

学校教育目標

心やさしく心身ともにたくましい子の育成

めざす学校像

- ・元気にあいさつをかわす、明るい学校
- ・思いやり、やさしさのある学校
- ・相手の痛みがわかり、児童相互、児童と教職員、教職員相互にあたたかい心が通い合っている学校
- ・整理・整頓、後片付けができてい学校
- ・学校と家庭・地域が信頼関係を深め、開かれた学校

めざす子ども像

- ・思いやりのある心やさしい子ども
- ・よく考え、進んで勉強する子ども
- ・たくましくねばり強い子ども

めざす教職員像

- ・創意と工夫を生かし、確かな学力を身につける指導力のある教職員
- ・一人ひとりを認め、育てることに全力を尽くす人間性豊かな教職員
- ・専門性として、常に研修に励む向上心に燃える教職員
- ・保護者や地域と共感し、積極的に対話しながら信頼にこえる教職員

授業の質的改善

「生きる力」を育てる

個に応じた指導

一人一人に確かな学力を

基礎・基本の確実な定着

協力指導・補充・発展の学習

指導と評価の一体化

次の指導につながる評価

継続的・多面的な評価活動

教師の豊かな感受性と深い洞察力

- ・わかる授業・確かな学力
- ・問題解決能力の育成
- ・思考力・判断力・表現力の育成
- ・パワーアップタイム（基礎基本の徹底）
- ・わくわくタイム（読書指導の充実）
- ・TTによる習熟度別指導
- ・一斉指導の中の個別指導の充実

健やかな体

健康自立の推進

基本的な生活習慣の確立

校内研究の充実・発展

算数力の向上

総合育成支援教育の推進

人権教育の充実

道徳教育・人権教育の充実

- ・規範意識の向上を図る教育の推進
- ・仲間とともに高め合う集団作り
- ・学校行事の工夫
- ・保・幼・小・中・大連携

豊かな心

学校評価システム

内部評価 ↔ 児童による評価

↔ 地域・保護者評価

確かな学力

学習環境の整備

共感的理解を得るための取組

学校だより・懇談会・PTA活動・地域行事への参加

西京極の子どもたちの現状

保護者

学校との協力体制づくり

学校運営協議会・第三者評価

開かれた学校づくりの推進