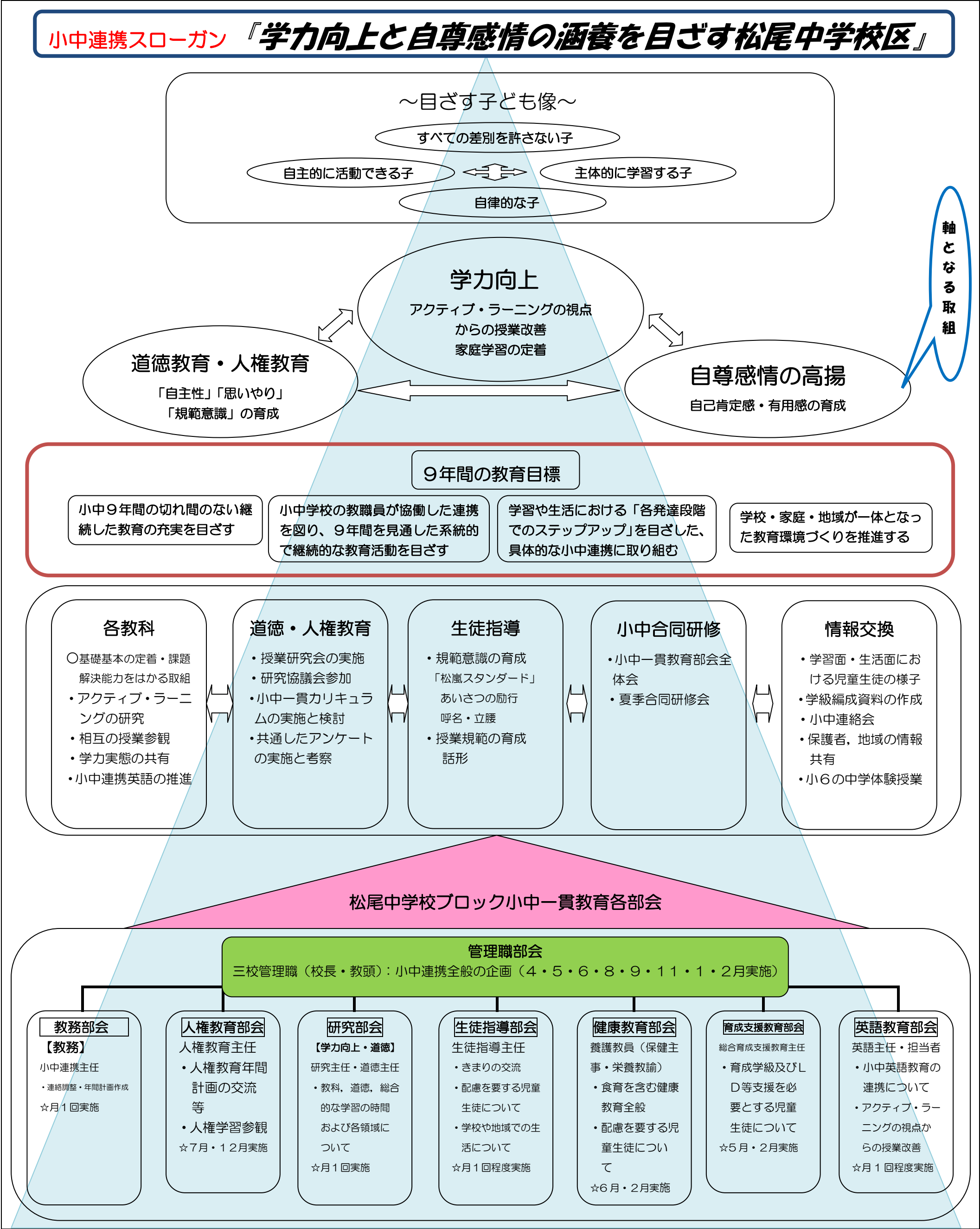


# 松尾中学校ブロックの小中一貫教育

小中一貫教育構想図



軸となる取組・活動

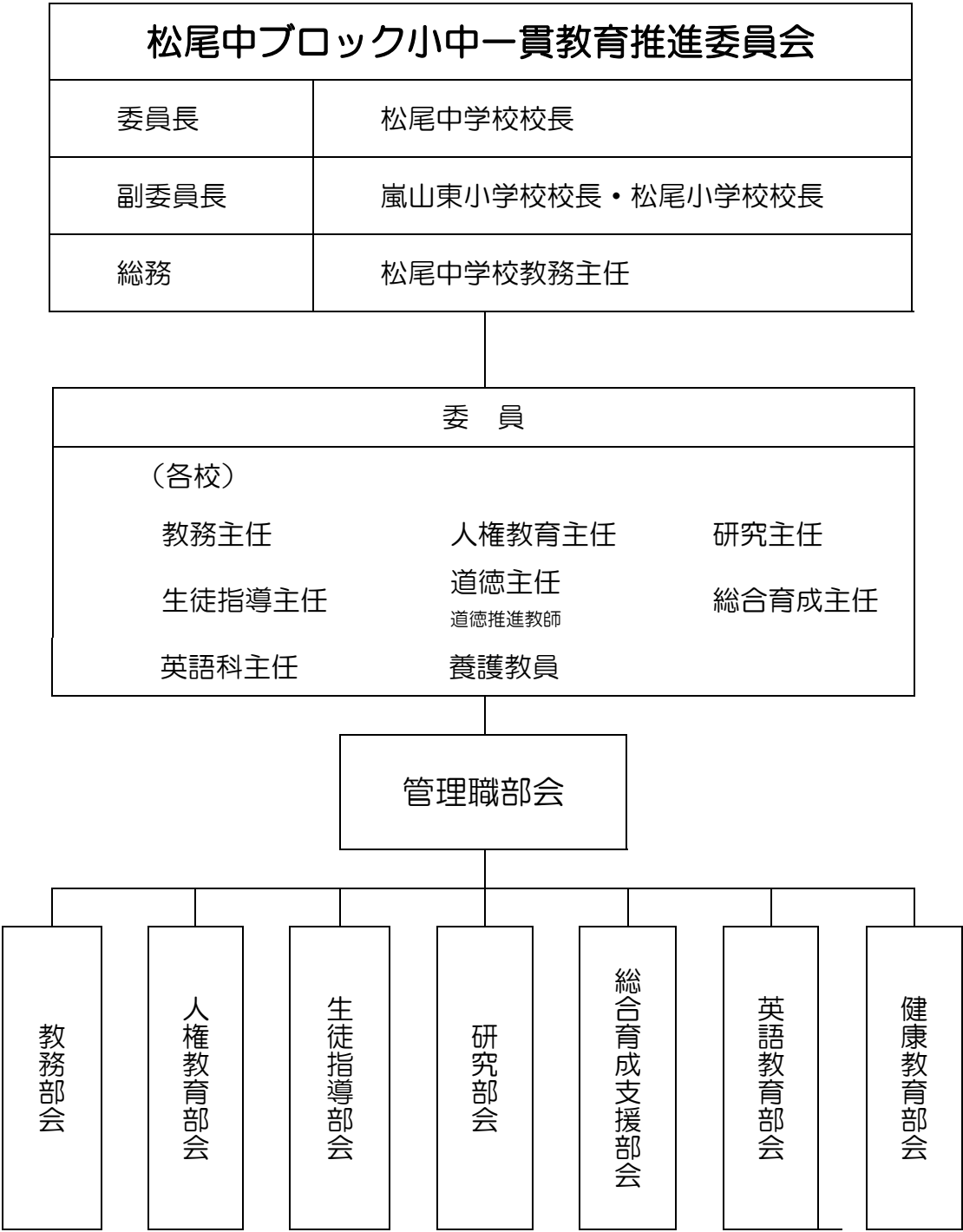
|   |        |        |  |  |        |   |        |        |
|---|--------|--------|--|--|--------|---|--------|--------|
| 義務教育卒業時につけたい力   |        |        |  |  |        |   |        |        |
| ～社会における自らの役割や将来の生き方を考える力、目標を立てて計画的に取り組む態度の育成～   |        |        |  |  |        |   |        |        |
| ○お互いの個性を尊重し、他者の長所や感情を理解できる、人とともに社会を生きる力   |        |        |  |  |        |   |        |        |
| ○社会規範やマナーなどが守れる、自分を知り律する力   |        |        |  |  |        |   |        |        |
| ○計画を立て、解決策を検討する、課題を見つけ解決する力   |        |        |  |  |        |   |        |        |
| ○夢や希望をつくりあげる力   |        |        |  |  |        |   |        |        |
| 学年または学年区分ごとにめざす姿  |        |        |  |  |        |   |        |        |
| ・お互いの良さを認め、協力できる子<br>・自分らしさを大切にする子<br>・自分の力で解決しようと努力できる子<br>・目標を立てることができる子  |        |        |  | ・相手の立場に立って考え行動できる子<br>・ルールやマナーを守れる子<br>・多様な方法を考え、主体的に解決できる子<br>・進んで役割を受けもち、責任を果たそうとする子 |        |   |        |        |
| 小1（1年）  | 小2（2年） | 小3（3年） | 小4（4年）   | 小5（5年）   | 小6（6年） | 中1（7年）  | 中2（8年） | 中3（9年） |
| 取組・活動   |        |        |  |  |        | ＜松尾中学校の取組＞<br>・入学式における生徒呼名<br>・生徒の発達段階（①教師が生徒の ②仲間同士の ③自分で自分の）に応じた「いいところ探し」を、学校体制で取り組む<br>・ボランティア活動の募集（校内・地域） |        |        |
