

## 「すすんで、ともに学ぶことを楽しむ子ども」

### ～主体性と社会性を高める～

#### ＜第1回 学校評価 分析と考察＞

山ノ内小学校では「すすんで、ともに学ぶことを楽しむ子ども～主体性と社会性を高める～」という学校教育目標を掲げ、日々教育活動を進めています。

さらに、授業のユニバーサルデザイン化を研究課題にして、GIGA 端末を積極的に活用したり、ペアやグループ等少人数での話し合い活動を取り入れたりしながら、「主体的・対話的で深い学び」をキーワードにする授業改善に取り組んでいます。

##### 1. 児童について

低学年・高学年どちらにおいても、ほとんどの項目で、80%以上の子どもが「よくできている」か「大体できている」と回答していました。特に(1)「友達と仲良く、学校生活を送る」(3)「きまりや約束を守る」(13)「自分や他人の命を大切にする」(14)「情報モラルやマナーを守る」で、90%以上の子どもが「よくできている」か「大体できている」と回答していました。一方で、(10)「自分の考えや思いを話す」と(11)「すすんでからだを動かす」は少し低い数値となっていました。

これらの結果から、本校の子どもたちは、友達と仲良く学校生活を送ることができていると言えます。そして、それに関わる項目の数値も高くなっています。(3)や(14)はきまりやルールを守ること、(13)は友達を大切にすることにつながり、とても重要です。「なかよしの日」の人権学習や2・5年生の非行防止教室、3・4年生のスマホ・ケータイ教室、6年生の薬物乱用防止教室は山ノ内小学校のカリキュラムとして、これからも継続して取り組んでいきます。変化する社会情勢に合わせ、指導内容等、外部機関との連携を適切に行っていきたいと考えています。

これらの、「できている」「大体できている」の数値が高かった項目も、少数の「あまりできていない」「できていない」と答えた子どもがいることを常に忘れず、子どもたち一人一人に丁寧に寄り添いながら、指導を継続していきます。

一方で、コロナ禍からの課題となっているのか(11)「すすんでからだを動かす」です。高学年は昨年度と数値的に変化がありませんが、低学年は「あまりできていない」「できていない」と回答した子どもが昨年度の第2回より約20%増加しています。6月半ばから9月半ばにかけては、熱さ指数の関係で、休み時間に外で遊ぶことができない日が多くありました。時期の関係があるかもしれません、涼しくなり、外で遊ぶことの楽しさやよさを子どもたちに伝えたいと思います。もちろん、室内で過ごしたい子どももいます。子どもの実態に合わせ、無理のないように進めていきます。

##### 2. 教職員について

教職員の回答では、ほとんどの項目で80%以上が「よくできている」か「大体できている」と回答していました。(5)「すすんで読書に取り組む」は、昨年度の第2回の課題でした。意識して指導にあたり、数値も高くなっています。今後も学校図書館を利用したり、教室で静かに読書をしたりできるよう、学校司書とも連携しながら、声かけを行い、読書習慣の定着をさらに図っていきます。

##### 3. 保護者について

保護者の方の回答は、ほとんどの項目が90%以上「よくできている」か「大体できている」との回答でした。その中で、(5)「すすんで読書に取り組むように働きかけている」この項目だけが昨年度と同様に低くなっています。「よくできている」か「大体できている」の回答が65%でした。進んで読書に取り組む子どもは、語彙力・表現力が養われます。ご家庭でも児童と一緒に読書をする時間をとっていただけたらと思います。

## 令和7年度 第1回学校評価まとめ

第1回学校評価にご回答いただき、ありがとうございました。集計結果を報告いたします。

凡例(左から) Aよくできている B大体できている Cあまりできていない Dできていない

アンケートは、子ども・保護者・教職員それぞれによる自己評価です。子どもについては、自分自身の実現度を質問しています。保護者・教職員については、自分の子どもへのかかわり方での実現度について質問しています。

