

平成30年度後期アンケートの結果と考察をお知らせします。学校評価の分析によって、学校・家庭・地域が振り返りを行い、それぞれの立場で子供たちのためにできることを考え働きかけることが大切です。本校の教育がよりよいものになりますよう、今後ともご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。

☆今回は、30年度前期と比較しています。アンケートの数値につきましては、提出いただいた結果の小数以下を四捨五入しています。また、アンケートのすべての数値は、資料として別紙に示しています。

(1) 確かな学力

<児童>

項目1. 授業はわかりやすい。

(よくできている・だいたいできている)

92 → 93 (1ポイントアップ)

項目2. 授業中は進んで発表している。

(よくできている・だいたいできている)

76 → 75 (1ポイントダウン)

項目3. 宿題を毎日忘れずにしている。

(よくできている)

69 → 67 (2ポイントダウン)

項目4. めあてに向かって一生懸命に学習している。

(よくできている)

71 → 70 (1ポイントダウン)

項目5. 学校以外でも、すすんで読書している。

(よくできている・だいたいできている)

78 → 73 (5ポイントダウン)

項目6. 学習に必要な物を忘れないようにしている。

(よくできている)

58 → 55 (3ポイントダウン)

○項目1は、30年度の前期と比べて1ポイント上がっていますが、9割以上の子供たちが授業は分かりやすいと答えています。

○項目2の結果から授業中に発表することは、1ポイント下がりました。まだまだ抵抗があるようです。2人組や班などの少人数で話す機会を多くしたり話す必要性のある場面を設定したりして自分の思いが進んで話せるように指導の工夫を考えていきます。

○項目4、5では「よくできている」のポイント下がりましたが、7割の子供たちがめあてに向かって一生懸命に努力していたり学校以外でも本を手に取っていましたこと

が分かります。

○項目3の宿題では、2ポイントも下がり、「よくできている」と答えた子供は7割に届きませんでした。

○項目6の忘れ物でも3ポイントも下がり、「よくできている」と答えた子供は5割に留まりました。身の回りを整え明日の準備をすることから、もう学習が始まっています。学校では、毎日忘れ物の点検をし、忘れないための工夫について考えるように促しています。ご家庭でも、自分の身の回りのことは自分でできるよう励まし、気配り、目配りをお願いしたいと思います。

<保護者>

項目1. 子供は学習内容を理解し基礎的な学力が身に付いていること

(重要である)

94 → 95 (1ポイントアップ)

(よくできている)

20 → 17 (3ポイントダウン)

項目2. 子供に家庭学習の習慣が身に付いていること

(よくできている・できている)

72 → 74 (2ポイントアップ)

項目4. 子供に学校以外の場でも読書の習慣が身に付いていること

(重要である)

72 → 69 (3ポイントダウン)

(よくできている・大体できている)

49 → 47 (2ポイントダウン)

項目5. 忘れ物をしないように持ち物の準備ができること

(重要である)

88 → 91 (3ポイントアップ)

(よくできている・大体できている)

80 → 78 (2ポイントダウン)

○項目1の基礎的な学力については、昨年同様重要度は9割を超えていましたが、実現度の「よくできている」は、2割に届きませんでした。このことから、お家の学習に対する意識が高いことが分かりました。

○項目2の家庭学習については、「よくできている・できている」の実現度が、わずか2ポイントですが、増えています。項目1との関連もありますが、学力をつけるために、しっかりとお家で学習内容を見ていただいていることが分かりました。

○項目4の読書については、「重要である」が3ポイント、「よくできている」の実現度は2ポイント下がっています。読書の重要度は7割近くの方が認められていますが、実現度で「よくできている」と答えておられた方は5割弱に留まっています。学校では、毎日の読書タイム、図書委員会による読書週間の取組等、本に親しむ様々な機会を設けています。絵本バックを机の横にかけ、いつでも手に取れるようにしています。どうぞ、ご家庭でも親子で読書に親しむ機会を多くとっていただきたいと思います。

