

令和6年度後期アンケートの結果と考察をお知らせします。

アンケートの結果は、学級・学年・学校で分析考察をしています。学校評価の分析によって、学校・家庭・地域が振り返りを行い、子供たちのためにできることを考えまいりたいと存じます。ご協力いただきありがとうございました。本校の教育がよりよいものになりますよう、今後ともご理解・ご協力をよろしくお願ひいたします。

☆令和6年度前期の主に「よくできる」の数値と比較しています。

☆後期アンケートの全ての数値は、別紙（資料）に示しています。

<A 確かな学力>

結果児童は、忘れ物の項目で上がっていました。保護者は学習内容や家庭学習、忘れ物の項目で上がっていました。教職員は、指導方法の工夫や改善以外の項目で上がっていました。

<主な項目>

| | 児童 | 保護者 | 教職員 |
|-------|--|---|---|
| 授業 | <ul style="list-style-type: none"> 授業の分かりやすさでは3%下がり 66% 授業中の発表では、1%下がり 37% | <ul style="list-style-type: none"> 学習内容が身に付いているかでは、3%上がり 27% | <ul style="list-style-type: none"> 基礎基本の学力定着では、2%上がり 37% |
| 家庭学習 | 8%下がり 59% | 2%上がり 22% | 2%上がり 42% |
| めあて | 7%下がり 66% | 満足感や達成感では5%下がり 23% | 指導方法の工夫や改善では8%下がり 37% |
| 読書 | 8%下がり 55% | 4%下がり 19% | 5%上がり 35% |
| 忘れ物 | 4%上がり 65% | 5%上がり 25% | 5%上がり 35% |
| 伝え合う力 | 2%下がり 49% | 3%下がり 21% | 2%上がり 37% |

考察

- 授業について、教職員は前期と同様、基礎基本の学力の定着に向け努力を続けわずかですが上がっています。児童の授業中の発表は、下がりましたが、7割近くが分かりやすいと答えています。また、保護者の学習内容が身に付いているかどうかの実感も上がりました。これからも教職員は、楽しい授業・分かりやすい授業を目指し、進んで発表できるようにいっそう授業改善を図り、児童の授業の分かりやすさや発表につなげ、保護者にも伝わるようにしていきます。
- 家庭学習では、保護者、教職員共に上がっていました。児童については、下がりましたが、6割近くが「よくできている」と答えました。児童と保護者の数値の差が気になるところです。児童自身が自分から家庭学習に取り組めるように学校でも取組を進めています。各学年×15分という時間の定着を図ったり自主学習の進め方を例示したりして、児童に宿題や自主学習の習慣付けを行っています。算数科と国語科の学習内容に合わせたプリントを自主学習ノートに添付しています。保護者の皆様には、GIGA端末を持ち帰り家庭学習に使う時には、ご協力をいたしました。今後も児童の学習や宿題の様子を把握していただき、励ましの声かけをお願いいたします。
- 1時間の授業の中で、「めあて」に向かって学習し、「振り返り」を行うことで学習内

容を意識し定着を図ることができます。また、満足感や達成感を得ることができます。後期は、児童・保護者・教職員共に下がってしまいましたので、教職員は児童が主体的に学習に取り組み、満足感や達成感を得られるように、指導方法の工夫と改善に一層努めます。

- 読書習慣では、児童・保護者が下がりましたが教職員はわずかに上がりました。朝読書や教職員による読み聞かせ、司書教諭が図書室に常駐し読書指導を行っています。また、児童と保護者の方との差が気になるところです。学校から図書室で借りた本の持ち帰りをしていますので、今後も家庭で本に親しむ機会をとってみてください。
- 忘れ物については、児童・教職員・保護者は上がりました。しかし、上がったとはいえ、保護者の数値が低いのが気になるところです。お便りで事前に知らせたり毎日持ち物チェックをしたりして、児童自身が自分の持ち物や準備物に注意を払い、管理ができるように促しています。
- 伝え合う力については、児童は下がりましたが、半数近くが「よく出来ている」と答えています。保護者も下がりましたので今後も授業改善に努めます。