(例) 児童: 友だちと仲良く楽しい学校生活を送っている。

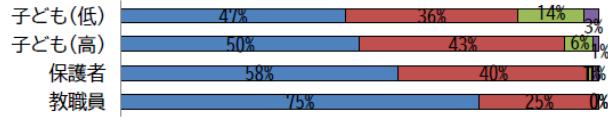
保護者: 友だちと仲良く楽しい学校生活が送れるように働きかけている。

教職員: 友だちと仲良く楽しい学校生活が送れるよう学級づくりを進めている。

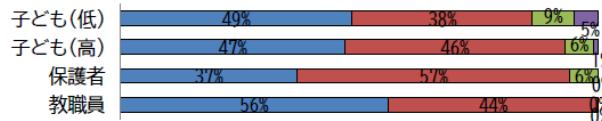
### (1) 友だちと仲良く、楽しい学校生活を送る



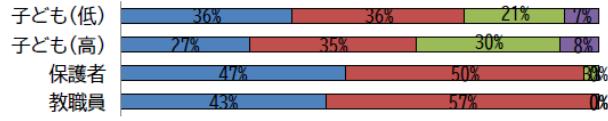
### (9) 人の話をしっかりと聞く



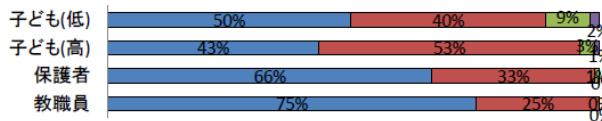
### (2) 掃除や片づけを最後までする



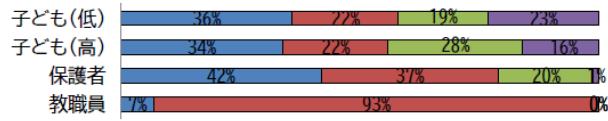
### (10) 自分の考え方や思いを話す



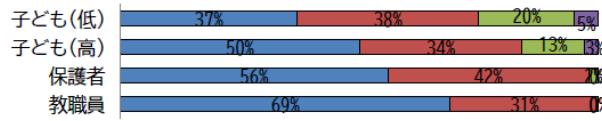
### (3) きまりや約束を守る



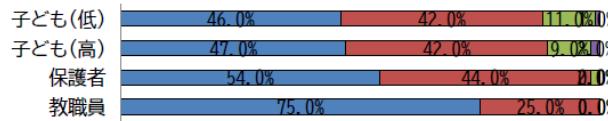
### (11) すすんでからだを動かす



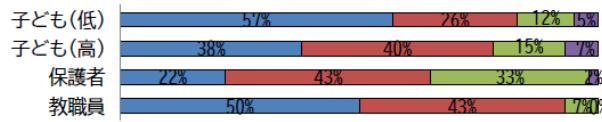
### (4) すすんであいさつをする



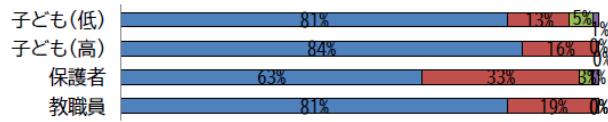
### (12) 相手の気持ちを考えて行動する



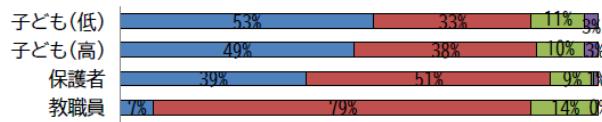
### (5) すすんで読書に取り組む



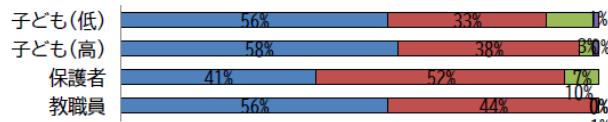
### (13) 自分や他の人の「命」を大切にする



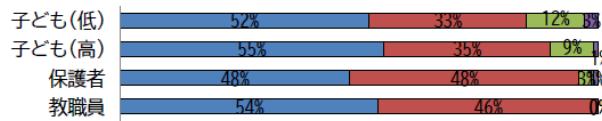
### (6) すすんで家庭学習に取り組む



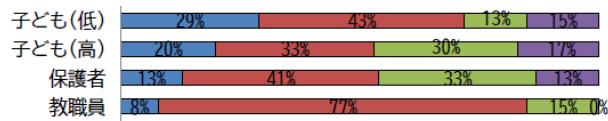
### (14) 情報モラルやマナーを守る



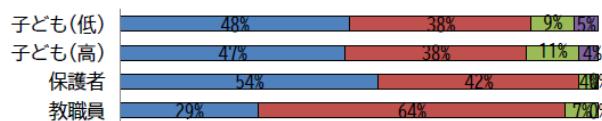
### (7) 学習の準備を忘れない



### (15) PTAや地域行事へ参加する



### (8) 早寝・早起き・朝ごはんを心がける



※教職員については、担任でないと答えられない項目もありますので、無回答は母数に入れていません。

※グラフの数字は、全体の割合の概数ですので、0と表記していても、選択されている人が若干名いる可能性もあります。