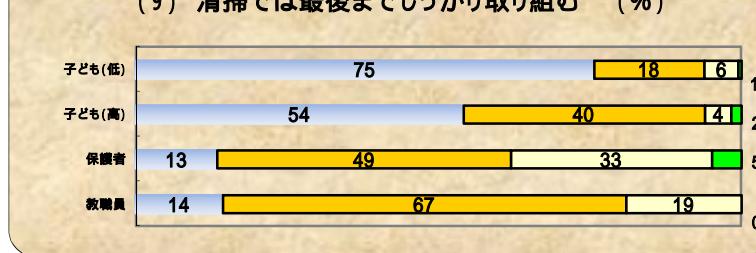
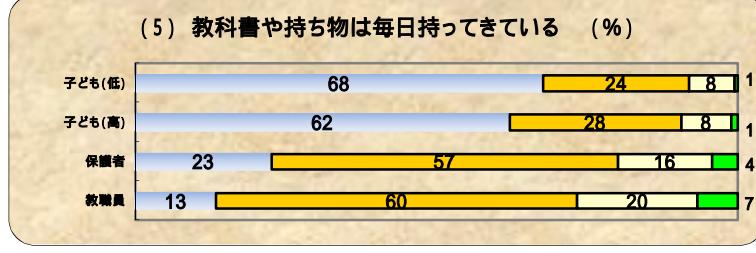
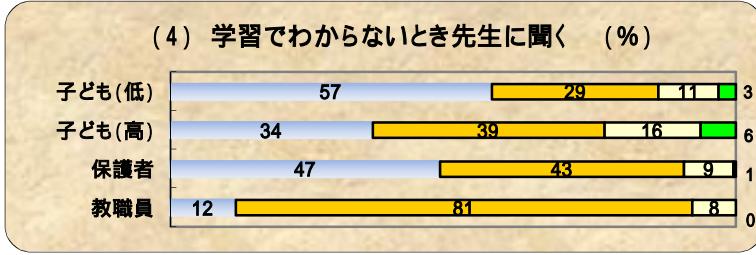
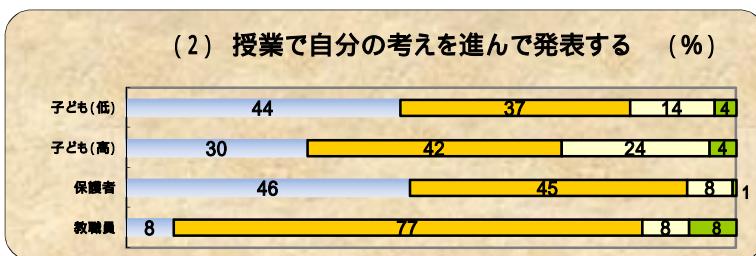
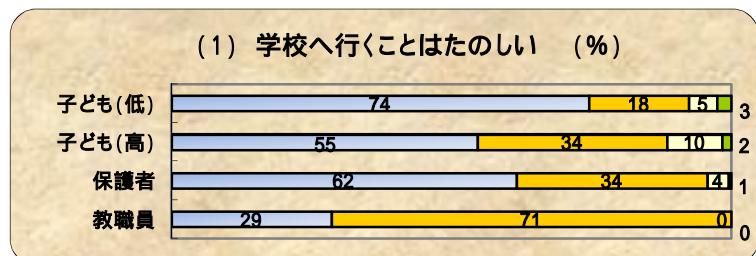


第1回目のアンケートにご回答いただき、ありがとうございました。集計結果を報告いたします。

凡例（左から） Aそう思う B大体そう思う Cあまりそう思わない D思わない 無答・その他



## (1) 「学校へ行くことはたのしい」

学校が楽しいことは、学校生活の基本です。子どもたちの中に楽しいと思わない子どもがわずかでもいることについてその原因を探ることが必要です。楽しくないと答えた子どもについては改善に向けて担任が聞き取っています。学校では、子どもの思いに気づき、全員がたのしい学校生活を送ることをめざし、共通した取組を今後も進めていきています。保護者の方もわが子について不安があればぜひ遠慮なくご相談ください。

評議員の皆様からは、学校生活はたのしいことはが一番です。どの子どもも楽しく学校に行かせてほしいとご意見をいただきました。

## (2) 「授業で自分の考えをすすんで発表する」

教員は子どもたちが授業で活発に発言することを期待し、そのような授業づくりを進めています。より一層の授業づくりの工夫を進めていくことを大切に取り組んでいきます。

まずは、今年度の研究教科である音楽科と算数科については、学校全体で取組を進めてまいります。

## (3) 「学習でむずかしいときも最後までがんばる」

何事にもまじめに取り組もうとする山ノ内小学校の子どもたちの良さが回答に表れています。今後も子どもたちのがんばっているところをしっかりと見つけ、大いに褒めていきたいと思います。

