令和8年度　西京極小学校　グランドデザイン

子ども

みんな　いきいき

笑顔あふれる　西京極小学校

教職員　保護者　地域

国

◆日本国憲法

◆教育基本法

◆学校教育法

◆学習指導要領

・知識・技能の習得

・思考力・判断力・表現力の育成

・学びに向かう力・人間性等の涵養

※次期指導要領に向けた検討の基盤となる考え方

◇主体的・対話的で深い学び

◇令和の日本型学校教育の構築

◇GIGA スクール構想

◇生徒指導提要

◇カリキュラム・マネジメント

全国学力・学習状況調査

学校教育目標

いきいき学び、心豊かに生活し、

未来を切り拓く　子どもの育成

めざす子ども像

えらんで　考える　子ども　　事実と知識を大切にし、探究する子ども

がくしゅうする　子ども　　自ら調べ、考え、学ぶ子ども

おもいやりのある　子ども　　人とのつながりを大切にする子ども

いきいきせいかつする　子ども　　豊かで楽しい生活を追い求める子ども

京都市

◆学校教育の重点

「生きる力」を育む 15 の取組

1　「生きる力」を育む学びの推進
2　基礎的･基本的な知識及び技能の習得と言語活動の充実
3　探究活動･京都ならではの教育の充実
4　グローバル化時代に対応する実践的英語力の育成
5　発達障害を含む障害のある子ども一人一人の実態に応じた適切な指導と支援の充実
6　道徳教育の充実
7　伝統文化･芸術等を通じ、豊かな感性･情操を育む教育の充実
8　多様性を理解・包摂する姿勢の涵養
9　発達支持的生徒指導の推進と規範意識の醸成
10　いじめをはじめとする問題行動への対応
11　運動やスポーツの実践と体力の向上
12　保健教育の充実
13　飲酒･喫煙･薬物に関する指導
14　安全教育の充実
15　食に関する指導の推進

人権教育の3つの柱

確かな学力保障　豊かな人間関係を育む取組　自己肯定感を高める取組

自ら表現し、学びを実感できる子の育成

～「個別最適な学び」を「協働的な学び」へと「つなぐ」授業の創造～

PROJECT Ⅰ　知識・技能の活用力

事実に基づく知識・技能の活用と定着

PROGRM

・**基礎基本となる知識・技能**、課題解決型学習（PBL）能力の定着

・論理的思考力の育成

・各教科における効果的な Tablet 活用

・読書活動の充実

PROJECT Ⅱ　自ら考え、学び続ける力

自ら考え、学び続ける力の育成

PROGRM

・**授業における子ども主体の活動**と評価の充実

・子どもの実態や興味･関心に基づいた授業づくり

・課題解決と思考展開を重視した授業づくり

・個別最適な学びと協働的な学びの学習法の融合

・自らの考えを記述・発信する能力の育成

PROJECT Ⅲ　豊かな人間関係力

豊かな人間関係力の育成

PROGRM

・思いやりややさしさなどの価値について考える道徳教育の充実

・地域の人々とのつながりを喜びと感じられる活動の充実

・**効果的なコミュニケーション**を通した他者との活動の実現

・**情報モラル**を含めた情報活用能力の向上

自発性　・　自主性　・　自律性

生徒指導の４つの視点

自己決定の場の提供　自己存在感の受容　共感的人間関係の育成　安心･安全な風土の醸成

P D C A 型 学 校 運 営

全国学力･学習状況調査･プレジョイントプログラム･ジョイントプログラム等

学力評価の分析･改善

振り返りアンケート（年２回）･各種アンケート･クラスマネジメントシート等

学校評価の検証･改善

西京極幼稚園
西京極保育園
川勝寺保育園

西京極小学校
西京極西小学校
葛野小学校

西京極中学校

幼保小中　連携・協働

幼児期から義務教育までの連続した教育活動

めざす子ども像の共有

連続的な教育課程の編成

指導方法の工夫改善

家庭との連携・協働

家庭学習との接続

PTA活動の活用

授業参観･懇談会･学校行事

HP･学校だよりでの広報

地域との連携・協働

地域の特色を生かした授業

地域とつながるカリキュラム開発

学校運営協議会

総合的な学習の時間

ほほえみ通り
三ノ宮神社
天神川

社会福祉協議会
自治会連合会
女性会・白寿会

民間企業

地 域 参 画 型 学 校 運 営