



平素は学校教育にご理解・ご協力いただきまして、誠にありがとうございます。第1回学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。結果を総合的に分析して、成果と今後の課題について考察しました。限られた紙面ですが、お知らせいたします。

学校教育目標

～助け合い 認め合い

笑顔でつながる 檜原の子～

目指す子ども像

- 【知】主体的に学ぶ子
- 【徳】思いやりのある子
- 【体】心も体も元気な子

〈児童アンケート結果〉



児童	そう思う	大体そう思う	あまり そう思わない	そう思わない
1 わたしは、すすんで べんきょうしている。	55%	35%	7%	4%
2 わたしは、せんせいや ともだちのはなしを きいている。	59%	35%	4%	1%
3 わたしは、じゅぎょうちゅう じぶんのかんがえを しっかり はなしている。	41%	34%	19%	6%
4 わたしは、あいっばさんを いきしている。 ①あいさつ	59%	28%	9%	4%
5 わたしは、あいっばさんをいきしている。 ②すりばそろえ	58%	29%	9%	4%
6 わたしは、あいっばさんをいきしている。 ③さんづけ	49%	31%	13%	8%
7 わたしは、じぶんや みんなのものを たいせつにしている。	74%	22%	3%	1%
8 わたしは、ともだちにやさしくし なかよくあそんでいる。	70%	25%	4%	1%
9 わたしは、がっこうやがっきゅうのルールをまもり、あんぜんにきをつけて こうどうしている。	63%	30%	5%	2%
10 わたしは、はやね、はやおきをし、あさごはんをきちんとたべている。	51%	33%	11%	6%
11 わたしは、じぶんでかんがえてこうどうし、なににごとも さいごまで やりとげようとしている。	55%	34%	8%	3%
12 わたしは、すすんでうんどうしている。	62%	25%	8%	5%
13 わたしには、よいところがある。	67%	23%	6%	4%
14 わたしは、しょうらいのゆめや もくひょうをもって	76%	13%	6%	4%
15 わたしは、ゆめやもくひょうにむかって がんばっている。	66%	24%	6%	3%
16 わたしは、がっこうにあんしんして たのしくかよっている。	66%	24%	7%	3%
17 わたしは、みんながたのしいとおもえる いじめのないクラスに しようとしている。	67%	27%	4%	2%
18 じゅぎょうはよくわかる。	59%	32%	6%	3%
19 わたしは、さくねんより GIGAたんまつのつかいかたが わかるようになった。	72%	18%	6%	4%
20 あさどくしよいがいの一日のどくしよじかん	54%	29%	11%	6%
21 わたしは、こまったときは たんにんのせんせいに すぐだてできる。	52%	33%	11%	5%
22				

※読書時間
1時間以上(そう思う)・30分程(大体そう思う)・10分程(あまりそう思わない)・読まない(そう思わない)

