

西京極中学校ブロックの小中一貫教育 軸となる取組・活動 (R7)

義務教育卒業時につけたい力																																																																																																																																																																																																																																																																					
地域の一員としての自覚・誇りをもちながら学び続けようとする力 (キャリア教育の視点を軸として)																																																																																																																																																																																																																																																																					
学年または学年区分ごとにめざす姿		生活の中で困りを抱えている人の役に立つことや自分にできることを考える。		日常生活や学習と将来の夢や自分の生き方との関係に気づき、今やるべきことを考えて実行する。		自己の役割を認識し、その役割を果たすことで自己有用感を感じながら他人と協働できる。		集団生活の中で自立の精神をもって自分で考え、決定し、行動する。																																																																																																																																																																																																																																																													
集団生活の中で自分のできることに一生懸命取り組み、「できる」「わかる」という楽しさを知る。		集団で学習することで、仲間と協力する楽しさ、高まり合うことの大切さを知る。		異年齢集団の中でリーダーシップを發揮し、和を大切にして活動する。		自己の役割を認識し、その役割を果たすことで自己有用感を感じながら他人と協働できる。		社会の一員としての自覚をもって自己の将来の姿を想像し、目標に向かって粘り強く、前向きに努力を続ける。																																																																																																																																																																																																																																																													
身近な地域の中で様々な大人にお世話になっていることに気付く。		自分が住んでいる地域のようすについて、積極的に調べようとする。		地域の方との関わりを通して、大人と接するときの礼儀を身に付ける。		京都で培われてきた伝統文化に触れ、大切にしようという気持ちをもつ。		地域社会の一員としての自覚をもち、地域行事に参加する。																																																																																																																																																																																																																																																													
自宅や学校のまわりの身近な地域のようすに 관심をもつ。		身の回りに目を向け、課題に気づき、課題解決方法を考え、学習に計画を立て取り組む。		課題解決に向けて必要な調査や情報収集等を主体的・計画的に行う。		社会の一員としての自覚をもち、地域行事に参加する。		地域社会の一員としての自覚をもち、地域行事に参加する。																																																																																																																																																																																																																																																													
小1 (1年)	小2 (2年)	小3 (3年)	小4 (4年)	小5 (5年)	小6 (6年)	中1 (7年)	中2 (8年)	中3 (9年)																																																																																																																																																																																																																																																													
取組・活動 (予定)																																																																																																																																																																																																																																																																					
他者とのかかわりを豊かにする力を培う取組																																																																																																																																																																																																																																																																					