<B 豊かな心>

結果児童は、挨拶・友達と仲よく過ごすことは上がりました。保護者は、挨拶・きまりについては上がっていました。教職員は、道徳教育の充実の項目で上がっていました。

<主な項目>

| | 児童 | 保護者 | 教職員 |
|-----------|---|---|--|
| 学習・学校の楽しさ | 3%下がり 75% | 1%下がり 63% | 12%下がり 50% |
| 挨拶 | 2%上がり 62% | 4%上がり 27% | 12%下がり 43% |
| きまり | 1%下がり 55% | 3%上がり 39% | 13%下がり 35% |
| 友達関係 | <ul style="list-style-type: none"> なかよく過ごすことは、4%上がり 83% 人の嫌がることをしていない、では4%下がり 72% | <ul style="list-style-type: none"> 自分も友達も大切にしているか、では、前期と変わらず 54% | <ul style="list-style-type: none"> 人権の大切さでは、14%下がり 43% 道徳教育の充実では、2%上がり 40% |

考察

- 学習や学校の楽しさでは、児童は下がりましたが8割近くが「とても楽しい」と答えたことは、とても嬉しいことです。保護者・教職員も下がっていますが高い水準を示しています。
- 挨拶は、保護者や地域の方、見守り隊の方々による登下校時の挨拶でお世話になっています。児童・保護者共に上がっています。これからもより広い生活場面で、いつでも誰にでも挨拶のできる児童を目指したいです。
- きまりについては、児童・教職員が共に下がっていました。これからもきまりやルールを丁寧に確認し、子供が自分で判断し実行できる力を付けるために繰り返し指導していきます。
- 友達関係では、児童は8割が仲よく過ごし、7割が「人の嫌がることをしない」と答えました。教職員は、道徳教育で上がりました。学校では、いじめアンケート（年2回）やクラスマネジメントシート（4年生以上）を実施し、児童の困りごとを捉え、学校体制として対応しています。子供の話をじっくり聞き、保護者とも連携してこころの安定を図っています。児童一人一人を大切にし、全ての児童が安心して学校生活を送れるように、いじめを許さない学校を目指しています。



西西だより

令和7年3月発行

京都市立西京極西小学校

〒615-0842 京都市右京区西京極藪開町4-1

TEL(315)1844・FAX(315)6471

E-mail:nishikyogokunishi-s@edu.city.kyoto.jp

URL: http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/nishikyogokunishi-s/



<C 健やかな体>

結果児童は、早寝・早起き、朝食、給食の項目で上がっていました。保護者は、全ての項目で上がっていました。教職員は、給食の項目で上がっていました。

<主な項目>

| | 児童 | 保護者 | 教職員 |
|--------|--------------|---------------------|--------------------------|
| 早寝・早起き | ・4%上がり 55% | ・4%上がり 35% | ・基本的な生活習慣の確立では、2%下がり 30% |
| 朝食 | ・1%上がり 87% | ・5%上がり 78% | |
| 外遊び | ・前期と変わらず 64% | ・健康な体作りでは、2%上がり 49% | ・7%下がり 28% |
| 給食 | ・2%上がり 82% | | ・2%上がり 43% |
| 安全への意識 | ・20%下がり 58% | | ・7%下がり 43% |

