

京  
都  
一  
都  
市  
の  
次  
代  
の  
文  
化  
の  
目  
指  
す  
学  
校  
教  
育  
の  
重  
点  
を  
創  
造  
す  
る  
子  
ど  
も

**令和8年度 山ノ内小学校 学校教育グランドデザイン**

**学 校 教 育 目 標**

すすんで、ともに楽しく学ぶ  
～自ら学び、律し、協働する～

**め ざ す 子 ど も 像 ( く す の き )**

○クリエイティブ(つくり出す) ○すすんで ○のびのび ○きまりを大切に

**目 指 す 資 質 ・ 能 力**

①すすんで表現する ②ちがいを認め高め合う ③最適解を創り出す

**め ざ す 教 職 員 像**

すべての児童、教職員にとってウェルビーイングな学校を創る

○多様な児童を認める教職員                      ○児童の手本となる教職員  
○児童の確かな学びに寄り添う教職員

**本年度の山ノ内小学校の目指す学校像**

○子どもが行きたくなる学校                      ○保護者が通わせたい学校  
○地域から応援される学校                      ○教職員が働きたくなる学校

**ICT機器の活用  
授業のユニバーサルデザイン化**

- ・多様な児童の学びを保障する授業のUD化
- ・支援が必要な児童に対する確かな手立て
- ・UD化の視点でGIGA端末を活用した授業
- ・カリキュラムマネジメントをした授業改善
- ・ICTを活用した校務の効率化
- ・生成AIや情報モラルなどリテラシーの涵養

**生徒指導の実践上の4つの視点を意識した取組**

- ・自己存在感、自己肯定感、有用感を育む
- ・多様性を認め合う共感的な人間関係の育成
- ・自分の意見や考えを自由に発表できる機会、自己決定の場の提供
- ・安全、安心して学校生活を送れる風土の醸成
- 「いじめ」を見逃さない

**主体的な学び、体力向上の取組**

- ・主体的、対話的で深い学びにつなげる少人数でのグループ学習
- ・学習内容を自ら計画する自己調整力の育成
- ・体力向上の取組
- ・読書の習慣化