○項目5の忘れ物については、重要度は、3ポイント上がりましたが、実現度が2ポイントも下がっています。子供たちの半数近くが「あまりできていない」と思っているという結果と合わせて考えますと、まだまだ改善の余地があるように思います。子供たち自身が忘れ物をしないように気を付け、よい生活習慣を身に付けていくには、周りの大人の支えがまだまだ必要です。

<教職員>

項目1. 基礎基本の学力が定着するように取り組んでいる。

(よくできている)

5 3 → 6 1 (8ポイントアップ)

項目3. 学習効果を上げるために指導方法の工夫と改善を行っている。

(よくできている)

3 7 → 5 6 (19ポイントアップ)

項目4. 読書好きの子供の育成に取り組んでいる。

(よくできている・できている)

1 0 0 → 1 0 0 (変わらず)

項目5. 忘れ物がないように指導している

(よくできている・できている)

1 0 0 → 1 0 0 (変わらず)

○確かな学力の全ての項目で、「重要である」、「やや重要である」を合わせると100%を示し、実現度も「よくできている」、「できている」を合わせると100%を示しています。

○項目1の基礎基本の学力については、「よくできている」が8ポイントアップしています。また、項目3の指導方法の工夫と改善の数値も19ポイント上がっています。学力定着テストやプレジョイントプログラム、ジョイントプログラムの好成績の結果からも教職員の授業改善の取組が、子供たちの学力向上に繋がっていることが分かります。

○項目4の読書、項目5の忘れ物の指導についても「よくできている・できている」を合わせると100ポイントという高い数値を示しています。子供たちの姿となって現れるよう一層、努力をしていきたいと思います。

(2) 豊かな心・健やかな体

<児童>

項目8. 学校でも地域でも進んで挨拶することができる。

(できていない)

3 → 1 (2ポイントダウン)

項目10. 早寝・早起きを心がけている。

(よくできている)

5 0 → 5 7 (7ポイントアップ)

項目11. 朝ごはんは毎日食べている。

(よくできている)

8 5 → 8 8 (3ポイントアップ)

○項目8の挨拶では、「できていない」が2ポイント減り、1ポイントになりました。地域の見守り隊や学校運営協議会の方々からの朝の気持ちのよい挨拶をお手本にして元気にあいさつをする子供たちが増えてきています。

○項目10の早寝・早起きでは、「よくできている」が7ポイント上がりました。それでも6割に届いていません。

○項目11の朝ごはんでは、3ポイントアップし、9割近くの子供たちが朝ごはんを食べてきているという結果になりました。朝ごはんを食べることは、よい1日をスタートするためにとても大切です。子供たちが元気いっぱいに過ごせるように、量や内容にも気を付けていただけたとありがたいです。学校では、長期の休み明けに生活点検することで、よい生活習慣を意識付けています。

○他の項目でも、「よくできている・できている」のポイントが9割を超えていました。また「できていない」のポイントが減っていることがとても嬉しいことです。

<保護者>

項目2. 子供が家庭でも地域でも進んであいさつをしていること

(よくできている)

2 3 → 2 7 (4ポイントアップ)

項目3. 子供が学校のきまりや社会のルールを守って生活していること

(よくできている)

3 7 → 3 8 (1ポイントアップ)

項目4. 子供が早寝・早起きを心がけること

(できていない)

1 → 4 (3ポイントアップ)

○項目2の挨拶では「よくできている」が4ポイントアップしています。

○項目3の学校のきまりや社会のルールを守ることは、「よくできている」が1ポイントですが、アップしています。意識が高まっていることが分かりました。

○項目4の早寝・早起きでは、「できていない」が3ポイント上がっています。寒くなってくる時期は、なかなか早寝・早起きができないのかもしれません。よい生活習慣を身に付け、気持ちのよいスタートがけられますよう毎日のご支援をお願い致します。

○保護者アンケートの結果、早寝・早起きの項目は、8割ですが、それ以外は重要度・実現度共に「よくできている・できている」を合わせると9割を超えていました。保護者の皆様の豊かな心、健やかな体への関心の高さを感じました。

<教職員>

項目4. 「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的生活習慣確立のための取組を進めている。

(よくできている)

3 8 → 4 0 (2ポイントアップ)

