

.....

令和5年度後期アンケートの結果と考察をお知らせします。
アンケートの結果は、学級・学年・学校で分析考察をしています。学校評価の分析によって、学校・家庭・地域が振り返りを行い、子供たちのためにできることを考えてまいりたいと存じます。ご協力いただきありがとうございました。本校の教育がよりよいものになりますよう、今後ともご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。
☆令和5年度前期の主に「よくできる」の数値と比較しています。
☆後期アンケートの全ての数値は、別紙（資料）に示しています。

<A 確かな学力>

結果 児童は授業の分かりやすさ、家庭学習については前期と変わりませんでしたが、読書の項目で上がっていました。保護者は忘れ物の項目で上がっていました。教職員は、全ての項目で下がっていました。

<主な項目>

| | 児童 | 保護者 | 教職員 |
|----------|---|----------------------------|-------------------------|
| 授業について | ・授業の分かりやすさでは、前期と変わらず 66% ・授業中の発表では、1%下がり 38% | ・学習内容が身に付いているかでは、6%下がり 18% | ・基礎基本の学力定着では、17%下がり 22% |
| 家庭学習について | ・前期と変わらず 65% | ・5%下がり 24% | ・9%下がり 30% |
| めあてについて | ・7%下がり 67% | ・満足感や達成感では前期と変わらず 25% | ・指導方法の工夫や改善では 8%下がり 40% |
| 読書について | ・1%上がり 60% | ・5%下がり 18% | ・7%下がり 35% |
| 忘れ物について | ・13%下がり 48% | ・2%上がり 23% | ・4%下がり 44% |

考察

- ・授業について、数値は下がりましたが、教職員は前期と同様、基礎基本の学力の定着に向け努力を続けています。児童の授業中の発表は、下がりましたが、7割近くが分かりやすいと答えています。また、保護者の満足感や達成感は前期と変わりませんでした。教職員は楽しい授業・分かりやすい授業を目指し、進んで発表できるようにいっそう授業改善を図り児童の授業の分かりやすさや発表につなげ、保護者にも伝わるようにしていきます。
- ・家庭学習では、保護者、教職員共に下がっていました。しかし、児童については、前期と変わらず6割を超えて、よくできていると答えました。各学年×15分という時間の定着を図ったり自主学習の進め方を例示したりして、児童に宿題や自主学習の習慣付けを行っています。今年度は新たに算数科と国語科の学習内容に合わせたプリントを自主学習ノートに添付しています。保護者の皆様には、GIGA端末を持ち帰り家庭学習に使う時には、ご協力をいただいていたいました。今後も児童の学習や宿題の様子を把握していただき、励ましの声かけをお願いいたします。
- ・1時間の授業の中で、「めあて」に向かって学習し、「振り返り」を行うことで学習内

容を意識し定着を図ることができます。また、満足感や達成感を得ることができます。児童の数値が後期は下がってしまいましたので、教職員は板書にめあてと振り返りを明記し、児童が満足感や達成感を得られるように、指導方法の工夫と改善に努めます。

- ・読書習慣では、保護者・教職員が下がりましたが児童はわずかに上がりました。朝読書や教職員による読み聞かせ、司書教諭が図書室に常駐し読書指導を行う等をした結果と考えています。ただ、児童と保護者の方との差が気になるところです。学校から図書室で借りた本をもち帰りますので、今後も家庭で本に親しむ機会をとってみてください。
- ・忘れ物については、児童・教職員が下がりましたが、保護者は上がりました。上がったとはいえ、保護者の数値が低いのが気になることです。お便りで事前に知らせたり毎日持ち物チェックをしたりして、児童自身が自分の持ち物や準備物に注意を払い、管理ができるように促しています。

<B 豊かな心>

結果 児童は、友達と仲良く過ごすことは上がりました。保護者は、きまりについては前期と変わりませんでしたが、他の項目では下がっていました。教職員は、全ての項目で下がっていました。

