



# 西院小の窓

学校だより「前期学校評価」特別号

平成29年 10月吉日

京都市立西院小学校校長 國重初美

<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/sain-s/>

## 前期学校評価の結果から

7月にご協力いただきました「前期学校評価」の集計結果と考察を報告させていただきます。今回も児童・保護者の方々・教職員による評価を実施いたしました。保護者の方々には、全体の約87%の方から回答をいただきました(昨年度92%)。お忙しい中ご協力いただき、ありがとうございました。この結果をもとに、学校の様々な取組を再確認し、よりよい学校づくりに生かしていきます。

＜学校の生活について＞ (文中の割合は肯定的な回答(「よくあてはまる」「あてはまる」)を示す)

☆①「学校が楽しい」という質問に対して、児童の肯定的な回答は91%，保護者は95%でした。児童は、前年度と同じでしたが、保護者は、前年度と比べ1%増加しました。本校の学校像である「子どもが毎日楽しく通える学校」の実現に向け、年度当初の学級づくりや学校全体の取組等の成果であると考えています。また、そうではないと回答した児童もいますので、個別に関わり、さらに、「楽しい」と感じる学級・学校づくりを進めていきたいと思います。

☆学習に関する質問について

主に授業中についての質問②「先生や友達の話をよく聞いて学習している」では、児童の肯定的な回答は92%(-1%，前年度後期比「以下同じ」)，保護者は91%( $\pm 0$ )でした。③「授業中、全体やペア学習、グループ学習で話し合う中で、友達の考えをよく聞き、自分の意見をはつきりと話している」では、児童は86%(-2%)，保護者は81%(+1%)でした。④「授業中、学級全体で話し合う中で、互いの意見を認め合い、新たな考えを知ったり、互いに高め合ったりして学習している。」では、児童が88%(-1%)，保護者が87%(-1%)でした。全体的に前年度後期よりやや下回る結果となりました。今年度の本校の研究では、「対話力」の向上をめざし取組を進めています。自分の思いを話したり、友達の思いと比較、共感したりしながら対話し、多様な考え方方に触れ、自らの考えを深めることができるよう授業改善に取り組んでいきたいと思います。

学習に対する粘り強さを尋ねる質問(⑦「粘り強く学習している」)では、児童の肯定的な回答は前年度後期と同様84%，保護者の肯定的な回答は、68%と前年度後期より1%減少しました。宿題に関する質問⑭「家で宿題や他の学習をしている」では、児童は、前年度同様90%，保護者は89%で前年度後期より1%増加しました。このことから、児童は宿題などやるべきことには真剣に取り組み、頑張っていると捉えられます。保護者の方々は、学習が定着するまで繰り返し学習する姿や難しい問題に挑戦しようとする姿を望んでおられるのではないかと思われます。西院小学校では、基礎学力の定着を図る時間(トライタイム)の活用や子どもが「わかった」「できた」と満足感が得られる授業の研究を行っています。日々の活動や授業の工夫により、子どもたちが主体的に粘り強く学習していくようにしたいと思います。また、昨年度より家庭学習に国語の全校共通教材を取り入れ、活用力を伸ばすことにも取り組んでいます。教科書で学んだことを他の教材などでも活用できる力を付けることで、学習に対する粘り強さも付けていきたいと思います。

読書に関する児童への質問⑧「朝読書などで進んで本を読んでいる」では、肯定的な回答は前年度後期より1%減少し87%，保護者への⑧「進んで読書に取り組む姿を見せてている」では前年度後期より6%増加し、66%でした。また、保護者アンケートの家庭で大切にしていること「読書の時間を設けている」は前年度後期と同様29%でした。ご家庭でも読書のきっかけづくりを働きかけてくださっていると捉えることができます。今後は、さらに、学級文庫の定期的な入れ替えや読書週間などの取組を進めていきたいと思います。

☆健やかな体づくりに関する項目⑪「休み時間や放課後に、運動場や縄跳び広場で遊んでいる」では、児童は68%，保護者は73%でした。また、質問⑫「地域の公園などで遊んだり、運動したりしている」では、児童は75%，保護者は74%でした。今年度初めての項目であったのですが、多くの児童が学校や地域で外遊びや運動に親しんでいると捉えることができます。また、「外で体を動かして遊ぶよう声をかけている」というアンケート項目で○が付けられている割合は57%，「一緒に遊んだり、体を動かしたりしている」は47%でした。今後も、安全に配慮しながら、子どもたちが外遊びや運動に親しめるよう取り組んでいきたいと思います。