項目5. 外遊びをすすめ、健康な体づくりに取り組んでいる。

(よくできている)

5 6 → 7 5 (19ポイントアップ)

西西だより



臨時号②

平成31年 3月発行
京都市立西京極西小学校
〒615-0842 京都市右京区西京極藪開町4-1
TEL(315)1844・FAX(315)6471
[URL:<http://ww.edu.city.kyoto.jp/hp/nishikyogokunishi-s/>](http://ww.edu.city.kyoto.jp/hp/nishikyogokunishi-s/)



項目6. 「食育」の指導に取り組んでいる。

(よくできている)

5 6 → 5 9 (3ポイントアップ)

○項目4は2ポイントアップし、4割となりました。基本的生活習慣の確立に向けて、学校でも毎朝、健康観察を行い、長期の休み明けには、生活点検をしています。

○項目5の外遊びについては、19ポイントアップし8割近くが「よくできている」と答えています。クラス遊びの実施やマラソン大会に向けたランニングタイムなど積極的に外で活動するような取組を行っています。

○項目6の食育については、3ポイントアップし6割近くが「よくできている」と答えました。学校では学校給食を生きた教材として食育を進めています。また、1月からはチームコンベクションオーブンという新しい調理器具が入り、今までできなかった焼き物料理が楽しめるようになりました。

(3) 学校・家庭・地域の連携

<児童>

項目17. 地域行事に進んで参加している。

(よくできている・できている)

6 9 → 6 2 (7ポイントダウン)

(できていない)

1 3 → 1 9 (6ポイントアップ)



○地域行事について「よくできている・できている」が7ポイントがダウンし、「できていない」も6ポイントアップするという残念な結果となりました。ご家庭の用事や習い事があったり地域の行事がそれほど多くなったりしたことから、参加することができなかったのかもしれません。学校では、地域の行事について各担任が紹介したりやお便りなどで知らせたりして、参加を呼び掛けています。ご家庭でも、子供たちに地域行事に参加する事の大切さが意識付くようにご配慮いただけとありがたいです。

<保護者>

項目1. 学校の教育方針が保護者に伝わっていること

(よくできている・できている)

9 6 → 9 3 (3ポイントダウン)

(できていない)

0 → 1 (1ポイントアップ)

項目3. 学校や学年の取組が、おたよりや懇談会などを通して保護者に伝わっていること

(よくできている・できている)

9 9 → 9 6 (3ポイントダウン)

(できていない)

0 → 0 (変わらず)

項目5. 保護者が学校行事や地域行事に積極的に参加すること

(よくできている・できている)

7 6 → 7 7 (1ポイントアップ)

項目6. 子供が学校行事や地域行事に積極的に参加すること

(よくできている・できている)

8 5 → 8 7 (2ポイントアップ)

(できていない)

0 → 1 (1ポイントアップ)

○項目1, 3の学校の教育方針や取組、学年の取組が伝わっていることについては、どの項目も9割を超えるという高い水準を保っていますが、前期よりも「よくできている・できている」の数値がわずかずつ下がってしまったこと、「できていない」の数値も1ポイント上がったことは、大変残念なことです。よりいっそう、懇談会や学校だより、学年だより、保護者の方とのコミュニケーションを取りながら適宜お知らせできるように、取り組んでいきます。

○項目5, 6の学校行事や地域行事については、「よくできている・できている」の数値は上がっていました。しかし、「できていない」の数値が1ポイントになったことや子供との意識の差が気になるところです。

<教職員>

項目1. 家庭に学校教育方針が伝わるように努めている。

(よくできている)

5 9 → 6 4 (5ポイントアップ)

(あまりできていない)

6 → 0 (6ポイントのダウン)

項目4. 保護者と話し合える関係づくりに努めている。

(よくできている)

5 9 → 6 4 (5ポイントのアップ)

○項目1の学校の教育方針については、5ポイントアップし意識は高くなりました。

○項目4の保護者の方との関係づくりについても5ポイント、数値が上がりました。

○学校・家庭・地域の連携では、全ての項目において重要度・実現度共に100ポイントに近い数値になっています。教職員の意識の高まりと共に実現度も向上しています。これからも保護者の方々と共に子供たちを育てていきたいです。

