

西京極中学校ブロックの小中一貫教育 軸となる取組・活動（R7）

義務教育卒業時につけたい力																	
地域の一員としての自覚・誇りをもちながら学び続けようとする力（キャリア教育の視点を軸として）																	
学年または学年区分ごとにめざす姿		生活の中で困りを抱えている人の役に立つことや自分にできることを考える。 集団で学習することで、仲間と協力する楽しさ、高まり合うことの大切さを知る。 自分が住んでいる地域のようについて、積極的に調べようとする。 地域の方との関わりを通して、大人と接するときの礼儀を身に付ける。 身の回りに目を向け、課題に気づき、課題解決方法を考えて、学習に計画を立てて取り組む。		日常生活や学習と将来の夢や自分の生き方との関係に気づき、今やるべきことを考えて実行する。 異年齢集団の中でリーダーシップを発揮し、和を大切に活動する。 積極的に地域行事に参加し、地域の一員としての自覚をもつ。 京都で培われてきた伝統文化に触れ、大切にしようという気持ちをもつ。 課題解決に向けて必要な調査や情報収集等を主体的・計画的に行う。		自己の役割を認識し、その役割を果たすことで自己有感を感じながら他者と協働できる。 お世話をされるだけでなく、お世話をする立場で地域行事に関わる。		集団生活の中で自立の精神をもって自分で考え、決定し、行動する。 地域社会の一員としての自覚をもち、地域行事に参加する。		社会の一員としての自覚をもって自己の将来の姿を想像し、目標に向かって粘り強く、前向きに努力を続ける。 地域社会の一員としての自覚をもち、地域行事に参加する。							
小1（1年）		小2（2年）		小3（3年）		小4（4年）		小5（5年）		小6（6年）		中1（7年）		中2（8年）		中3（9年）	
取組・活動（予定）																	
他者とのかかわりを豊かにする力を培う取組																	
自分が生活している地域や、より広い社会について理解を深め、地域・社会の一員としての自覚を深める取組																	
自分のしたいこと、出来る事を理解し、可能性を信じて主体的に行動しようとする力を培う取組																	
＜西京極小学校の取組＞		（地域学習）		（環境学習）		多様な生き方に関する様々な情報を活用し、社会の中で自分が果たす役割を見出す取組											
学校探検		校区探検		京野菜をつくろう		〈生き方探究学習〉		〈福祉交流学習〉		＜西京極中学校の取組＞		新入生歓迎会		新入生歓迎会		修学旅行の企画・運営	
西京極わが町音頭		校区探検		エコライフチャレンジ		ドリームプロジェクト		障がいのある方との交流		学年レクレーションの企画・運営		生き方探究チャレンジ体験		修学旅行の企画・運営		修学旅行の企画・運営	
昔あそび		わらべうた		モノづくりの殿堂・工房学習		食育授業		高齢者との交流（地域行事参加）		京都市内班別研修		多文化交流学習		高校体験授業		高校体験授業	
たてわり活動				茶道体験		京料理の魅力		平和プロジェクト		2459の日（西京極の日）		華道体験		2459の日（西京極の日）		2459の日（西京極の日）	
				たてわり活動		わくわく WORK LAND		（SDGs）		3年生を送る会		演劇的手法を活用したコミュニケーション教育		たてわり活動		たてわり活動	
＜西京極西小学校の取組＞		（地域の暮らし）		〈福祉教育・環境教育〉		〈生き方探究・暮らし〉		〈地域の伝統文化〉		2459の日（西京極の日）		たてわり活動		たてわり活動		たてわり活動	
学校探検		校区探検		エコライフチャレンジ		地域の名人		京都探究		たてわり活動		NKG祭		たてわり活動		たてわり活動	
西京極わが町音頭		校区探検		地域独居高齢者へのプレゼント		茶道体験教室		京都探究		たてわり活動		3年生を送る会		たてわり活動		たてわり活動	
地域独居高齢者へのプレゼント		校区探検		地域独居高齢者へのプレゼント		地域独居高齢者へのプレゼント		京都探究		たてわり活動		3年生を送る会		たてわり活動		たてわり活動	
たてわり活動		校区探検		たてわり活動		たてわり活動		京都探究		たてわり活動		3年生を送る会		たてわり活動		たてわり活動	
		校区探検		たてわり活動		たてわり活動		京都探究		たてわり活動		3年生を送る会		たてわり活動		たてわり活動	
＜葛野小学校の取組＞		（地域教育）		〈環境教育〉		〈地域とともに〉		〈生き方探究〉		地域で行われる行事等に参加する。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。	
学校探検		地域探究学習		地域の環境学習		地域障害者施設と		わくわく WORK LAND		地域で行われる行事等に参加する。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。	
野菜や生き物を育てる活動		地域の魅力発信		エコライフチャレンジ		地域のものづくり		自分の将来		地域で行われる行事等に参加する。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。	
たてわりオリエンテーリング		たてわりオリエンテーリング		たてわりオリエンテーリング		たてわりオリエンテーリング		たてわりオリエンテーリング		地域で行われる行事等に参加する。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。	
＜中学校ブロックとしての取組＞		自分が調べたり考えたりして分かったことをまとめ、わかりやすく発表する力を養う。		わくわく WORK LAND などの体験学習を通して、社会の仕組みなどを具体的に理解し、自らの生き方について考えるようにする。		学年行事を自分たちで成功させることで、集団の一員としての自覚と責任を学ぶようにする。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。		職業体験を通して、自分の適性や将来について考えるようにする。	
集団で学習することの意義について理解し、話す、聴く、話し合うなど、学習活動の様々な場面で適切な態度が取れるように指導する。		地域の高齢者などとの触れ合いを通して、誰に対しても優しく誠実に接しようとする態度を養うとともに、誰もが住みやすい街づくりについて考えるようにする。		京都の伝統文化や伝統産業を体験する活動を通して、京都の魅力に触れ、京都人としての誇りをもつ契機とする。		地域行事等に参加することを通して、地域の一員としての自覚を深めるようにする。		地域行事等に参加することを通して、地域の一員としての自覚を深めるようにする。		地域行事等に参加することを通して、地域の一員としての自覚を深めるようにする。		地域行事等に参加することを通して、地域の一員としての自覚を深めるようにする。		地域行事等に参加することを通して、地域の一員としての自覚を深めるようにする。		地域行事等に参加することを通して、地域の一員としての自覚を深めるようにする。	
異学年・保護者・地域の人々など、身近な人々と交流したり、地域の文化に触れたりすることにより、集団・学校・地域への愛着を感じ、地域や伝統文化を大切にしようとする態度を育成する。		人々が互いに支え合って生活していることを理解し、社会の一員としての自分の役割を果たそうとする態度を養う。		人々が互いに支え合って生活していることを理解し、社会の一員としての自分の役割を果たそうとする態度を養う。		人々が互いに支え合って生活していることを理解し、社会の一員としての自分の役割を果たそうとする態度を養う。		人々が互いに支え合って生活していることを理解し、社会の一員としての自分の役割を果たそうとする態度を養う。		人々が互いに支え合って生活していることを理解し、社会の一員としての自分の役割を果たそうとする態度を養う。		人々が互いに支え合って生活していることを理解し、社会の一員としての自分の役割を果たそうとする態度を養う。		人々が互いに支え合って生活していることを理解し、社会の一員としての自分の役割を果たそうとする態度を養う。		人々が互いに支え合って生活していることを理解し、社会の一員としての自分の役割を果たそうとする態度を養う。	

