



学校教育目標「自ら考え行動し、最後までやり抜く心豊かな子」の育成

目指す子ども像

①目標をしっかり持ち、粘り強くやりとげようとする子

②友だちを大切にできる子

③自分の考えが言える子

④心も体もたくましい子

研究部・学力向上部

- ・児童主体の充実した45分授業の積み重ね
主体的・対話的で深い学び
- ・「課題（めあて）」と「まとめ（ふりかえり）」の徹底
- ・算数科授業研究から他教科への波及
- ・板書のスタンダード・ICT機器の活用
- ・ノート指導
・ノート掲示
- ・梅北検定
・放課後満点部
- ・計算タイム
・おはようタイム
- ・授業研究会
・英語教育の充実
- ・総合的な学習の時間（探究的な活動）
- ・主体的な家庭学習

生徒指導部

- ・「みんなのやくそく」「あそびのやくそく」の徹底
- ・温かい学級経営
- ・クラスマネジメント、学校生活についてのアンケート

特別活動部

- ・なかよし集会・たてわり活動
- ・小中合同あいさつ運動
- ・京キッズ会議への参加
- ・目指す子ども像に迫る学校行事

保健・給食・体育

- ・望ましい生活習慣の確立
- ・安全指導・食育
- ・望ましい運動習慣
- ・全校での新体力テスト

- やさしい心・感動する心をもつ子
- 友だちのよさを認め、共にがんばる子
- 人のためにつくすことができる子
- 約束やルールが守れる子

- 基礎基本の学力を身に付けた子
- 自ら進んで家庭学習ができる子
- コミュニケーション力を身に付けた子
- 友だちと協働して問題解決のため最後までがんばる子

- 基本的な生活習慣を身に付けた子
- 自分の健康を守ることができる子
- 自他の命を大切にできる子
- 心身共にたくましく困難に打ち勝つ子

豊かな心を育む

確かな学力を育む

健やかな体を育む

人権尊重、福祉、ボランティア精神の育成

学力向上、自己教育力の育成

健康な心身の育成

豊かな人権感覚を育み、思考力・判断力・表現力や、自ら課題解決に向かう「生きる力」を身につけた子の育成

人権教育部

人権としての教育	人権を通しての教育	人権についての教育	人権のための教育
・一人一人がもっている力を最大限に伸ばしきる。 ・学習機会の保障 ・学力向上の取組 ・個別の指導計画の作成	・規律がある学級 ・温かな雰囲気がある学級 ・人権尊重の精神が徹底している取組 ・なかよし集会	・参加・体験型の学習で課題解決のために行動できる力の育成を培う。 ・計画に則った人権学習 ・同和単元指導の充実	・人権を尊重した行動が取れる子の育成 ・子どもの人権を守り育てる。 ・いい言葉の日の取組 ・人権月間の取組

平成30年度 梅津北小学校の教育

家庭・保護者・PTA

- ・1週間の学習予定に基づいた見通しをもった家庭学習（学年×10分～15分）
- ・親子で読書に親しむ環境づくり
- ・あいさつの大切さ、履物を揃えるしつけ
- ・学習の準備物の声かけ
・丁寧な言葉遣い
- ・早寝・早起き・朝ごはんの習慣作り
- ・子どもの話を丁寧に聞く姿勢
- ・学校行事、地域行事に参加し、人のつながりを大切にすること

地域

- ・地域学習、地域の方の出前授業
- ・見守り活動、あいさつの声かけ
- ・地域行事を通しての子どもとの深いつながり
- ・安全マップの作成（地域委員会）
- ・自主防災訓練への児童会の参加
- ・スポーツクラブを通しての指導
- ・土曜学習
・部活動地域指導者
- ・放課後まなび教室・梅津北児童館
- ・学校運営協議会、学校評価

関係機関

- ・スクールソーシャルワーカー（SSW）
- ・スクールカウンセラー（SC）
- ・児童相談所、育支援センター
- ・子どもはぐくみ室等

ボランティア

- ・子どもへの学習支援
- ・長期宿泊行事等での支援

小中一貫教育

- ・9年間を見通したキャリア教育、規範意識、家庭学習の習慣化
- ・合同授業研修・合同夏季研修の実施
- ・小中合同主任会・児童会生徒会の連携