自由記述欄

一部を抜粋して紹介します。

<子供たちの声>

- ・算数がすきだからもっとやりたい。・これからもいろんなことに挑戦したい。
- ・もっと字をきれいに書きたいです。・もっとベンキョウをおしえてください。
- ・跳び箱5段がとべた。・忘れ物を減らす方法を教えてください。・ベンキョウの教え方、じょうずだね。・進んで発表ができません。自分でも自信をもって手をあげたいです。どうしたらいいですか。・授業を教えてくださりありがとうございます。おかげで国語・算数などいろいろ分かっています。

<地域・学校運営協議会理事会より>

- ・子供たちの挨拶の声が元気よくできている。
- ・素直で、落ち着いていて大変よい雰囲気である。
- ・地域を大切にし、自分で考えて行動できる子供に育つことが大切だ。
- ・アンケートの結果「できていない」のはなぜなのか、どのような手立てができるのかを考えることが大切だ。
- ・子供の教育は、学校だけに任せのではなく、家庭・地域がそれぞれ責任をもち、連携していくことが大事だ。学校での様子を知らせ、協力を得るようにしていったらよい。
- ・家庭や地域での関わりが希薄になってきている。このように時代が変わっても、しっかりと家庭や地域が子供を育てるという姿勢をもちたい。

<保護者より>

☆ よかったというご意見

- ・担任の先生のことが大好きなようです。楽しい学校生活が送れているのは、担任の先生のおかげです。ありがとうございます。
- ・学校でのトラブルなど担任の先生が丁寧に関わり指導してくださりとても感謝しています。学力も大切ですが、お互いを高め合うような人間関係を作れる柔軟で豊かな心が育まれるように家庭でも心掛けたいです。
- ・縦割り活動で学年・男女関係なく、仲良くできていると思います。仕事をされている保護者も多いので仕方ないですが、懇談会に残っている親御さんが少なく感じます。
- ・学習発表会とてもよかったです。みんなが楽しみながら取り組んでいるのがよく伝わってきました。本部の仕事も頑張っていたので安心しました。
- ・山の家の時、6年生がコメントをくれたり下級生が出発の時に手を振ってくれたりして縦のつながりの強い西西らしいと思いました。それだけでなく、以前担任だった先生方も見送り時にいてくださってとても嬉しいことでした。
- ・体験学習で様々なことに挑戦したり見たりする機会が多いのが良いと思います。キッズグルニカ参加や文化財を見て学べたことは貴重な体験でありがたいと思います。
- ・長年気になっていた南校舎の改修や体育館の建て直しに取り組んでいただきありがとうございます。体育館のない間の授業、クラブ、行事のあり方について気になっています。

☆ 改善点も幾つかありました。

- ・テスト等もう少し早めに返却してくださると助かります。(見直しが大切と教えていました。)
- ・学習発表会でもう少しステージの照明を上手に当てて欲しいです。
- ・通学路などの危険な所というアンケートを出したんですが、結果や対応とかってお知らせしてくださるのでしょうか。
- ・行事が火曜日に多いように思う。

アンケートへのご協力、ありがとうございました。今年度も、西京極西小学校の教育の発展に向けてご理解とご協力をいただき、ありがとうございました。これからもどうぞよろしくお願い致します。

学校・家庭・地域が連携を図ることが子供たちの健やかな成長につながります。

ふり返って

- ・子供たちへの教育は、学校・家庭・地域が互いに高め合う双方向性の信頼関係を築き、それぞれの教育活動を参画し、子供を育む取組を進めることができます。私たち教職員は、学校評価を真摯に受け止め、今後の実践に生かそうとしています。それぞれの立場で学校・家庭・地域のつながりを深めながら改善点について考えていきたいと思います。

