



子ども

みんな いきいき

笑顔 あふれる 西京極小学校

教職員

保護者

地域

学校教育目標

いきいき学び、心豊かに生活し、  
未来を切り拓く 子どもの育成

めざす子ども像

えらんで 考える 子ども

がくしゅうする 子ども

おもいやりのある 子ども

いきいきせいかつする 子ども

事実と知識を大切にし、探究する子ども

自ら調べ、考え、学ぶ子ども

人とのつながりを大切にする子ども

豊かで楽しい生活を追い求める子ども

国

◆日本国憲法

◆教育基本法

◆学校教育法

◆学習指導要領

・知識・技能の習得  
・思考力・判断力・表現力の育成  
・学びに向かう力・人間性等の涵養

◇主体的・対話的で深い学び

◇令和の日本型学校教育の構築

◇GIGAスクール構想

◇STEAM教育

カリキュラム・マネジメント

全国学力・学習状況調査

京都市

学校教育の重点

伝統と文化を受け継ぎ、  
次代と自らの未来を  
創造する子ども

確かな学力・豊かな心・健やかな体の  
調和のとれた育成

主体性

社会性

自ら学ぶ力

自ら律する力

全教職員で進める確かな学校教育

Society5.0

SDGs

レジリエント・シティ京都

ICT活用能力を高め「個別最適な学び」と「協働的な学び」を深化させる授業の創造

～個別・個性を尊重し、人間関係力をもった子どもの育成～

I 事実に基づく

知識・技能の活用と定着

- ICT活用のシステム化
- 各教科等における端末機器の活用
- 基礎・基本となる知識・技能の定着とPBL能力の定着
- 学校生活の実際に応じたICT活用
- 情報活用能力の可視化

II 自ら考え、

学び続ける力の育成

- 個別最適な学びと協働的な学びの学習法の統合
- 課題解決と思考展開を重視した授業づくり
- 授業における子ども主体の活動と評価の充実
- 多様なテキストと読解力の向上
- 自らの考えを記述・発信する能力の向上

PROJECT

巧みな  
情報活用能力豊かな  
人間関係力

個別最適な学び と 協働的な学び

自ら考え、  
学び続ける力

生活を楽しむ力

III 豊かな

人間関係力の育成

- 個人の生き方や考え方の尊重
- 多様性を認め、チームワークを大切に活動の充実
- 孤独化・孤立化させない環境作り
- 思いやりやさしさなどの価値について考える道徳教育の充実
- 地域の人々とのつながりを喜びと感じられる活動の充実
- SDGsなど世界の動きと連携した活動の充実

IV

生活を楽しむ  
活動の充実

- 家族、学校、社会の中での生活を豊かにする活動の展開
- 運動、音楽、絵画などの文化を楽しむ生活の充実
- 音楽集会の実施
- 地域のイベントや活動への積極的参加
- たて割り活動の充実
- 図書館・博物館などの施設活用による文化の体験

P D C A 型 学 校 運 営

全国学力・学習状況調査  
プレジョイントプログラム  
ジョイントプログラム等  
分析・改善

学校評価(年2回)  
各種アンケート・クラスマネジメントシート  
検証・改善

小 中 連携・協働

9年間の学びをつなぐ

めざす子ども像の共有  
教育課程の編成  
指導形態の工夫改善

家庭との連携・協働

家庭学習との接続

PTA活動  
授業参観・懇談会・学校行事

HPで発信  
学校だよりで広報

地域との連携・協働

地域の特色を生かした授業  
地域とつながる学習の実践

学校運営協議会  
総合的な学習の時間

ほほえみ通り  
三ノ宮神社  
天神川

社会福祉協議会  
自治連合会  
女性会・白寿会  
民間企業

地 域 参 画 型 学 校 運 営

西京極中学校

西京極小学校

西京極西小学校

葛野小学校