考察

- ・早寝・早起きは、よい生活習慣を身に付ける第一歩です。教職員は、基本的な生活習慣の確立に向け指導を続けていますが、ご家庭の協力が必要です。「基本的な生活習慣」は、「確かな学力」や「家庭学習の充実」とも大いに関係しています。長期の休み明けには、生活点検を児童自身が記録し、自覚を高める取組となっています。結果や分析を保健だよりでお知らせしています。よい生活習慣が身に付くように、学校と家庭で情報を共有し連携を深めていきたいです。
- ・朝食は、児童は9割近くが「よくできている」と答え、保護者も8割近くが「よくできている」と答えています。毎日の食事は、児童の栄養摂取にとって大切です。
- ・給食についても児童の8割が「よくできている」と答えました。学校では様々な味の給食を味わったり、給食だよりや栄養教諭の「食の指導」の時間等を通して食の大切さについて学んだりしています。給食室の前では、いつも子供たちの元気な挨拶の声がしています。自然に感謝の言葉を伝える姿がとてもほほえましいです。
- ・外遊びについては、教職員は下がり、児童も前期と変わりませんでした。児童がみんな遊び等で外遊びのよさや楽しさを十分に味わうようにすると共に、丈夫な体づくりのために必要なことを知らせる等、教職員が進んで体を動かすように促した成果を考えます。全市的にスポーツに親しむ取組として、「スポーツチャレンジ」を中間休みに実施しています。
- ・安全については、教職員・児童共に下がりました。学校に慣れるに従って、活動量が増えたがにつながることもあるのかもしれません。児童は、毎月1回、安全学習ノートを使って学習をしています。また、避難訓練(年3回)を実施しています。教職員は、心肺蘇生法の研修や緊急時の対応訓練(HANAモデル)を実施し命を守る研修をしています。これからも西京極西小学校の「3つのあ」である「あいさつ・あんぜん・あとしまつ」を大切にしていきたいです。

<D 学校・家庭・地域の連携>

結果児童は、行事の参加の項目で、上がっていました。保護者は、人権教育・行事への参加の項目で上がっていました。教職員は、教育方針・人権教育の項目で上がっていました。

<主な項目>

| | 児童 | 保護者 | 教職員 |
|---------|-------------|---|-------------|
| 教育方針 | | ・前期と変わらず 38% | ・2%上がり 32% |
| 人権教育 | | ・1%上がり 52% | ・12%上がり 42% |
| 学校の取組 | | ・6%下がり 48% | ・3%下がり 42% |
| 相談のしやすさ | | ・6%下がり 51% | ・1%下がり 44% |
| 行事 | ・15%上がり 62% | ・児童の行事参加については1%上がり 18% ・保護者自身の参加についても2%上がり、27% | ・12%下がり 18% |

考察

- ・学校の教育方針では、保護者は前期と変わらず、教職員は上がっていました。前期に教育課程説明会を実施し方針を伝えました。後期は、参観日や懇談会、学校だよりや学年だよりで学校の取組をお伝えしてきました。これからも学校の教育方針や取組をホームページ、電話、連絡帳など様々な方法でお伝えしていきます。保護者の方にも「すぐる」等を確実にご確認いただきますようお願いします。
- ・人権教育では、保護者・教職員共に上がっていました。後期は人権に関わる授業参観日を設け、今年度は人権の学習会を実施しました。多くの保護者の方々に児童の学習の様子をご覧いただくことができました。しかし、学習会への参加が少なく残念でしたので、今後は積極的に参加いただき、共に考えることを通して、一層、児童のよい姿となって現れるように連携して働きかけていきたいです。
- ・学校の取組では、保護者・教職員が共に下がっていました。取組については、引き続き様々な方法でお伝えすることができるよう努力をしてまいります。
- ・相談のしやすさでは、保護者、教職員が共に下がっていました。教職員は、不安な気持ちを受け止め、共に考えることができますように努めています。地域やお家の方々とコミュニケーションを図り、連携を図ることで児童の育ちが一層、高まると考えます。
- ・児童は、家庭だけではなく学校や地域とのつながりの中で成長していくものです。学校行事、地域行事に参加することは、地域のつながりを深め地域力を高めます。児童・保護者・教職員共に上がっていました。後期は行事も多く、保護者の方に、お忙しい中でも子供たちに参加を促していただいている結果と考えます。これからもご協力をお願いします。
- ・今後も学校と地域、家庭が連携し、地域や保護者の方々と共に児童を育てていきたいと存じます。

自由記述欄 (一部抜粋)

<子供たちより>

- ・毎日楽しいです。・いつもありがとうございます。
- ・女子の友達ともっとなかよくしたい。・先生も頑張って。・毎日ねむい。
- ・いじめをやめてほしい。・次は廊下を走らないようにしたいです。
- ・パソコンの画面が開かない。・みんなで一緒に楽しく生活したい。

