



一人ひとりが輝く 互いを大切にする

研究部・学力向上部

- ・主体的・対話的で深い学びを意識した授業
→45分で勝負・ペル着
- ・「課題（めあて）」と「大事（まとめ）」からの「振り返り」を徹底
- ・「対話」を取り入れた授業スタイルの確立
- ・板書スタンダード化 GIGA端末の活用
- ・ノート指導→掲示、交流
- ・梅北検定 自主学習
- ・おはようタイム、算数タイムの充実
- ・外国語教育の充実 授業研究会
- ・総合的な学習の時間（探究的な活動）

生徒指導部

- ・凡事徹底
- ・徹底的に丁寧に対応
- ・心温まる学級経営
- ・クラスマネジメント、学校生活についてのアンケート
- ・いじめは絶対許さない

特別活動部

- ・対話的なかよし集会
- ・仲間を育てるたてわり活動
- ・小中合同あいさつ運動
- ・京キッズ会議への参加

保健・給食・体育

- ・望ましい生活習慣の確立
- ・安全指導や食育で健康保持
- ・外遊び等の望ましい運動習慣
- ・全校での新体力テスト実施

学校教育目標「自ら考え行動し、最後までやり抜く心豊かな子」の育成

目指す子ども像

①目標をしっかりと持ち、粘り強くやりとげようとする子

②友だちを大切にできる子

③自分の考えが言える子

④心も体もたくましい子

- 人のためにつくす健気な子
- ルールやマナーを守る子

- 誰にでも優しく思いやりのある子
- 感動する心をもつ子
- よさを認め、共にがんばる子

- 基礎基本の学力を身に付けた子
- 自ら進んで家庭学習ができる子
- 相手を理解し、協働できる子
- 試行錯誤しながら最後までがんばる子

- コミュニケーション力を身に付けた子
- 相手の思いを受け止められる子

- 心身共にたくましい子
- 粘り強く掃除をがんばれる子
- 自己の命を大切にできる子

豊かな心を育む

人権尊重、福祉、 ボランティア精神の育成

確かな学力を育む

学力向上、 自己教育力の育成

健やかな体を育む

健康な心身の育成

豊かな人権感覚を育み、「思考力・判断力・表現力」や 自ら課題解決に向かう「生きる力」を身につけた子の育成

人権教育部

人権としての教育

- ・一人ひとりがもつ力を最大限に伸ばす。
- ・学習機会の保障
- 欠席者の確認
- ・学力向上の取組
- 基礎基本の定着
- ・個別の指導計画の作成

人権を通しての教育

- ・規律ある学級
- ・温かな雰囲気の学級
- 意見が言える聞ける
- ・人権尊重の精神が徹底している取組
- ・みんなの意見を大事にするなかよし集会

人権についての教育

- ・参加体験型の学習で課題解決のために行動できる力の育成を培う。
- ・計画に則った人権学習
- 同和・男女・外国人・国際理解・総合育成
- ・環境、福祉、地域教育

人権のための教育

- ・人権を尊重した行動が取れる子の育成
- ・子どもの人権を守る。
- ・いい言葉の日の取組
- ・人権月間の取組
- 標語の作成

家庭・保護者・PTA

- ・毎週の学習予定に基づき、見通しをもった家庭学習（学年×10分～15分）
- ・親子で読書に親しむ環境作り
- ・あいさつ、履物を揃えるしつけ
- ・学習準備の声かけ 丁寧な言葉遣い
- ・早寝、早起き、朝ごはんの習慣
- ・子どもの話を丁寧に聞く姿勢の推奨
- ・学校行事や地域行事に参加し、人のつながりを大切にする風土

地域

- ・地域学習、地域の方の出前授業
- ・見守り活動、あいさつの声かけ
- ・行事を通して子どもと深いつながり
- ・安全マップの作成（地域委員会）
- ・自主防災訓練への参加
- ・スポーツクラブを通しての指導
- ・土曜学習 部活動地域指導者
- ・放課後まなび教室・梅津北児童館
- ・学校運営協議会、学校評議会

関係機関

- ・スクールソーシャルワーカー（SSW）
- ・スクールカウンセラー（SC）
- ・児童相談所、育支援センター
- ・子ども若者はぐくみ局等

ボランティア

- ・子どもへの学習支援
- ・宿泊行事等での支援

小中一貫教育

- ・9年間を見通したキャリア教育、規範意識、家庭学習の習慣化
- ・合同授業研修、合同夏季研修の実施
- ・小中合同主任会、児童会生徒会の連携