自分が生活している地域や、より広い社会について理解を深め、地域・社会の一員としての自覚を深める取組																																																																																																																																																																																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="10">自分のしたいこと、出来る事を理解し、可能性を信じて主体的に行動しようとする力を培う取組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"><西京極小学校の取組></td><td colspan="2"><地域学習></td><td colspan="2"><環境学習></td><td colspan="4">多様な生き方に関する様々な情報を活用し、社会の中で自分が果たす役割を見出す取組</td></tr> <tr> <td>学校探検</td><td>校区探検</td><td>校区探検</td><td>京野菜をつくろう</td><td>エコライフチャレンジ</td><td>モノづくりの殿堂・工房学習</td><td><生き方探究学習></td><td><福祉交流学習></td><td><西京極中学校の取組></td><td></td></tr> <tr> <td>西京極わが町音頭</td><td>わらべうた</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ドリームプロジェクト</td><td>障がいのある方との交流</td><td>学年レクレーションの企画・運営</td><td>新入生歓迎会</td></tr> <tr> <td>昔あそび</td><td></td><td></td><td>茶道体験</td><td></td><td></td><td>食育授業</td><td>高齢者との交流 (地域行事参加)</td><td>京都市内班別研修</td><td>新入生歓迎会</td></tr> <tr> <td colspan="2">たてわり活動</td><td colspan="2">たてわり活動</td><td colspan="2"><生き方探究学習></td><td colspan="2"><京料理の魅力></td><td colspan="2">生き方探究チャレンジ体験</td></tr> <tr> <td colspan="2"><西京極西小学校の取組></td><td colspan="2"><地域の暮らし></td><td colspan="2"><福祉教育・環境教育></td><td colspan="2"><地域の伝統文化></td><td colspan="2">多文化交流学習</td></tr> <tr> <td>学校探検</td><td>校区探検</td><td>昔を探る</td><td>エコライフチャレンジ</td><td>地域の名人</td><td>京都探究</td><td>たてわり活動</td><td>NKG祭</td><td>華道体験</td><td>高校体験授業</td></tr> <tr> <td>西京極わが町音頭</td><td></td><td></td><td></td><td>茶道体験教室</td><td></td><td>たてわり活動</td><td>3年生を送る会</td><td>演劇的手法を活用したコミュニケーション教育</td><td>2459の日 (西京極の日)</td></tr> <tr> <td>地域独居高齢者へのプレゼント</td><td></td><td></td><td></td><td>地域独居高齢者へのプレゼント</td><td></td><td>たてわり活動</td><td></td><td>たてわり活動</td><td>たてわり活動</td></tr> <tr> <td>たてわり活動</td><td></td><td></td><td>ものづくりの殿堂・工房学習</td><td></td><td></td><td>高齢者との交流 (地域行事参加)</td><td></td><td>NKG祭</td><td>3年生を送る会</td></tr> <tr> <td colspan="2"><葛野小学校の取組></td><td colspan="2"><地域教育></td><td colspan="2"><環境教育></td><td colspan="2"><地域とともに></td><td colspan="2">2459の日 (西京極の日)</td></tr> <tr> <td>学校探検</td><td>校区探検</td><td>地域探究学習</td><td>地域の環境学習</td><td>地域の魅力発信</td><td>エコライフチャレンジ</td><td><生き方探求></td><td>わくわく WORK LAND (SDGs)</td><td>新入生歓迎会</td><td>新入生歓迎会</td></tr> <tr> <td>野菜や生き物を育てる活動</td><td></td><td></td><td></td><td>ものづくり</td><td></td><td>地域障害者施設と</td><td>たてわり活動</td><td>生き方探究チャレンジ体験</td><td>修学旅行の企画・運営</td></tr> <tr> <td colspan="2">たてわりオリエンテーリング</td><td colspan="2">たてわりオリエンテーリング</td><td colspan="2">地域のものづくり</td><td>わくわく WORK LAND</td><td>NKG祭</td><td>多文化交流学習</td><td>高校体験授業</td></tr> <tr> <td colspan="2"><中学校ブロックとしての取組></td><td colspan="2">自分の調べたり考えたりして分かったことをまとめ、わかりやすく発表する力を養う。</td><td colspan="2">地域の高齢者などとの触れ合いを通して、誰に対しても優しく誠実に接しようとする態度を養うとともに、誰もが住みやすい街づくりについて考えるようになる。</td><td colspan="2">京都の伝統文化や伝統産業を体験する活動を通して、京都の魅力に触れ、京都人としての誇りをもつ契機とする。</td><td colspan="2">たてわり活動</td></tr> <tr> <td colspan="2">集団で学習することの意義について理解し、話す、聞く、話し合うなど、学習活動の様々な場面で適切な態度が取れるように指導する。</td><td colspan="2">人々が互いに支え合って生活していることを理解し、社会の一員として自分の役割を果たそうとする態度を養う。</td><td colspan="2">高齢者との交流</td><td>3年生を送る会</td><td></td><td colspan="2">たてわり活動</td></tr> <tr> <td colspan="2">異学年・保護者・地域の人々など、身近な人々と交流したり、地域の文化に触れたりすることにより、集団・学校・地域への愛着を感じ、地域や伝統文化を大切にしようとする態度を育成する。</td><td colspan="2">地域の魅力発信</td><td colspan="2">自分の将来</td><td>NKG祭</td><td></td><td colspan="2">NKG祭</td></tr> <tr> <td colspan="2">たてわりオリエンテーリング</td><td colspan="2" rowspan="4">ものづくり</td><td colspan="2" rowspan="4">高齢者との交流</td><td rowspan="4">3年生を送る会</td><td></td><td colspan="2" rowspan="4">3年生を送る会</td></tr> <tr> <td colspan="10">地域で行われる行事等に参加する。</td></tr> <tr> <td colspan="10">地域の美化活動を実施する。