西西だより

臨時号②

令和7年3月発行

京都市立西京極西小学校

〒615-0842 京都市右京区西京極藪開町 4-1

TEL(315)1844・FAX (315)6471

E-mail:nishikyogokunishi-s@edu.city.kyoto.jp

URL:<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/nishikyogokunishi->

<保護者・地域・学校運営協議会より>

- 本当によく見てくださり毎日安心して学校へ通わせることができます。ずっと持ち上がりでみてくださったらどんなにいいのになあと思います。
- 学校のことを話すときはいつも楽しそうに話してくれているので聞いていてこちらも楽しくなります。これからもよろしくお願ひします。
- 学校の出来事や先生に褒められたことなどを家で話してくれています。充実した学校生活が送れないと感じております。
- お便りや行事等で学校の取組もよく伝わっています。
- 毎日楽しく学校に通っている姿に安心しています。
- 1学期は環境の変化が大きく子供との関わり方に悩みましたが、担任の先生をはじめ校長先生、教頭先生、多くの先生方に関わっていただきありがとうございました。2学期は学校生活にも慣れてきて少しずつですが落ち着いており、お友達との関わりや勉強の話も出るようになりました。また、言葉遣いや行動など面白半分で嫌なことをしてしまうことがあるので注意して関わっていただきたいと思います。学校生活を支えていただきありがとうございます。
- いつも子供たちを見守ってくださりありがとうございます。5年生は、山の家や校外学習、行事での役割もあり、疲れが見えることもありましたが楽しく参加できました。
- とても楽しく学校生活を送っています。クラスのお友達や先生、まなびの先生、他学年のお兄さん、お姉さんとも交流ができ、毎日楽しそうです。給食も美味しい！といつも言っています。いつも子供たちを温かく見守ってくださりありがとうございます。
- 担任の先生の子供への接し方などから真摯に教師としての仕事にあたってくださる安心できる先生だと感じています。
- とても丁寧に日々の授業や生活を組み立ててくださっていると感じています。立派な先生だと感じています。
- アンケートが匿名ではない理由を知りたいです。
- 人権参観の講演会も勉強になりました。人権の観点から通学帽を1種類にしてもいいのではないかと思います。選べることはいいのですがなんとなく男女で分かれてる気がして…（私の感覚だけかもしれません）
- 運動会のダンスについて、輪になって外を向いて踊ると保護者からは、児童席側の子供は終始背中しか見えません。保護者観覧席が一方向からしかないのであれば、全員そちらを向いて踊るようにご検討ください。
- 昨今の行事縮小について少し寂しく思うところがあります。スポーツフェスティバル、学習発表会について、例えば時間短縮は致し方ない部分もあると思いますが、内容に工夫と遊び心が欲しい。以前のような「運動会」でたてわりチームで競い応援し合う内容であれば、より闘争心や仲間意識が芽生え、また他学年との交流を通して普段見られない友達の姿を見られたり一致団結することの気持ちよさを味わうことができると思います。学習発表会も「生活発表会」であった頃のように、音楽や寸劇を取り入れる遊びのあるものであれば、もっと子供たちは主体的に取り組むと思います。学習することが小学生の本分ではありますし、少しの遊び心をプラスしてメリハリのある学校生活を送り勉強も遊びも一生懸命な環境であってほしいと願います。

- いつもいろいろな試みありがとうございます。プリント配布では私の手元まで届かないこともあります、メールやQRコードでの読み込み、とても助かります。本人にも声掛けしやすくなりました。
- 放課後まなび教室の子供たちの様子は、自分でやりたいことがある自立心のある子が多いので、認めることで意欲を高めるようになります。
- 松尾祭りでは、保護者と一緒に参加できるようになり親子で地域の伝統に触れたり急な対応ができたりするのでとてもよかったです。
- 図書ボランティアさんの活動がとてもありがたかったです。
- 1年生は地域の方と昔の遊びに親しむことができました。地域の方との触れ合い、持ち方やコツなどを教えてもらったのがとてもよい思い出になりました。

