山ノ内小学校　学校だより

くすのき（訂正版）

令和８年１０月３０日
京都市立山ノ内小学校
校長　村山　雅彦
山ノ内小学校教職員

京都はぐくみ憲章

令和8年度　山ノ内小学校　学校教育目標



「すすんで、ともに楽しく学ぶ」

～自ら学び、律し、協働する～



秋の深まりを感じる今日この頃となりました。平素は山ノ内小学校の教育推進にご理解とご協力を賜り、ありがとうございます。さて、秋と言えば「読書の秋」、「スポーツの秋」、「食欲の秋」に「芸術の秋」などと言われるようにいろいろなことを楽しむことができる季節です。教科書等で出てくる教材や題材でも、秋に合わせて作られているものも数多くあります。季節感も味わいながら、学習を進めていきたいと思います。1年も折り返しを過ぎました。これまでの成長を振り返りながら、３ 月まで安心・安全な学校生活が送れるよう児童を支え、指導していきます。

～学校からのお知らせ～

研修や行事に関わる校時について

① １１月１７日は、令和９年度入学予定児童を対象とした就学時健康診断があります。児童は給食・掃除終了後、１３時２５分頃から完全下校をします。

② １１月１８日は、教職員校内研修会のため、特別校時になります。
２年１組の児童以外は、１４：０５頃から完全下校します。２年１組は６時間目終了後、１５：０５頃から完全下校します。放課後まなび教室は実施します。

③ １２月７日、８日は４時間授業、給食掃除終了後、１３：２５ごろから完全下校をします。８日の放課後まなび教室は実施します。

④ １２月１５日から１８日は希望制個人懇談会を行います。特別校時になりますので、児童は１４：０５ごろから完全下校します。

※通常より早い下校となりますので、公園でのマナーや遊び方、放課後の過ごし方について、ご家庭で確認していただけたらと思います。よろしくお願いします。

学校の様子は山ノ内小学校のホームページからもご覧いただけます。
URL　https://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/index.php?id=112109

11月の予定

日	曜	行事		ＰＴＡ関係等
1	日			PTA 校内清掃
2	月	校外学習(１・２年生)		
3	火	文化の日		
4	水			
5	木	校外学習(4 年生)　ALT 来校	検尿・フッ化物洗口	
6	金	支部育成学級交流会 スクールカウンセラー来校	検尿(予備日)	
7	土			
8	日			山ノ内学区自主防災会
9	月	クラブ活動		
10	火	なかよしの日　ALT 来校　教職員校内研修会		
11	水	smile 遊び		
12	木	ALT 来校　三校合同教職員研修会 ４時間授業・給食終了後完全下校	歯科検診(ひまわり・１・３・５年)・フッ化物洗口	
13	金	避難訓練（不審者対応）		
14	土			
15	日			市民スポーツフェスティバル お茶会（笑友の会）
16	月			
17	火	ALT 来校　就学時健康診断 ４時間授業・給食掃除終了後完全下校		
18	水	校内授業研修会(２年１組)　特別校時		
19	木		フッ化物洗口	
20	金	ALT 来校 スクールカウンセラー来校	検尿予備日	
21	土			
22	日			
23	月	勤労感謝の日		
24	火	ALT 来校		
25	水			
26	木	ALT 来校	フッ化物洗口	
27	金	学習発表会　スキルアップデー スクールカウンセラー来校		
28	土			
29	日			ブロック対抗シッティングバレーボール大会
30	月	クラブ活動 読書週間		

１２月の主な行事（予定）

１日　　全校道徳
４日　　四条中学校オープンスクール・入学説明会（６年）
７・８日　　４時間授業・給食掃除終了後完全下校
１１日　　２学期放課後まなび教室終了
１４日　　中学校制服採寸(６年)
１５日～１８日　希望制個人懇談会・特別校時
２１日　　委員会活動
２４日　　２学期終業式　給食終了
２５日　　冬季休業開始