<主な項目>

| | 児童 | 保護者 | 教職員 |
|---------------|---|------------------------------|---|
| 学習・学校の楽しさについて | ・7%下がり 69% | ・9%下がり 58% | ・18%下がり 39% |
| 挨拶について | ・7%下がり 54% | ・2%下がり 16% | ・31%下がり 39% |
| きまりについて | ・11%下がり 53% | ・前期と変わらず 41% | ・9%下がり 48% |
| 友達関係について | ・なかよく過ごすことは、2%上がり 80% ・人の嫌がることをしていない、では6%下がり 70% | ・自分も友達も大切にしているか、では、2%下がり 58% | ・人権の大切さでは、7%下がり 52% ・道徳教育の充実では、4%下がり 39% |

考察

- ・児童の数値は下がりましたが、7割近くが学校や学習が楽しいと答えたことは嬉しいことです。
- ・挨拶は、保護者や地域の方、見守り隊の方々による登下校時の挨拶でお世話になっています。数値が下がったのは残念です。より広い生活場面で、いつでも誰にでも挨拶のできる児童を目指したいです。
- ・きまりについては、児童・教職員が共に下がっていました。これからもきまりやルールを丁寧に確認し、子供が自分で判断し実行できる力を付けるために繰り返し指導していきます。
- ・友達関係では、保護者・教職員は下がりましたが、児童は8割が仲よく過ごし人の嫌がることにも7割が気を付けるようになってきていることが分かりました。これからも教職員は、子供の話をじっくり聞いたりこころの安定を図ったりしていきたいです。学校では、いじめアンケートを年2回実施し児童の困りごとを捉え、学校体制として対応しています。児童一人一人を大切にし、全ての児童が安心して学校生活を送れるように、いじめを許さない学校を目指しています。

<C 健やかな体>

結果児童は、外遊びは前期と変わりませんでした。給食の項目で上がっていました。保護者は、早寝・早起きの項目で上がっていました。教職員は、全ての項目で下がっていました。

<主な項目>

| | 児童 | 保護者 | 教職員 |
|------------|--------------|---------------------|---------------------------|
| 早寝・早起きについて | ・3%下がり 50% | ・1%上がり 35% | ・基本的な生活習慣の確立では、13%下がり 35% |
| 朝食について | ・3%下がり 85% | ・6%下がり 78% | |
| 外遊び | ・前期と変わらず 64% | ・健康な体作りでは、1%下がり 41% | ・4%下がり 44% |
| 給食について | ・1%上がり 80% | | ・13%下がり 44% |
| 安全への意識について | ・9%下がり 77% | | ・18%下がり 52% |

考察

- ・早寝・早起きは、よい生活習慣を身に付ける第一歩です。教職員は、基本的な生活習慣の確立に向け、指導を続けています。「基本的な生活習慣」については、「確かな学力」や「家庭学習の充実」とも大いに関係しています。長期の休み明けには、生活点検を児童自身が記録し、児童自身の自覚を高める取組もしています。早寝・早起きで児童は下がりました。よい生活習慣が身に付くように、学校と家庭で情報を共有し連携を深めていきたいです。
- ・毎日の食事は、児童の栄養摂取にとって大切です。学校で様々な味の給食を味わったり、給食だよりや栄養教諭の「食の指導」の時間等を通して食の大切さについて学んだりしています。児童の朝食は、9割近くがよくできていると答え、保護者も8割近くがよくできていると答えています。
- ・給食についても児童の8割近くがよくできていると答えました。給食室の前では、いつも子供たちの元気な挨拶の声がしています。自然に感謝の言葉を伝える姿がとてもほほえましいです。
- ・外遊びについては、保護者や教職員は下がり、児童も前期と変わりませんでした。児童がみんな遊び等で外遊びのよさや楽しさを十分に味わうようにすると共に、丈夫な体づくりのために必要であることを知らせる等、教職員が進んで体を動かすように促した成果と考えます。全市的にスポーツに親しむ取組として、「スポーツチャレンジ」を中間休みに実施しています。
- ・安全については、毎月1回は安全学習ノートを使って学習をしています。教職員・