</td></tr> <tr> <td colspan="10">学びの約束・ルール</td></tr> <tr> <th>項目</th><th>小1 (1年)</th><th>小2 (2年)</th><th>小3 (3年)</th><th>小4 (4年)</th><th>小5 (5年)</th><th>小6 (6年)</th><th>中1 (7年)</th><th>中2 (8年)</th><th>中3 (9年)</th></tr> <tr> <td>あいさつ・コミュニケーション</td><td>げんきにあいさつする。 相手の目を見てあいさつする。 自分から進んであいさつする。 はっきりと大きな声で返事をする。 自分の意見や気持ちを場に応じた声の大きさで伝える。 姿勢を正しく、話す人のほうを向いて聴く。</td><td></td><td></td><td>話型を意識して、自分の思いや考えが伝わるように話す。 丁寧語や尊敬語を理解し、正しい言葉遣いで会話をする。 相手や場に応じて気持ちのよいあいさつをする。 人の話をうなずきながら聴く。</td><td></td><td></td><td>コミュニケーションの第一歩としてのあいさつの役割を理解し、時と場合に応じたあいさつを丁寧に適切に行う。 時と場所に応じた言葉使いで、相手に必要な事柄が正しく伝わるように丁寧に会話する。 丁寧に他者の話をしっかりと聞き、正しく理解できる。 (研修主題：学びの「感動」・「活用」・「つながり」)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>情報リテラシー・情報モラル</td><td>指やタッチペンで文字や絵をかいたり、五十音順ソフトキーボードで文字を入力したりする。 相手意識をもって、情報を利用するときの基本的なルールとマナーを守つて行動する。</td><td>キーボード等による文字入力やマウス、タッチパッドによる操作を行う。 相手への影響を考えて、情報を利用するときのルールとマナーを守つて行動する。</td><td>目的に応じたアプリケーションの選択と情報の編集や記録を行う。 他人や社会への影響を考えて、情報を利用するときのルールとマナーを守つて行動する。</td><td></td><td></td><td></td><td>職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようとする。 華道体験を通して、さまざまな文化活動に親しむようとする。 地域行事等に参加することで地域の一員としての自覚を深めるようとする。</td><td>修学旅行の民泊体験を通して、家族の役割について考える機会とする。 地域の一員としての自覚を高めるとともに、自分が身近な地域の中で果たせる役割について考えるようにする。</td><td></td></tr> <tr> <td>主体的に学ぶ力</td><td>他の人に自分の考えを伝えるため、正しく、ていねいに文字を書く。 自分の考えを正しい姿勢ではっきりと他の人に伝える。 相手の話を最後まで聞き、その話を受けて話したり、進んで話をしたりする。</td><td>教師や友達の発言、自分の考え、学習のポイントなどを見やすく、分かりやすくまとめる。 自分の考えを順序立てて説明する。 メモを取りながら話を聴き、要点を整理する。</td><td>意図や根拠を明らかにしながら話す。 友達の意見との相違点を明確にして聞いたり話したりする。 目的や意図に応じて適切で効果的な表現をしようとする。</td><td></td><td></td><td></td><td>未知の事柄に关心をもち、学習するためのさまざまな方法、手段の中から最も適切で効果的な手段を選び、探究していく態度をもつ。 日常から社会的事象について関心をもち、新聞やテレビ、インターネットを通して意欲的に情報収集する。</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	自分のしたいこと、出来る事を理解し、可能性を信じて主体的に行動しようとする力を培う取組										<西京極小学校の取組>		<地域学習>		<環境学習>		多様な生き方に関する様々な情報を活用し、社会の中で自分が果たす役割を見出す取組				学校探検	校区探検	校区探検	京野菜をつくろう	エコライフチャレンジ	モノづくりの殿堂・工房学習	<生き方探究学習>	<福祉交流学習>	<西京極中学校の取組>		西京極わが町音頭	わらべうた					ドリームプロジェクト	障がいのある方との交流	学年レクレーションの企画・運営	新入生歓迎会	昔あそび			茶道体験			食育授業	高齢者との交流 (地域行事参加)	京都市内班別研修	新入生歓迎会	たてわり活動		たてわり活動		<生き方探究学習>		<京料理の魅力>		生き方探究チャレンジ体験		<西京極西小学校の取組>		<地域の暮らし>		<福祉教育・環境教育>		<地域の伝統文化>		多文化交流学習		学校探検	校区探検	昔を探る	エコライフチャレンジ	地域の名人	京都探究	たてわり活動	NKG祭	華道体験	高校体験授業	西京極わが町音頭				茶道体験教室		たてわり活動	3年生を送る会	演劇的手法を活用したコミュニケーション教育	2459の日 (西京極の日)	地域独居高齢者へのプレゼント				地域独居高齢者へのプレゼント		たてわり活動		たてわり活動	たてわり活動	たてわり活動			ものづくりの殿堂・工房学習			高齢者との交流 (地域行事参加)		NKG祭	3年生を送る会	<葛野小学校の取組>		<地域教育>		<環境教育>		<地域とともに>		2459の日 (西京極の日)		学校探検	校区探検	地域探究学習	地域の環境学習	地域の魅力発信	エコライフチャレンジ	<生き方探求>	わくわく WORK LAND (SDGs)	新入生歓迎会	新入生歓迎会	野菜や生き物を育てる活動				ものづくり		地域障害者施設と	たてわり活動	生き方探究チャレンジ体験	修学旅行の企画・運営	たてわりオリエンテーリング		たてわりオリエンテーリング		地域のものづくり		わくわく WORK LAND	NKG祭	多文化交流学習	高校体験授業	<中学校ブロックとしての取組>		自分の調べたり考えたりして分かったことをまとめ、わかりやすく発表する力を養う。		地域の高齢者などとの触れ合いを通して、誰に対しても優しく誠実に接しようとする態度を養うとともに、誰もが住みやすい街づくりについて考えるようになる。		京都の伝統文化や伝統産業を体験する活動を通して、京都の魅力に触れ、京都人としての誇りをもつ契機とする。		たてわり活動		集団で学習することの意義について理解し、話す、聞く、話し合うなど、学習活動の様々な場面で適切な態度が取れるように指導する。		人々が互いに支え合って生活していることを理解し、社会の一員として自分の役割を果たそうとする態度を養う。		高齢者との交流		3年生を送る会		たてわり活動		異学年・保護者・地域の人々など、身近な人々と交流したり、地域の文化に触れたりすることにより、集団・学校・地域への愛着を感じ、地域や伝統文化を大切にしようとする態度を育成する。		地域の魅力発信		自分の将来		NKG祭		NKG祭		たてわりオリエンテーリング		ものづくり		高齢者との交流		3年生を送る会		3年生を送る会		地域で行われる行事等に参加する。										地域の美化活動を実施する。										学びの約束・ルール										項目	小1 (1年)	小2 (2年)	小3 (3年)	小4 (4年)	小5 (5年)	小6 (6年)	中1 (7年)	中2 (8年)	中3 (9年)	あいさつ・コミュニケーション	げんきにあいさつする。 相手の目を見てあいさつする。 自分から進んであいさつする。 はっきりと大きな声で返事をする。 自分の意見や気持ちを場に応じた声の大きさで伝える。 姿勢を正しく、話す人のほうを向いて聴く。			話型を意識して、自分の思いや考えが伝わるように話す。 丁寧語や尊敬語を理解し、正しい言葉遣いで会話をする。 