## ＜人権教育について＞

☆自分自身を見つめる質問⑤「自分には、よいところがある」では、児童の肯定的な回答が86% (全年度後期比+1%)，保護者は88%(-1%)でした。質問⑥「学習や生活の中で、夢やあこがれ、目標をもって活動している」では、児童が89%(-1%)，保護者が84%(+3%)でした。85%以上の児童が、自分のよさを認め、夢やあこがれ、目標をもって生活しています。中でも、「西院の子 心でつなぐ 5つのやくそく」の1つである「夢いっぱいの心」に「よくあてはまる」と回答した児童が67%となり、前年度後期よりも2%増加しました。より多くの児童が、夢やあこがれ、目標をもって生活できるように支援していきたいと思います。

☆自律に関する質問⑯「忘れ物をしないようにしている」では、児童の肯定的な回答は88%と保護者は84%といずれも前年度後期と同じでした。質問⑯「早寝・早起き・朝ごはん・はい便などに気を付けています」では、児童は80%と1%減少し、保護者は86%と6%増加しました「基本的な生活リズムが身に付くように条件を整え、家族で取り組んでいる」というアンケート項目に○が付けられている割合は、全体の71%あり、多くの家庭で生活リズムを整えるよう声をかけてくださっています。学校でも、長期休業明けには、生活点検を実施し、自分の生活を振り返る機会を設けています。自分の生活をよりよくするよう働きかけていきたいと思います。

☆心の育成について

人権意識に関する質問⑨「自分や人、ものを大切にしている」では、児童の肯定的な回答は前年度後期と同じ94%，保護者は86%で3%減少していました。67%の児童が「よくあてはまる」(前年度後期より3%増加)と回答していることから、自他の人権を大切にする心が育つてきていると捉えることができます。挨拶に関する質問⑪「自分から気持ちの良いあいさつをしている」では、児童の肯定的な回答は86%と1%減少し、保護者は75%と2%減少していました。「西院の子 心でつなぐ 5つのやくそく」の1つである「心の通ったあいさつ」は昨年よりもさらに十分ではないという結果となりました。校内でも、来客や保護者の方々、先生にも元気な挨拶をするよう働きかけています。また、「家族は、自分から気持ちのよい挨拶をするようしている」というアンケート項目で、○が付けられている割合は全体の84%で昨年度後期の79%を上回り、家庭でも子どもたちに働きかけていただいている。学校でも、家庭でも同じように働きかけていくことで、子どもたちが「心の通ったあいさつ」ができるようになっていきたいと思います。

掃除・整頓に関する児童への質問⑩「心のこもったそうじ・せいたんをしている」では90% (前年度後期比-2%)，保護者への質問⑩「進んで掃除や整頓をしている」では、76%(+1%)となりました。「西院の子 心でつなぐ 5つのやくそく」の1つである「心のこもったそうじ・せいたん」の約束を守り、掃除時間には一生懸命に掃除をする姿が見られます。また、スリッパや上靴をきちんと並べたり、道具やものを整頓したりといふことにも気を配る児童が増えてきています。みんなで使うものを整理整頓しておこうとする公共心が育つてきていると捉えることができます。

地域とのつながりに関する質問⑯「地域の行事やボランティア活動に参加している」では、児童の肯定的な回答は49% (前年度後期比-2%)，保護者は42%( $\pm 0$ )でした。「地域行事やボランティア活動に参加するよう声をかけている」というアンケート項目に○が付けられている割合は、全体の35%あり、4%増加していました。地域とのつながりを家庭でも意識していくださっていると捉えることができます。秋には、たくさんの地域の行事などが行われますので、学校からも働きかけていきたいと思います。

＜保護者による学校・教職員に対する評価結果から＞

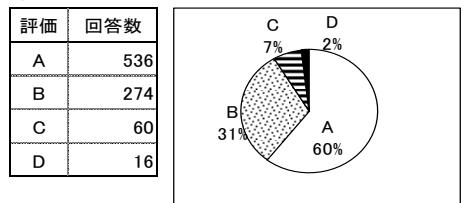
☆学校・教職員に関する質問については、昨年同様、90%以上の高い評価をいただき、ありがとうございます。質問⑯「子どもの力を引き出すことを心がけた授業をしていますか」質問⑯「子どもが安心して学べる学校・学級になっていますか」質問⑯「整理整頓された学習しやすい環境になっていますか」については、昨年度、人権教育を基盤としたユニバーサルデザイン授業について校内研究を積み重ね、今年度も継続して実践してきたことを評価いただいたことに大変うれしく思います。また、昨年度、だれもが落ち着いた環境で学べるようにとPTAからご協力いただきてすべての教室に掲示板カーテンを設置し、学習に集中できる教室にすることができました。学習環境を整えることができたことに大変感謝いたします。今後もさらに、一人一人を大切にした教育を推進し、保護者・地域の皆様のご意見を大切にしながら、学校・学級での取組を充実させていきたいと思います。



