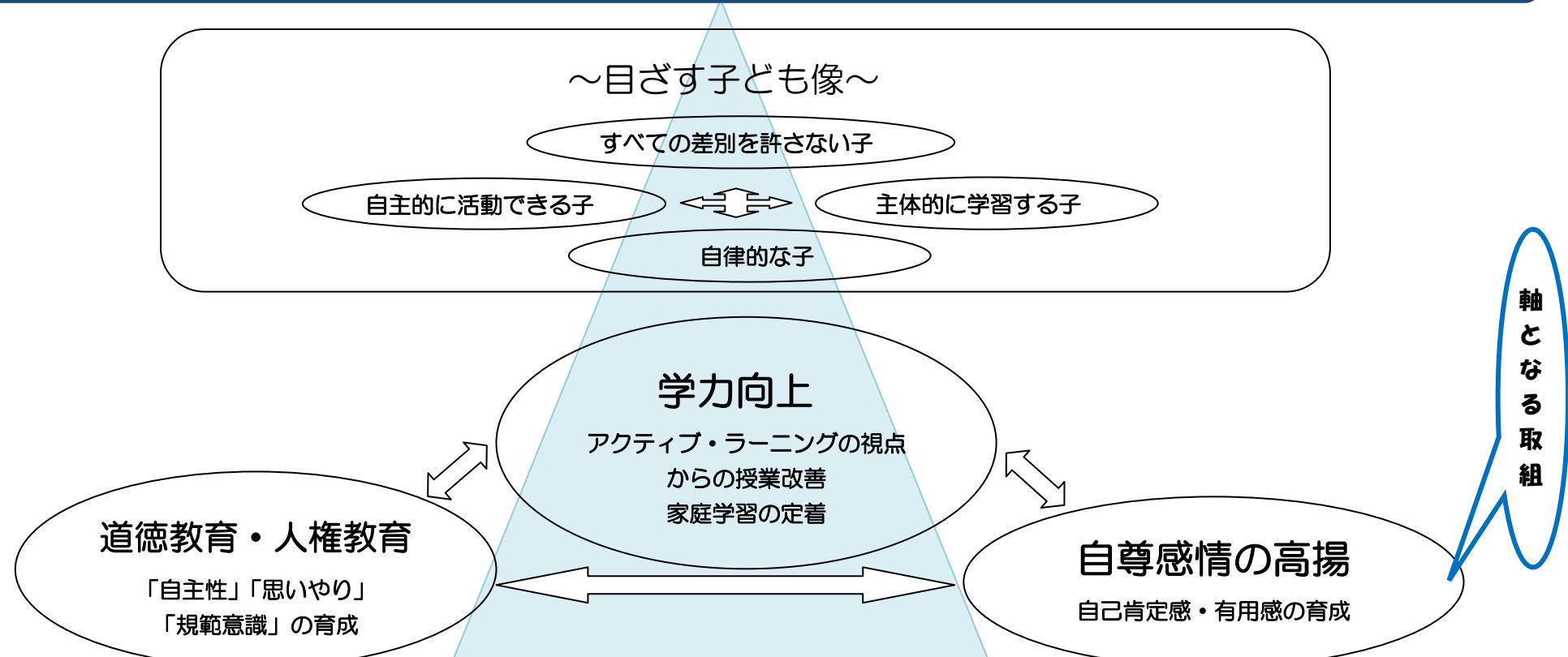


# 松尾中学校ブロックの小中一貫教育

## 小中一貫教育構想図

小中連携スローガン 『学力向上と自尊感情の涵養を目指す松尾中学校区』



### 9年間の教育目標

小中9年間の切れ間のない継続した教育の充実を目指す

小中学校の教職員が協働した連携を図り、9年間を見通した系統的で継続的な教育活動を目指す

学習や生活における「各発達段階でのステップアップ」を目指した、具体的な小中連携に取り組む

学校・家庭・地域が一体となつた教育環境づくりを推進する

### 各教科

- 基礎基本の定着・課題解決能力をはかる取組
- ・アクティブラーニングの研究
- ・相互の授業参観
- ・学力実態の共有
- ・小中連携英語の推進

### 道徳・人権教育

- ・授業研究会の実施
- ・研究協議会参加
- ・小中一貫カリキュラムの実施と検討
- ・共通したアンケートの実施と考察

### 生徒指導

- ・規範意識の育成  
「松嶽スタンダード」  
あいさつの励行  
呼名・立腰
- ・授業規範の育成  
話形

### 小中合同研修

- ・小中一貫教育部会全体会
- ・夏季合同研修会

### 情報交換

- ・学習面・生活面における児童生徒の様子
- ・学級編成資料の作成
- ・小中連絡会
- ・保護者、地域の情報共有
- ・小6の中学生体験授業

## 松尾中学校ブロック小中一貫教育各部会

### 管理職部会

三校管理職（校長・教頭）：小中連携全般の企画（4・5・6・8・9・11・1・2月実施）

#### 教務部会

【教務】  
小中連携主任  
・連絡調整・年間計画作成  
☆月1回実施

#### 人権教育部会

人権教育主任  
・人権教育年間計画の交流等  
・人権学習参観  
☆7月・12月実施

#### 研究部会

【学力向上・道徳】  
研究主任・道徳主任  
・教科、道徳、総合的な学習の時間および各領域について  
☆月1回実施

#### 生徒指導部会

生徒指導主任  
・きまりの交流  
・配慮を要する児童生徒について  
・学校や地域での生活について  
☆月1回程度実施

#### 健康教育部会

養護教員（保健主事・栄養教諭）  
・食育を含む健康教育全般  
・配慮を要する児童生徒について  
☆6月・2月実施

#### 育成支援教育部会

総合育成支援教育主任  
・育成学級及びSD等支援を必要とする児童生徒について  
☆5月・2月実施

#### 英語教育部会

英語主任・担当者  
・小中英語教育の連携について  
・アクティブラーニングの視点からの授業改善  
☆月1回程度実施

# 軸となる取組・活動

## 義務教育卒業時につけたい力

～社会における自らの役割や将来の生き方を考える力、目標を立てて計画的に取り組む態度の育成～

○お互いの個性を尊重し、他者の長所や感情を理解できる、人とともに社会を生きる力

○社会規範やマナーなどが守れる、自分を知り律する力

○計画を立て、解決策を検討する、課題を見つけ解決する力

○夢や希望をつくりあげる力

## 学年または学年区分ごとにめざす姿

- ・お互いの良さを認め、協力できる子
- ・自分らしさを大切にする子