児童共に下がりました。学校に慣れるに従って、活動量が増え怪我につながったのかもしれませんが、しかし、8割近くの児童がよくできていると答えたことは嬉しいことです。西京極西小学校の「3つのあ」である「あいさつ・あんぜん・あとしまつ」を大切にしていきたいです。

<D 学校・家庭・地域の連携>

結果児童は、行事の参加の項目で、上がっていました。保護者は、人権教育・学校の取組・相談のしやすさの項目上がっていました。教職員は、相談のしやすさの項目で上がっていました。

<主な項目>

| | 児童 | 保護者 | 教職員 |
|-------------|------------|---|-------------|
| 教育方針について | | ・2%下がり 43% | ・9%下がり 39% |
| 人権教育について | | ・3%上がり 50% | ・4%下がり 44% |
| 学校の取組について | | ・1%上がり 59% | ・9%下がり 39% |
| 相談のしやすさについて | | ・1%上がり 59% | ・5%上がり 48% |
| 行事について | ・1%上がり 49% | ・児童の行事参加については9%下がり 21% ・保護者自身の参加についても7%下がり、14% | ・13%下がり 26% |

考察

- ・学校の教育方針については、保護者・教職員共に下がっていました。前期にプリント配布だけでなく、教育課程説明会を実施し方針を伝えました。後期は、参観日や懇談会、学校だよりや学年だよりで学校の取組をお伝えしてきました。これからも学校の教育方針や取組をホームページ、電話、連絡帳など様々な方法でお伝えしていきます。
- ・人権教育では、教職員は下がりましたが保護者は上がっていました。後期は人権に関わる授業参観日もあり、学校での取組をお伝えすることができました。懇談会にも積極的に参加いただき、いっそう、児童のよい姿となって現れるように共に働きかけていきたいです。
- ・学校の取組では、保護者は上がっていました。参観・懇談会が実施できるようになり、取組についてお伝えできるようになりました。引き続き伝える努力をしてまいります。
- ・相談のしやすさでは、保護者、教職員が共に上がっていました。教職員は、不安な気持ちを受け止め、共に考えることができるように努めていきたいと思えます。地域やお家の方々とコミュニケーションを図り、連携をとることで児童の育ちがいっそう高まると考えます。
- ・児童は、家庭だけではなく学校や地域とのつながりの中で成長していくものです。学校行事、地域行事に参加することは、地域のつながりを深め地域力を高めます。保護者・教職員は下がりましたが、児童は上がっていました。お忙しい中ですが、子供たちには参加を促していただいている結果と考えます。これからも工夫して行事等を実施していきます。
- ・今後も学校と地域、家庭が連携し、地域や保護者の方々と共に児童を育てていきたいと存じます。

- ・いつもお世話になり、ありがとうございます。遅刻していても優しく接してくださり、感謝しております。
- ・独居の方から児童の皆さんからの手紙やプレゼントが嬉しかったとお聞きしました。朝の見守りでも挨拶してくれます。いつもありがとうございます。
- ・集団登校では、以前よりましになっているが遅れる。
- ・放課後まなび教室でも個性豊かで元気な子供たちです。時には注意することがあり、担任の先生に相談させていただき、ご協力いただいています。
- ・コロナ禍で長く縦割り活動ができなかった分、異学年の関りが薄れているように思う。これからはどんどん異学年と関われる活動が充実するとよい。
- ・子供たちの持ち物が揃っていないことが多いので、保護者の方に見ていただくようにする必要があるだろう。