改善に向けて

- 子供たちの自由記述からは、一人一人の思いを汲み取ることができました。個別に声をかけたり見守ったりして今後の指導に生かしていきます。学級経営の振り返りを行い授業改善に努めます。
- 保護者の方々から温かな感想をたくさんいただき、とても嬉しく思いました。これからも、児童の育ちを共に喜び合う関係を深めていきたいです。
- スポーツフェスティバルでの児童の向きや場所、また学習発表会等の在り方については、今後も検討していきたいです。ただ、全国的に授業日数の削減が実施されること等から行事等の精選を行っているところです。
- アンケートは、いただいたご意見やご要望について詳しくお聞きしたりすぐに対応したりするために記名していただいていますことをご理解くださいますようお願いします。
- 挨拶については、児童会が中心になって朝の挨拶を正門で行ったり生活目標に取り上げ、全校で取り組んだりしています。また、学級の取組として挨拶を取り上げ進んで実践しているところもあります。学校では、子供たちの力で自主的に挨拶ができるように促しています。
- 学力保障のために個別最適な学びと協働的な学びについて考え、家庭学習（自主学習）や忘れ物等、ご家庭と連携を図りながら進めています。
- 児童の学校への期待を高めることや学力の保障のために、これからも授業を大切にしたいと考えています。
- 保護者の皆様とコミュニケーションを図り、人権意識を高くもって、同じ目線で子供を育てていきたいと思います。

より返って

- 私たち教職員は、結果を真摯に受け止め、今後の授業改善・学級経営に生かすよう努めています。学校・家庭のそれぞれの立場で責任をもちつつ、同じ目線で子供の成長を願いながら連携を深めることができます。学校・家庭・地域のつながりを深めながら改善点について考え、努めています。
- 後期は教職員の数値が下がっている項目が多かったです。謙虚に自己の取組を振り返った結果ですが、自信をもって答えられるように今後も努力を続けたいと思います。
- アンケートを「フォームズ」で回答することに変更したことを好意的に受け止めていただいています。今年度は「すぐ一る」で発信することで多くの方に回答のご協力をいただきました。ありがとうございました。来年度も学校評価アンケートにご協力いただきますようにお願いいたします。ご兄弟は、子供一人につき一回の回答をお願いいたします。



資料①

令和7年3月発行
京都市立西京極西小学校
〒615-0842 京都市右京区西京極敷開町4-1
TEL(315)1844・FAX(315)6471

E-mail:nishikyogokunishi-s@edu.city.kyoto.jp
URL: http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/nishikyogokunishi-s/

アンケートへのご協力ありがとうございました。今年度も西京極西小学校の発展に向け、ご理解とご協力を賜りますよう、どうぞよろしくお願ひいたします。学校・家庭・地域が連携を図ることが子供たちの健やかな成長に繋がります。

- 令和6年度前期と比べ、後期の欄に%の上下を矢印で示しています。(主なもの)
- 児童の1は「よくできている」2は「だいたいできている」3は「あまりできていない」4は「できていない」を表している。
- 保護者・教職員の重要度の1は「重要である」2は「やや重要である」3は「あまり重要でない」4は「重要ではない」を表している。
- 保護者・教職員の実現度の1は「よくできている」2は「大体できている」3は「あまりできていない」4は「できていない」を表している。

