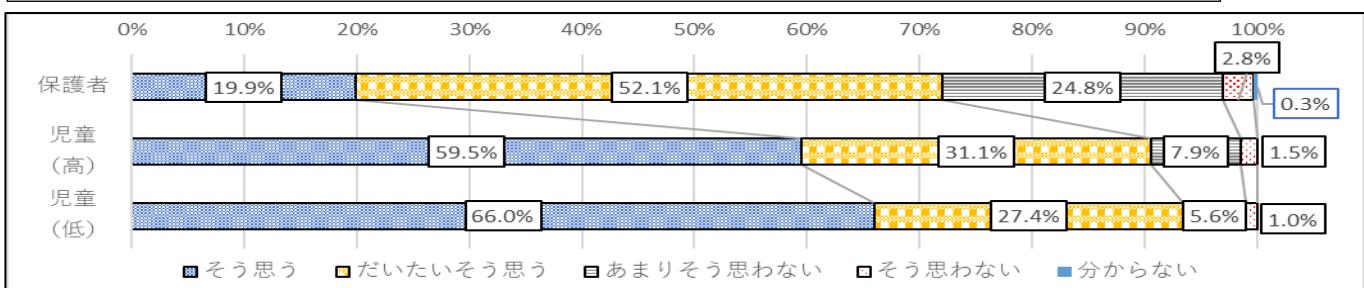
- ・今の子たちは本を読むよりスマートフォン・ゲームの時間が長いのではないか？テレビ・動画の視聴時間も調べてみては。
- ・何か調べるときでも辞書や図鑑でなくスマートフォンやタブレットになっている。
- ・高学年になるとほど習い事等で時間の確保が難しい
- ・高学年になるとほど学校でも読書時間の確保が難しくなる。



【あいさつについて】

④我が子は、自ら進んで挨拶しようとする態度が育っている。(保護者)

④自分から「おはようございます」とあいさつをしていますか。(児童)



- ・「おはようございます」は言えるようになってきているが、校内での「こんにちは」の挨拶ができていないのでは。
- ・こちらから声をかけて返してくれるが、児童から挨拶というのは少ない。
- ・声を掛け合うことで地域が活性化する。
- ・まず大人が手本となることが大事。良い地域を育てたければ大人も変わるべき。



自由記述・学校生活をふりかえって子どもたちにとってよかったです。 (保護者)
 ・今年「やってみてよかったです。」と思ったことはどんなことですか。 (児童) より

<保護者結果>

| | | |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1位 学年ごとの特別行事 | 2年生: 芹ほり 5年生: 山の家 | 3年生: 畑の学校 4年生: みさきの家 |
| 2位 日々の生活 | ・先生が良かった ・日常生活の改善 | ・友だちとなかよくできた など |
| 3位 学習内容 | | |
| 4位 学校行事 (運動会・発表会・たてわり活動) | 1年生: 2年生との学習・むかしあそび 3年生: 昔の道具体験 | 2年生: まちたんけん 4年生: 社会見学 |
| 5位 おたより・補習など | 5年生: スチューデントシティ | 6年生: 車いす体験 等 |

<一部抜粋>

- ・友達との関係が深まり、心の支えとなったり、新しいことに挑戦する勇気がもらえたこと。
- ・地域とのかかわりが行事の中でもてていることがありがたかった。
- ・普段体験することのできないものを身近に感じ、楽しさを味わえたことは刺激を受けたようよかったです。
- ・運動会で真剣に組体操や騎馬戦に取り組む姿が見られたこと。
- ・授業で分からぬことを「分からぬ」といって質問できるようになった。
- ・いろいろなことを日々の生活の中に取り入れてもらえたこと。

<児童結果>

| | 低学年 | 高学年 |
|--------------|---------------|-----|
| 1位 体育 | 学年の特別行事 | ⑥ |
| 2位 生活・社会 | 体育・部活動 | |
| 3位 学習 (発表など) | 学習 (発表・自主勉など) | |
| 4位 生活態度 | 学校行事 | |
| 5位 学校行事 | 生活態度 | |

- ・低学年は目に見えて達成の分かりやすいものが心に残る。
- ・高学年は行事に取り組むことで育っていく力を実感できている。

<一部抜粋>

- (低) ともだちがたくさんできてよかったです。
- (低) とびばこ・なわとびをがんばった
- (低) かん字のノートをていねいに書いた。
- (高) 大きな行事でリーダーとして頑張れた。



- (高) 分からぬ問題を最後まで頑張って解けたこと。
- (高) みんなと協力して運動会や学習発表会ができたこと。
- (高) 宿泊行事のリーダーになって頑張ったこと。

多くのご意見ありがとうございました。今後の学校生活の在り方を考えていきたいと思います。

運営協議会アドバイザー中島先生より

学校行事の縮小精選について

学習指導要領の改訂や教育改革により学習時間の確保が今後の課題となってくる。海外に比べて日本には素晴らしい学校行事が多いが、縮小精選していくかなければならない時期に来ている。地域や保護者の理解のもとに学校行事を縮小精選していくのが望ましい。

<休日参観「ふれあい制作」について>

自由記述の中で昨年度まで行っていた休日参観の「ふれあい制作」についてお問い合わせがありました。

ふれあい制作をやめる経緯となったのは

- ・保護者が来られない家庭への配慮 (仕事等で保護者が来られない家庭の児童の心中を察して)
 - ・PTA 役員さんの負担軽減 (準備・打ち合わせ・当日の進行など PTA 役員さんにはたくさん負担がありました)
- などの理由がありました。保護者の皆様へ充分な説明のないまま、やめてしまつて申し訳ありませんでした。
- どうぞご理解とご協力をよろしくお願い致します。