<確かな学力>

- ・今年度は、昨年同様、普段の授業を大切に「めあて」と「振り返り」を毎時間意識して行うこと、ノート指導にも力を入れることを「徹底」して行ってきました。さらに、個々の子供を見取り、実態に応じた指導を重点的に行います。こうした取組を生かすためには、家庭学習の習慣がとても大切になります。学校だけではなくご家庭も大切な学びの場です。よい学習習慣が身に付き、学校での学習内容が定着しますよう、学校から配布しました「家庭学習の手引」・「自主学習のすすめ」等を参考にしてください。
- ・忘れ物や宿題忘れをしてしまう子供がまだ多いという実態から、毎日の点検・励ましや一人一人に応じた個別の声かけをして、学習準備の定着を図りたいと考えます。ご家庭でも励ましの声かけをお願い致します。また、持ち物については子供の負担を考慮し、家庭学習に支障のないものは、学校預りとしています。

<豊かな心・健やかな体>

- ・「挨拶」については、保護者や地域の方、PTAや見守り隊の方々による登下校時の挨拶や児童の朝の挨拶の取組、教職員の挨拶運動の結果、挨拶ができる児童が増えていることは間違いないようです。挨拶の大切さについて理解させるだけではなく、相手に届けることを大切に周りの大人から進んで挨拶し、よい雰囲気をつくってきたことが実を結んできましたと考えます。ご家庭でも朝一番に「おはよう」でスタートできると気持ちよく過ごせると思います。今後ともどうぞよろしくお願いします。
- ・「基本的な生活習慣」については、「確かな学力」の「家庭学習の充実」とも大いに関わりがあります。毎日の規則正しい生活習慣が身に付くように心掛けていきたいです。
- ・毎日の食事は、子供たちの栄養摂取にとって大切です。子供たちは、学校で様々な味の給食を体験したり、給食だよりや「食の指導」の時間等を通して食の大切さについて学んだりしています。更に会食の楽しさについても学んでいけるようにしたいです。

<学校・家庭・地域の連携>

- ・学校行事、地域行事に参加することは、地域のつながりを深め地域力を高めます。子供たちには、お家の方からも地域や行事の良さについて伝えていっていただきたいです。

<その他…改善点を中心について>

- ・ノート点検やテストの見直し等は子供たちの学習の定着を図るためにとても重要なことです。その都度、理解が深まるように返却を早くし見直しを確実にするように努めます。
- ・行事につきましては、なるべくいろいろな曜日に設定できるように考えたいです。
- ・来年度は、体育館の全面改修がありますので、体育館を使う行事や年間の体育科の学習指導を見直しています。よりよい形で行事を行い、未履修のないように準備を進めています。
- ・校区内の危険な個所についてのアンケートは、右京警察署等各機関と連携し、大きなマップにして配布いたしました。また、子供たちが少しでも安心して登下校できるよう各関係機関へ働きかけていきます。



資料①

URL: <http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/nishikyogokunishi-s/>

平成31年 3月発行

京都市立西京極西小学校

〒615-0842 京都市右京区西京極藪開町4-1

TEL(315)1844・FAX(315)6471

平成30年度後期アンケートの結果を平成30年度前期アンケートと比較できるよう
に資料としてお知らせします。

(1) 確かな学力

<児童>

確かな学力【児童】H30前期		じつけんど			
評価項目		よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
1じゅぎょうは、わかりやすい。		62%	30%	6%	3%
2じゅぎょううちゅうに、すすんではっぴょうしている。		40%	36%	18%	7%
3しゅくだいをまいにちわすれずにしている。		69%	22%	8%	2%
4めあてにむかって、いっしょうけんめいにがくしゅうしている。		71%	24%	4%	2%
5がっこいがいでも、すすんでどくしょしている。		59%	19%	16%	7%
6がくしゅうにひつようなものをわすれないようにしている。		58%	35%	6%	1%

確かな学力【児童】H30後期		じつけんど			
評価項目		よくできている	だいたいできる	あまりできていない	できたいない
1じゅぎょうは、わかりやすい。		64%	29%	6%	1%
2じゅぎょううちゅうに、すすんではっぴょうしている。		42%	33%	18%	8%
3しゅくだいをまいにちわすれずにしている。		67%	25%	6%	2%
4めあてにむかって、いっしょうけんめいにがくしゅうしている。		70%	22%	6%	1%
5がっこいがいでも、すすんでどくしょしている。		49%	24%	16%	11%
6がくしゅうにひつのようなものをわすれないようしている。		55%	36%	8%	1%