改善に向けて

- ・子供たちの自由記述からは、授業改善や学級経営の振り返りができました。また、一人一人の思いを汲み取ることもできました。今後の指導に生かしていきます。
- ・今年度の授業参観については、新型コロナが 5 類に移行しましたが、その都度、感染症（新型コロナ・インフルエンザ等）の状況を鑑みて、2 日の日程で実施しました。来年度は 1 日で実施できるように考えておりますが、その時期の感染症等の状況により変更があることをご了承ください。
- ・挨拶については、児童会が中心になって挨拶を毎月の生活目標に取り上げ、振り返りを行っています。学校では、子供たちの力で進んで挨拶ができるように促しています。
- ・学校に置いておく教科書などは各学年で指導しています。引き続き指導を続けていきます。
- ・給食エプロンについては、希望制で個人購入ができるように変更いたしました。今後も清潔に使えるようにご配慮ください。
- ・学習発表会については、今後検討していきます。
- ・学力保障のために個別最適な学びについて考え、家庭学習（自主学習）や忘れ物等、ご家庭と連携を取りながら進めていきます。
- ・児童の学校への期待を高めることや学力の保障のために、これからも授業を大切にしていきたいと考えています。
- ・保護者の皆様とコミュニケーションを図り、人権意識を高くもって、同じ目線で子供を育てていきたいと思います。

ふり返って

- ・私たち教職員は、結果を真摯に受け止め、今後の授業改善・学級経営に生かすよう努めていきます。学校・家庭のそれぞれの立場で責任をもちつつ、同じ目線で子供の成長を願いながら連携を深めることが大切だと考えています。学校・家庭・地域のつながりを深めながら改善点について考え、努めていきたいです。
- ・後期は教職員の数値が下がっている項目が多かったです。謙虚に自己の取組を振り返った結果ですが、自信をもって答えられるように今後も努力を続けたいと思います。
- ・アンケートをフォームズで回答することに変更したことを好意的に受け止めていただいておりますが、回答人数が減少しました。後期は、前期より更に減り 71% から 51% となりました。昨年度までは 90% 以上の方に回答いただいていたので、来年度も回答にご協力いただきますようお願いいたします。ご兄弟は一人につき一回の回答をお願いいたします。

自由記述欄（一部抜粋）**<子供たちより>**

- ・みんなでなかよくする。きになることは先生に伝える。・なかよし
- ・図工もっとやりたいです。・元気にくらしてね。・先生といっぱい遊びたいです。
- ・もう少しで 2 年生が終わるから 2 年生が終わるまでいっぱいしゃべりたいです。給食のバランスを整えてくれてありがとうございます。
- ・ご飯はおいしいからもっと食べたいです。
- ・いろいろな人と仲良くなりたい。子供同士でも挨拶したい。
- ・今まで授業とか分かりやすく教えてくれてありがとうございました。これからもお願いします。・いつもお世話になっています。
- ・休み時間に音楽が鳴っているのに、遅くまで遊んでいるので、なくした方がいい。
- ・いじめをなくしたいです。・いつも学校が楽しいです。
- ・学校生活は友達と楽しく学習できているので、楽しいです。
- ・もっと本を読むべきだと思う。