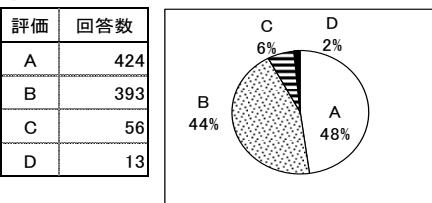
## 児童アンケート

(A…よくあてはまる, B…あてはまる, C…あまりあてはまらない, D…まったくあてはまらない)

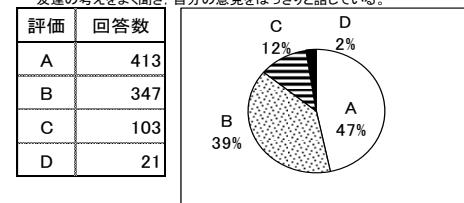
① 学校が楽しい。



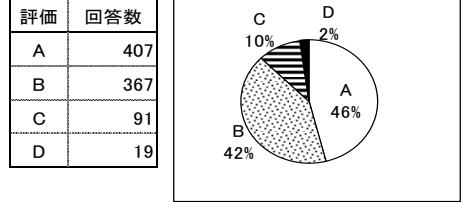
② 先生や友達の話をよく聞いて学習をしている。



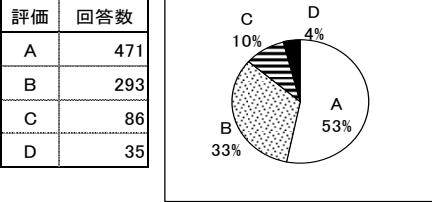
③ 授業中、全員やペア学習、グループ学習で話し合いで、友達の考え方をよく聞き、自分の意見をはっきりと話している。



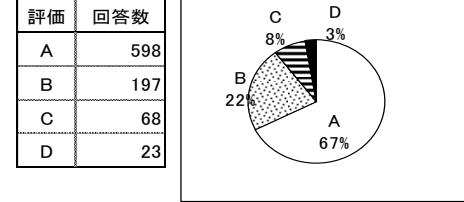
④ 授業中、学級全体で話し合いで、互いの意見を認め合い、新たな考え方を知ったり、互いに高め合ったりして学習している。



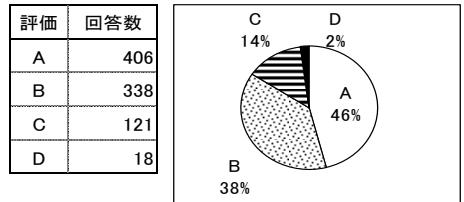
⑤ 自分には、よいところがある。



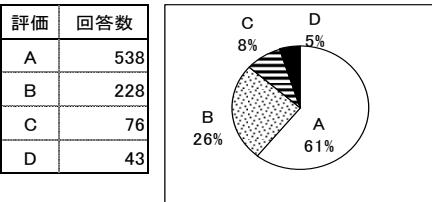
⑥ 学習や生活中で、夢やあこがれ、目標をもって活動している。



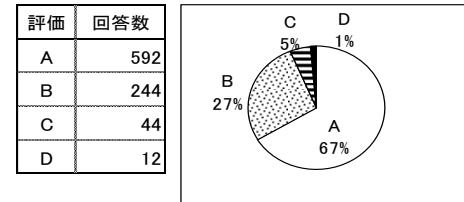
⑦ わかるまで、粘り強く学習をしている。



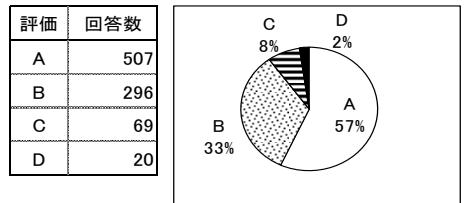
⑧ 朝読書などで、進んで本を読んでいる。



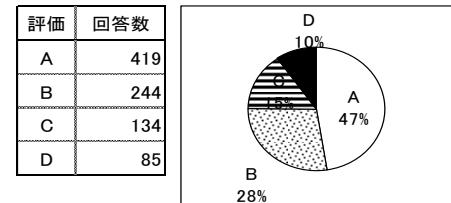
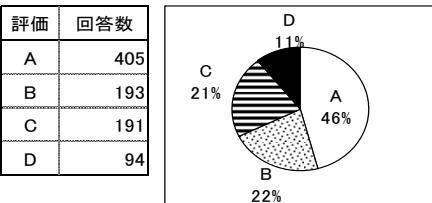
⑨ 自分や人、ものを大切にしている。



