

やる気
好奇心
問いをもつ
失敗からも学ぶ

主体性

社会性

やさしさ
思いやり
感動・感謝
ルールとマナー

自ら学ぶ力

自ら律する力

学校教育目標

『助け合い 認め合い 笑顔でつながる 椋原の子』

めざす子ども像

主体的に学ぶ子

- ・「なりたい自分」を目指して、粘り強くがんばる子
- ・主体的に考え判断し、よりよく伝え合う子 (情報の善用)

思いやりのある子

- ・多様性を理解し、互いの良さを認め合う子
- ・人・物・時間を大切にする子

心も体も元気な子

- ・健康・安全に気を付けて生き生きと活動する子
- ・あいさつ、そうじのできる子

げんきに、なかよく、くふうして…今日も一日、未来へのステキなプレゼント!

知：確かな学力

徳：豊かな心

体：健やかな体

- ① 「生きる力」を育む学びに向けた視点 → 「問いをもつ！」
- ② 基礎的・基本的な知識及び技能の習得と言語活動の充実
- ③ 探究活動・京都ならではの教育の充実
- ④ グローバル化時代に対応する実践的英語力の育成
- ⑤ 発達障害を含む障害のある子ども一人一人の実態に応じた適切な指導と支援の充実

- ⑥ 道徳教育の充実
- ⑦ 伝統文化・芸術等を通じ、豊かな感性・情操を育む教育の充実
- ⑧ 発達支持的生徒指導の推進と規範意識の育成
- ⑨ 多様性を理解する姿勢の涵養
- ⑩ 支え合い高め合う集団づくりの推進と絆づくり

- ⑪ 運動やスポーツの実践と体力の向上
- ⑫ 保健教育の充実
- ⑬ 飲酒・喫煙・薬物に関する指導
- ⑭ 安全教育の充実
- ⑮ 食に関する指導の推進

それぞれの自己決定に寄り添う
どうしたらいいと思う？
↓
何か手伝えることある？

【地域ぐるみの教育】

- (1) P T A や学校運営協議会の学校運営への参画・協働の推進
- (2) 幼保小の連携、小中一貫教育など校種間連携の推進
- (3) 家庭・地域への積極的な情報発信、対話による開かれた学校づくりの推進

めざす教職員像

- ◆ 子どもに寄り添い、一人一人を徹底的に大切にし、実践する教職員
- ◆ 児童・保護者・地域から信頼される教職員
- ◆ よりよい対話で、互いに認め合い、学び合う教職員