<保護者・地域・学校運営協議会より>

- ・毎日、楽しく学校に通えていること、自分の頭で考えてやってみる、そういうことが少しずつ増えてきています。家庭学習はあまりできませんが、きまりだからやる、やらされるのではなく、自分から取り組みたいという意欲が生まれるように日頃のコミュニケーションで種まきをしています。
- ・息子がクラス内で浮いていないか心配な面があります。今後もよろしくお願いします。
- ・いつもお世話になっております。丁寧な学校指導に感謝申し上げます。授業参観について、組で 2 日に分ける仕組みをどうにかしていただけないでしょうか。
- ・前に学校からのお便りでランドセルの重さを考慮して、家庭で使用しない教科書を学校に置いておく事を指導するという内容を見た覚えがあるのですが、今後実施される予定はありますか？学校全体で適正な重さになるよう、置いて帰る教科書の指導をしていただきたいと思います。前回のいきいき調査の報告で、給食のエプロンに付いての感想があったのですが、個人それぞれのエプロンを所持してもよいのかなと感じました。
- ・学習発表会は普段の学習で学んだことや自分の意見を発表する場としてとてもよいと思いますが、学芸会や音楽発表会等で子供たちの姿を見る機会があれば保護者としてはなお嬉しいです。(1 年おき、もしくは 6 年生だけでもよいので…)
- ・人権教育は授業するという意味ではできているかも知れませんが、普段の学校生活・日常から学ぶことのほうが影響をもつものだと思います。
- ・コロナが明けて友達との外遊び、中遊び共に増えてきたように思います。挨拶なども徐々にできてきて成長を感じる反面、高学年にもなって忘れ物が多く注意散漫な気がします。

アンケートへのご協力ありがとうございました。今年度も西京極西小学校の発展に向け、ご理解とご協力を賜りますよう、どうぞよろしくお願いいたします。
学校・家庭・地域が連携を図ることが子供たちの健やかな成長に繋がります。

-
- ・令和5年度前期と比べ、後期の欄に%の上下を矢印で示しています。(主なもの)
 - ・児童の1は「よくできている」2は「だいたいできている」3は「あまりできていない」4は「できていない」を表している。
 - ・保護者・教職員の重要度の1は「重要である」2は「やや重要である」3は「あまり重要でない」4は「重要ではない」を表している。
 - ・保護者・教職員の実現度の1は「よくできている」2は「大体できている」3は「あまりできていない」4は「できていない」を表している。

| 全児童 | 令和5年度＜前期＞ | | | | 令和5年度＜後期＞ | | | |
|------------------------------------|-----------|-----|-----|---|-----------|-----|-----|---|
| 評価項目 | 数字選択 | | | | 数字選択 | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. じゅぎょうは、わかりやすい。 | 6 6 | 3 0 | 3 | 1 | 6 6 | 3 1 | 3 | 0 |
| 2. じゅぎょうちゅうは、すすんではっぴょうしている。 | 3 9 | 3 3 | 2 2 | 6 | 3 8 | 3 7 | 2 0 | 5 |
| 3. しゅくだいをまいにちわすれずにしている。 | 6 5 | 2 7 | 8 | 0 | 6 5 | 2 7 | 6 | 2 |
| 4. めあてにむかって、いっしょうけんめいにくしゅうしている。 | 7 4 | 2 4 | 2 | 1 | 6 7 ↓ | 3 1 | 2 | 0 |
| 5. すすんでどくしょしている。 | 6 1 | 2 5 | 1 1 | 2 | 6 0 | 2 7 | 1 2 | 1 |
| 6. にくしゅうにひつようなものをわすれないようにしている。 | 6 1 | 3 2 | 5 | 2 | 4 8 ↓ | 4 1 | 9 | 2 |
| 7. たのしくにくしゅうできる。 | 7 6 | 2 1 | 3 | 0 | 6 9 | 2 5 | 5 | 1 |
| 8. がっこうでもちいきでも、すすんであいさつすることができる。 | 6 1 | 3 2 | 6 | 1 | 5 4 | 3 5 | 1 0 | 1 |
| 9. がっこうのきまりをまもって、せいかつすることができる。 | 6 4 | 3 3 | 3 | 0 | 5 3 ↓ | 4 2 | 3 | 2 |
| 10. がっこうでは、ともだちとなかよくたのしくすごすことができる。 | 7 8 | 2 0 | 1 | 1 | ↑ 8 0 | 1 7 | 2 | 1 |
| 11. ひとのいやがることをしたりいったりしていない。 | 7 6 | 1 8 | 3 | 4 | 7 0 | 2 2 | 4 | 4 |
| 12. はやね・はやおきをこころがけている。 | 5 3 | 3 5 | 1 0 | 2 | 5 0 | 3 9 | 8 | 3 |
| 13. あさごはんをまいにちたべている。 | 8 8 | 8 | 3 | 1 | 8 5 | 1 2 | 2 | 1 |
| 14. やすみじかんは、そとでげんきにあそんでいる。 | 6 2 | 2 5 | 6 | 6 | 6 2 | 2 6 | 9 | 3 |
| 15. きゅうしょくをおいしくたべている。 | 7 9 | 1 8 | 3 | 0 | ↑ 8 0 | 1 8 | 1 | 1 |
| 16. あんぜんにきをつけてせいかつしている。 | 8 6 | 1 4 | 0 | 0 | 7 7 | 2 0 | 2 | 1 |
| 17. がっこうぎょうじやちいきぎょうじに、すすんでさんかしている。 | 4 8 | 3 5 | 1 1 | 6 | ↑ 4 9 | 3 5 | 1 5 | 1 |



