

平成28年度

学校教育方針

平成28年4月
京都市立椋原小学校

取組の重点

《学 校 教 育 目 標》

考え、伝え、高め合う子

《めざす教職員像》

・子ども一人一人を大切にする教職員
・確かなビジョンと力量を持つ教職員

《めざす子ども像》

【知】すすんで学ぶ子
【徳】思いやりのある子
【体】心も体も元気な子

《めざす学校像》

・やさしい学校
・美しい学校
・家庭、地域から信頼される学校

経 営 方 針

椋原小学校の全児童を、すべての教職員で育てる認識に立ち、組織として椋原教育の推進を図る。

- ・子どもの命を守りきる。
- ・教職員各々の個性を活かしつつ、共通認識の下集団指導体制を構築する。
- ・常に指導力の向上を心掛け、教育課程におけるPDCAサイクルを実行する。
- ・学校評価を活用して、教育活動の改善を図る。

【確かな学力】

- (1) 学習規律の定着
- (2) 基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用
- (3) 問題解決的な学習や探究活動の充実
- (4) 言語活動の充実
- (5) 授業のユニバーサルデザイン化

【豊かな心】

- (1) 道德教育の充実
- (2) 豊かな感性・情操を育む教育の充実
- (3) 規範意識の育成
- (4) 支え合い高め合う集団づくりの推進と絆づくり
- (5) 人権教育の充実

【健やかな体】

- (1) 運動やスポーツの実践と体力の向上
- (2) 保健教育の充実
- (3) 食に関する指導の推進
- (4) 安全教育の充実
- (5) 防災教育・防災管理の充実

【地域ぐるみの教育】

- (1) PTAや学校運営協議会の学校運営への参画の推進
- (2) 保幼小の連携、小中一貫教育など校種間連携の推進
- (3) 家庭・地域への積極的な情報発信による開かれた学校づくりの推進

【1】確かな学力

- ◆学ぶ姿勢（学びの約束やルール）の定着を図り、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させる。
- ◆めあての明示と評価（児童自身の評価・教師による評価）の徹底し、指導と評価の一体化を図る。
- ◆課題解決的な学習、協働的な学習、プレゼンテーション等を取り入れ、互いの考えを伝え合い深める学習活動を実践する。
- ◆言語活動（記録・要約・説明・論述・発表・討論等）を重視した思考力・判断力・表現力を高める授業を構築する。
- ◆あらゆる教科において本校が積み上げてきた授業のユニバーサルデザイン化の推進を図る。
- ◆「全国学力調査」「ジョイントプログラム」「プレジョイントプログラム」の考察・分析により、学力実態を把握し、課題を明確にした指導を行う。
- ◆パワーアップスタディによる家庭学習の充実を図る。
- ◆「朝読書」による読書習慣の定着と、図書室や新聞の活用による意欲的な学習活動の充実を図る。

【2】豊かな心

- ◆子どもの主体的・自発的な活動を重視し、集団活動の楽しさを実感するとともに集団の一員としての役割を担い自分への自信を培い、自己実現につなげる指導を進める。
- ◆道德教育推進教師を核に、全教職員による校内体制を確立し、全教育活動を通して道德教育の充実を図る。（道德教育年間指導計画と道德教育全体計画別業の作成と活用、「私たちの道德」の活用）
- ◆あいさつや「さん」付けの呼称を徹底し、互いを尊重し望ましい人間関係を育む。
- ◆互いの良さを認め協力し合う中で、自己肯定感や自己有用感等の自尊感情を高め、子ども相互のつながりを積極的に支援する。
- ◆子どもや学級の状況を的確に把握し、SC・SSW等の専門職との連携やクラマネの活用など多角的な視点をもって対応する。
- ◆すべての子どもが障害についての理解と認識を深め、互いを尊重し共に成長し合う教育を推進する。
- ◆人権学習を通して思いやりのある心優しい子ども、ねばり強くやりぬく子ども、人・もの・自然を大切に子どもを育てる。

【3】健やかな体

- ◆運動やスポーツを実践する中で、体力や技能を高め、運動することの楽しさや喜び、達成感等を味わい、健やかな体を培う。
- ◆健康な生活を充実させる保健教育の推進（望ましい生活習慣、性教育、薬物、喫煙）を図る。
- ◆身心の健康の保持増進を目指して、食に関する指導の推進を図り、望ましい食習慣を養う。
- ◆子ども自身に地域社会で起こる様々な危険や事故・事件を回避できるように、自らの身を守る知識と力を育てると共に、地域ぐるみの学校安全の充実を図る。さらに、施設点検を行う。

【4】教育環境の整備

- ◆安全を第一に、ユニバーサルデザインの視点から校内の環境整備を心掛ける。
- ◆教職員も大切な教育環境であることを自覚し、言葉遣い・服装・人との対応・教室の整理等、子どもの規範となるよう心掛ける。

【5】開かれた学校づくり

- ◆学校運営協議会・PTA等、地域や保護者から幅広い意見を聴取し、協働して学校づくりを進める。
- ◆保幼小中連携を深めるために、研修会や情報交換・授業参観・児童の交流等に積極的に取り組む。
- ◆学校だより・学年だより・学級だより・保健だより・HP等、あらゆる機会を活用して情報発信し、学校・家庭・地域が共通理解のもと、地域ぐるみで連携した教育の推進を図る。