〈保護者アンケート結果〉



保護者	そう思う	大体そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	わからない
1 子どもは、進んで学習している。	25%	47%	24%	4%	0%
2 子どもは、先生や友だちの話をよく聞いている。	28%	60%	10%	1%	1%
3 子どもは、自分の考えをしっかりと話している。	24%	55%	17%	4%	1%
4 子どもは、進んであいさつをしている。	16%	50%	28%	4%	2%
5 子どもは、自分やみんなのものを大切にしている。	30%	54%	13%	2%	1%
6 子どもは、思いやりをもち、友だちと仲良く過ごしている。	41%	54%	2%	0%	3%
7 子どもは、ルールを守り、安全に気を付けて行動している。	34%	54%	9%	1%	1%
8 子どもは、早寝・早起き・朝ごはんなどの生活習慣がついている。	40%	43%	12%	4%	0%
9 子どもは、自分で考え行動し、何事も最後までやりとげようとしている。	18%	57%	21%	3%	2%
10 子どもは、外遊びやスポーツ等 体を動かしている。	37%	39%	19%	4%	0%
11 家庭で、子どもに本人のよいところを伝えて	34%	56%	7%	1%	2%
12 家庭で、子どもと将来の夢や目標について話をしている。	23%	53%	21%	2%	1%
13 学校は、学校教育目標「人となりが、いきいきと活動する子」の実現に努めている。	22%	59%	5%	1%	13%
14 子どもは、安心して楽しく学校に通っている。	50%	45%	3%	0%	1%
15 学校は、一人一人の人権を大切にした学校・学級づくりを進めている。	30%	55%	4%	1%	10%
16 子どもは、授業がわかると 言っている。	26%	58%	9%	2%	5%
17 学校は、GIGA端末の活用等 ICT教育推進に努めている。	21%	54%	11%	2%	12%
18 学校の環境整備(整理整頓や清掃など)ができて	23%	62%	7%	2%	6%
19 学校は、ホームページや学校だよりなどで、学校の様子を保護者に伝えている。	37%	54%	7%	1%	1%
20 小学校と中学校の連携がとれている。	9%	28%	10%	3%	50%
21 気になることがあれば、教職員に相談できる。	41%	51%	5%	1%	3%
22 学校行事(参観・懇談など)に参加しやすい。	37%	53%	6%	2%	1%
23 学校は、家庭・地域の思いを大切に 取組を進めている。	25%	55%	4%	1%	15%

〈教職員アンケート結果〉



教職員	そう思う	大体そう思う	あまり そう思わない	そう思わない
1 児童は、進んで学習に取り組んでいる。	27%	73%	0%	0%
2 児童は、先生や友だちの話をよく聞いている。	18%	65%	17%	0%
3 児童は、自分の考えをしっかりと話している。	8%	75%	17%	0%
4 児童は、進んで明るくあいさつをしている。	10%	50%	38%	2%
5 児童は、自分やみんなのものを大切にしている。	12%	75%	13%	0%
6 児童は、思いやりをもち、友だちと仲良く過ごしている。	27%	68%	5%	0%
7 児童は、ルールを守り、安全に気を付けて行動している。	15%	80%	5%	0%
8 児童は、早寝・早起き・朝ごはんなどの生活習慣がついている。	15%	80%	5%	0%
9 児童は、自分で考えて進んで行動し、何事も最後までやりとげようとしている。	17%	73%	10%	0%
10 児童は、外遊び等 進んで体を動かしている。	35%	58%	7%	0%
11 児童は、自分のよさに気付いている。	20%	75%	3%	0%
12 児童は、将来の夢や目標をもっている。	25%	72%	3%	0%
13 自分は、学校教育目標「人となりが、いきいきと活動する子」の実現に努めている。	48%	52%	0%	0%
14 自分は、学校いじめ防止等基本方針の内容を理解し、組織的対応に努めている。	57%	43%	0%	0%
15 自分は、一人一人の人権を大切にした教育を進めている。	57%	43%	0%	0%
16 自分は、子どもにとってわかりやすい授業を行っている。	35%	63%	2%	0%
17 自分は、GIGA端末の活用等、ICT教育推進に努めている。	40%	55%	5%	0%
18 自分は、学校や学級の環境整備(整理整頓や清掃など)に努めている。	50%	50%	0%	0%
19 自分は、ホームページや学校だより、家庭訪問などで、学校や子どもの様子を保護者に伝えている。	28%	65%	7%	0%
20 自分は、来校者に対して、ていねいに応対している。	57%	43%	0%	0%
21 保護者は、気になることがあれば、自分に相談して	30%	68%	0%	0%
22 学校は、保護者が学校行事(参観・懇談など)に参加しやすいように工夫している。	37%	63%	0%	0%
23 自分は、家庭・地域の思いを大切に、取組を進めている。	47%	53%	0%	0%



