



研究部・学力向上部

- 児童主体の充実した45分授業の積み重ね
- 主体的・対話的で深い学び
- 「課題(めあて)」と「まとめ(ふりかえり)」の徹底
- 算数科授業研究から他教科への波及
- 板書のスタンダード・ICT機器の活用
- ノート指導
- ノート掲示
- 梅北検定
- 放課後満点部
- 計算タイム
- おはようタイム
- 授業研究会
- 英語教育の充実
- 総合的な学習の時間(探究的な活動)
- 主体的な家庭学習

生徒指導部

- 「みんなのやくそく」「あそびのやくそく」の徹底
- 温かい学級経営
- クラスマネジメント、学校生活についてのアンケート

特別活動部

- なかよし集会・たてわり活動
- 小中合同あいさつ運動
- 京キッズ会議への参加
- 目指す子ども像に迫る学校行事

保健・給食・体育

- 望ましい生活習慣の確立
- 安全指導・食育
- 望ましい運動習慣
- 全校での新体力テスト

学校教育目標「自ら考え行動し、最後までやり抜く心豊かな子」の育成

目指す子ども像

①目標をしっかりと持ち、粘り強くやりとげようとする子

②友だちを大切にできる子

③自分の考えが言える子

④心も体もたくましい子

- 約束やルールが守れる子
- 友だちのよさを認め、共にがんばれる子
- 人のためにつくすことができる子
- やさしい心・感動する心をもつ子

- 基礎基本の学力を身に付けた子
- 自ら進んで家庭学習ができる子
- コミュニケーション力を身に付けた子
- 友だちと協働して問題解決のため最後までがんばる子

- 基本的生活習慣を身に付けた子
- 自分の健康を守ることができる子
- 他の命を大切にできる子
- 心身共にたくましく困難に打ち勝つ子

豊かな心を育む

確かな学力を育む

健やかな体を育む

人権尊重、福祉、ボランティア精神の育成

学力向上、自己教育力の育成

健康な心身の育成

豊かな人権感覚を育み、思考力・判断力・表現力や、自ら課題解決に向かう「生きる力」を身につけた子の育成

人権教育部

人権としての教育

- 一人一人がもっている力を最大限に伸ばしきる。
- 学習機会の保障
- 学力向上の取組
- 個別の指導計画の作成

人権を通しての教育

- 規律がある学級
- 温かな雰囲気がある学級
- 人権尊重の精神が徹底している取組
- なかよし集会

人権についての教育

- 参加・体験型の学習で課題解決のために行動できる力の育成を培う。
- 計画に則った人権学習
- 同和単元指導の充実

人権のための教育

- 人権を尊重した行動が取れる子の育成
- 子どもの人権を守り育てる。
- いい言葉の日の取組
- 人権月間の取組

家庭・保護者・PTA

- 週間の学習予定に基づいた見通しをもつ家庭学習(学年×10分～15分)
- 親子で読書に親しむ環境づくり
- あいさつの大切さ、履物を揃えるしつけ
- 学習の準備物の声かけ・丁寧な言葉遣い
- 早寝・早起き・朝ごはんの習慣作り
- 子どもの話を丁寧に聞く姿勢
- 学校行事、地域行事に参加し、人のつながりを大切にすること

地域

- 地域学習、地域の方の出前授業
- 見守り活動、あいさつの声かけ
- 地域行事を通しての子どもとの深いつながり
- 安全マップの作成(地域委員会)
- 自主防災訓練への児童会の参加
- スポーツクラブを通しての指導
- 土曜学習
- 部活動地域指導者
- 放課後まなび教室・梅津北児童館
- 学校運営協議会、学校評価

関係機関

- スクールソーシャルワーカー(SSW)
- スクールカウンセラー(SC)
- 児童相談所、育支援センター
- 子ども若者はぐくみ局等

ボランティア

- 子どもへの学習支援
- 長期宿泊行事等での支援

小中一貫教育

- 9年間を見通したキャリア教育、規範意識、家庭学習の習慣化
- 合同授業研修・合同夏季研修の実施
- 小中合同主任会・児童会生徒会の連携