※３学期は１月６日から始まります。７日と８日は４時間授業・給食掃除終了後完全下校をします。

全国学力・学習状況調査の結果について（学校運営協議会報告資料）

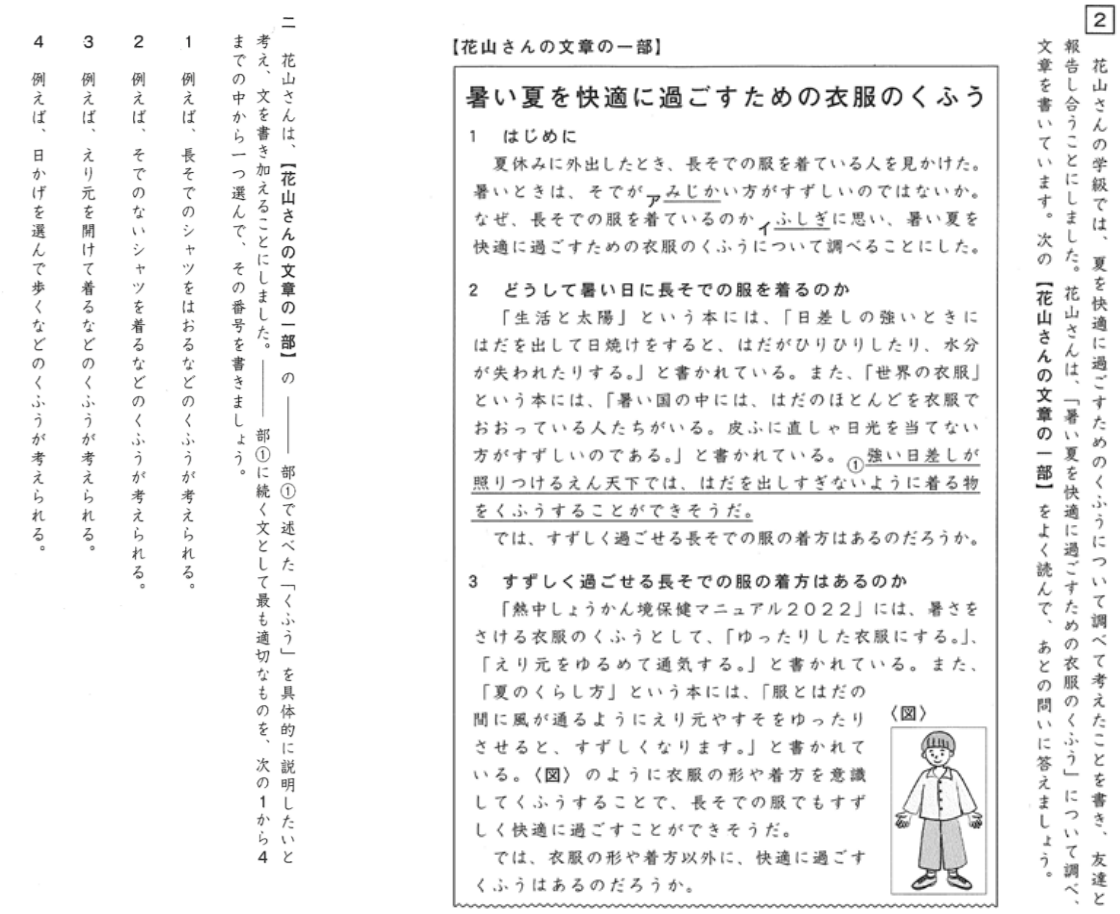
４月２３日に６年生を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」について、文部科学省より結果が公表されました。京都府は国語科、算数科、共に全国平均を上回る結果でした。本調査は、国語、算数の２教科の調査と同時に、家庭での過ごし方や学習時間を問う調査も実施されています。学力調査の結果や生活習慣など、本校の子どもたちの状況をお伝えします。

＜国語科について＞

「【花山さんの文章の一部】の――――部①に続く文として適切なものを選択する」問題の正答率が低くなっていました。この問題は「考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解することができるかどうかをみる」目的で出題されています。

話や文章を理解したり、表現したりするためには、考えがどのような理由や事例によって支えられているのかを吟味することが重要です。ここでは、花山さんが、「強い日差しが照りつけるえん天下では、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだ。」という考えを具体的に伝えるために、事例が適切であると捉えなければなりません。

誤答が多かった選択肢３は、【花山さんの文章の一部】を読み、――――部①に続く文が「例えば、えり元を開けて着るなどのくふうが考えられる。」であると捉えており、正答「例えば、長そでのシャツをはおるなどのくふうが考えられる。」であるととらえることができなかったと考えられる。この中には、「例えば、」という表現に続く内容が考えを支える理由や事例であると捉えられなかったり、文脈とは関係なく【花山さんの文章の一部】の<図>や自分の経験を基に選択したり、着る物の工夫ではなく着方の工夫を具体的に書くと捉えた児童がいたりしたと考えられます。



2 花山さんの学級では、夏を快適に過ごすためのくふうについて調べて考えたことを書き、友達と報告し合うことにしました。花山さんは、「暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう」について調べ、文章を書いています。次の【花山さんの文章の一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1　はじめに

夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、そでがアみじかい方がすずしいのではないか。なぜ、長そでの服を着ているのかイふしぎに思い、暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることにした。