| ＜松尾小学校の取組＞<br>1，2年生交流学习（学校探検・合同校外学習）<br>自然体験学習（芋ほり 畑の学校）<br>保幼小交流会<br>地域学習<br>縦割り活動（縦割り掃除・松尾フェスティバル）<br>なかよし集会  |        |        | ＜嵐山東小学校の取組＞<br>きらめきタイム＜コミュニケーション能力の育成＞<br>縦割り活動＜学年間交流とリーダーシップの育成＞<br>外部講師を招いての授業<br>＜感性を高め豊かにし、国際的視野を育成＞ |  |        |   |        |        |
| ＜中学校ブロックとしての取組＞<br>○研究部会<br>【学力向上・学力分析・授業改善】<br>・全国学力学習状況調査分析 学習支援プログラムの分析 松尾中学校区児童・生徒の学力課題の共有<br>・授業における「本時の目標（ねらい めあて）」の明確化とその「まとめと振り返り」の徹底、および「話形」の統一<br>【道徳部会】（三校道徳教育主任）<br>・小中一貫道徳カリキュラムの編成（昨年度）・実施・検証・改善<br>・道徳の教科化を見据えた評価の合同研究 年間3回の小中合同道徳授業研修会・研究協議の実施<br>【英語教育部会】<br>・小中一貫英語連携カリキュラムの作成（昨年度） 中学校英語科教員による小学校6年生への英語出前授業（週1回）の実施（今年度4年目）<br>・「アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善」の合同研究<br>○人権教育部会<br>・人権教育において小中での指導内容に系統性を持たせるとともに、道徳の別葉におけるクロスカリキュラムの検討<br>・小学校同和単元授業参観（年間4回）、中学校人権学習授業参観（年間2回） 三校主任会での研究協議<br>・合同夏季研修会の企画 小中連携スローガン（テーマ）「学力向上と自尊感情の涵養をめざす松尾中学校区」<br>□アクティブ・ラーニングの視点からの①「授業改善・学力向上」②「道徳教育」【研究部会】 □③「人権教育における系統性・接続性」【人権教育部会】<br>□自尊感情の涵養をめざした④「生徒指導」【生徒指導部会】<br>○生徒指導部会<br>・年間を通した三校での挨拶運動の実施（統一したポスター【松嵐スタンダード】）を校内・地域に掲示<br>・自己存在感・自己肯定感の育成：毎朝学活時の呼名<br>・学習規律：始業時・終業時のあいさつ、立腰（学習時の姿勢 腰骨を立てて背筋を伸ばす）<br>・生徒会の企画・運営による「オープンスクール」（中学校授業体験・部活動紹介）<br>○学校運営協議会・地域生徒指導連絡協議会<br>・サマーコンサート・駅伝大会などの取組により、地域、保護者、児童・生徒との交流を図り、社会体験を広げる取組<br>・ボランティア活動の充実 地域・社会に貢献し、役に立つことにより自尊感情の涵養を図る |        |        |  |  |        |   |        |        |

