

研究主題

『思わず対話 つながる学び』（対話力の育成）
「もつと！があふれる授業づくりの工夫」

めざす学校像

1. 子どもたちが明日の登校を楽しみにする学校
2. 教職員が力を発揮できる、やりがいのある学校
3. 保護者・地域との連携を推進する学校

令和6年度 学校教育目標

『一人ひとりの学力を高め、
人を大切にする子どもを育てる』

～未来を切り拓く力の育成～

【めざす子ども像】

- ・ 目標に向かって、ねばり強く、あきらめずに努力し続ける子ども
- ・ 自分の思いや考えをもち、友だちの思いや考えも知り、
互いに認め合い、高まろうとする子ども
- ・ 気づき、考え、判断し、行動する子ども
- ・ 社会のルールや学校のきまりを守って生活できる子ども

めざす教職員像

1. 一人ひとりの子どもに届く授業を
実践する教師（わかる授業）
2. 子どもの気持ちや考えをつかみ、
子どもの心に寄り添い、よさを伸ば
せる教職員（子ども理解）
3. 子どものために、家庭との連携をし
っかりとり、伝えるべきことをはっき
り言える教職員
4. 自らの人権感覚を磨き、常に向上
しようという気持ちを持つ教職員
5. 危機管理意識を高め、様々なこと
に対して、予測し行動できる教職員
6. 子どもの特性を理解し、支援するこ
とのできる教職員

生徒指導目標

『集団の中でお互いを認め合い、人の気持ちを考えて行動できる子ども』

未来を切り拓く力

- ◇「生きる力」を育む学びに向けた視点
- ◇基礎的・基本的な知識・技能の習得と言語活動の充実
- ◇探究活動と体験活動の充実
- ◇グローバル化時代に対応する実践的英語力の育成
- ◇LD等支援の必要な子どもの学力向上

知

- ◇運動やスポーツの実践と体力の向上
- ◇保健教育の充実
- ◇飲酒・喫煙・薬物に関する指導
- ◇安全教育の充実
- ◇食に関する指導の推進

体

- ◇道徳教育の充実
- ◇伝統文化や芸術を通じ、豊かな感性・情操を育む教育の充実
- ◇発達支持的生徒指導の推進と規範意識の育成
- ◇多様性を理解する姿勢の涵養
- ◇支え合い高め合う集団づくりの推進と絆づくり

徳

人権教育目標

- ・ 葛野小学校の教職員の人権意識を高め、全ての児童が豊かな人権感覚を身につけるための取組を推進し、自分も人も、お互いを大切にする子どもを育てる。
- ・ 教育を受けること自体が人権であるという認識に立ち、特にあたたかく見守る児童をはじめ、すべての児童に教育の機会均等・教育的成果の平等の保障を目指す。