資料②

令和 6 年 3 月発行
京都市立西京極西小学校

〒 615-0842 京都市右京区西京極藪開町 4-1

TEL(315)1844・FAX (315)6471

E-mail:nishikyogokunishi-s@edu.city.kyoto.jp
RL:http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/ nishikyogokunishi-s/

.....

| 全保護者 | 令和 5 年度＜前期＞ | | | | | | | |
|--|-------------|----|---|---|-----|----|----|----|
| | 重要度 | | | | 実現度 | | | |
| ＜A 確かな学力＞ 評価項目 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 子供が学習内容を理解し基礎的な学力が身に付いていること | 93 | 6 | 1 | 0 | 24 | 64 | 10 | 2 |
| 2. 子供が家庭学習の習慣が身に付いていること | 85 | 15 | 0 | 0 | 29 | 49 | 19 | 3 |
| 3. 子供が学習に対して、満足感や達成感をもっていること | 87 | 12 | 1 | 0 | 25 | 54 | 18 | 3 |
| 4. 子供に読書の習慣が身に付いていること | 69 | 29 | 2 | 0 | 23 | 33 | 34 | 10 |
| 5. 忘れ物をしないように持ち物の準備ができること | 92 | 8 | 1 | 0 | 21 | 55 | 23 | 1 |
| | | | | | | | | |
| ＜B 豊かな心＞ 評価項目 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 子供が楽しく学校に通っていること | 95 | 5 | 0 | 0 | 67 | 28 | 3 | 1 |
| 2. 子供が家庭でも地域でも進んで挨拶していること | 79 | 20 | 1 | 0 | 18 | 58 | 21 | 3 |
| 3. 子供が学校のきまりや社会のルールを守って生活していること | 91 | 9 | 0 | 0 | 41 | 57 | 2 | 0 |
| 4. 子供が自分や友だちを大切にすごしていること | 94 | 6 | 0 | 0 | 60 | 38 | 1 | 0 |
| | | | | | | | | |
| ＜C 健やかな体＞ 評価項目 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 子供が早寝・早起きを心がけること | 89 | 11 | 0 | 0 | 34 | 40 | 25 | 1 |
| 2. 子供が毎朝朝食をとること | 91 | 9 | 0 | 0 | 84 | 13 | 3 | 0 |
| 3. 子供が健康で体力のある体をつくろうとすること | 92 | 8 | 0 | 0 | 42 | 47 | 10 | 0 |
| | | | | | | | | |
| ＜D 学校・家庭・地域の連携＞ 評価項目 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 学校の教育方針が保護者に伝わっていること | 82 | 18 | 1 | 0 | 45 | 51 | 4 | 0 |
| 2. 学校が人権を大切にした教育を行っていること | 92 | 8 | 0 | 0 | 53 | 44 | 3 | 0 |
| 3. 学校や学年の取組がおたよりや懇談会などを通して保護者に伝わっていること | 85 | 15 | 0 | 0 | 58 | 42 | 0 | 0 |
| 4. 保護者が教職員に相談しやすいこと | 90 | 10 | 0 | 0 | 58 | 39 | 2 | 1 |
| 5. 保護者が学校行事や地域行事に積極的に参加すること | 49 | 42 | 7 | 2 | 21 | 55 | 23 | 1 |
| 6. 子供が学校行事や地域行事に積極的に参加すること | 58 | 38 | 3 | 0 | 30 | 55 | 13 | 1 |