学びの約束・ルール

項 目	小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1（7年）	中2（8年）	中3（9年）
あいさつ・コミュニケーション	げんきにあいさつする。 相手の目を見てあいさつする。 自分から進んであいさつする。 はっきりと大きな声で返事をする。 自分の意見や気持ちを場に応じた声の大きさと伝える。 姿勢を正しく、話す人のほうを向いて聴く。			話型を意識して、自分の思いや考えが伝わるように話す。 丁寧語や尊敬語を理解し、正しい言葉遣いで会話をする。 相手や場に応じて気持ちのよいあいさつをする。 人の話をうなずきながら聴く。		コミュニケーションの第一歩としてのあいさつの役割を理解し、時と場合に応じたあいさつを丁寧に適切に行う。 時と場所に応じた言葉使いで、相手に必要な事柄が正しく伝わるように丁寧に会話する。 丁寧に他者の話をしっかりと聞き、正しく理解できる。 （研修主題：学びの「感動」・「活用」・「つながり」）			
情報リテラシー・情報モラル	指やタッチペンで文字や絵をかくたり、五十音順ソフトキーボードで文字を入力したりする。 相手意識をもって、情報を利用するときの基本的なルールとマナーを守って行動する。		キーボード等による文字入力やマウス、タッチパッドによる操作を行う。 相手への影響を考慮して、情報を利用するときのルールとマナーを守って行動する。	目的に応じたアプリケーションの選択と情報の編集や記録を行う。 他人や社会への影響を考慮して、情報を利用するときのルールとマナーを守って行動する。		目的に応じたアプリケーションの選択・操作によって、意図した情報の編集や記録を行う。 情報の公共性や情報に関する法律や契約について理解し、適切に行動する。			
主体的に学ぶ力	他の人に自分の考えを伝えるため、正しく、ていねいに文字を書く。 自分の考えを正しい姿勢ではっきりと他の人に伝える。 相手の話を最後まで聞き、その話を受けて話したり、進んで話をしたりする。		教師や友達の発言、自分の考え、学習のポイントなどを見やすく、分かりやすくすくまとめる。 自分の考えを順序立てて説明する。 メモを取りながら話を聴き、要点を整理する。	意図や根拠を明らかにしながら話す。 友達の意見との相違点を明確にして聞いたり話したりする。 目的や意図に応じて適切で効果的な表現をしようとする。		未知の事柄に関心をもち、学習するためのさまざまな方法、手段の中から最も適切で効果的な手段を選び、探究していく態度をもつ。 日常から社会的現象について関心をもち、新聞やテレビ、インターネットを通して意欲的に情報収集する。			