



令和5年度 京都市立川岡小学校 グランドビジョン

川岡教育を前へ！ そみ先へ！

子どもから引き出す
3つの感情
うれしい！
自己有用感
自己効力感
達成感・満足感
わくわく！
出会い
発見
好奇心
だいすき！
主体性・自己決定
粘り強さ
オリジナリティ

学校教育目標

自分も人も しあわせになる学校をめざして ～かしこくなる やさしくなる えがおになる～

学校経営方針

キャリア教育の視点に立った教育活動の推進

(人や社会とのつながりの中で、自分をみつめる「メタ認知力」と、
自分の足あとを生かす「自己動機付け」を積み重ねていく教育)

育成をめざす
3つの資質・能力
協働する力
話し合いで考えを深める
意見が行き来する
取捨選択する力
課題発見・課題設定する
自己決定する
アウトプットする力
相手意識をもって伝える
フィードバックを生かす
総合的な学習・生活科・学級活動・
道徳科を軸とした校内研究

教科・領域等のカリマネを通して、子どもたちの成長するストーリーを可視化する

めざす子ども像

- すすんでとりくむ子
- 力をあわせる子
- 心とからだを大切にする子

めざす学校像

- うれしい！ わくわく！ だいすき！
をうみだす学校
- 人によりそい、いじめをやるさない学校
- 安心、安全、いのちをまもる学校

めざす教職員像

- 子どもの力を引き出す教職員
- 常にアップデートする教職員
- 組織に貢献する教職員

令和5年度の最重点

授業満足度の向上 わくわくスクールをめざす

確かな学力
資質・能力ベースのカリマネと
形成的評価に基づく授業改善で
「うれしい」「わくわく」「だいすき」を
うみだす

家庭学習を改革する 「かがやみらいプラン」

確かな学力
児童・教員・保護者すべてが
家庭学習のねらいを明確に
「自己決定」による主体的なまなびの
習慣化

チーム担任制導入を見据えた
教科担任制・交換授業

公共心・公徳心の育成

豊かな心
自分と集団のかかわりを
自分ごととしてとらえ
社会性を身に付けていくように

川岡ならではの教育づくり

豊かな心
地域を題材に道徳教材を開発・実践
だいすきかわおか発表会
外部協働を積極的に取り入れる
心をひとつに みんなで歌おう

学校教育の重点
いのち
よりそい
ひろがり
つとめ
つながり

心身すこやかに生きぬくための 川岡きらりらいふプログラム

すこやかな体
薬物乱用防止教育・いのちの安全教育・デジタル
シティズンシップ(情報モラル)教育を一休と捉えた
川岡のカリキュラムを開発・実践
いのちのがん教育も実施(6年)
いきいきせいかつチェックの活用とめざめエクサ
サイズの継続

子どものいのちを守りぬく 危機管理体制の確立に向けて

すこやかな体
HANAモデル訓練を通して教職員の
危機管理意識を向上させる
安全・防犯教育の推進

業務改善改
革

土台となるもの

生徒指導提要改訂版で示された
「発達支持的生徒指導」の考え方
そして、4つの実践上の視点

つなぐもの

川岡版キャリア・パスポートを生かした
意図的・計画的なふりかえり活動

「たて」のつながり
自治能力の育成

生徒指導の充実
子どもの背景に迫る

人権教育の推進
多様性の尊重

総合育成支援教育
授業・取組のUD化

脈々と 日常的に 繼続的に 計画的に

教育を学校内に閉じない パートナーシップ重視

社会に開かれた教育課程・持続可能な社会

桂川中学校プロック（4K）
小中一貫の教育目標

互いの生き方・考え方を尊重し合える関係を築き、自己の可能性を信じ、進もうとする児童生徒の育成

PTA
学校運営協議会
京都市教育委員会

川岡地域 自治連合会
各種団体 みまもり隊

桂児童館 川岡東児童館
就学前施設 療育施設

京都教育大学 (株)阪急電鉄
府立桂高等学校
陸上自衛隊桂駐屯地 西京警察