



学校教育目標「自ら考え行動し、最後までやり抜く心豊かな子」の育成

目指す子ども像

①目標をしっかり持ち、粘り強くやりとげようとする子

②友だちを大切にできる子

③自分の考えが言える子

④心も体もたくましい子

- 主體的・対話的で深い学びを意識した授業
→45分で勝負・ベル着
- 「課題（めあて）」と「大事（まとめ）」からの「振り返り」を徹底
→算数科から他教科への波及
- 板書のスタンダード・ICT機器の活用
- ノート指導→ノート掲示
- 梅北検定・自主学習
- おはようタイム、算数タイムの充実
- 外国語教育の充実・授業研究会
- 総合的な学習の時間（探究的な活動）

生徒指導部

- 凡事徹底
- 徹底的に丁寧に対応
- 心温まる学級経営
- クラスマネジメント、学校生活についてのアンケート
- いじめは絶対許さない

特別活動部

- 対話的ななかよし集会
- 仲間を育てるたてわり活動
- 小中合同あいさつ運動
- 京キッズ会議への参加

保健・給食・体育

- 望ましい生活習慣の確立
- 安全指導や食育で健康保持
- 外遊び等の望ましい運動習慣
- 全校での新体力テスト実施

- 誰にでも優しく思いやりのある子
- 感動する心をもつ子
- よさを認め、共にがんばる子
- 人のためにつくす健気な子
- ルールやマナーを守る子

- 基礎基本の学力を身に付けた子
- 自ら進んで家庭学習ができる子
- コミュニケーション力を身に付けた子
- 相手の思いを受け止められる子
- 相手を理解し、協働できる子
- 試行錯誤しながら最後までがんばる子

- 基本的な生活習慣を身に付けた子
- 粘り強く掃除をがんばれる子
- 自分の健康を守れる子
- 自他の命を大切にできる子
- 心身共にたくましい子

豊かな心を育む

確かな学力を育む

健やかな体を育む

人権尊重、福祉、ボランティア精神の育成

学力向上、自己教育力の育成

健康な心身の育成

豊かな人権感覚を育み、「思考力・判断力・表現力」や自ら課題解決に向かう「生きる力」を身につけた子の育成

人権教育部

人権としての教育	人権を通しての教育	人権についての教育	人権のための教育
・一人一人がもっている力を最大限に伸ばす。	・規律がある学級	・参加体験型の学習で課題解決のために行動できる力の育成を培う。	・人権を尊重した行動がとれる子の育成
・学習機会の保障	・温かな雰囲気のある学級	・計画に則った人権学習	・子どもの人権を守る。
→欠席者を忘れない	→意見が言える聞ける	→同和・男女・外国人・国際理解・総合育成	・いい言葉の日の取組
・学力向上の取組	・人権尊重の精神が徹底している取組	→環境、福祉、地域教育	・人権月間の取組
→基礎基本の定着	・みんなの意見を大事にするなかよし集会		→標語の作成
・個別の指導計画の作成			

令和2年度 梅津北小学校の教育

家庭・保護者・PTA

- 毎週の学習予定に基づき、見通しをもった家庭学習（学年×10分～15分）
- 親子で読書に親しむ環境作り
- あいさつ、履物を揃えるしつけ
- 学習準備の声かけ・丁寧な言葉遣い
- 早寝、早起き、朝ごはんの習慣作り
- 子どもの話を丁寧に聞く姿勢の推奨
- 学校行事や地域行事に参加し、人のつながりを大切にする風土

地域

- 地域学習、地域の方の出前授業
- 見守り活動、あいさつの声かけ
- 行事を通して子どもと深いつながり
- 安全マップの作成（地域委員会）
- 自主防災訓練への参加
- スポーツクラブを通しての指導
- 土曜学習・部活動地域指導者
- 放課後まなび教室・梅津北児童館
- 学校運営協議会、学校評価

関係機関

- スクールソーシャルワーカー（SSW）
- スクールカウンセラー（SC）
- 児童相談所、育支援センター
- 子ども若者はぐくみ局等

ボランティア

- 子どもへの学習支援
- 長期宿泊行事等での支援

小中一貫教育

- 9年間を見通したキャリア教育、規範意識、家庭学習の習慣化
- 合同授業研修、合同夏季研修の実施
- 小中合同主任会、児童会生徒会の連携