相手や場に応じて気持ちのよいあいさつをする。 人の話をうなずきながら聴く。			コミュニケーションの第一歩としてのあいさつの役割を理解し、時と場合に応じたあいさつを丁寧に適切に行う。 時と場所に応じた言葉使いで、相手に必要な事柄が正しく伝わるように丁寧に会話する。 丁寧に他者の話をしっかりと聞き、正しく理解できる。 (研修主題：学びの「感動」・「活用」・「つながり」)				情報リテラシー・情報モラル	指やタッチペンで文字や絵をかいたり、五十音順ソフトキーボードで文字を入力したりする。 相手意識をもって、情報を利用するときの基本的なルールとマナーを守つて行動する。	キーボード等による文字入力やマウス、タッチパッドによる操作を行う。 相手への影響を考えて、情報を利用するときのルールとマナーを守つて行動する。	目的に応じたアプリケーションの選択と情報の編集や記録を行う。 他人や社会への影響を考えて、情報を利用するときのルールとマナーを守つて行動する。				職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようとする。 華道体験を通して、さまざまな文化活動に親しむようとする。 地域行事等に参加することで地域の一員としての自覚を深めるようとする。	修学旅行の民泊体験を通して、家族の役割について考える機会とする。 地域の一員としての自覚を高めるとともに、自分が身近な地域の中で果たせる役割について考えるようにする。		主体的に学ぶ力	他の人に自分の考えを伝えるため、正しく、ていねいに文字を書く。 自分の考えを正しい姿勢ではっきりと他の人に伝える。 相手の話を最後まで聞き、その話を受けて話したり、進んで話をしたりする。	教師や友達の発言、自分の考え、学習のポイントなどを見やすく、分かりやすくまとめる。 自分の考えを順序立てて説明する。 メモを取りながら話を聴き、要点を整理する。	意図や根拠を明らかにしながら話す。 友達の意見との相違点を明確にして聞いたり話したりする。 目的や意図に応じて適切で効果的な表現をしようとする。				未知の事柄に关心をもち、学習するためのさまざまな方法、手段の中から最も適切で効果的な手段を選び、探究していく態度をもつ。 日常から社会的事象について関心をもち、新聞やテレビ、インターネットを通して意欲的に情報収集する。		
自分のしたいこと、出来る事を理解し、可能性を信じて主体的に行動しようとする力を培う取組																																																																																																																																																																																																																																																																					
<西京極小学校の取組>		<地域学習>		<環境学習>		多様な生き方に関する様々な情報を活用し、社会の中で自分が果たす役割を見出す取組																																																																																																																																																																																																																																																															
学校探検	校区探検	校区探検	京野菜をつくろう	エコライフチャレンジ	モノづくりの殿堂・工房学習	<生き方探究学習>	<福祉交流学習>	<西京極中学校の取組>																																																																																																																																																																																																																																																													
西京極わが町音頭	わらべうた					ドリームプロジェクト	障がいのある方との交流	学年レクレーションの企画・運営	新入生歓迎会																																																																																																																																																																																																																																																												
昔あそび			茶道体験			食育授業	高齢者との交流 (地域行事参加)	京都市内班別研修	新入生歓迎会																																																																																																																																																																																																																																																												
たてわり活動		たてわり活動		<生き方探究学習>		<京料理の魅力>		生き方探究チャレンジ体験																																																																																																																																																																																																																																																													
<西京極西小学校の取組>		<地域の暮らし>		<福祉教育・環境教育>		<地域の伝統文化>		多文化交流学習																																																																																																																																																																																																																																																													
学校探検	校区探検	昔を探る	エコライフチャレンジ	地域の名人	京都探究	たてわり活動	NKG祭	華道体験	高校体験授業																																																																																																																																																																																																																																																												
