



かわおか



学校だより学校評価号

令和7年12月1日発行

自分も人も **しあわせ** になる学校をめざして ～かしこくなる やさしくなる えがおになる～

前期学校評価アンケートからの分析・考察

◆はじめに

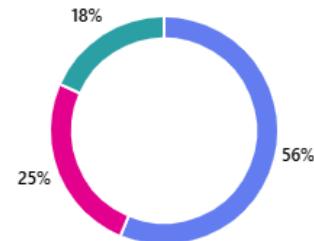
今年度も、「自分も人も **しあわせ** になる学校をめざして」という学校教育目標を掲げ、様々な取組を進めています。しあわせになるために「かしこくなる」「やさしくなる」「えがおになる」ということが大切だと児童にも伝えています。「一度きりの人生を幸せに過ごしてほしい」そんな思いをもってかしこくなるためにどんなことをすればいいのかな。誰に対してもやさしくなるためにどんなことをすればいいのかな。自分も人も笑顔になる毎日になるためにはどうしたらいいのかな。と日々学校生活の中で考えながら毎日を過ごしています。

前期に行った学校評価についての結果をご報告いたします。今後の子ども達の成長につなげていきたいと思います。今後もどうぞよろしくお願いします。

【児童】

3. がっこうは たのしいですか。1つ えらびましょう。

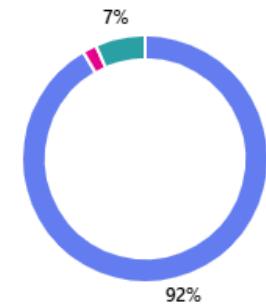
- とても たのしい 273
- まあまあ たのしい 123
- たのしいときもあるけど、あまり たのしくないときもある 89



【保護者】

3. お子様は、いきいきと学校に通うことができていますか。

- おおむねできている 351
- できていない 7
- どちらともいえない 25

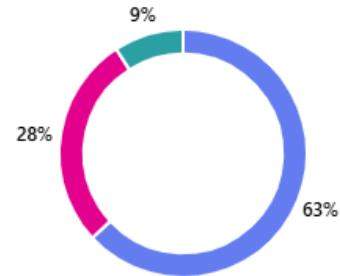


保護者のアンケートの結果からも「おおむねできている」と9割の回答をいただきました。多数の子ども達は、楽しく学校に通うことができているのが分かります。ただ、「たのしいときもあるけど、あまりたのしくないときもある」と答えている児童もいることに目を向け、みんなが楽しく過ごせる学級、学校づくりに励んでいきたいと思います。休み時間だけでなく授業の中でも、楽しいが感じられる授業づくりに努めていきたいと思います。

【児童】

8. 「かがやみらいノート」で、じぶんのためになるべんきょうをしていますか。

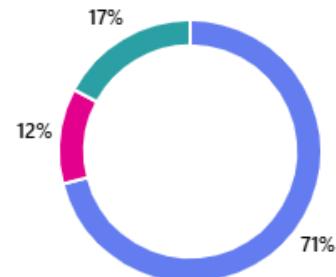
- はい。やりたいこと、やったほうがいいことをみつけてとりくんでいます。 306
- はい。とにかくやることをみつけてとりくんでいます。 135
- やることがみづからず、こまるひがほとんどです。(なにがじぶんのためになるか、よくわかりません) 44



【保護者】

6. お子様は、すすんで家庭学習に取り組んでいますか。

- おおむねできている 272
- できていない 45
- どちらともいえない 66



本校の家庭学習は大きく二つの役割があります。一つ目は、授業で学んだことの基礎・基本の定着のために行うものです。繰り返し行うことで定着させる目的があります。どんなに学習意欲があっても、基礎・基本が身についていないと活用することはできません。

二つ目は、自らすすんで課題をみつけ、自分に合った学習をすすめていくかがやみらいノートです。保護者の皆様にもたくさんご協力いただき、ともに児童の家庭学習を見守っていただいていると思います。学校と家庭で同じ方を向いて進んでいけるようにしていきたいと思います。この両輪で家庭学習を進めています。