| 全児童 | | 令和6年度<前期> | | | | 令和6年度<後期> | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|----|----|---|-----------|----|----|---|
| 評価項目 | | 数字選択 | | | | 数字選択 | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. じゅぎょうは、わかりやすい。 | | 69 | 28 | 2 | 1 | 66 | 33 | 1 | 0 |
| 2. じゅぎょうちゅうは、すすんではっぴょうしている。 | | 37 | 35 | 25 | 3 | 36 | 34 | 25 | 5 |
| 3. しゅくだいをまいにちわすれずにしている。 | | 67 | 24 | 7 | 2 | 59↓ | 34 | 5 | 2 |
| 4. めあてにむかって、いっしょけんめいにがくしゅうしている。 | | 73 | 25 | 2 | 0 | 66↓ | 30 | 4 | 0 |
| 5. すすんでぞくしょしている。 | | 63 | 27 | 9 | 1 | 55↓ | 28 | 14 | 3 |
| 6. がくしゅうにひつようなものをわすれないようにしている。 | | 61 | 35 | 4 | 0 | 65 | 30 | 3 | 2 |
| 7. つたえあうちからがみについている。 | | 51 | 43 | 6 | 0 | 49 | 40 | 9 | 2 |
| 8. たのしくがくしゅうできる。 | | 78 | 16 | 4 | 2 | 75 | 19 | 5 | 1 |
| 9. がっこうでもちいきでも、すすんであいさつすることができる。 | | 60 | 30 | 8 | 2 | 62 | 30 | 8 | 0 |
| 10. がっこうのきまりをまもって、せいかつすることができる。 | | 56 | 38 | 4 | 2 | 55 | 42 | 3 | 0 |
| 11. がっこうでは、ともだちとなかよくなれたのしくすごすことができる。 | | 79 | 19 | 1 | 1 | ↑83 | 15 | 2 | 0 |
| 12. ひとのいやがることをしたりいったりしていない。 | | 76 | 17 | 4 | 3 | 72 | 23 | 4 | 1 |
| 13. はやね・はやおきをこころがけている。 | | 51 | 34 | 13 | 2 | 55 | 33 | 9 | 3 |
| 14. あさごはんをまいにちたべている。 | | 86 | 11 | 2 | 1 | 87 | 9 | 3 | 1 |
| 15. やすみじかんは、そとでげんきにあそんでいる。 | | 60 | 23 | 10 | 7 | 62 | 22 | 13 | 3 |
| 16. きゅうしょくをおいしくたべている。 | | 80 | 17 | 2 | 1 | 82 | 16 | 1 | 1 |
| 17. あんぜんにきをつけてせいかつしている。 | | 78 | 20 | 2 | 0 | 58↓ | 35 | 5 | 2 |
| 18. がっこうぎょうじやちいきぎょうじに、すすんでさんかしている。 | | 47 | 33 | 14 | 6 | ↑62 | 30 | 5 | 3 |



令和7年3月発行
京都市立西京極西小学校
〒615-0842 京都市右京区西京極藪開町4-1
TEL(315)1844・FAX(315)6471

E-mail:nishikyogokunishi-s@edu.city.kyoto.jp
RL: http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/nishikyogokunishi-s/