西京極わが町音頭				茶道体験教室		たてわり活動	3年生を送る会	演劇的手法を活用したコミュニケーション教育	2459の日 (西京極の日)																																																																																																																																																																																																																																																												
地域独居高齢者へのプレゼント				地域独居高齢者へのプレゼント		たてわり活動		たてわり活動	たてわり活動																																																																																																																																																																																																																																																												
たてわり活動			ものづくりの殿堂・工房学習			高齢者との交流 (地域行事参加)		NKG祭	3年生を送る会																																																																																																																																																																																																																																																												
<葛野小学校の取組>		<地域教育>		<環境教育>		<地域とともに>		2459の日 (西京極の日)																																																																																																																																																																																																																																																													
学校探検	校区探検	地域探究学習	地域の環境学習	地域の魅力発信	エコライフチャレンジ	<生き方探求>	わくわく WORK LAND (SDGs)	新入生歓迎会	新入生歓迎会																																																																																																																																																																																																																																																												
野菜や生き物を育てる活動				ものづくり		地域障害者施設と	たてわり活動	生き方探究チャレンジ体験	修学旅行の企画・運営																																																																																																																																																																																																																																																												
たてわりオリエンテーリング		たてわりオリエンテーリング		地域のものづくり		わくわく WORK LAND	NKG祭	多文化交流学習	高校体験授業																																																																																																																																																																																																																																																												
<中学校ブロックとしての取組>		自分の調べたり考えたりして分かったことをまとめ、わかりやすく発表する力を養う。		地域の高齢者などとの触れ合いを通して、誰に対しても優しく誠実に接しようとする態度を養うとともに、誰もが住みやすい街づくりについて考えるようになる。		京都の伝統文化や伝統産業を体験する活動を通して、京都の魅力に触れ、京都人としての誇りをもつ契機とする。		たてわり活動																																																																																																																																																																																																																																																													
集団で学習することの意義について理解し、話す、聞く、話し合うなど、学習活動の様々な場面で適切な態度が取れるように指導する。		人々が互いに支え合って生活していることを理解し、社会の一員として自分の役割を果たそうとする態度を養う。		高齢者との交流		3年生を送る会		たてわり活動																																																																																																																																																																																																																																																													
異学年・保護者・地域の人々など、身近な人々と交流したり、地域の文化に触れたりすることにより、集団・学校・地域への愛着を感じ、地域や伝統文化を大切にしようとする態度を育成する。		地域の魅力発信		自分の将来		NKG祭		NKG祭																																																																																																																																																																																																																																																													