<保護者>

評価項目	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
1子どもは学習内容を理解し基礎的な学力が身についていること	94%	5%	0%	0%	20%	68%	11%	1%
2子どもに家庭学習の習慣が身についていること	89%	11%	0%	0%	23%	49%	26%	2%
3子どもが学習に対して、満足感や達成感をもっていること	91%	9%	0%	0%	24%	58%	17%	1%
4子どもに学校以外の場でも読書の習慣が身についていること	72%	25%	4%	0%	17%	32%	40%	12%
5忘れ物をしないように持ち物の準備ができること	88%	12%	0%	0%	18%	62%	20%	1%

評価項目	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子供が学習内容を理解し基礎的な学力が身に付いていること	95%	5%	0%	0%	17%	69%	13%	1%
子供に家庭学習の習慣が付いていること	85%	14%	1%	0%	17%	57%	25%	1%
子供が学習に対して、満足感や達成感をもっていること	87%	13%	0%	0%	17%	64%	18%	1%
子供に学校以外の場でも読書の習慣が身に付いていること	69%	29%	2%	0%	18%	29%	45%	8%
忘れ物をしないように持ち物の準備ができること	91%	9%	0%	0%	15%	63%	19%	3%

<教職員>

評価項目	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
1基礎基本の学力の定着するよう取り組んでいる。	100%	0%	0%	0%	53%	47%	0%	0%
2家庭学習が定着するように取り組んでいる。	100%	0%	0%	0%	59%	41%	0%	0%
3学習効果を上げるために指導方法の工夫と改善を行っている。	100%	0%	0%	0%	37%	63%	0%	0%
4読書好きの子どもの育成に取り組んでいる。	95%	5%	0%	0%	72%	28%	0%	0%
5忘れ物がないように指導している。	90%	10%	0%	0%	67%	33%	0%	0%

評価項目	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
基礎基本の学力が定着するよう取り組んでいる。	100%	0%	0%	0%	61%	39%	0%	0%
家庭学習が定着するように取り組んでいる。	94%	6%	0%	0%	57%	43%	0%	0%
学習効果をあげるために指導方法の工夫と改善を行っている。	100%	0%	0%	0%	56%	44%	0%	0%
読書好きの子供の育成に取り組んでいる。	100%	0%	0%	0%	47%	53%	0%	0%
忘れ物がないように指導している。	100%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%

(1) 豊かな心・健やかな体

<児童>



評価項目	じつけんど			
	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
7たのしくがくしゅうできる。	76%	16%	5%	3%
8がっこうでもちいきでも、すすんであいさつすることができる。	67%	24%	6%	3%
9がっこうのきまりをまもってせいかつすることができる。	57%	39%	3%	2%
10はやね・はやおきをこころがけている。	50%	29%	15%	7%
11あさごはんはまいにちたべている。	85%	9%	2%	3%
12やすみじかんは、そとでげんきにあそんでいる。	67%	20%	10%	3%
13きゅうしょくをおいしくたべている。	75%	18%	4%	2%
14あんぜんにきをつけてせいかつしている。	63%	31%	6%	1%
15がっこうでは、ともだちとなかよくたのしくすごすことができている。	77%	18%	4%	2%
16ひとのいやがることをしたりいったりしていない。	58%	34%	7%	2%

評価項目	じつけんど			
	よくできている	だいたいできる	あまりできていない	できたいない
7たのしくがくしゅうできる。	76%	15%	7%	2%
8がっこうでもちいきでも、すすんであいさつすることができる。	63%	27%	9%	1%
9がっこうのきまりをまもってせいかつすることができる。	57%	38%	5%	1%
10はやね・はやおきをこころがけている。	57%	26%	13%	4%
11あさごはんはまいにちたべている。	88%	7%	4%	1%
12やすみじかんは、そとでげんきにあそんでいる。	61%	26%	10%	2%
13きゅうしょくをおいしくたべている。	76%	19%	4%	0%
14あんぜんにきをつけてせいかつしている。	74%	20%	6%	0%
15がっこうでは、ともだちとなかよくたのしくすごすことができている。	78%	17%	4%	0%
16ひとのいやがることをしたりいったりしていない。	65%	27%	6%	2%