| 令和 5 年度＜後期＞ | | | | | | | |
|-------------|----|----|---|------|----|----|----|
| 重要度 | | | | 実現度 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 89 | 11 | 0 | 0 | 18↓ | 67 | 12 | 3 |
| 74 | 25 | 1 | 0 | 24↓ | 53 | 21 | 2 |
| 85 | 15 | 0 | 0 | 25 | 61 | 12 | 2 |
| 67 | 30 | 3 | 0 | 18↓ | 31 | 37 | 14 |
| 87 | 13 | 0 | 0 | 23 | 54 | 22 | 1 |
| | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 90 | 10 | 0 | 0 | 58 | 35 | 4 | 3 |
| 67 | 30 | 3 | 0 | 16 | 56 | 25 | 3 |
| 81 | 19 | 0 | 0 | 41 | 56 | 3 | 0 |
| 94 | 6 | 0 | 0 | 58 | 39 | 2 | 1 |
| | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 90 | 9 | 1 | 0 | ↑ 35 | 39 | 20 | 6 |
| 94 | 6 | 0 | 0 | 78↓ | 17 | 5 | 0 |
| 90 | 10 | 0 | 0 | 41 | 46 | 12 | 1 |
| | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 77 | 23 | 0 | 0 | 43 | 52 | 5 | 0 |
| 91 | 9 | 0 | 0 | 50 | 48 | 2 | 0 |
| 78 | 22 | 0 | 0 | ↑ 59 | 40 | 1 | 0 |
| 87 | 13 | 0 | 0 | ↑ 59 | 34 | 6 | 1 |
| 47 | 40 | 13 | 0 | 14↓ | 64 | 20 | 2 |
| 54 | 40 | 6 | 0 | 21↓ | 63 | 14 | 2 |



西西だより

令和 6 年 3 月発行
京都市立西京極西小学校

〒615-0842 京都市右京区西京極藪開町 4-1

TEL(315)1844・FAX (315)6471

E-mail:nishikyogokunishi-s@edu.city.kyoto.jp

URL:http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/nishikyogokunishi-s/