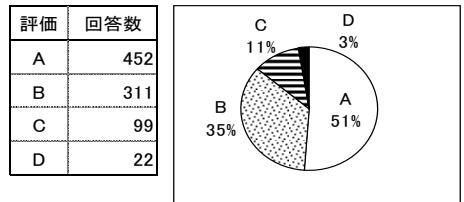
⑩ 心のこもったそじ・せいとんをしている。



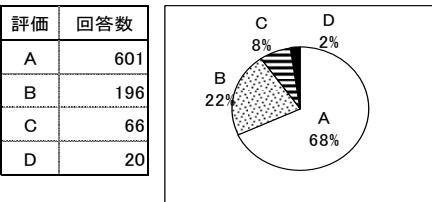
⑪ 休み時間や放課後に、運動場や縄跳び広場で遊んでいる。⑫ 地域の公園などで遊んだり、運動したりしている。



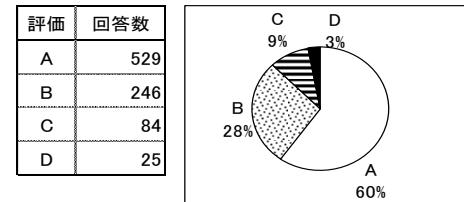
⑬ 自分から気持ちの良いあいさつをしている。



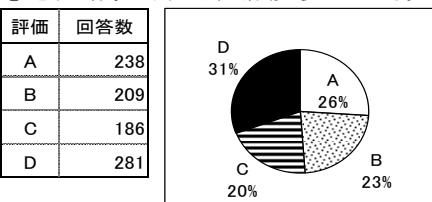
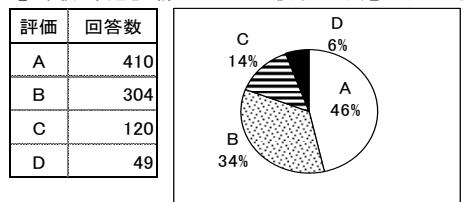
⑭ 家で宿題や他の学習をしている。



⑮ 忘れ物をしないようにしている。



⑯ 早寝・早起き・朝ごはん・はい便などに気をつけています。⑰ 地域の行事やボランティア活動に参加している。



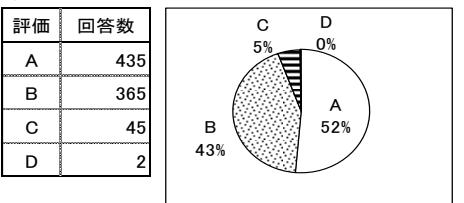
## 保護者学校評価 ～家で大切にしていること～ 集計

家で大切にしていること	○の割合	家で大切にしていること	○の割合
①学習のことや学校での出来事について、子どもと一緒に話をしていて。	88%	⑩家族は、自分から気持ちのよい挨拶をするようにしている。	84%
②子どもの話をしっかり聞いている。	76%	⑪家庭学習ができるように働きかけ、環境を整えている。	68%
③家庭では、子どもとの対話を大切にしている。	83%	⑫忘れ物がないように、子ども自身が点検する習慣を付けている。	71%
④家庭では、子どものよさを認めて、励ましている。	80%	⑬基本的な生活リズムが身につくように条件を整え、家族で取り組んでいる。	71%
⑤子どもが物事に最後まで取り組めるように励ましの声かけをしている。	74%	⑭子どもに、地域行事やボランティア活動に参加する声をかけている。	35%
⑥読書の時間を設けている。	29%	⑮日頃の学習の様子について聞いていている。	70%
⑦子どもにも家族の役割分担をさせている。	55%	⑯参観・懇談など、学校によく足を運んでいる。	73%
⑧外で体を動かして遊ぶよう声をかけている。	57%	⑰学校から配られるプリント(学校だより、学年・学級だより・ホームページ等)は必ず見ている。	80%
⑨一緒に遊んだり、体を動かしたりしている。	47%		