- ・自分の力で解決しようと努力できる子
- ・目標を立てることができる子

- ・相手の立場に立って考え方行動できる子
- ・ルールやマナーを守れる子
- ・多様な方法を考え、主体的に解決できる子
- ・進んで役割を受けもち、責任を果たそうとする子

小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1（7年）	中2（8年）	中3（9年）
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

## 取組・活動

<松尾小学校の取組>

1, 2年生交流学習（学校探検・合同校外学習）

自然体験学習（芋ほり 畑の学校）

保幼小交流会

地域学習

縦割り活動（縦割り掃除・松尾フェスティバル）

なかよし集会

<嵐山東小学校の取組>

きらめきタイム<コミュニケーション能力の育成>

縦割り活動<学年間交流とリーダーシップの育成>

外部講師を招いての授業

<感性を高め豊かにし、国際的視野を育成>

<松尾中学校の取組>

・入学式における生徒呼名

・生徒の発達段階（①教師が生徒の ②仲間同士の ③自分で自分の）に応じた「いいところ探し」を、学校体制で取り組む

・ボランティア活動の募集（校内・地域）

<中学校ブロックとしての取組>

○研究部会

### 【学力向上・学力分析・授業改善】

- ・全国学力学習状況調査分析 学習支援プログラムの分析 松尾中学校区児童・生徒の学力課題の共有
- ・授業における「本時の目標（ねらい めあて）」の明確化とその「まとめと振り返り」の徹底、および「話形」の統一

### 【道徳部会】（三校道徳教育主任）

- ・小中一貫道徳カリキュラムの編成（昨年度）・実施・検証・改善
- ・道徳の教科化を見据えた評価の合同研究 年間3回の小中合同道徳授業研修会・研究協議の実施

### 【英語教育部会】

- ・小中一貫英語連携カリキュラムの作成（昨年度） 中学校英語科教員による小学校6年生への英語出前授業（週1回）の実施（今年度4年目）
- ・「アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善」の合同研究

○人権教育部会

- ・人権教育において小中での指導内容に系統性を持たせるとともに、道徳の別葉におけるクロスカリキュラムの検討
- ・小学校同和単元授業参観（年間4回）、中学校人権学習授業参観（年間2回） 三校主任会での研究協議
- ・合同夏季研修会の企画 小中連携スローガン（テーマ）「学力向上と自尊感情の涵養をめざす松尾中学校区」  
 アクティブ・ラーニングの視点からの①「授業改善・学力向上」②「道徳教育」【研究部会】  ③「人権教育における系統性・接続性」【人権教育部会】  
 自尊感情の涵養をめざした④「生徒指導」【生徒指導部会】

○生徒指導部会

- ・年間を通じた三校での挨拶運動の実施（統一したポスター【松嵐スタンダード】）を校内・地域に掲示
- ・自己存在感・自己肯定感の育成：毎朝学活時の呼名
- ・学習規律：始業時・終業時のあいさつ、立腰（学習時の姿勢 腰骨を立てて背筋を伸ばす）
- ・生徒会の企画・運営による「オープンスクール」（中学校授業体験・部活動紹介）

