

令和4年度



西京極小学校

グランドデザイン

子ども

みんな いきいき

笑顔 あふれる 西京極小学校

教職員

保護者

地域

学校教育目標

いきいき学び、心豊かに生活し、
未来を切り拓く 子どもの育成

めざす子ども像

えらんで 考える 子ども

がくしゅうする 子ども

おもいやりのある 子ども

いきいきせいかつする 子ども

事実と知識を大切にし、探究する子ども

自ら調べ、考え、学ぶ子ども

人とのつながりを大切にする子ども

豊かで楽しい生活を追い求める子ども

京都市

◆学校教育の重点

「生きる力」を育む 15 の取組

- 1 社会とのつながり・接続を実感できる授業への改善
- 2 基礎的・基本的な知識・技能の習得と言語活動の充実
- 3 探究活動を通じた、主体的・対話的で深い学びの実現
- 4 グローバル化時代に対応する実践的英語力の育成
- 5 LD 等支援の必要な子どもの学力向上
- 6 道徳教育の充実
- 7 伝統文化や芸術を通じ、豊かな感性・情操を育む教育の充実
- 8 規範意識の育成
- 9 多様性を理解する姿勢の涵養
- 10 支え合い高め合う集団づくりの推進と絆づくり
- 11 運動やスポーツの実践と体力の向上
- 12 保健教育の充実
- 13 飲酒・喫煙・薬物に関する指導
- 14 安全教育の充実
- 15 食に関する指導の推進

国

◆日本国憲法

◆教育基本法

◆学校教育法

◆学習指導要領

・知識・技能の習得

・思考力・判断力・表現力の育成

・学びに向かう力・人間性等の涵養

◇主体的・対話的で深い学び

◇令和の日本型学校教育の構築

◇GIGA スクール構想

◇STEAM 教育

カリキュラム・マネジメント

全国学力・学習状況調査

ICT活用能力を高め「個別最適な学び」と「協働的な学び」を深化させる授業の創造

～個別・個性を尊重し、人間関係力をもった子どもの育成～

事実に基づく
知識・技能の活用と定着

- ・基礎・基本となる知識技能の定着とPBL 能力の定着
- ・評価に基づいて学習や生活の向上を図る
- ・科学的なものの見方を生かし、整合性のある論理的思考力の育成
- ・効果的なコミュニケーションを通じて他者と活動を実現する

知識・技能の
活用力

PROJECT

巧みな
情報活用力

Tablet 活用の推進

- ・Tablet 活用のシステム化
- ・タイピング力の向上
- ・Tablet 操作・機能の多様化
- ・Tablet を基盤とした情報収集力、読解力、記述力の向上
- ・各教科等の学力定着を図る Tablet 活用

豊かな
人間関係力の育成

- ・多様性を認め、チームワークを大切に活動の充実
- ・思いやりやさしさのどの価値について考える道徳教育の充実
- ・地域の人々とのつながりを喜びと感ぜられる活動の充実

豊かな
人間関係力

自ら考え、
学び続ける力

自ら考え、学び続ける力の育成

- ・授業における子ども主体の活動と評価の充実
- ・課題解決と思考展開を重視した授業づくり
- ・個別最適な学びと協働的な学びの学習法の融合
- ・多様なテキストと読解力の向上
- ・自らの考えを記述・発信する能力の育成

生活を楽しむ力

生活を楽しむ
活動の充実

- ・家族・学校・社会の中での生活を豊かにする活動の展開（運動を楽しむ健康的な生活の推進/音楽絵画などの文化を楽しむ生活の充実）
- ・読書活動の充実
- ・地域のイベントや活動への積極的参加

PROGRAM

P D C A 型 学 校 運 営

全国学力・学習状況調査
プレジョイントプログラム
ジョイントプログラム等
分析・改善

学校評価（年2回）
各種アンケート・クラスマネジメントシート
検証・改善

小 中 連携・協働

9年間の学びをつなぐ

めざす子ども像の共有
教育課程の編成
指導形態の工夫改善

家庭との連携・協働

家庭学習との接続

PTA活動
授業参観・懇談会・学校行事

HPで発信
学校だよりで広報

地域との連携・協働

地域の特色を生かした授業
地域とつながる学習の実践

学校運営協議会
総合的な学習の時間

ほぼえみ通り
三ノ宮神社
天神川

社会福祉協議会
自治連合会
女性会・白寿会
民間企業

地 域 参 画 型 学 校 運 営

西京極中学校

西京極小学校

西京極西小学校

葛野小学校