2　どうして暑い日に長そでの服を着るのか

「生活と太陽」という本には、「日差しの強いときにはだを出して日焼けをすると、はだがひりひりしたり、水分が失われたりする。」と書かれている。また、「世界の衣服」という本には、「暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。皮ふに直しゃ日光を当てない方がすずしいのである。」と書かれている。①強い日差しが照りつけるえん天下では、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだ。

では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3　すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか

「熱中しょうかん境保健マニュアル２０２２」には、暑さをさける衣服のくふうとして、「ゆったりした衣服にする。」、「えり元をゆるめて通気する。」と書かれている。また、「夏のくらし方」という本には、「服とはだの間に風が通るようにえり元やすそをゆったりさせると、すずしくなります。」と書かれている。〈図〉のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服でもすずしく快適に過ごすことができそうだ。

〈図〉

では、衣服の形や着方以外に、快適に過ごすくふうはあるのだろうか。

二　花山さんは、【花山さんの文章の一部】の――――部①で述べた「くふう」を具体的に説明したいと考え、文を書き加えることにしました。――――部①に続く文として最も適切なものを、次の１から４までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1　例えば、長そでのシャツをはおるなどのくふうが考えられる。
2　例えば、そでのないシャツを着るなどのくふうが考えられる。
3　例えば、えり元を開けて着るなどのくふうが考えられる。
4　例えば、日かげを選んで歩くなどのくふうが考えられる。

※「書くこと」の学習などにおいて、情報と情報との関係について理解し、考えとそれを支える理由や事例などをより具体的に書き表す指導を学年ごとの単元のつながりを意識しながら設定し、指導していきます。

＜算数科について＞

「ペンギンがいる二つの広場の混み具合を求める式の意味について、正しいものを選ぶ」という問題の正答率が低くなっていました。この問題は「単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解し、その商から二つの広場のどちらの方が混んでいるのかについて判断できるかどうかをみる」目的で出題されています。

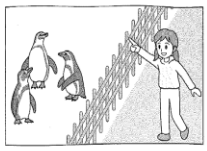
問題を解決するために、二つの数量の関係に着目し、異種の二つの量の割合として捉えられる数量の関係について考察できるようにすることが大切です。本設問では、一つの数量(広さ又はペンギンの数)だけでは比べることができないことから、どちらか一方の量をそろえる必要があることに気付くことができるようにすることが大切です。そのうえで、図や数直線などを用いて、単位量当たりの大きさを求める式の意味について理解できるようにすることが大切です。さらに、単位量当たりの大きさの意味を理解し、単位量当たりの大きさから混み具合などを判断できるようにすることが大切です。

誤答が多かった選択肢３・４は、「示された除法の式が１㎡当たりのペンギンの数ではなくペンギン１羽当たりの面積を求めていると誤認している児童」や「示された除式の商の大小と混み具合の関係を理解できていない児童」がいたと考えられます。

2

ことねさんは、ある動物園について調べています。

(3) AとBの２つのペンギンの広場があります。
下の表は、広場にいるペンギンの数と広場の面積を表しています。



広場にいるペンギンの数と広場の面積

	ペンギンの数（羽）	面積（m^2）
A	10	20
B	12	30

ことねさんは、どちらの広場の方がこんでいるのかを調べるために、下の計算をしました。

【ことねさんの計算】

A　10 ÷ 20 = 0.5
B　12 ÷ 30 = 0.4

【ことねさんの計算】をもとに、どちらの広場の方がこんでいるのかについて、下のようにまとめます。

下の **ア** と **イ**、**ウ** と **エ** の中から、正しいものをそれぞれ選んで、その記号を書きましょう。

【ことねさんの計算】は［**ア**　1 m^2 あたりのペンギンの数 / **イ**　1 羽あたりの面積］を求めています。

商を比べると［**ウ**　商が大きいAの広場 / **エ**　商が小さいBの広場］の方がこんでいることがわかります。

※単位量当たりの大きさの学習において、単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味と求めた数量の大小で何が判断できるのかを捉えることができるように、適応題や家庭学習等で類似した問題を解く経験を増やしたいと考えます。

＜児童質問紙より＞

読書について、「学校の授業時間以外に、普段、１日当たりどれぐらいの時間、読書をしますか」という質問については、「１時間以上」と答えた本校の児童の割合は、全国の６年生より少し低い値でした。図書館司書とも連携し、読書時間の充実をより一層図り、読書に興味が持てるように指導していきます。ご家庭でも、本に親しむ環境を作ったり、児童と一緒に読書をする時間をとったりして頂きたいと思います。