資料②

| 全保護者 | | 令和6年度<前期> | | | | | | | | 令和6年度<後期> | | | | | | | |
|--|--|-----------|----|----|---|-----|----|----|----|-----------|----|----|---|-----|----|----|----|
| | | 重要度 | | | | 実現度 | | | | 重要度 | | | | 実現度 | | | |
| <A 確かな学力> 評価項目 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 子供が学習内容を理解し基礎的な学力が身に付いていること | | 90 | 10 | 0 | 0 | 23 | 65 | 11 | 1 | 91 | 9 | 0 | 0 | 27 | 60 | 12 | 1 |
| 2. 子供が家庭学習の習慣が身に付いていること | | 77 | 21 | 2 | 0 | 20 | 50 | 28 | 2 | 79 | 19 | 2 | 0 | 22 | 50 | 25 | 3 |
| 3. 子供が学習に対して、満足感や達成感をもっていること | | 90 | 10 | 0 | 0 | 28 | 51 | 20 | 1 | 87 | 11 | 2 | 0 | 23 | 58 | 18 | 1 |
| 4. 子供に読書の習慣が身に付いていること | | 70 | 27 | 3 | 0 | 23 | 26 | 40 | 11 | 67 | 29 | 4 | 0 | 19 | 28 | 37 | 16 |
| 5. 忘れ物をしないように持ち物の準備ができること | | 86 | 14 | 0 | 0 | 20 | 53 | 23 | 4 | 86 | 12 | 2 | 0 | 25 | 50 | 23 | 2 |
| 6. 伝え合う力が身に付いていること | | 91 | 9 | 0 | 0 | 24 | 54 | 20 | 2 | 92 | 7 | 1 | 0 | 21 | 57 | 20 | 2 |
| <B 豊かな心> 評価項目 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 子供が楽しく学校に通っていること | | 91 | 9 | 0 | 0 | 64 | 33 | 2 | 1 | 94 | 6 | 0 | 0 | 63 | 33 | 3 | 1 |
| 2. 子供が家庭でも地域でも進んで挨拶していること | | 79 | 20 | 1 | 0 | 23 | 54 | 20 | 3 | 75 | 23 | 2 | 0 | 27 | 48 | 23 | 2 |
| 3. 子供が学校のきまりや社会のルールを守って生活していること | | 83 | 17 | 0 | 0 | 36 | 57 | 7 | 0 | 87 | 12 | 1 | 0 | 39 | 56 | 4 | 1 |
| 4. 子供が自分や友だちを大切にすごしていること | | 95 | 5 | 0 | 0 | 54 | 44 | 2 | 0 | 97 | 3 | 0 | 0 | 54 | 45 | 1 | 0 |
| <C 健やかな体> 評価項目 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 子供が早寝・早起きを心がけること | | 82 | 16 | 2 | 0 | 31 | 46 | 20 | 3 | 83 | 16 | 1 | 0 | 35 | 38 | 22 | 5 |
| 2. 子供が毎朝朝食をとること | | 89 | 11 | 0 | 0 | 73 | 24 | 2 | 1 | 90 | 9 | 1 | 0 | 78 | 17 | 5 | 0 |
| 3. 子供が健康で体力のある体をつくろうとすること | | 90 | 9 | 1 | 0 | 47 | 43 | 10 | 0 | 88 | 11 | 1 | 0 | 49 | 40 | 11 | 0 |
| <D 学校・家庭・地域の連携> 評価項目 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 学校の教育方針が保護者に伝わっていること | | 71 | 28 | 1 | 0 | 38 | 57 | 5 | 0 | 74 | 26 | 0 | 0 | 38 | 57 | 4 | 1 |
| 2. 学校が人権を大切にした教育を行っていること | | 86 | 14 | 0 | 0 | 51 | 48 | 1 | 0 | 88 | 11 | 1 | 0 | 52 | 47 | 1 | 0 |
| 3. 学校や学年の取組がおたよりや懇談会などを通して保護者に伝わっていること | | 79 | 21 | 0 | 0 | 54 | 44 | 1 | 1 | 77 | 23 | 0 | 0 | 48↓ | 49 | 2 | 1 |
| 4. 保護者が教職員に相談しやすいこと | | 84 | 15 | 1 | 0 | 57 | 37 | 6 | 0 | 83 | 16 | 1 | 0 | 51↓ | 45 | 3 | 1 |
| 5. 保護者が学校行事や地域行事に積極的に参加すること | | 43 | 43 | 14 | 0 | 17 | 60 | 22 | 1 | 47 | 43 | 10 | 0 | 18 | 59 | 21 | 2 |
| 6. 子供が学校行事や地域行事に積極的に参加すること | | 54 | 39 | 7 | 0 | 25 | 60 | 14 | 1 | 52 | 43 | 5 | 0 | 27 | 64 | 8 | 1 |



西西だより

令和7年3月発行

京都市立西京極西小学校

〒615-0842 京都市右京区西京極藪開町4-1

TEL(315)1844・FAX(315)6471

E-mail:nishikyogokunishi-s@edu.city.kyoto.jp

URL: http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/nishikyogokunishi-s/