| 全教職員 | | | | | 令和 5 年度＜前期＞ | | | | | | | | 令和 5 年度＜後期＞ | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|----|---|---|-----|----|---|---|-------------|----|---|---|------|----|----|---|
| | | | | | 重要度 | | | | 実現度 | | | | 重要度 | | | | 実現度 | | | |
| ＜A 確かな学力＞ 評価項目 | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 基礎・基本の学力が定着するように取り組んでいる。 | | | | | 91 | 9 | 0 | 0 | 39 | 61 | 0 | 0 | 96 | 4 | 0 | 0 | 22 ↓ | 78 | 0 | 0 |
| 2. 家庭学習が定着するように取り組んでいる。 | | | | | 83 | 17 | 0 | 0 | 39 | 61 | 0 | 0 | 83 | 17 | 0 | 0 | 30 | 70 | 0 | 0 |
| 3. 学習効果をあげるために指導方法の工夫と改善を行っている。 | | | | | 96 | 4 | 0 | 0 | 48 | 52 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 40 | 60 | 0 | 0 |
| 4. 読書好きの子供の育成に取り組んでいる。 | | | | | 70 | 30 | 0 | 0 | 48 | 43 | 9 | 0 | 83 | 17 | 0 | 0 | 35 ↓ | 65 | 0 | 0 |
| 5. 忘れ物がないように指導している。 | | | | | 91 | 9 | 0 | 0 | 48 | 52 | 0 | 0 | 96 | 4 | 0 | 0 | 44 | 56 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ＜B 豊かな心＞ 評価項目 | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 子供が楽しく学校生活を送れるように、一人一人を大切にした学級経営を進めている。 | | | | | 91 | 9 | 0 | 0 | 57 | 43 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 39 ↓ | 61 | 0 | 0 |
| 2. その場に合わせた挨拶ができるように指導している。 | | | | | 96 | 4 | 0 | 0 | 70 | 30 | 0 | 0 | 96 | 4 | 0 | 0 | 39 ↓ | 61 | 0 | 0 |
| 3. 学校や社会のきまりを守って生活するように指導している。 | | | | | 91 | 9 | 0 | 0 | 57 | 43 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 48 | 52 | 0 | 0 |
| 4. 人権の大切さが分かる子供の育成に努めている。 | | | | | 96 | 4 | 0 | 0 | 65 | 35 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 52 ↓ | 48 | 0 | 0 |
| 5. 道徳教育の充実に努めている。 | | | | | 91 | 9 | 0 | 0 | 39 | 57 | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 35 | 65 | 0 | 0 |
| 6. 対策会議の開催や教職員の資質向上（校内研修）の取組で理解を深めている。 | | | | | 87 | 13 | 0 | 0 | 48 | 52 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 35 ↓ | 61 | 4 | 0 |
| 7. 早期発見・積極的認知の取組を行っている。 | | | | | 96 | 4 | 0 | 0 | 61 | 39 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 48 ↓ | 52 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ＜C 健やかな体＞ 評価項目 | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的生活習慣の確立のための取組を進めている。 | | | | | 91 | 9 | 0 | 0 | 48 | 52 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 35 ↓ | 61 | 4 | 0 |
| 2. 外遊びをすすめ、健康な体作りに取り組んでいる。 | | | | | 91 | 9 | 0 | 0 | 48 | 52 | 0 | 0 | 87 | 13 | 0 | 0 | 44 | 56 | 0 | 0 |
| 3. 「食育」の指導に取り組んでいる。 | | | | | 91 | 9 | 0 | 0 | 57 | 43 | 0 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 44 | 56 | 0 | 0 |
| 4. 自らの命を守る，安心・安全の取組を重視している。 | | | | | 96 | 4 | 0 | 0 | 70 | 30 | 0 | 0 | 96 | 4 | 0 | 0 | 52 ↓ | 48 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ＜D 学校・家庭・地域の連携＞ 評価項目 | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 家庭に学校教育方針が伝わるように努めている。 | | | | | 91 | 9 | 0 | 0 | 48 | 48 | 4 | 0 | 87 | 13 | 0 | 0 | 39 ↓ | 57 | 4 | 0 |
| 2. 家庭に人権教育を大切にしていることが伝わるように努めている。 | | | | | 91 | 9 | 0 | 0 | 48 | 48 | 4 | 0 | 91 | 9 | 0 | 0 | 44 | 48 | 8 | 0 |
| 3. 学校だよりや学級だより，懇談会などで，家庭との連携を図っている。 | | | | | 96 | 4 | 0 | 0 | 48 | 48 | 4 | 0 | 87 | 9 | 0 | 4 | 39 ↓ | 57 | 4 | 0 |
| 4. 保護者と話し合える関係づくりに努めている。 | | | | | 91 | 9 | 0 | 0 | 43 | 52 | 4 | 0 | 91 | 4 | 4 | 0 | 48 | 48 | 4 | 0 |
| 5. 学校行事の円滑な運営に努めるとともに，子供に地域行事への積極的な参加を促している。 | | | | | 83 | 13 | 4 | 0 | 39 | 52 | 9 | 0 | 78 | 22 | 0 | 0 | 26 ↓ | 61 | 13 | 0 |