## (4) 「学習でわからないとき、先生に聞く」

(2)の項目「授業で自分の考えをすすんで発表する」と同じような結果となっていました。学習に対して子どもが主体的にすすんで取り組む態度を育てることが大切だと考えています。

## (5) 「教科書や持ち物は、毎日もってきている」

学習の準備については、低学年と高学年での回答の差が小さい結果となりました。学年が進行しても、改善しにくい要因があると思われます。子どもの力だけでなく、学校・家庭が共に力を合わせて取り組むことが必要ではないでしょうか。

## (6) 「家庭学習(宿題など)毎日がんばっている」

与えられた課題に対して、子どもたちはよく努力をしている結果となりました。その努力が成果となって表れるように家庭学習のあり方について、校内で検討を進めています。家庭学習の充実に向けて保護者の皆様と連携して取組を進めていきたいと思います。

## (7) 「朝読書や家庭で進んで読書している」

学校での朝読書については、概ねしっかりと取り組めています。しかし家庭での読書につながっていないところが課題となっています。読書好きの子どもを育てるため読書週間などの取組を後期は充実していきたいと考えています。

## (8) 「ジョイフルタイムでは、進んで歌っている」

毎日清掃活動のあと、5分間各クラスで歌を歌っています。時間を確実に確保することや、歌う時のめあてなど、短い時間であっても山ノ内小学校の大切な取組としてより一層充実していきたいと思っています。

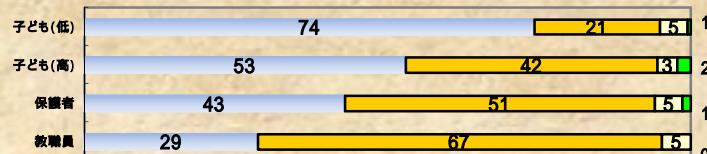
山ノ内小学校と言えば「歌声がきれい」だと子どもたちが、誇れる学校づくりを目指しています。

評議員の皆様も、「あの歌声は感動を与え素晴らしい。」とお褒めのお言葉をいただいております。

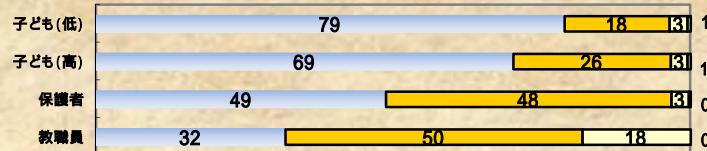
## (9) 「掃除では最後までしっかり取り組む」

「そう思う」と回答した割合が高学年で低くなっていることに課題がみられました。掃除に対して子どもたちが自ら主体的に取り組むために、掃除することの意味と、日々掃除を振り返ることを今後指導していきたいと思います。

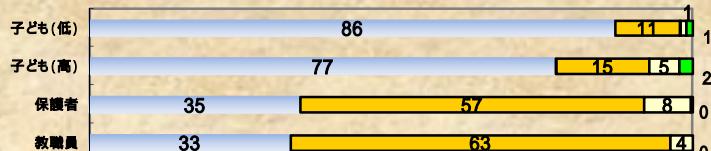
(10) 学校や学級などの約束やきまりを守る (%)



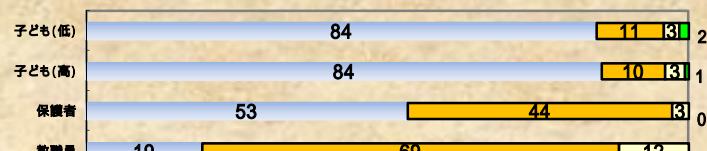
(11) 友だちと仲良く協力する (%)



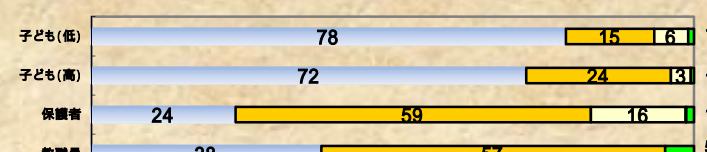
(12) 人の気持ちのわかるひとになる (%)