たてわりオリエンテーリング		ものづくり		高齢者との交流		3年生を送る会		3年生を送る会																																																																																																																																																																																																																																																													
地域で行われる行事等に参加する。																																																																																																																																																																																																																																																																					
地域の美化活動を実施する。																																																																																																																																																																																																																																																																					
学びの約束・ルール																																																																																																																																																																																																																																																																					
項目	小1 (1年)	小2 (2年)	小3 (3年)	小4 (4年)	小5 (5年)	小6 (6年)	中1 (7年)	中2 (8年)	中3 (9年)																																																																																																																																																																																																																																																												
あいさつ・コミュニケーション	げんきにあいさつする。 相手の目を見てあいさつする。 自分から進んであいさつする。 はっきりと大きな声で返事をする。 自分の意見や気持ちを場に応じた声の大きさで伝える。 姿勢を正しく、話す人のほうを向いて聴く。			話型を意識して、自分の思いや考えが伝わるように話す。 丁寧語や尊敬語を理解し、正しい言葉遣いで会話をする。 相手や場に応じて気持ちのよいあいさつをする。 人の話をうなずきながら聴く。			コミュニケーションの第一歩としてのあいさつの役割を理解し、時と場合に応じたあいさつを丁寧に適切に行う。 時と場所に応じた言葉使いで、相手に必要な事柄が正しく伝わるように丁寧に会話する。 丁寧に他者の話をしっかりと聞き、正しく理解できる。 (研修主題：学びの「感動」・「活用」・「つながり」)																																																																																																																																																																																																																																																														
情報リテラシー・情報モラル	指やタッチペンで文字や絵をかいたり、五十音順ソフトキーボードで文字を入力したりする。 相手意識をもって、情報を利用するときの基本的なルールとマナーを守つて行動する。	キーボード等による文字入力やマウス、タッチパッドによる操作を行う。 相手への影響を考えて、情報を利用するときのルールとマナーを守つて行動する。	目的に応じたアプリケーションの選択と情報の編集や記録を行う。 他人や社会への影響を考えて、情報を利用するときのルールとマナーを守つて行動する。				職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようとする。 華道体験を通して、さまざまな文化活動に親しむようとする。 地域行事等に参加することで地域の一員としての自覚を深めるようとする。	修学旅行の民泊体験を通して、家族の役割について考える機会とする。 地域の一員としての自覚を高めるとともに、自分が身近な地域の中で果たせる役割について考えるようにする。																																																																																																																																																																																																																																																													
主体的に学ぶ力	他の人に自分の考えを伝えるため、正しく、ていねいに文字を書く。 自分の考えを正しい姿勢ではっきりと他の人に伝える。 相手の話を最後まで聞き、その話を受けて話したり、進んで話をしたりする。	教師や友達の発言、自分の考え、学習のポイントなどを見やすく、分かりやすくまとめる。 自分の考えを順序立てて説明する。 メモを取りながら話を聴き、要点を整理する。	意図や根拠を明らかにしながら話す。 友達の意見との相違点を明確にして聞いたり話したりする。 目的や意図に応じて適切で効果的な表現をしようとする。				未知の事柄に关心をもち、学習するためのさまざまな方法、手段の中から最も適切で効果的な手段を選び、探究していく態度をもつ。 日常から社会的事象について関心をもち、新聞やテレビ、インターネットを通して意欲的に情報収集する。																																																																																																																																																																																																																																																														