<保護者>

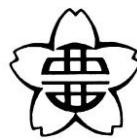
評価項目	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
1子どもが楽しく学校に通っていること	98%	2%	0%	0%	63%	35%	2%	1%
2子どもが家庭でも地域でも進んであいさつをしていること	90%	10%	0%	0%	23%	59%	16%	1%
3子どもが学校のきまりや社会のルールを守って生活していること	91%	9%	0%	0%	37%	61%	3%	0%
4子どもが早寝早起きを心がけること	90%	9%	0%	0%	34%	45%	20%	1%
5子どもが毎朝朝食をとること	93%	7%	0%	0%	75%	21%	3%	0%
6子どもが健康で体力のある体をつくろうとすること	92%	8%	0%	0%	47%	46%	7%	0%
7子どもが自分や友だちを大切にしてすごしていること	97%	3%	0%	0%	52%	47%	1%	0%

評価項目	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子供が楽しく学校に通っていること	97%	3%	0%	0%	58%	39%	2%	1%
子供が家庭でも地域でも進んで接拶していること	89%	10%	1%	0%	27%	55%	18%	0%
子供が学校のきまりや社会のルールを守って生活していること	93%	7%	0%	0%	38%	60%	2%	0%
子供が早寝・早起きを心がけること	87%	12%	1%	0%	34%	42%	20%	4%
子供が毎朝、朝食をとること	92%	8%	0%	0%	70%	25%	4%	1%
子供が健康で体力のある体をつくろうとすること	90%	9%	0%	0%	38%	53%	8%	1%
子供が自分や友達を大切にしてすごしていること	96%	4%	0%	0%	49%	49%	2%	0%

<教職員>

評価項目	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
1子どもが楽しく学校生活を送れるように、一人一人を大切にした学級経営を進めている。	100%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%
2その場に合わせた接拶ができるように指導している。	95%	5%	0%	0%	44%	56%	0%	0%
3学校や社会のきまりを守って生活するように指導している。	100%	0%	0%	0%	75%	25%	0%	0%
4「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的生活習慣確立のための取組を進めている。	94%	6%	0%	0%	38%	50%	12%	0%
5外遊びをすすめ、健康な体作りに取り組んでいる。	82%	18%	0%	0%	56%	38%	6%	0%
6「食育」の指導に取り組んでいる。	82%	18%	0%	0%	56%	38%	6%	0%
7自らの命を守る、安全・安心の取組を重視している。	100%	0%	0%	0%	69%	31%	0%	0%
8人権の大切さがわかる子どもの育成に努めている。	100%	0%	0%	0%	75%	25%	0%	0%
9道徳教育の充実に努めている。	94%	6%	0%	0%	56%	44%	0%	0%
10対策会議の開催や教職員の資質能力向上(粉内研修)の取組で理解を深めている。	100%	0%	0%	0%	56%	44%	0%	0%
11早期発見・積極的認知の路組を行っている。	100%	0%	0%	0%	56%	44%	0%	0%

評価項目	重要度				実現度			
	重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
子供が楽しく学校生活を送れるように、一人一人を大切にした学級経営を進めている。	100%	0%	0%	0%	44%	50%	6%	0%
その場に合わせた接拶ができるように指導している。	100%	0%	0%	0%	35%	55%	10%	0%
学校や社会のきまりを守って生活するように指導している。	100%	0%	0%	0%	52%	38%	10%	0%
「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的生活習慣の確立のための取組を進めている。	100%	0%	0%	0%	40%	47%	13%	0%
外遊びをすすめ、健康な体作りに取り組んでいる。	94%	6%	0%	0%	75%	13%	13%	0%
「食育」の指導に取り組んでいる。	100%	0%	0%	0%	59%	29%	12%	0%
自ら命を守る、安心・安全の取組を重視している。	100%	0%	0%	0%	67%	28%	6%	0%
人権の大切さが分かる子どもの育成に努めている。	100%	0%	0%	0%	59%	35%	6%	0%
道徳教育の充実に努めている。	94%	6%	0%	0%	43%	57%	0%	0%
対策会議の開催や教職員の資質向上(校内研修)の取組で理解を深めている。	100%	0%	0%	0%	43%	57%	0%	0%
早期発見・積極的認知の取組を行っている。	100%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%