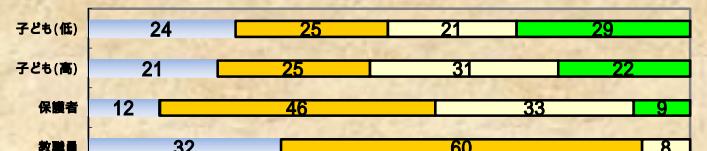
(13) いじめはどんな理由がでもいけないこと (%)



(14) 学校・家庭・地域でいさつする (%)



(15) PTAや地域行事に参加 (%)



(10) 「学校や学級などの約束やきまりを守る」

(9)の項目「掃除では最後までしっかり取り組む」と同様に、高学年で「そう思う」の割合が低くなっているところに課題がみられました。おしつけられたきまりや約束ではなく、自分たちの学校生活をよくするためのものとして、自ら考える機会を作っていくたいと思います。

(11) 「友だちと仲良く協力する」

「そう思う」「大体そう思う」の回答を合わせると全調査項目の中で最も高い割合を示しています。教職員の評価は、辛口になっています。子ども同士関わりについては小さなことも見逃さないようにしっかりと子どもたちを見ていきたいと思います。

(12) 「人の気持ちのわかる人になる」

子どもたちの回答では、低学年も高学年も「そう思う」の割合が高くなっています。友だちの気持ちに気づき、考えていける子どもを育てることができるよう、日常の学級経営の中で取組を充実していきたいと思います。

評議員の皆様から、数値が高いことは、嬉しいことです。先生が替わっても子どもには身についていきます。今後もよろしくお願ひしたい。とお言葉をいただきました。

(13) 「いじめはどんな理由がでもいけないこと」

今年度いじめ防止基本方針を策定し、学校をあげていじめ未然防止を目標の一つにしています。発生時の対応についても教職員一同が研修を実施してきました。道徳教育や人権教育とも合わせて、いじめをしない・させない子どもたちに育てていきたいと思います。教職員は子どもが身についているかという観点です。

評議員の皆様から、教職員の共通した取組を今後もお願いし、いじめのない学校づくりを続けて下さい。とお言葉をいただきました。

(14) 「学校・家庭・地域でいさつする」

学校の中では、自分から進んでいさつをする子が増えています。今年度は、児童会もいさつ運動に積極的に取り組み、子ども同士があいさつを交わす姿も朝の正門で見られるようになりました。後期も継続した取組を進めたいと思います。

(15) 「PTAや地域行事に参加」

保護者の方・児童(高学年・低学年)とも半数ほどが「そう思う」「大体そう思う」という結果となっています。やはり土曜・日曜日が休みでない方も多いようです。

評議員の皆様からは、数値を見ると低いですが、いろいろな行事があり、多くの子どもたちが参加しているのではないか。先日の区民体育祭でも多くの子どもたちが参加をしていました。学級でPTA・地域行事について具体的な説明もしていけばどうか。とお言葉をいただきました。次回のアンケートでは、より具体的な説明をしていきたいと思います。この秋はPTA行事や地域行事もたくさんありますが、参加できる機会がありましたら、お待ちしております。

[保護者の皆様からの自由記入欄より一部ですが、紹介させていただきます。]

貴重なご意見をいただきました。学年に応じて、各学級の懇談会などでお話をさせていただきます。

[理解していただいた内容]

・楽しく学校に通っています。・学校生活を楽しんでイキイキと通っているので、親としても安心しています。・担任の先生には日頃相談しやすいようにお心遣いをいただいている。・部活動も自分から行動し、体験でき毎日楽しく過ごせているようです。・歌はいいですね。習ったらすぐに口ずさんだり、弾いたりしてとても楽しそうです。

[悩み・困りごとについての内容]

・まだ「いじめ」がどんなことなのか。いじめられた人はどんな気持ちなのか。そのあたりがわかっていないので、話し合ったりできる時間があるといいなと思っています。・親の言うことをもう少し聞く子どもに育ってほしいものです。・「きっちりしなければいけない」と思う性格なのでまわりがルールを守らない、取り組まないことがストレスになっているようです。・マイペースでおっとりのんびりしている本人ですので、まわりからぼーとしているようにみられ傷つくことがまわりより多いのではと思います。

悩みや困りごとについては、ぜひ担任とご相談ください。保護者の方とご一緒に手だてや取組の方向性を探って働きかけていきたいと思います。

保護者の皆様からのご意見ありがとうございました。

この学校評価については、年2回実施させていただいている。この結果は、教職員が共通の意識をもって学校教育の向上に努めていくためのものです。

内容に応じては、学級で指導上役立てさせていただいているので、アンケートの際は、名前を記入していただきますように、ご理解とご協力をよろしくお願ひいたします。