その結果、自分のやりたいこと、やったほうがいいことを見つけ進んで取り組むことができている児童の割合は年々高くなっています。しかし、まだまだ「やらされている」という感じを持ちながら取り組んでいる児童もいるのが実状です。自分の力を伸ばすためのどんな学習が向いているかを共に考えていきたいと思います。一人一人に合ったカウンセリングや、ノートへのコメントなど教員もできることを一緒に取り組んでいきたいと思います。

保護者のアンケートからも家庭学習について12%の割合で進んでできていないという結果でした。昨年度よりもその割合は減っています。保護者の方の声掛けや寄り添いのおかげであると思います。今後も「かがやみらいノート」が児童の学力に大きな力になることを実感として感じられるようにしていきたいと思います。

【自由記述欄より】多数いただいた意見について応答させていただきます。

授業参観についてですが、5時間目の決められた時間だけでなく、参観日とした日の1時間目～5時間目の都合のつく時間帯に自由に参観に行かせてもらえたならありがたいなあと思います。休み時間の友達との過ごし方、給食、掃除の様子等、家では見ることのできない学習以外の学校生活の子どもの様子を見てみたいと思ったからです。先生方にとっては、保護者に参観される時間が増えるのはご負担かもしれません、ご検討いただけたら保護者としては嬉しいです。

→来年度、全体の参観予定、学校の行事予定と照らし合わせ、校内で検討させていただきます。

集団登校で地域委員の方や先生方に大変お世話になっています。

いつも本当にありがとうございます。毎年登校班長の場所に集合するのには何か理由があるのですか？

集合場所を決めて、集合時間も固定された方が例年に習うこともできるのでいいのではないかと思います。

またご意見お聞かせください。

→特に明確なきまりがあるわけではありません。毎年地域で決めていただいている。

夏の冷却グッズ用に冷凍庫を導入していただきたいです。

導入している自治体があるとニュースで知りました。

→川岡地区だけでなく、京都市全体あるいは小学校全体の課題であり、設置場所やメンテナンスの問題も含めてすぐに改善は難しい状況でした。本件は行政への働きかけをしつつ校長会などで付議いただけたくなりました。現時点対応できることとして、ネッククーラーや日傘の利用となります。ルールを守って使用してください。

※貴重なご意見をたくさんいただき本当にありがとうございます。いただきました意見は教職員で共有し、よりよい学校づくりに生かしていきたいと思っております。今後もどうぞよろしくお願ひします。

川岡小学校全体で取り組んでいる「かわおかかがやくみらいへ 6きらり」です。学校で大切にしていることをおうちでも同じように大切にしていただければよりよい成長につながると思います。今後もどうぞよろしくお願ひします。



かわおか かがやくみらいへ 6きらり



みんなでこころくばり

まなびのこころがまえ

すかいのあいさつ

「すすんで・かおをみて・いりでも」 おたがい すどおりしない がつこうを めざそう

ろうかはゆっくりしずかに

じぶんと ともだちの あんせんのために ひとのめいわくに ならないために

そうじそろえるあとしまつ

きれいなきょうしつ きれいながつこう みんなが きもちよくすごせるように

なふだをつけてなまえをだいじに

ひとりにひとつのからもの おたがい たいせつにしているう

じかんをまもる ごふんまえこうどう

まなぶじかん あそぶじかん たべるじかん むだこしてはいけない みんなのじかん

みんながあつまるときのたいど

すばやくそろって しづかにしゅうちゅう こころひとつに はじめられるね

あいさつ

じゅぎょうはきもちのよいあいさつではじめ きもちのよいあいさつでとじよう

はなす

はなすときは きくひとをみて、クラスのはしのひとまで きこえるこえではなそう

かたづける

じゅぎょうにひつようのないものは ださずに かたづけよう

へんじ

なまえを ていねいにかいて あてられたら「はい」と へんじをしよう

きりかえ

じょうずに きりかえ、じかんを まもって じゅぎょうを はじめよう

きく

きくときは てをとめて はなしているひとをみて ハンドサインをしよう