

主体性

社会性

自ら学ぶ力

自ら律する力

## 学校教育目標

『人とつながり，いきいきと活動する子』

### めざす子ども像

#### 主体的に学ぶ子

- ・「なりたい自分」を目指して，粘り強くがんばる子
- ・思考・判断し表現する子

#### 思いやりのある子

- ・友達と積極的に関わり，互いを尊重し，よさを認め合う子
- ・あいさつができる子

#### 心も体も元気な子

- ・自分のよさに気づき，挑戦しようとする子
- ・健康・安全に気を付けて生活しようとする子

### 確かな学力

- ① 社会とのつながり・接続を実感できる授業への改善
- ② 基礎的・基本的な知識・技能の習得と言語活動の充実
- ③ 探究活動を通した，主体的・対話的で深い学びの実現
- ④ グローバル化時代に対応する実践的英語力の育成
- ⑤ LD等支援の必要な子どもの学力向上

### 豊かな心

- ① 道徳教育の充実
- ② 伝統文化や芸術を通じ豊かな感性・情操を育む教育の充実
- ③ 規範意識の育成
- ④ 多様性を理解する姿勢の涵養
- ⑤ 支え合い高め合う集団づくりの推進と絆づくり

### 健やかな体

- ① 運動やスポーツの実践と体力の向上
- ② 保健教育の充実
- ③ 飲酒・喫煙・薬物に関する指導
- ④ 安全教育の充実
- ⑤ 食に関する指導の推進

### 【地域ぐるみの教育】

- (1) P T Aや学校運営協議会の学校運営への参画の推進
- (2) 保幼小の連携，小中一貫教育など校種間連携の推進
- (3) 家庭・地域への積極的な情報発信による開かれた学校づくりの推進

### めざす教職員像

- ◆ 一人一人の子どもを徹底的に大切に，実践する教職員
- ◆ 児童・保護者・地域から信頼される教職員
- ◆ 常に学び続け，互いに高め合う教職員

## 取組の重点

### 【1】確かな学力

- ◆学ぶ姿勢（学びの約束やルール）の定着を図り、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させる。
- ◆めあての明示と評価（児童自身の評価・教師による評価）を徹底し、指導と評価の一体化を図る。
- ◆ICT等を積極的かつ効果的に活用した学習活動をはじめ、ポスター発表や思考ツールの活用等を取り入れた探求的な学習を各教科等で設定し、主体的・対話的で深い学びの実現に向け、言語能力、問題発見・解決能力、情報活用能力等の育成に資する、学びの質を重視した授業改善を図る。
- ◆あらゆる教科において、本校が積み上げてきた授業のユニバーサルデザイン化の推進を図る。
- ◆「全国学力調査」「ジョイントプログラム」「プレジョイントプログラム」等の考察・分析により、学力実態を把握するとともに、課題を明確にし、その改善に向けた指導を粘り強く行う。
- ◆日々の授業と家庭学習との連動を通して、自学自習の習慣化を図る。（パワーアップスタディ）
- ◆「朝読書」による読書習慣の定着と、図書室や新聞の活用による意欲的な学習活動の充実を図る。

### 【2】豊かな心

- ◆子どもの主体的・自発的な活動を重視し、集団活動の楽しさを実感するとともに集団の一員としての役割を担い自分への自信を培い、自己実現につなげる指導を進める。
- ◆道徳教育推進教師を核に、全教育活動を通して道徳教育の充実を図る。また、様々な体験活動や各教科・特別活動との関連を図り、道徳的価値の理解を深める指導の充実を図る。（しなやか道徳の取組）
- ◆あいさつや「さん」付けの呼称を徹底し、互いを尊重し望ましい人間関係を育む。
- ◆互いの良さを認め協力し合う中で、自己肯定感や自己有用感等の自尊感情を高め、子ども相互のつながりを積極的に支援する。
- ◆子どもや学級の状況を的確に把握し、SC・SSW等の専門職との連携やク라마ネの活用など多角的な視点をもって対応する。
- ◆すべての子どもが障害についての理解と認識を深め、互いを尊重し共に成長し合う教育を推進する。
- ◆人権学習を通して思いやりのある心優しい子ども、ねばり強くやりぬく子ども、人・もの・自然を大切に子どもを育てる。

### 【3】健やかな体

- ◆運動やスポーツを実践する中で、体力や技能を高め、運動することの楽しさや喜び、達成感等を味わい、健やかな体を培う。
- ◆健康な生活を充実させる保健教育（望ましい生活習慣、性教育、薬物、喫煙等）の推進を図る。
- ◆身心の健康の保持増進を目指して、食に関する指導の推進を図り、望ましい食習慣を養う。また、食物アレルギーのある子どもの学校生活を安心安全なものにする。
- ◆子ども自身に地域社会で起こる様々な危険や事故・事件を回避できるように、自らの身を守る知識と力を育てると共に、地域ぐるみの学校安全の充実を図る。また、施設点検・整備を行う。

### 【4】教育環境の整備

- ◆安全を第一に、ユニバーサルデザインの視点から校内の環境整備を心掛ける。
- ◆教職員も大切な教育環境であることを自覚し、言葉遣い・服装・人との対応・教室の整理等、子どもの模範となるよう心掛ける。

### 【5】開かれた学校づくり

- ◆学校運営協議会・PTA等、地域や保護者から幅広い意見を聴取し、協働して学校づくりを進める。
- ◆保幼小中連携を深めるために、研修会や情報交換・授業参観・児童の交流等に積極的に取り組む。
- ◆学校だより・学年だより・学級だより・保健だより・HP等、あらゆる機会を活用して情報発信し、学校・家庭・地域が共通理解のもと、地域ぐるみで連携した教育の推進を図る。