学びの約束・ルール

|            |   |        |        |        |        |                            |        |        |        |
|------------|---|--------|--------|--------|--------|----------------------------|--------|--------|--------|
| 項 目        | 小１（１年）  | 小２（２年） | 小３（３年） | 小４（４年） | 小５（５年） | 小６（６年）                     | 中１（７年） | 中２（８年） | 中３（９年） |
| 学習意欲の向上    | <div>始業時・終業時のあいさつ 「立腰」（学習姿勢）</div> <div>目標（ねらい めあて）の明示 振り返り活動 話形の統一</div>   |        |        |        |        |                            |        |        |        |
| 主体的に学習する態度 | <div>全国学力学習状況調査 プレジョイント・ジョイントプログラム 学習支援プログラムの活用・分析 アクティブ・ラーニングの研究</div> <div>家庭学習課題の充実・家庭学習習慣の定着 放課後まなび教室 After School Plus</div> |        |        |        |        |                            |        |        |        |
| 自尊感情の涵養    | <div>なかよし集会 縦割り活動 道徳 人権学習 きずなの日</div>   |        |        |        |        | <div>道徳 人権学習 いいところ探し</div> |        |        |        |
|            | <div>児童会・生徒会活動 ボランティア活動</div>   |        |        |        |        |                            |        |        |        |

小中一貫教育推進体制

松尾中 小中一貫教育推進組織図



※各部会の役割、取組内容、年間回数などについては『小中一貫教育構想図』に記載しています。

家庭・地域との連携・協力に向けた取組

- ・学校だよりと HP において，中学校ブロックが9年間を通して育てたい力を掲載し，家庭や地域の理解と協力を呼びかける。
- ・小学校の学校運営協議会と中学校の学校運営協議会において，小中連携した子どもたちに育てたい力を周知し，理解と協力を求めると共に，地域や PTA が連携できることを模索する。
- ・各校の学校評価アンケートにおいて統一したアンケート項目を再考する。