〈考察〉

【児童アンケート結果より】

1.「私は、進んで勉強している」の質問に対する肯定的な回答(そう思う・大体そう思う)は9割でした。16.「授業はよくわかる」では、9割が肯定的な答えでした。児童が主体的に学習に取り組むためには、教員の授業力が大きく影響すると考えています。ICT環境も十分に活用しながら、児童が興味を持って学習に向かえるよう、授業の工夫をさらに模索していきます。

2.「私は先生や友だちの話を聞いている」では、肯定的な答えが9割であるのに対し、3.「私は、授業中 自分の考えをしっかり話している」では、肯定的な答えは7割となり、話すことへの課題があることがわかります。教室内や学習中に安心して話せる雰囲気や関係づくりをはじめ、授業の中で話す場面を設定すること、また、具体的な意見の出し方や話し方の指導についても取り組んでまいります。

6.「私は、友だちにやさしくし仲良く遊んでいる」では、9割以上の肯定的な答えでした。14.「私は、学校に安心して通っている」、15「私は、みんなが楽しいと思えるいじめのないクラスにしようとしている」で、いずれも9割以上の肯定的な答えであることと連動していると考えられます。一方で肯定的でない答えもあることを教職員全体で受け止め、一人一人の児童を大切にした学校教育目標の実現に向けた学級づくりや学校全体の取組を進めてまいります。

【保護者アンケート結果より】

4.「子どもは、進んであいさつしている。」では、児童は8割が肯定的な答えでしたが、保護者と教職員の同じ項目では、肯定的な答えが6割でした。児童は挨拶をしているつもりですが、相手に十分に伝わっていないことが考えられます。今年度は児童会を中心にあいさつ運動を1学期から実施し、あいさつの輪を全体に広げていこうと取り組んでおります。学校では、「あいっばさん」(あいさつ・スリッパそろえ・さんづけ)の合言葉をもとに、教職員が率先して挨拶をするとともに、地域においても「相手に伝わる気持ちの良いあいさつをしよう」という働きかけをしていきます。ご家庭でも、挨拶を交わすことを大切に、児童への声かけを続けていただきますよう、よろしくお願いいたします。

20.「小学校と中学校の連携がとれている。」は肯定的な回答が3割、わからないとの回答が5割となり、保護者の皆様に小中連携についての情報をお伝えできていないことがわかりました。榎原中学校区「KSKつながりプロジェクト」の取組が3年目を迎え、6年生の外国語の授業、5・6年生の部活動交流、共通目標の設定に取り組んでいます。小学校から中学校へスムーズに進学できるようサポートし、9年間の義務教育の連続性を意識した取組となるよう3校で進めてまいりますので、どうぞよろしくお願いいたします。

【自由記述欄 「お子さんを育てていく中で、ご家庭で工夫されていることがありましたら、ご記入ください。」より】

「一緒に〇〇する」「子どもの興味のあることを一緒にやってみる」というご意見が多数ありました。「〇〇」の内容としてはスポーツ、自然観察、料理、ゲーム、学習、手芸、推し活、音楽を聴くなど色々なご記入があり、「寝る前に話をする」「その日のことを話しながらご飯を食べる」など、一緒にすごす時間を大切にするというご意見もたくさんありました。また、「1日頑張ったことをほめる」「自分でできるように見守っている」「失敗から学ぶように伝えている」というご意見もありました。

子ども達は毎日の生活の大半を学校で過ごしています。毎日同じことの繰り返しではなく、日々新しいことに出会い、考え、成長しています。子ども達の健全な成長には、おうちの方のサポートが欠かせません。会話の中で褒めてもらったり、励ましてもらったりすると、子ども達はさらに次の成長に向かって頑張ります。学校では担任をはじめ、教職員全員がいろいろな場面で子ども達と関わり、話をしています。話の中に褒めるポイントを見つけ、伝えるように心がけています。ご家庭でも学校でも、話を聞いて受け止め、褒めていきましょう。よろしくお願いいたします。

教職員一同、これからも榎原小学校児童のよりよい育ちのためにご家庭と手を取りあってがんばってまいります。お気づきの事があれば、いつでも学校までご連絡ください。

