

<p><b>京都市の目指す子ども</b>          伝統や文化に学び、          次代と自らの未来を創造する子ども</p>	<p><b>桂川中学ブロック 小中一貫 学校教育目標</b>          互いの生き方・考え方を尊重し合える関係を築き、          自己の可能性を信じ、進もうとする児童生徒の育成</p>
---	--

**学校教育目標**

**仲間とともによりよい社会を創り出す子ども**  
 ～自ら学ぶ力を高め、豊かな人権感覚を育み、心身の健康を保ちながら～

**めざす子ども像**

① すすんで学習にとりくむ子 ② 思いやりのあるやさしい子 ③ 心も体もたくましい子

**めざす子ども像の具体的な姿**

◎意欲的に学習に取り組み、仲間との課題追究を楽しむ姿  
 ◎自らあいさつができ、いつでもはきものがそろえられる姿

**自己実現力**      **自己表現力**      **協働力**

**めざす教職員像**

子どもに背中を見せることができる教職員集団

- 一人ひとりを大切にする教職員（職責の自覚）
- 学び続ける教職員（自己研鑽）
- 互いを尊重し、協働する教職員（連携）

**めざす学校像**


地域とつながり、地域に愛される学校へ

子どもがたくましく育つことを第一に、地域の特性を生かし、地域の中とともに歩みながら、「地域の宝」として信頼される学校をめざす

## 考え、判断し、実行していく川岡東

**一人ひとりの子どもを徹底的に大切にします！**

- 子ども理解を大切にした日常の関わり  
 あいさつや声かけ、努力の承認を通して、子どもに安心感と自己存在感を育てます  
 行動の背景にある思いや理由に耳を傾け、一人ひとりの「困り」を受け止めます
- 「子どもの困り」を支援につなげる取組  
 子どもの状況を多面的に捉え、支援の具体化を図ります  
 個別の指導計画等を生かし、学校全体で支える体制を整えます
- 大切にしている生徒指導の4つの視点  
 自己存在感の感受・自己決定の場の提供・共感的な人間関係づくり・安全・安心な風土の醸成  
 これらを大切に学級・学校づくりを進めます
- 子ども主体の活動を通じた成長  
 児童会・委員会活動や縦割り活動を通して、子どもたちの主体性と協力する力を育てます
- 専門性と連携を生かした支援体制  
 生徒指導部会やケース会議、SC・SSW等と連携し、支援体制を整えます  
 通級指導教室やICTを活用し、学習支援の充実を図ります
- 家庭・地域とともに支える学校  
 保護者とのこまめな連絡を大切に、信頼関係を深めます  
 就学前施設や地域と連携し、子どもの育ちを継続的に支えます



**開かれた学校づくりを進めます！**

本校では、学校の取組を積極的に発信するとともに、学校・家庭・地域がつながり、協働して子どもを育てる学校づくりを進めます

- ・学校アンケートを実施・分析し、結果を速やかに公表します
- ・ホームページや学校・学年だよりを活用し、情報発信の充実を図ります
- ・学校運営協議会を充実させ、地域の声を学校運営に生かします
- ・保育園・幼稚園との連携や、小中・小小連携を深め、子どもの育ちを継続的に支えます