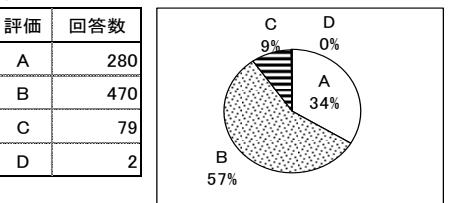
## 保護者学校評価 ～保護者から見た子ども～ 集計

(A…よくあてはまる, B…あてはまる, C…あまりあてはまらない, D…まったくあてはまらない)

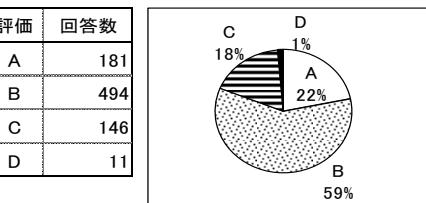
① 学校が楽しい。



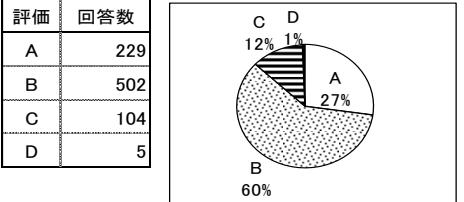
② 先生や友達の話をよく聞いて学習している。



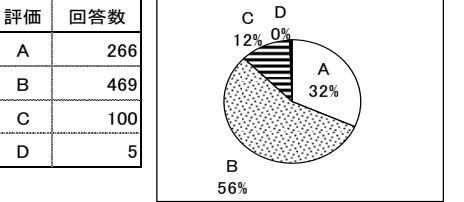
③ 友達の意見をよく聞き、自分の意見をはっきりと話している。



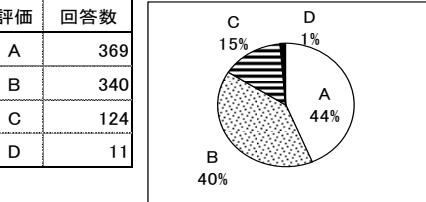
④ 友達のよさに気づき、互いの意見を認め合い、新たな考え方を知ったり、互いに高め合ったりして学習している。



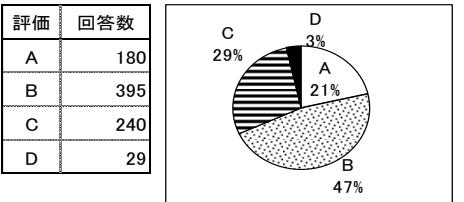
⑤ 自分には、よいところがある。



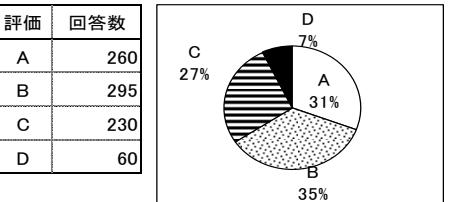
⑥ 夢やあこがれ、目標をもっている。



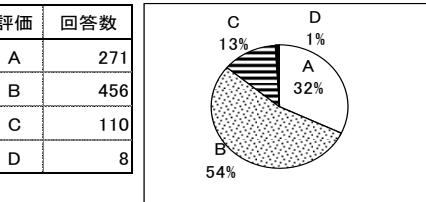
⑦ わかるまで、粘り強く勉強している。



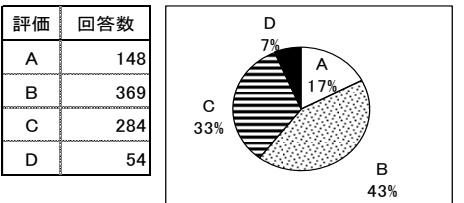
⑧ 進んで読書に取り組む姿を見せている。



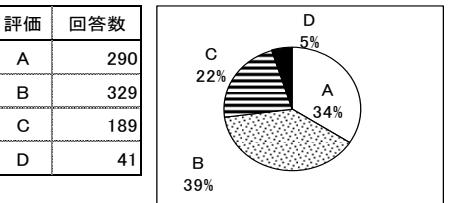
⑨ 自分や人・物などを大切にする気持ちや態度が育っている。



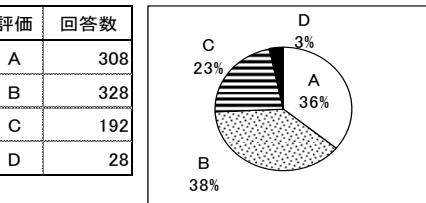
⑩ 進んで掃除や整頓をしている。



⑪ 休み時間や放課後に、運動場や縄跳び広場で遊んでいる。



⑫ 地域の公園などで遊んだり、運動したりしている。



⑬ 自分から気持ちのよい挨拶をしている。