| 全教職員 | | 令和6年度<前期> | | | | | | | | 令和6年度<後期> | | | | | | | |
|--|--|-----------|----|---|---|-----|----|---|---|-----------|----|---|---|-----|----|----|---|
| | | 重要度 | | | | 実現度 | | | | 重要度 | | | | 実現度 | | | |
| <A 確かな学力> 評価項目 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 基礎・基本の学力が定着するように取り組んでいる。 | | 100 | 0 | 0 | 0 | 35 | 65 | 0 | 0 | 96 | 4 | 0 | 0 | 37 | 63 | 0 | 0 |
| 2. 家庭学習が定着するように取り組んでいる。 | | 82 | 18 | 0 | 0 | 40 | 60 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 42 | 53 | 5 | 0 |
| 3. 学習効果をあげるために指導方法の工夫と改善を行っている。 | | 100 | 0 | 0 | 0 | 45 | 55 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 37↓ | 58 | 5 | 0 |
| 4. 読書好きの子供の育成に取り組んでいる。 | | 77 | 23 | 0 | 0 | 30 | 70 | 0 | 0 | 86 | 14 | 0 | 0 | 35 | 65 | 0 | 0 |
| 5. 忘れ物がないように指導している。 | | 96 | 4 | 0 | 0 | 30 | 70 | 0 | 0 | 96 | 4 | 0 | 0 | 35 | 65 | 0 | 0 |
| 6. 伝え合う力が身に付くように指導している。 | | 100 | 0 | 0 | 0 | 35 | 65 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 37 | 58 | 5 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <B 豊かな心> 評価項目 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 子供が楽しく学校生活を送れるように、一人一人を大切にした学級経営を進めている。 | | 100 | 0 | 0 | 0 | 62 | 38 | 0 | 0 | 96 | 4 | 0 | 0 | 50↓ | 50 | 0 | 0 |
| 2. その場に合わせた挨拶ができるように指導している。 | | 96 | 4 | 0 | 0 | 55 | 45 | 0 | 0 | 96 | 4 | 0 | 0 | 43↓ | 52 | 5 | 0 |
| 3. 学校や社会のきまりを守って生活するように指導している。 | | 100 | 0 | 0 | 0 | 48 | 52 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 35↓ | 65 | 0 | 0 |
| 4. 人権の大切さが分かる子供の育成に努めている。 | | 100 | 0 | 0 | 0 | 57 | 43 | 0 | 0 | 96 | 4 | 0 | 0 | 43↓ | 57 | 0 | 0 |
| 5. 道徳教育の充実に努めている。 | | 100 | 0 | 0 | 0 | 38 | 62 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 40 | 60 | 0 | 0 |
| 6. 対策会議の開催や教職員の資質向上（校内研修）の取組で理解を深めている。 | | 100 | 0 | 0 | 0 | 48 | 52 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | ↑41 | 59 | 0 | 0 |
| 7. 早期発見・積極的認知の取組を行っている。 | | 100 | 0 | 0 | 0 | 43 | 57 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | ↑52 | 43 | 5 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <C 健やかな体> 評価項目 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的生活習慣の確立のための取組を進めている。 | | 96 | 4 | 0 | 0 | 32 | 68 | 0 | 0 | 96 | 4 | 0 | 0 | 30 | 70 | 0 | 0 |
| 2. 外遊びをすすめ、健康な体作りに取り組んでいる。 | | 82 | 18 | 0 | 0 | 35 | 65 | 0 | 0 | 77 | 23 | 0 | 0 | 28↓ | 67 | 5 | 0 |
| 3. 「食育」の指導に取り組んでいる。 | | 91 | 9 | 0 | 0 | 41 | 54 | 5 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 43 | 5 | 5 | 0 |
| 4. 自らの命を守る、安心・安全の取組を重視している。 | | 100 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 96 | 4 | 0 | 0 | 43↓ | 52 | 5 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <D 学校・家庭・地域の連携> 評価項目 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 家庭に学校教育方針が伝わるように努めている。 | | 96 | 4 | 0 | 0 | 30 | 70 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 32 | 68 | 0 | 0 |
| 2. 家庭に人権教育を大切にしていることが伝わるように努めている。 | | 96 | 4 | 0 | 0 | 30 | 70 | 0 | 0 | 95 | 5 | 0 | 0 | ↑42 | 58 | 0 | 0 |
| 3. 学校だよりや学級だより、懇談会などで、家庭との連携を図っている。 | | 100 | 0 | 0 | 0 | 45 | 55 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 42 | 58 | 0 | 0 |
| 4. 保護者と話し合える関係づくりに努めている。 | | 100 | 0 | 0 | 0 | 45 | 55 | 0 | 0 | 95 | 5 | 0 | 0 | 44 | 56 | 0 | 0 |
| 5. 学校行事の円滑な運営に努めるとともに、子供に地域行事への積極的な参加を促している。 | | 68 | 32 | 0 | 0 | 28 | 72 | 0 | 0 | 76 | 24 | 0 | 0 | 16↓ | 73 | 11 | 0 |