○学校運営協議会・地域生徒指導連絡協議会

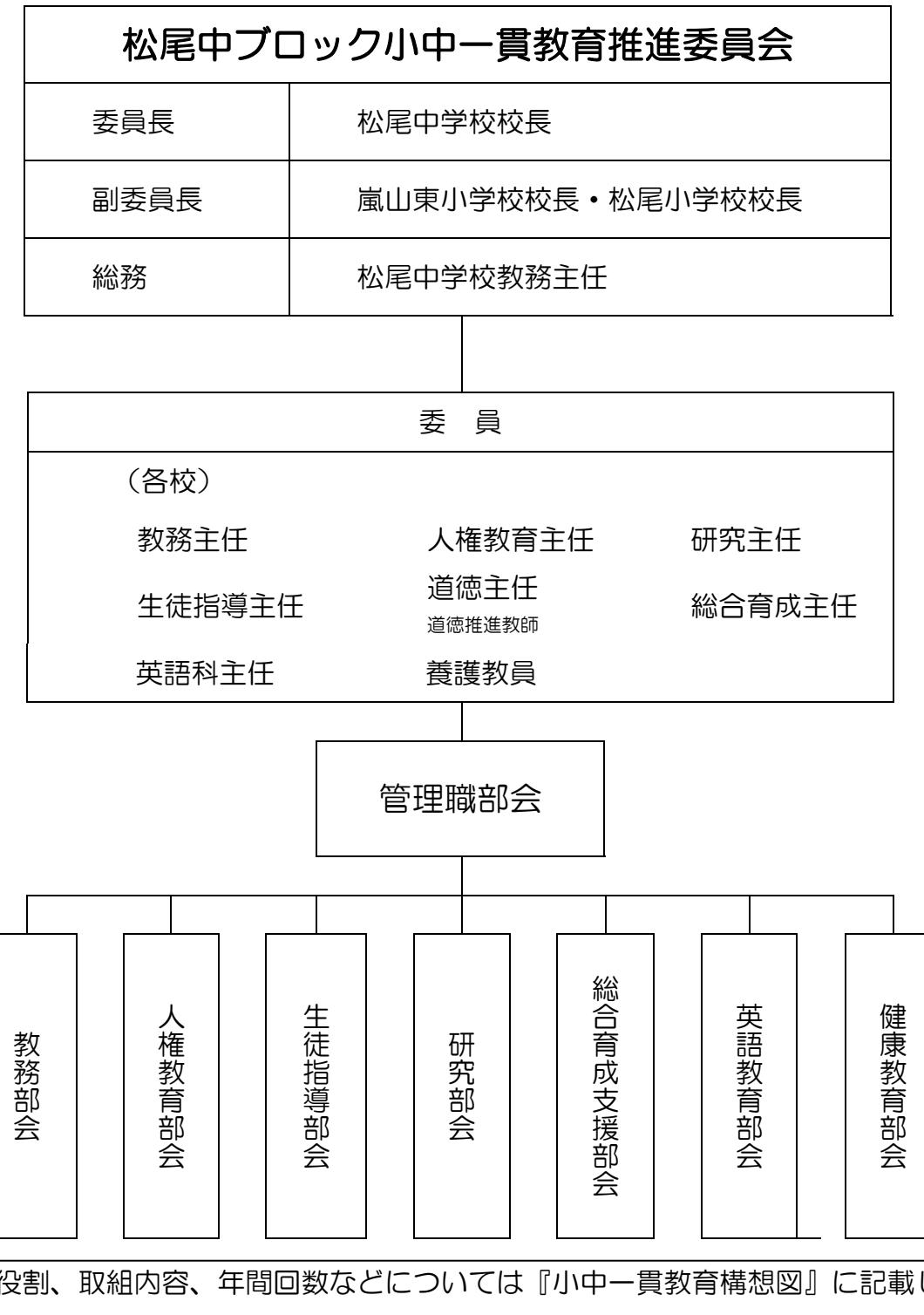
- ・サマーコンサート・駅伝大会などの取組により、地域、保護者、児童・生徒との交流を図り、社会体験を広げる取組
- ・ボランティア活動の充実 地域・社会に貢献し、役に立つことにより自尊感情の涵養を図る

## 学びの約束・ルール

項目	小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1（7年）	中2（8年）	中3（9年）
学習意欲の向上	始業時・終業時のあいさつ 「立腰」（学習姿勢） 目標（ねらい めあて）の明示 振り返り活動 話形の統一								
主体的に学習する態度	全国学力学習状況調査 プレジョイント・ジョイントプログラム 学習支援プログラムの活用・分析 アクティブ・ラーニングの研究 家庭学習課題の充実・家庭学習習慣の定着 放課後まなび教室 After School Plus								
自尊感情の涵養	なかよし集会 縦割り活動 道徳 人権学習 きずなの日 児童会・生徒会活動 ボランティア活動						道徳 人権学習 いいところ探し		

## 小中一貫教育推進体制

### 松尾中 小中一貫教育推進組織図



### 家庭・地域との連携・協力に向けた取組

- ・学校だよりと HPにおいて、中学校ブロックが9年間を通して育てたい力を掲載し、家庭や地域の理解と協力を呼びかける。
- ・小学校の学校運営協議会と中学校の学校運営協議会において、小中連携した子どもたちに育てたい力を周知し、理解と協力を求めると共に、地域やPTAが連携できることを模索する。
- ・各校の学校評価アンケートにおいて統一したアンケート項目を再考する。