西西だより

平成31年 3月発行

京都市立西京極西小学校

〒615-0842 京都市右京区西京極藪開町4-1

TEL(315)1844・FAX(315)6471

資料②

(3) 学校・家庭・地域の連携

<児童>

学校・家庭・地域の連携【児童】H30前期		じつけんど			
評価項目		よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
17ちいきぎょうじに、すすんでさんかしている。		48%	21%	19%	13%

学校・家庭・地域の連携【児童】H30後期		じつけんど			
評価項目		よくできている	だいたいできる	あまりできていない	できたいない
17ちいきぎょうじに、すすんでさんかしている。		37%	25%	19%	19%

<保護者>

学校・家庭・地域の連携【保護者】H.30前期		重要度				実現度			
評価項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
1学校の教育方針が保護者に伝わっていること		77%	22%	1%	0%	34%	62%	4%	0%
2学校が人権を大切にした教育を行っていること		86%	13%	1%	0%	33%	63%	4%	0%
3学校や学年の取組が、おたよりや懇談会などを通して保護者に伝わっていること		85%	15%	0%	0%	53%	46%	1%	0%
4保護者が教職員に相談しやすいこと		87%	13%	0%	0%	43%	50%	6%	1%
5保護者が学校行事や地域行事に積極的に参加すること		56%	38%	6%	0%	14%	62%	23%	1%
6子どもが学校行事や地域行事に積極的に参加すること		66%	30%	4%	0%	21%	64%	14%	0%

学校・家庭・地域の連携【保護者】H.30後期		重要度				実現度			
評価項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
学校の教育方針が保護者に伝わっていること		81%	18%	1%	0%	25%	68%	6%	1%
学校が人権を大切にした教育を行っていること		88%	11%	1%	0%	30%	66%	4%	0%
学校や学年の取組が、おたよりや懇談会などを通して保護者に伝わっていること		82%	17%	1%	0%	38%	58%	4%	0%
保護者が教職員に相談しやすいこと		85%	15%	0%	0%	36%	56%	7%	1%
保護者が学校行事や地域行事に積極的に参加すること		55%	40%	5%	0%	15%	62%	22%	1%
子供が学校行事や地域行事に積極的に参加すること		62%	35%	3%	0%	22%	65%	12%	1%

<教職員>

学校・家庭・地域の連携【教職員】H.30前期		重要度				実現度			
評価項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
1家庭に学校教育方針が伝わるように努めている。		89%	6%	6%	0%	59%	35%	6%	0%
2家庭に人権教育を大切にしていることが伝わるように努めている。		100%	0%	0%	0%	53%	47%	0%	0%
3学年だよりや学級だより、懇談会などで、家庭との連携を図っている。		94%	6%	0%	0%	65%	35%	0%	0%
4保護者と話し合える関係づくりに努めている。		100%	0%	0%	0%	59%	41%	0%	0%
5学校行事の円滑な運営に努め、地域行事に積極的に参加している。		94%	6%	0%	0%	41%	53%	6%	0%

学校・家庭・地域の連携【教職員】H.30後期		重要度				実現度			
評価項目		重要である	やや重要である	あまり重要ではない	重要ではない	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
家庭に学校教育方針が伝わるように努めている。		100%	0%	0%	0%	64%	36%	0%	0%
家庭に人権教育を大切にしていることが伝わるように努めている。		100%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%
学校便りや学級便り、懇談会などで家庭との連携を図っている。		100%	0%	0%	0%	64%	36%	0%	0%
保護者と話し合える関係づくりに努めている。		100%	0%	0%	0%	64%	36%	0%	0%
学校行事の円滑な運営に努めるとともに、子供に地域行事への積極的な参加を促している。		88%	12%	0%	0%	50%	50%	0%	0%