



子ども
みんな いきいき
笑顔あふれる 西京極小学校
教職員 保護者 地域

学校教育目標

いきいき学び、心豊かに生活し、
未来を切り拓く 子どもの育成

- 国
- ◆日本国憲法
 - ◆教育基本法
 - ◆学校教育法
 - ◆学習指導要領
 - ・知識・技能の習得
 - ・思考力・判断力・表現力の育成
 - ・学びに向かう力・人間性等の涵養
 - ◆主体的・対話的で深い学び
 - ◆令和の日本型学校教育の構築
 - ◆GIGAスクール構想
 - ◆STEAM教育
 - カリキュラム・マネジメント
 - 全国学力・学習状況調査

- めざす子ども像
- | | |
|----------------|--------------------|
| えらんで 考える 子ども | 事実と知識を大切にし、探究する子ども |
| がくしゅうする 子ども | 自ら調べ、考え、学ぶ子ども |
| おもいやりのある 子ども | 人とのつながりを大切にする子ども |
| いきいきせいかつする 子ども | 豊かで楽しい生活を追い求める子ども |

- 京都市
- 学校教育の重点
伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども
確かな学力・豊かな心・健やかな体の調和のとれた育成
- | | |
|-------|--------|
| 主体性 | 社会性 |
| 自ら学ぶ力 | 自ら律する力 |
- 全教職員で進める確かな学校教育
Society5.0
SDGs
レジリエント・シティ京都

ICT活用能力を高め「個別最適な学び」と「協働的な学び」を深化させる授業の創造
～個別・個性を尊重し、人間関係力をもった子どもの育成～

- 事実に基づく
知識・技能の活用と定着
- ICT活用のシステム化
 - 各教科等における端末機器の活用
 - 基礎・基本となる知識・技能の定着とPBL能力の定着
 - 学校生活の実際に応じたICT活用
 - 情報活用能力の可視化

- II
自ら考え、
学び続ける力の育成
- 個別最適な学びと協働的な学びの学習法の統合
 - 課題解決と思考展開を重視した授業づくり
 - 授業における子ども主体の活動と評価の充実
 - 多様なテクストと読解力の向上
 - 自らの考えを記述・発信する能力の向上



- III
豊かな
人間関係力の育成
- 個人の生き方や考え方の尊重
 - 多様性を認め、チームワークを大切にした活動の充実
 - 孤独化・孤立化させない環境作り
 - 思いやりややさしさなどの価値について考える道徳教育の充実
 - 地域の人々とのつながりを喜びと感じられる活動の充実
 - SDGsなど世界の動きと連携した活動の充実

- IV
生活を楽しむ
活動の充実
- 家族、学校、社会の中での生活を豊かにする活動の展開
 - 運動、音楽、絵画などの文化を楽しむ生活の充実
 - 音楽集会の実施
 - 地域のイベントや活動への積極的参加
 - たて割り活動の充実
 - 図書館・博物館などの施設活用による文化の体験

P D C A 型 学 校 運 営

- 全国学力・学習状況調査
プレジョイントプログラム
ジョイントプログラム等
分析・改善

- 学校評価(年2回)
各種アンケート・クラスマネジメントシート
検証・改善

- 西京極中学校
西京極小学校
西京極西小学校
葛野小学校

- 小中連携・協働
9年間の学びをつなぐ
めざす子ども像の共有
教育課程の編成
指導形態の工夫改善

- 家庭との連携・協働
家庭学習との接続
PTA活動
授業参観・懇談会・学校行事
HPで発信
学校だよりで広報

- 地域との連携・協働
地域の特色を生かした授業
地域とつながる学習の実践
学校運営協議会
総合的な学習の時間

- ほほえみ通り
三ノ宮神社
天神川
社会福祉協議会
自治連合会
女性会・白寿会
民間企業